

新课程基本理念下小学语文教学策略探讨 ——以一年级下册口语交际《打电话》为例

何欣, 夏洁, 吴昔纭

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年7月15日; 录用日期: 2024年8月16日; 发布日期: 2024年8月26日

摘要

新课程基本理念给语文教育带来了新的挑战, 也给教师教学带来了新的标准与要求。口语交际作为小学语文教学中的重难点, 教师要将学生口语交际能力的培养作为语文教学的重要目标。文章以一年级下册口语交际《打电话》为例, 对新课程基本理念内涵、口语交际重要性进行阐述后, 从明确交际目标、训练交际能力和开展教学评价三个方面探讨小学语文中口语交际的教学策略。

关键词

新课程基本理念, 教学策略, 口语交际

Discussion on Chinese Teaching Strategies in Primary Schools under the Basic Concepts of the New Curriculum

—Taking the Second Volume of the First Grade Oral Communication “Telephone” as an Example

Xin He, Jie Xia, Xiyun Wu

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Jul. 15th, 2024; accepted: Aug. 16th, 2024; published: Aug. 26th, 2024

Abstract

The basic concept of the new curriculum has brought new challenges to Chinese education, and also brought new standards and requirements to teachers' teaching. Oral communication is an

important difficulty in Chinese teaching in primary schools, and teachers should take the cultivation of students' oral communication ability as an important goal of Chinese teaching. This paper takes the second volume of oral communication "Telephone" as an example, and discusses the teaching strategies of oral communication in primary school Chinese from three aspects: clarifying communication goals, training communication skills and carrying out teaching evaluation.

Keywords

Basic Concepts of the New Curriculum, Teaching Strategies, Oral Communication

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》(以下简称“新课标”)指出,学生要具有正确、规范运用语言文字的意识和能力,能在具体语言情境中有效交流沟通[1]。语文课程强调培养学生的核心素养,让学生在真实的语言运用情境中表现出来。口语交际来源于生活并扎根于社会发展,因此,小学一线教师在进行口语交际教学时应明确新课标要求,引导学生从语文角度分析生活事物,通过多元互动提高交流与表达能力,立足学生核心素养发展,促进学生全面发展。

2. 语文新课程基本理念的相关阐述

2.1. 语文新课程基本理念的内涵

语文新课程基本理念内涵主要包括四方面,一是语文立足于学生核心素养,充分发挥语文课程的育人功能,全面提高学生的语文素养。包括听说读写能力、道德修养和审美品味等[2]。语文素养不仅是掌握其他学科的基石,而且对学生未来的学术和日常生活具有至关重要的影响。因此,教师有责任将语文素养的培育整合到语文教学中,以确保学生的语文能力能持续地得到提升。二是正确把握语文教育民族性、实践性与人文性的特点,充分利用语文教学的影响力,确保这三大特点与其工具性的完美统一,高度重视学生的情感需求,确保语文教育特点融入到教学中。三是积极倡导自主合作探究的学习方式。强调语文教学过程中学习方式的变革。教师需要打破传统学习模式“以师为本”,展开“以生为本”的新型教学模式,增强课堂的互动性,激发学生求知欲。四是致力于构建和开发充满活力的语文课程,包括拓宽语文学领域,以及强调语文学科与现代科技工具的结合等方面。

2.2. 新课程基本理念下口语交际的重要性

2.2.1. 满足学生需要

新课标指出:“学会倾听与表达,初步学会用口头语言文明地进行人际沟通与社会交往。”口语作为个人发展过程中的重要产物,能够发挥社交作用,促进人与人之间的沟通与交流。小学阶段的学生通常会在语言表上存在用词不当、语句衔接不恰当、逻辑关系混乱等问题。对此,教师要通过听、说、读、写的方式,引导学生在自认语境中进行交际训练,发展学生语言表达能力与口语交际能力。同时,由于生理性因素,小学阶段正处于语言学习的“关键期”,错过这一时期的学习,会导致学生语言学习能力难以提高。口语交际课程既可以帮助学生掌握语言知识、了解语言应用规则,更能够确保学生口语使用

的规范化与合理化,是学生感情交流与信息传递的重要支撑点。

2.2.2. 语文学科需要

语文这一学科具有人文性和工具性的基本特点,是人类文化重要组成部分,也是学生学习语言和口语的重要交际工具。在小学语文口语交际教学活动中,教师所传授的知识与能力不仅仅是一般的、抽象的学科知识与能力,而且是与学生日常生活密切相关的,具有极强的可操作性、可还原性。帮助学生由固定的“知识”转化为生动的“生活”,掌控自己在实际生活中的交际。

3. 新课程基本理念下小学语文口语交际教学策略

3.1. 立足核心素养,明确交际目标

3.1.1. 研读课标要求,梳理语文教材

新课标在“学段要求”中把原先“识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习”五大领域整合为“识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究”四大领域。“表达与交流”涵盖原先的“习作”和“口语交际”[3]。因此,口语交际与“习作”“语文园地”等教学地位基本相等。在实际的语言表达和交流活动中,强调语言的输出和应用,从而培养学生“具备正确和规范使用语言文字的意识和能力,能够在特定的语言环境中进行有效的交流和沟通”的能力素质。部编版小学语文教材高度重视口语交际,总共编排47次。每册教材都有4次口语交际设计(六年级的下册是三次)。一年级下册的四次口语交际分别是《听故事,讲故事》《请你帮个忙》《打电话》以及《一起做游戏》。其中,《打电话》位于部编版语文教材一年级下册第二个识字单元中。这四次口语交际都强调“听”与“说”的紧密联系,第一、二次交际活动强调训练学生倾听能力;从第三次交际活动《打电话》开始,要求学生在认真听的基础上根据实际情况做出回答。可以看出交际训练对学生口语表达要求不断提高,总体上呈现出螺旋式上升的趋势。从具体内容看,《打电话》的教材内容主要分三个板块。第一板块为学生学习打电话提供直观范例,插图是李中和张阳妈妈两个人物互相打电话的情境。第二个板块是“来试一试吧”,提供了日常生活中常见的三种打电话的情境。第三个版块是此次口语交际的学习提示,具体指导学生“打电话”的方法和态度,对口语交际的要求在教材中进行落实。从通话对象看,由“小伙伴”到老师再到陌生人,熟识程度依次降低,帮助部分低段学生克服“怕生”心理,对学生能力发展来说是循序渐进的“对症之药”。在陌生度递增的实践活动中,这样的设计才能有效巩固一年级学生交际时在“有礼貌”“有表达自信心”“态度自然大方”等方面的相关能力。

3.1.2. 分析实际学情,把握交际要点

新课标在其“教学建议”部分明确指出,在教学实施过程中,我们需要“密切关注互联网时代下语文生活的变化,探索语文教与学方式的变革”[4]。从现代生活来看,电话已成为生活中常见通信设备,学生已具有一定经验,并非零起点。在新课程基本理念的指导下,为把握教学要点,提高教学的时效性。教师在进行教学时要从学生实际出发,关注学生基础字词积累。一年级的学生词汇知识积累有限,在语言运用上常出现用词随意性强、不顾具体情况、答非所问、错误使用词汇等问题。在心理上由于学生个性的差异,部分内向胆小,不愿与人交流,哪怕是常见的接听电话,也不愿主动说话。因此,在本次口语交际中,教师要联系学生生活实际,注重教学情境创设。要引导学生在“表达规范”“文明礼仪”“培养信心”这三个教学目标上下功夫,重点培养学生表达素养、倾听素养、应对素养。三个素养之间相互交融,在训练时相互渗透,在课堂上形成一个有机整体。

3.1.3. 具有梯度意识,细化教学目标

口语交际目标对口语交际训练有导向、激励和维持作用。口语交际对于小学生而言并不局限于传统

意义上口语表达的训练,更是口头语境的适应教学。在社会性口语交际中,学生听的时候要懂得及时用眼神、脸色、手势等适时调整交际过程;说的时候要懂得根据场合变换措辞和语言,并辅助相应的肢体语言[5]。这要求教师在学段要求的基础上,根据不同的交际内容细化目标。教师应在学段目标基础上,以教材中交际训练为切入点,将交际要领进行提炼、分解和细化。把握功能性口语交际任务的此基础上辅助学生形成良好交际行为与习惯,使言语与非言语因素协同影响学生交际能力的提升,从而促进其核心素养培养。在《打电话》中,小贴士内容是给别人打电话时,要先介绍自己。未听清的时候可要求对方复述一遍。交际训练旨在使学生能够自报家门、在对方听懂基础上请对方复述通话内容,最终使学生自己能够听明白。在交际要领进行细化上,要求说的一方:有主动打电话的意愿;大胆介绍自己;使用礼貌用语;大声说,能让对方听得见。要求听的一方:听清楚对方的话;使用礼貌用语;在没听清的情况下请对方重复。

3.2. 联系实际生活,训练学生交际能力

3.2.1. 紧贴生活情境,呈现自然交往

新课标在“教学建议”中提到语文教学应紧扣实用性这一特点,贴近日常生活的真实情境进行教学。口语交际训练,应基于学生生活,创设贴近生活的交际情境,让学生在真实的交际情境中学习和运用口语进行交际,这不仅有利于激发学生的交际兴趣,还有利于学生感知、理解、记忆的发展以及提高运用所学知识的能力。教学伊始,教师首先出示手摇电话机图片,让学生猜一猜,师生互动后逐步呈现“电话变迁图”。板书今天教学主题后介绍新朋友“蓉宝”,播放视频《“蓉宝”打电话》,师生一起回顾电话内容,学生讨论“蓉宝”在接打电话过程的优缺点,教师总结接打电话时要及时、有礼貌、不急躁。并将总结出来的要点张贴于板书。短短几分钟的视频导入,能够吸引学生的注意力同时调动学生已有知识经验,拓展学生知识面,增强学生实际参与感、体验感。让教材中以图文形式呈现的交际范例变为鲜活生动的现实场景,呈现了日常打电话交往的自然样态。教师再给予学生明确清晰的指引,帮助学生梳理打电话的基本要点。

3.2.2. 创设生活情境,提倡真诚交往

新课标在其“教学建议”章节中明确指出,教师在构建学习环境时,应当充分利用无所不在的语文学习资源 and 实践机会,引导学生更多地关注家庭、学校、社会等日常生活经验,增强他们在各种环境中学习和使用语文的意识。同时,注重建设开放的语文学习环境,激发学生对问题的探索 and 解决的热情,并指导他们在日常生活和社会实践中进行语言文字的应用[6]。语文新课标围绕立德树人根本任务,重视口语交际的育人功能。口语交际来源于实际生活并运用于实际生活,呈现着实际生活的真实性和复杂性,有着极强的情感沟通作用。因此,在口语交际训练中不仅要立足实际,更要渗透德育知识,提倡真诚交往。《打电话》第一板块内容是同学之间打电话。将“李中打电话约同学踢球”的情境变为微课视频,教师在视频播放后总结要点并带领学生进行角色扮演。通过常见的“约踢球”场景,激发学生捕捉关键信息的能力,重点放在“听清楚”和“说清楚”这两个训练点上。在角色分工的大背景下,强调学生间的互动和交流,以促进每位学生交际能力的全面发展。第二个板块内容是打电话向老师请假,教师可从学生经历入手,询问学生是否有请病假经历。播放预先制作的“蓉宝生病”情景视频,小组练习后请学生上台利用教具电话示范,教师相机进行指导。最后,以“蓉宝”视频为衔接,介绍第三个板块内容他人来电接听。把三种生活场景整合为一个从易到难,逐层深入的延续性情境,强化学生交际动机,在一次又一次角色扮演与沟通交流中,激起学生共鸣。从而逐步领悟和掌握打电话要领,学会与人真诚交往。

3.2.3. 回归生活情境,导向日常交往

口语交际教学除了要在课堂上立足生活进行扎实训练,还要在回归现实生活,导向学生日常交往,

避免学生仅停留在热热闹闹上课的表层。因此,在教学过程中,教师不仅要及时纠正过程中不礼貌用语、表达不清晰等错误,还要在教学时向学生拓展日常生活中常用的一些特殊号码,如报警电话 110、火警 119、急救电话 120 等。引导学生边活动,边思考,边体验,边小结,梳理出打电话的技巧同时引导学生在日常生活情境中使用。可以使用人物角色“蓉宝”播放一则 119 报警的真实案例,小组讨论打火灾报警电话时的特点,请同学回答后,播放视频对课堂打电话的要点进行回顾。拓宽学生的常识,更有利于对学生进行生命教育。还可以适当增加一个课后延伸活动,例如教师示范预留自己电话,并且鼓励同学间互留电话,以便日后生活中用电话沟通交流、解决问题。使“打电话”从小课堂向生活这个大课堂延伸,让学生在日常生活进行语言实践,体现口语交际的生活性与实用性。

3.3. 重视口语交际价值,巧妙开展教学评价

3.3.1. 关注交际延续性,教师分层进行引导

口语交际能力的培养具有持续性,教师在课上要利用教材来提升学生倾听表达应对的能力,课后还要给学生创造各种实践机会,让学生真正在生活中体验、在生活中锻炼,从而达到运用自如交际语言的水平。教师在教学中要注意口语交际内容的丰富性和延续性,进行生活化的交际情景创设,减少学生的陌生感,引起学生的共鸣,使学生在实际的场合中体会到课堂知识的运用,从而达到寓教于乐。将德育渗透到口语交际中,直指人与人之间的真诚交往。一年级的学生年龄小,进入校园后首先需要学会适应集体生活,然后学习最基本的礼貌用语。这就要求教师的交际策略教学要紧扣学情,切合学生的学习实际,注重低年级学生之间的个体差异,在分层引导的基础上,促进学生口语表达能力的提升。具体表现在,在进行口语交际小组训练时,教师可以将课堂中较为活泼、开朗、倾向于表达的学生和内向、胆小、不敢与教师主动交流的学生安排在一组。通过学生之间相互带动后给予性格较为内向的同学自我展示机会,帮助学生逐渐积累交际自信。

3.3.2. 增强交际体验性,培养学生核心素养

新课标要求语文教学应立足学生核心素养,注重表达交流等实践活动,引导学生运用语言文字进行沟通交流,促进学生全面发展。口语交际的目的不在于机械识记,而应重点引导学生学习交际策略。教师教学时应注重学生交际的体验性,引导学生会听且积极主动地读、说、写,在具体的语境中积累语感、提升语言能力。口语交际的实质不是单向的“倾听他人”“表达自己”,其核心在于“交流”。因此,教师在部署和设计口语交际任务时,要充分关注学情,把握重点难点,找准起点,让“交流”搭建起“听”与“说”的动态联系,活化口语学习。在《打电话》教学中,教师不能直接告诉学生打电话的要点是什么,可以充分利用视频、图片、音频等多媒体设备来烘托的话语情境,引导学生进入情境并感受情境。再联系实际生活,创设生活中常见的实际交际情境,引导学生进行表达,以培养学生核心素养为导向,给予学生交际体验平台。

3.3.3. 注重言语激励性,创新多元评价方式

教学评价具有引导、诊断、鉴定、反馈、育人和选拔等多种功能,能够改进教学方法、提升教学质量。教师作为课堂教学活动的引导者,其点评方式、态度对学生的积极性有着较大影响。教师在进行口语交际评价时可以采取多表扬、少批评的策略,注意培养学生的倾听和表达习惯。教师在教学中可以更多地运用正面的激励性评价,针对学生年龄特点,对他们在口语交际过程中表现突出的地方,及时给予表扬,让学生在口语交际课堂上感受到进步和成就,从而进一步激发学生参与语文学习的积极性。在《打电话》一课中,结合小学语文新课标和新课改评价方法,把握评价主体的多样性和评价形式的情境性。教师可设计评价表(见表 1),以学生自评、同桌互评两种方式,进行 1 到 10 分的评分。评价表可以在分

组进行角色扮演时使用，每组中选一位作为评价员，借助具体的评价表进行评价。没有参与接打电话的同学，可以通过在评价表上“打勾”的方式，参与口语交际活动。让学生在评价时有据可依，不空说不凭感觉。通过教师、同伴和自我构成的多元评价，帮助学生交际知识向交际能力和习惯的不断内化。

Table 1. “Telephone” evaluation form
表 1. 《打电话》评价表

评级目标	内容	自评 (1~10 分)	同桌互评 (1~10 分)
听清楚	1. 能认真听打电话内容 2. 记住打电话的要点		
说明白	能将电话内容准确重复给他人		
会表达	1. 有主动打电话的意愿 2. 打电话时能使用礼貌用语准确介绍自己，能让对方听得见。		

综上所述，口语交际教学课教师要有充分准备。依据新课标，明确交际目标渗透核心素养，重视交际中交流方法的传授；同时也要联系实际生活，训练交际能力并关注口语思维体系，把之前学过的交际内容串联成线；教师要重视自身言语激励性，巧妙开展教学评价，不断提升学生的综合素养。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 13.

[2] 王婕. 培养小学低年级学生口语交际能力有效策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(9): 155-157.

[3] 曹爱卫. 基于新课标理念的口语交际教学建议[J]. 新教师, 2022(12): 21-23.

[4] 郑桂华. 义务教育课程标准中“核心素养”之名与实辨析——以语文课程标准为例[J]. 中国教育学刊, 2023(2): 24-29+54.

[5] 陆苗. 合理把握目标, 提升交际能力——以部编《语文》一年级上册“我们做朋友”为例[J]. 教学与管理, 2017(29): 51-52.

[6] 王方全. 统编教材一年级口语交际训练的实施策略[J]. 今日教育, 2022(12): 54-56.