

中华优秀传统文化融入初中英语教学路径探究

王 晓

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年7月15日; 录用日期: 2024年8月16日; 发布日期: 2024年8月23日

摘 要

中华的传统文化构成了中华民族精神的基石, 并为中华民族的进步提供了关键支撑。在初中的英语教育过程中, 培育学生对中华优秀传统文化的认识, 不仅可以加强他们的文化认同感和爱国情怀, 还能推动中华优秀传统文化的传播与弘扬。然而, 在目前的初中英语教学中, 大部分英语教师更多地集中在英语语言知识的传授上, 却忽略了对中华优秀传统文化意识的培育, 这导致中华优秀传统文化意识在英语教学过程中未能得到充分的体现和应用。因此, 本文对初中英语教学融入中华优秀传统文化的必要性、现状及问题分析、路径进行了探讨。

关键词

中华优秀传统文化, 初中教学, 融合路径

Exploring the Path of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Junior High School English Teaching

Xiao Wang

College of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Jul. 15th, 2024; accepted: Aug. 16th, 2024; published: Aug. 23rd, 2024

Abstract

Traditional Chinese culture forms the cornerstone of the Chinese national spirit and provides critical support for the progress of the Chinese nation. Cultivating students' awareness of traditional Chinese culture in the process of English education in junior middle schools not only strengthens their sense of cultural identity and patriotism but also promotes the dissemination and promotion of traditional Chinese culture. However, in the current junior high school English teaching, most

文章引用: 王晓. 中华优秀传统文化融入初中英语教学路径探究[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 975-979.

DOI: 10.12677/ae.2024.1481510

English teachers focus more on the transmission of English language knowledge but neglect the cultivation of traditional Chinese cultural awareness, which leads to the failure of traditional Chinese cultural awareness to be fully embodied and applied in the process of English teaching. Therefore, this paper discusses the necessity, current situation problem analysis, and path of integrating traditional Chinese culture into junior high school English teaching.

Keywords

Chinese Excellent Traditional Culture, Junior High School Teaching, Integration Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)明确指出:义务教育阶段的英语课程体现了工具性和人文性的统一。在英语学习的过程中对不同文化进行了解,使学生逐步形成跨文化意识,培养家国情怀,加强文化认同[1]。由于初中英语教学有着工具性和人文性的双重特点,同时也旨在培养学生的综合语言应用能力和提升他们的人文素养,因此在实际的教学过程中,会与中国传统文化产生密切联系。在教学中融入传统文化,可以极大地推动传统文化教育的发展,是非常必要和可行的。

2. 初中英语教学中融入中华优秀传统文化的必要性

2.1. 有助于学生理解中华优秀传统文化并树立正确的价值观

中华优秀传统文化不仅是一代代华夏子孙的精神支柱,同时也是展现中华文化魅力的一张独特而耀眼的名片。中国是一个拥有五千年悠久历史的文明古国,历代的圣贤为我们留下了丰富而灿烂的文化遗产,包括深刻的哲学思想、悠久的传统历史学、深厚的伦理道德、灿烂的诗歌文学、多彩的民间艺术。初中生的的人生观、世界观和价值观尚未完全形成,因此他们的是非判断能力较弱,很容易受到外界因素的影响。英语作为一种包含西方思想的语言,在学习英语的过程中会对初中生产潜在的影响,这并不有利于他们的健康发展。中华传统文化中的儒学思想和礼仪文化等元素,能提升中学生对自己民族文化的认同感,对塑造积极的价值观起正向的作用。在当前的初中英语教育环境中,作为教育者,应该深度挖掘传统文化在教育过程中的价值,更新教育理念,寻找能够帮助学生更深入地理解和弘扬中华优秀传统文化的知识、观念。将中国的传统文化融入教学中,可以用英语来表达这些文化,同时在弘扬中国传统文化的过程中,也能引导学生正确的文化价值观。

2.2. 有助于培养学生跨文化交际的能力

中华优秀传统文化的内涵非常丰富,作为国家的未来栋梁之材,初中生们更肩负着弘扬中华优秀传统文化的重任。在英语的教学活动中,教师通过深入讲解西方文化与中国传统文化,有助于学生对这两种文化进行深入的比较和分析。这不仅能帮助学生从辩证的角度看待中西文化的差异,还能增强他们的文化鉴别力,确立正确的文化价值观,加深他们对中国文化的理解,并选择性地学习西方文化,从而在跨文化交流中提高他们的交际能力和交流质量[2]。然而在我国传统的英语教学实践中,我们未能充分重视中华优秀传统文化的教育。教师在课堂上过于关注语法和单词的解析,忽略了中华文化的核心价值。这种做法难

以培养学生对民族文化的认同感和自豪感，也不利于他们形成正确的价值观和人生观。身为教育者，应当深刻认识到本土文化在跨文化交流中的重要性，并积极地去学习和了解中华优秀传统文化。通过这种方式，可以丰富教学内容，创新教学手段，并为学生创造一个优质的语言环境。这样，学生就能在不知不觉中掌握中华优秀传统文化的英文表达方式，并在教师的引导下，从小就能培养出跨文化交流的意识，以及用国际化的视角去审视中华优秀传统文化的价值，持续地丰富和深化自己的文化知识体系，对中西文化间的差异有深入的认识，并给予充分的认同和尊重，以便学生能在未来跨文化交流中真正崭露头角。

2.3. 有助于促进教师职业发展

随着新课程改革的不断推进和深入，对广大教师也提出了新的要求，要实时更新教学理念。在将中华优秀传统文化整合到初中英语教学中时，教育者应该打破传统教学模式的束缚，勇于创新，要善于将自己所知道的中华优秀传统文化与教学内容有机结合起来，使学生感知传统文化，从而培养学生热爱中华民族传统文化的情感，提高他们对民族精神的认同感。除此之外，教师还需深化对中华优秀传统文化的学习，主动地关注相关的内容，并在日常工作和学习之外，广泛地积累文化资源和观点。只有这样才能更好地将中华优秀传统文化渗透于课堂教学之中。长此以往，教师在课前积累知识、课上组织教学、课后总结反思的过程中，专业化水平无疑会随之提高。

2.4. 有助于坚定文化自信和提升国家的文化“软实力”

“一个民族应该具有民族自尊心、民族自信心，这样的民族才有希望，如何才能具有民族自尊心呢？那就必须对与民族文化的优秀传统有所认识。”在当前的全球背景下，和平与发展的主题面临着空前的考验，中西方的文化交往、融合和碰撞变得日益频繁，众多的意识形态观念也发生了激烈的交锋。我们必须警惕各种有害思想对学生的负面影响。文化不只是一个国家的软实力和整体国力的关键组成部分，它也是民族凝聚和创造的主要动力。为了在国际竞争中取得优势和先机，我们首先需要掌握“文化话语权”。为了增强国家的文化软实力，中华优秀传统文化的参与、继承和弘扬是不可或缺的。中华优秀传统文化拥有深厚的历史背景，它不仅是中华民族和中国人民的独特文化标识，而且对于我国在全球文化舞台上取得一席之地发挥了巨大的促进作用。为了继续传承和推广中华优秀传统文化，我们需要通过教育手段，将这些传统文化融入到中学英语的教学中。课堂教学应被视为学习传统文化的主要场所，这样可以帮助现代学生更好地理解其独有的魅力和精神价值，从而确保他们对自己的文化有坚定的信仰。

3. 初中英语教学中融入中华优秀传统文化的现状及其问题分析

3.1. 在初中的英语教材中，缺少传统文化的融入

在初中的教学过程中，英语教材是学生主要的知识获取渠道。目前，大多数的初中英语教材都经历了新课程改革，这样做不仅让内容更具有时代感，还加深了思想的深度，为高中阶段的英语学习奠定了坚实的知识基础。尽管如此，现有的教材在其内容方面依然缺乏与中国传统文化有关的元素，而这些教材中更多地体现了西方文化的独特之处。这导致学生对中西文化的差异缺乏深入的了解，对中华优秀传统文化的认知不足，以及在跨文化交流中的能力不足，因此他们难以利用英语知识来有效地传播和理解中国的传统文化。

3.2. 在初中的英语教学中，缺少传统文化的融入

在当前的初中英语教育背景下，特别是在中国的应试教育环境中，英语教学的主要目标是提高学生的英语考试成绩。因此，绝大部分的英语教师认为仅通过掌握充足的词汇和语法，学生在使用英语时就能保证流畅的对话，但他们却忽视了语言和文化在沟通中的重要关系[3]。长此以往，在英语教学过程中，

尽管学生已经掌握了丰富的语法结构知识，但他们仍然难以用英语准确地解释中国的传统文化，比如在中华优秀传统文化中的“小姨”、“姑奶”等称谓。因此，我们可以清楚地看到，英语教学中缺乏对中国传统文化的充分融入。

3.3. 在初中的英语考试中，缺少传统文化的融入

在我国，英语考试是评估学生英语能力的主要工具。它不仅是评估教师教学效果的关键手段，同时也是指导学生学习的核心指标。因此，英语考试在整个教育体系中占据了至关重要的位置[4]。初中阶段的英语考试试卷包括听力题、单选题、完型填空、阅读理解及作文，而这些考题大部分来自国外的学术文章和学术刊物，试卷由听力、单项选择题、完形填空、阅读理解和作文所组成，而大多数题目主要来源于国外的文章和期刊，很少涉及到中国的传统文化内容。这样的状况使得教师和学生对中国传统文化视而不见。

4. 初中英语教学中融入中华优秀传统文化的路径

4.1. 探寻教材切入点

尽管初中英语教材中关于传统文化的部分相对较少，但它为传统文化教育提供了一个有效的切入点，使得将中国的传统文化元素融入其中变得更为自然，并与日常课程内容紧密结合。因此，在初中英语的教学过程中，如果教师想要成功地融合中国的传统文化，他们首先需要基于教材内容，深入研究其中与传统文化相关的切入点。然后，根据这些切入点进行有针对性的教学设计，并融入相关的传统文化元素，从而为传统文化教育的深入发展提供坚实的支撑。例如，人教版教材七年级上册 Unit 1 Can you play the guitar?这一单元时，教师可以从教材中的乐器这一元素出发，向学生提问：“你了解的中国传统乐器包括哪些？”这样的提问方式能够很好地吸引学生的注意力，从而激发他们学习的兴趣和积极性。学生在积极回答并分享自己对中国乐器的看法后，教师可以自然地融入乐器等相关的中国传统文化知识，从而实现教材与传统乐器文化的深度融合。

教师就可以将教材中的乐器这一物品作为切入点，向学生提出“你所知道的中国传统乐器有哪些？”等类似问题，待学生积极回答问题，并说出自己了解的中国乐器后，再自然引入乐器等方面的中国传统文化知识，结合课程内容进行讲解，实现对传统乐器文化的有效融合。

4.2. 加强课外活动延伸

在初中英语的教学过程中，如果教师想要成功地将中国的传统文化融入教学中，他们不仅需要将这些文化元素融入到教学内容中，还需要对口语和写作等实际语言应用训练的方法进行适当的调整。这样，学生在接触到这些传统文化后，就能掌握如何运用他们所学的英语知识来阐述这些文化，并围绕着传统文化自由地进行跨文化的交流。例如，九年级的人教版教材 Unit 2 I think that mooncakes are delicious! 在这个教学单元里，教师首先可以根据教材内容，对与中国传统节日有关的各种知识进行深入的解释和讲解。当学生掌握了一系列与传统节日相关的词汇和短语之后，教师再组织进行以“Traditional festival”为主题的写作或口语输出练习，利用所学的英语表达方式对这些传统节日进行详细的介绍，学生不仅可以锻炼自己的语言综合应用技巧，而且还能逐步提升在跨文化交流中弘扬传统文化的能力，为传统文化的传承和发展做好铺垫。

4.3. 强化语言输出练习

在教材内容和教学实践都相对有限的背景下，仅仅依赖课堂教学来渗透中国的传统文化往往效果不

佳。因此，教师完全有可能将这种传统文化融入到初中英语课程的课外活动中，为了让学生更深入地了解 and 接触传统文化，教育者采用了多种方法，如引导他们阅读课外的文本和观赏英文电影，为他们提供更多接触和了解传统文化的机会，从而加强英语教学在传统文化教育方面的功能。例如，人教版教材的八年级上册 Unit 5 Do you want to watch a game show? 当 Section B 提及 Mickey Mouse 时，教育者可以选择中国的历史名人作为教学的契入点。通过自习课等其他时间，教师组织学生观赏电影《花木兰》。同时，教师还应鼓励学生仔细观察电影中的细节，并对电影中的传统文化元素进行深入的解读。这不仅可以帮助学生学习英语，提高他们的英语口语技能，还可以让他们更加深入地感受到花木兰为国家做出的贡献，以及她对名利的超然态度，从而培育学生的爱国情怀。

4.4. 拓宽成绩考核覆盖面

在以初中英语教学为核心的传统文化渗透过程中，为了增强学生对传统文化的认识和重视，以及激发他们学习传统文化的积极性和主动性，教师可以进一步拓宽英语学科成绩考核的范畴，将中国传统文化的元素融汇到英语学科的日常测试和期中、期末考试之中。例如，在进行书面表达试题的设计时，教师就可以通过题干文字叙述来创设，写出一篇有关介绍中国古代四大发明 Four Great Inventions 的作文。另外，由于学生对古代四大发明背后的传统文化知识了解不足，他们在写作过程中会遇到思路不清的问题，这也是设计试题时需要考虑的因素，教师通过题干部分对其起源、发明过程、意义等信息进行简单的介绍，为他们提供写作的参考和思考方向。

5. 结束语

在初中英语的教学过程中，培育学生对中华优秀传统文化的理解是至关重要的。英语的学习除了要培养学生掌握语言技能和语言知识外，也旨在提高学生的跨文化交流能力。为了能够有效地在初中英语教学中培育学生的中华优秀传统文化意识，英语教师不仅需要在日常教学活动中深入研究教材、提高自己的知识储备和中华优秀传统文化修养，还需要相关部门进一步完善初中英语的测试范围和评价机制，以培养学生对中华文化的认同感和民族凝聚力，最终帮助他们树立正确的价值观并提高文化素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 伊琳娜·伊力汗. 中华优秀传统文化融入大学英语教学策略探究[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(4): 143-148.
- [3] 徐慧娟. 将中国文化融入中小学英语教学的探究[J]. 教学与管理(理论版), 2013(7): 101-103.
- [4] 邹为诚. 英语课程标准研究与教材分析[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017.