

近十年爱国主义教育研究现状、热点与趋势

——基于CiteSpace知识图谱的可视化分析

杨文穗

赣南卫生健康职业学院口腔医学系，江西 赣州

收稿日期：2024年7月16日；录用日期：2024年8月19日；发布日期：2024年8月26日

摘要

爱国主义是中华民族最重要的精神财富，为了解近十年来学者们对爱国主义教育研究的现状和热点领域，基于2013~2023年间CSSCI期刊以及北大核心期刊中收录的以爱国主义教育为篇名的文献为研究对象，在借助CiteSpace文献分析软件基础上，以可视化方式进行分析。得出结论：近十年来我国爱国主义教育研究发文量多的机构以师范类院校为主，发文学科主要分布在高等教育、思想政治教育学科领域，发文期刊集中在思想政治教育类期刊，研究热点集中在“高校”“新时代”“大学生”“青年”等主题。为进一步做好新时代背景下爱国主义教育的相关研究，一是需加强爱国主义教育与不同学科的融合研究，二是紧跟时代背景进行重点热点问题的研究，三是不断丰富爱国主义教育多元比较研究。推动新时代爱国主义教育常态化和长效化。

关键词

爱国主义教育，CiteSpace，研究热点，可视化分析

The Current Status, Hotspots, and Trends of Patriotic Education Research in the Past Decade

—Visual Analysis Based on CiteSpace Knowledge Graph

Wensui Yang

Department of Stomatology, Gannan Health Vocational College, Ganzhou Jiangxi

Received: Jul. 16th, 2024; accepted: Aug. 19th, 2024; published: Aug. 26th, 2024

Abstract

Patriotism is the most important spiritual wealth of the Chinese nation. In order to understand the current situation and hot areas of scholars' research on patriotism education in the past decade, this study focuses on the articles titled patriotism education included in CSSCI journals and core journals of Peking University from 2013 to 2023. With the help of CiteSpace literature analysis software, the analysis is conducted in a visual way. Conclusion: In the past decade, the institutions with a large number of publications on patriotic education research in China have mainly been teacher training institutions, with publication disciplines mainly distributed in higher education and ideological and political education disciplines. Publication journals are concentrated in ideological and political education journals, and research hotspots are focused on topics such as "universities", "new era", "college students", and "youth". To further improve the research on patriotic education in the context of the new era, firstly, it is necessary to strengthen the integration of patriotic education with different disciplines; secondly, to closely follow the historical background and conduct research on key hot topics; and thirdly, to continuously enrich the diversified comparative research on patriotic education. These efforts will promote the normalization and long-term effectiveness of patriotism education in the new era.

Keyword

Patriotic Education, CiteSpace, Research Hotspots, Visual Analysis

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是推动国家发展进步的强大精神力量。近年来中共中央针对爱国主义教育先后印发了《爱国主义教育实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》等一系列重要文件，可以看出国家对爱国主义教育的高度重视。2023年10月，十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，更是把爱国主义教育提到了一个新高度，对爱国主义教育的研究与探讨一直是热门的课题，本文旨在梳理新时代背景下爱国主义教育的研究热点、现状与趋势，为新时代爱国主义教育的研究提供理论借鉴与指南。

2. 数据来源与研究方法

2.1. 数据来源

本文研究的所涉及的文献样本均来源于中国知网(CNKI)数据库，使用中国知网高级检索功能，搜索篇名为“爱国主义教育”，时间范围选择2013~2023年，为了保证研究文献的高质量，也更具有代表性，期刊来源选择北大核心以及CSSCI数据库，共检索得到文献442篇，对检索结果的作者、会议、报纸等要素逐条检查，去除无作者、会议等保留437篇文献作为分析研究对象。

2.2. 研究方法

本文针对选取的文献数据，运用CNKI可视化分析功能，采用CiteSpace文献分析法，对近十年来关

于“爱国主义教育”主题的研究文献进行计量研究，对作者、发文机构、关键词共现、Timeline 等方面进行可视化分析，在此基础上探讨当前爱国主义教育研究现状、热点及未来展望。

3. 基于 CNKI 和 CiteSpace 计量可视化功能的文献现状分析

3.1. 文献发文时间分布

在一段时期内，围绕该领域研究的论文数量在时间上的变化趋势是衡量“爱国主义教育”研究发展近况的重要指标，基于 CNKI 的计量可视化功能，对已有研究文献做出统计，得到近十年来“爱国主义教育”研究主题的发文量走势图。如图 1 所示：近十年来我国学者对“爱国主义教育”的研究并不是一直处于热门状态，研究进程和趋势可以大致分为以下三个阶段：第一阶段是相对平稳期(2013~2018 年)，发文量有一定的起伏，从 2013 年至 2017 年的发文量基本保持在 24 篇左右，2018 年有所回落，但总体比较平稳。第二阶段是快速增长阶段(2019~2020 年)，由 2019 年的 30 篇迅速猛增到 2020 年的 104 篇，该主题研究出现迅速增长与国家政策的提出紧密相关：2019 年 11 月，中共中央、国务院印发实施了《新时代爱国主义教育实施纲要》，2020 年 1 月，中共教育部党组印发了《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》。正是因为这些文件以及方案的出台，直接把爱国主义教育研究推向高潮，2020 年一年的发文量是 2019 年的 3 倍。第三阶段是短暂回落阶段(2021~2023 年)，该阶段学者对爱国主义教育研究的热潮有所减弱，呈现一个短暂回落的趋势。综上得知，近十年来我国学者对爱国主义教育研究经历了相对平稳期-快速增长期-短暂回落期的发展趋势，发文量的变化揭示着研究热度的变化。

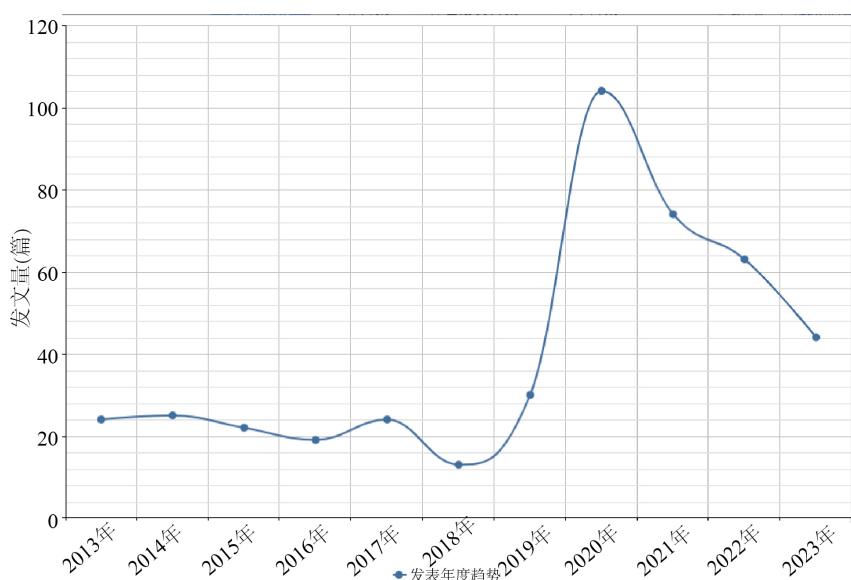


Figure 1. Trend of patriotic education publications in China over the past decade
图 1. 十年来我国爱国主义教育发文量趋势图

3.2. 研究机构

在分析一个教育研究领域时，发文机构也是需要重点分析的要素，可以知晓哪些机构对该领域研究比较关注，从 CNKI 数据库导出的文献样本来看(图 2)，对爱国主义教育进行研究的机构大都集中在高校，发文量排名前五的高校依次是北京师范大学、中国人民大学、东北师范大学、华东师范大学、西南大学、

华中师范大学。其中 5 所都是教育部直属师范大学，他们对爱国主义教育研究的比较多，北京师范大学的发文量高达 19 篇，反映出该高校对爱国主义教育研究比较关注，理工科类高校对该领域的研究鲜少，关注度不高，爱国主义是中华民族宝贵的精神财富，青少年阶段是人生成长的拔节孕穗期，各类高校都应重视对学生进行爱国主义教育，尤其是理工科类学生，平时接受的教育多侧重于理工类的专业知识，接受到的思政教育以及爱国主义教育相比文科类学生来说偏少，理工类高校应更加重视学生的爱国主义教育，加强与文科类高校之间的合作研究。

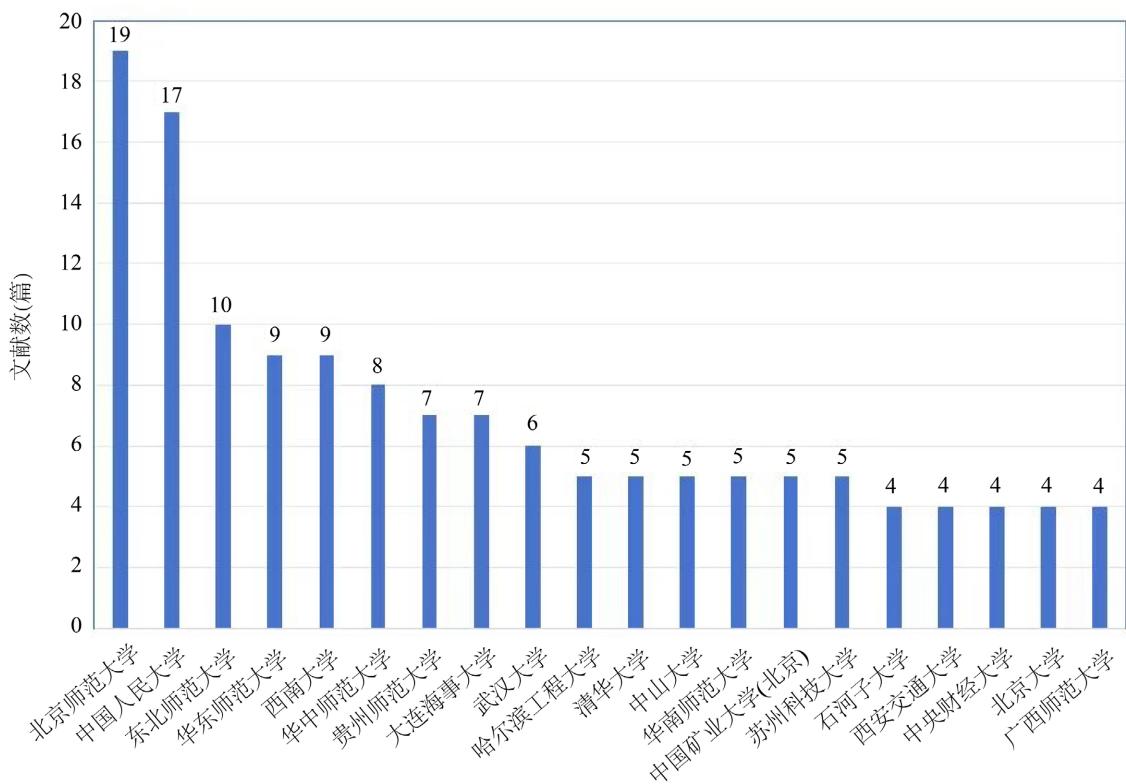


Figure 2. Issuing institution
图 2. 发文机构

3.3. 发文期刊

通过分析发文期刊来源可以反映出爱国主义教育研究分布领域和核心期刊群来源情况，近十年来排名前十的发文期刊主要集中在以下期刊(如下表 1 所示)，《中学政治教学参考》以及《学校党建与思想教育》是该领域发文量最多的期刊，发文量高达 65 篇、63 篇。可以看出该刊是近十年来我国爱国主义教育研究的主要阵地，有着较大影响力，其他期刊也多半是思想教育类。该类期刊是众多学者研究和学习交流的重要阵地，对其他研究者有着较好的引领作用。

Table 1. Top ten published journals
表 1. 排名前十的发文期刊

发文期刊	发文篇数	发文期刊	发文篇数
中学政治教学参考	65	思想理论教育导刊	18
学校党建与思想教育	63	思想理论教育	15

续表

思想教育研究	28	中国教育学刊	11
人民教育	22	中国高等教育	10
思想政治教育研究	18	教育与职业	7

4. 爱国主义教育研究热点和趋势分析

4.1. 文献关键词共现分析

要了解学者们研究的核心问题聚焦点，通过关键词的共现分析可以洞悉该领域研究的热点以及研究问题的集聚度，通过 CiteSpace 分析软件，以“Keyword”为节点类型，将时间选定为 2013~2023 年，对北大核心和CSSCI 的 437 篇文献资料中的关键词进行可视化处理，得到如图 3 所示的关键词共现分析图。

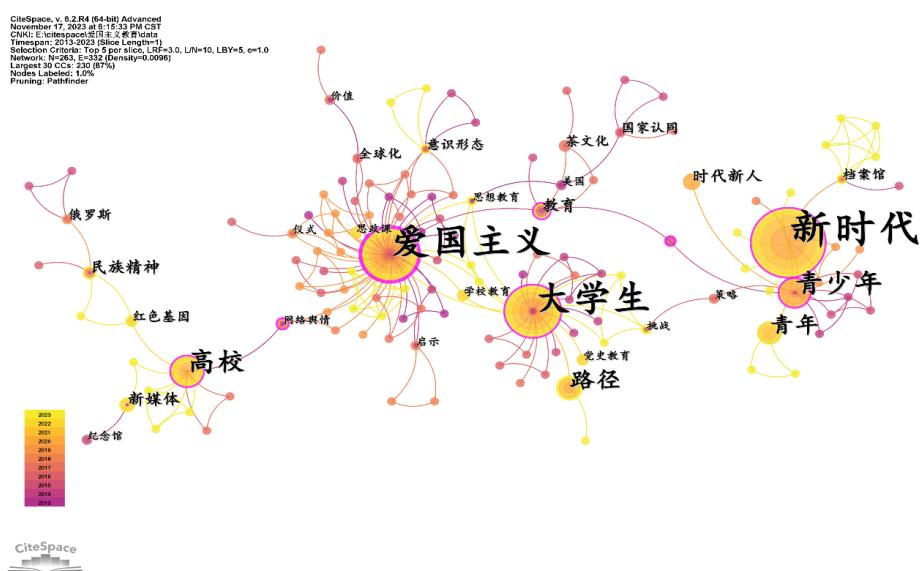


Figure 3. Keyword co-occurrence analysis
图 3. 关键词共现分析

关键词的中心性强弱与字体大小有着密切的关系，字体越大，中心性越强，圆圈的大小与关键词出现的频率呈正比，圆圈越大，说明关键词在该领域研究文献中出现的频率越高，关键词出现的频率、中心性可以直观地反映出在某一阶段内研究者共同关注的热点所在，从图 3 可以看出，“爱国主义”“新时代”“大学生”“青少年”“高校”等关键词圆圈较大，这些高频词与其他关键词均有多条连线，且呈现向外发散的趋势，这些都是爱国主义教育研究的热点领域。

4.2. 关键词聚类分析

在关键词高频词分析的基础上，对关键词进行聚类分析，剖析研究的共性热点问题和主题，使用软件 CiteSpace，对所提取的关键词进行聚类，绘制聚类知识图谱，如图 4 所示，共得到 11 个聚类，整合为爱国主义、大学生、新时代、高校、青少年等 11 个方面。这些方面在爱国主义教育的研究中，具有代表性和前瞻性，为当前爱国主义教育的研究提供了多元化的视角与理论土壤。近十年来我国爱国主义教育研究热点主要集中在以下两个方面。

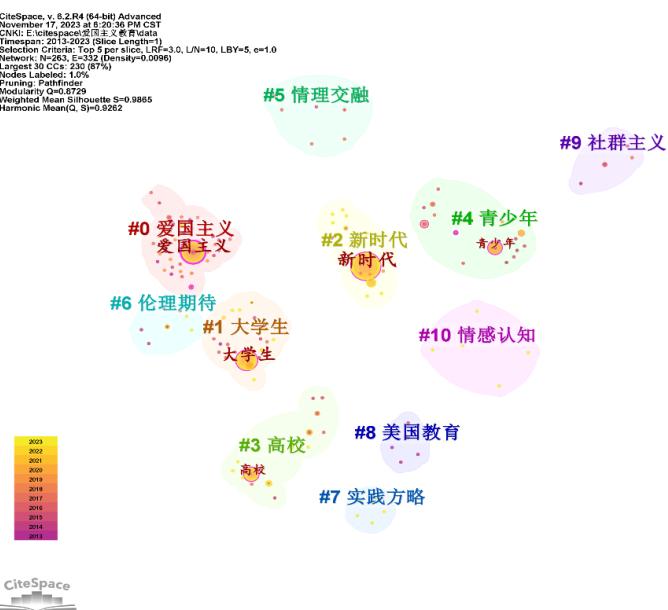


Figure 4. Keyword clustering analysis
图 4. 关键词聚类分析

4.2.1. 新时代背景下爱国主义教育研究

从 1994 年印发的《爱国主义教育实施纲要》到 2019 年中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》再到 2023 年十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，从纲要到立法，无论是爱国主义教育实施主体、途径和方法、本质内涵、时代特征以及爱国主义教育主题内容等方面，都实现了新的时代升华。搜索 CNKI 中近十年来针对爱国主义教育进行研究的文献，有 63 篇文献都是围绕新时代背景下对爱国主义教育进行研究，通过阅读相关文献，可以看出前期的研究主要围绕新时代爱国主义教育的新内涵、新要求、路径选择、理论创新等几个维度进行分析研究，从不同方面提出要不断丰富爱国主义的教育理念和实践方式，推进爱国主义教育常态化。

4.2.2. 青少年、大学生爱国主义教育研究

青少年、大学生是爱国主义教育的重点对象，青少年爱国主义教育尤为关键，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，高校也是培养社会主义建设者和接班人的重要基地，是爱国主义教育的重要阵地。在所分析的 437 篇文献中，有 80 篇文献是围绕青少年以及大学生进行的爱国主义教育研究，从一开始的只关注爱国主义教育研究本身，单纯分析爱国主义教育的内涵、维度、时代价值等，到近 3 年的研究重点开始转向其他学科、其他领域与爱国主义教育相融合、相交叉的研究。对大学生开展爱国主义教育，不只是单方面努力就行，更不是上好思政课就足以，更需要国家、高校和家庭共同协作，才能发挥最佳效力，需要从课程融入、实践育人、营造氛围、多方协同等多个方面着手，用好思想政治课理论课堂[1]，让学生真正把爱国主义教育融进日常生活中。

4.3. 文献可视化 Timeline 分析

运用 CiteSpace 软件对样本文献进行“Timeline”分析，可以较直观的看出每个研究热门关键词的时间序列。根据“Timeline”分析输出结果可知(如图 5 所示)，从研究主题分析来看，各关键词之间存在相互关联、互相交织的情况。从研究内容出现的时间先后顺序来看，2013 年开始，网络舆情全球化、思想教育、大学生、高校等关键词出现且持续到现在；2018 年，话语创新、微信媒介、纪念仪式等开始出现；

2022 年开始，思政课、学校教育、党建教育、红色基因等备受关注和研究。2013 年的研究方向开始发散，包括实践方略、行为实践、情感认知、情感氛围、技术应用、全面发展、科技赋权、跨界合作等方面。由此可以得出，目前学者研究的方向已经开始涵盖全球视野下的爱国主义教育研究；研究的范围虽在不断扩大，但是研究内容还不够深入，基本都处于浅层次分析，其次研究的范围广度仍不够；通过阅读相关文献，发现学者对国家安全教育、国情教育和形势政策教育等研究比较少。

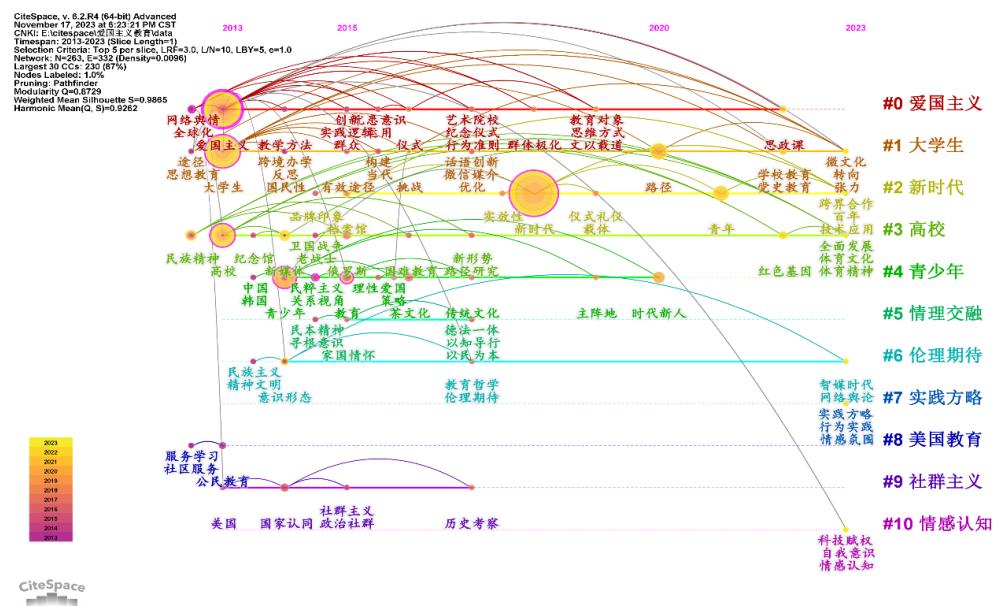


Figure 5. Visual Timeline analysis of literature
图 5. 文献可视化 Timeline 分析

5. 结论与展望

利用 CiteSpace 软件对中国知网来源于北大核心以及 CSSCI 期刊的 437 篇关于爱国主义教育研究的论文分析，通过对发文机构、发文期刊、发文学科分布、关键词聚类分析、Timeline 分析等方面可以看出，近十年来，国内相关学者针对爱国主义教育开展了大量研究，有比较丰硕的研究成果，对做好思政工作、推进爱国主义教育起到了重要的理论指导作用。同时也发现了该领域的研究仍然存在一些需进一步完善的地方：一是研究内容还需深化，前期与其他学科和领域的交叉融合研究甚少，就某些问题研究不够深入。二是研究方法还需扩展，主要以质化研究、理论为主，其他研究方法使用较少，例如案例研究、对比研究、实证研究等[2]。如何在新时代背景下做好爱国主义教育的相关研究，有以下几点展望。

5.1. 加强爱国主义教育与不同学科的融合研究

通过对近十年有关爱国主义教育研究的文献进行分析，了解到爱国主义教育的研究大多都集中于思想政治教育领域，该领域也是爱国主义教育的“主渠道”。十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，自 2024 年 1 月 1 日起施行，爱国主义教育的主要内容得到了进一步的扩展，爱国主义的时代内涵也更加丰富，该法也明确提出各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中[3]。打破学科之间的壁垒，在爱国主义教育中，不能仅仅停留在与思政相关的领域，尤其是针对工科和理科类的一些专业，他们平时接触的爱国主义教育相比人文社科类学生来说相对较少，相关学者也鲜少关注到自己领域与爱国主义教育的结合，

要进一步加强专业课程与爱国主义教育的交叉与融合，开展跨学科和交叉学科的研究，提高爱国主义教育研究的广度和研究内容的深度，注重渗透式的隐性教育影响，让爱国主义教育逐步渗透到各个学科，扩充爱国主义教育的渠道，提高育人成效。

5.2. 紧跟时代背景进行重点热点问题的研究

2023年10月召开的十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，正式制定了爱国主义教育法，共5章40条，自2024年1月1日起施行，这部法律规定了丰富的爱国主义教育内容，也明确规定，国家将爱国主义教育纳入国民教育体系。当前国家正处于实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，爱国主义教育也面临新形势新挑战新任务，《中华人民共和国爱国主义教育法》的制定，较之前也增加了许多内容，其中提到要增强包括台湾同胞在内的全中国人民对完成祖国统一大业神圣职责的认识，坚决反对“台独”分裂行径，积极增进海外侨胞爱国情怀，弘扬爱国传统。需要我们准确把握时代背景，紧跟时代发展，抓住当前重点热点问题的研究，深刻把握爱国主义的丰富内涵，让爱国主义教育研究与时俱进，充分发挥其崇高的价值导向，与国家的发展大局同频共振，不断丰富爱国主义的教育理念和实践方式，推动爱国主义教育走深走实^[4]。

5.3. 丰富爱国主义教育多元比较研究

通过阅读样本文献，发现爱国主义教育研究的对比研究鲜少，近十年仅有3位学者对美国爱国主义教育研究有所涉略，但也没有进行过对比研究。其他国家的爱国主义教育并没有被关注，尤其在当前全球化的背景下，爱国主义教育是我国当代教育的主旋律，也是世界其他各国教育的重要内容，应致力于深化我国爱国主义教育与其他国家之间的比较研究，学者们应该拓宽视野，深入探索不同国家的爱国教育模式。弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来，从爱国主义教育资源开发与利用、爱国主义教育体系构建、爱国主义教育与课程教学深度融合等多个角度^[5]，有选择性地、批判性的吸收世界各国、各地区爱国主义教育的一切优秀成果，通过国际间的交流互鉴，丰富我国爱国主义教育的发展，进一步推动全球爱国主义教育的创新与发展。

参考文献

- [1] 赵轩. 大学生爱国主义教育的四重路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(3): 158-164.
- [2] 蔡中华. 新时代青年爱国主义教育研究方法的检视与展望[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(2): 46-51.
- [3] 庄兴忠. 新时代高校思想政治理论课教学中加强爱国主义教育路径探析[J]. 思想教育研究, 2023(1): 109-114.
- [4] 曹佳音. 大学生爱国主义教育仪式化与发展路径探讨——评《新时期爱国主义教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2022(11): 146.
- [5] 孙华峰. 新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴、现实挑战及创新路径探析[J]. 思想教育研究, 2022(8): 147-152.