Advances in Education 教育进展, 2024, 14(8), 1037-1042
Published Online August 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2024.1481519

Hans汉斯

高职院校公共英语阅读课程思政的现状及策略探究

曾美琳

江西工业贸易职业技术学院图文信息中心，江西 南昌

收稿日期：2024年7月16日；录用日期：2024年8月19日；发布日期：2024年8月26日

摘　要

高职公共英语阅读课程思政建设面临挑战，现状表现为思政教育内容与英语阅读教学的融合不够深入，师资力量薄弱的思政元素，学生兴趣与参与度不足以及评估机制不健全等问题，难以有效激发学生的思政元素的学习兴趣。为此，针对以上问题，提出了相应的创新教学方法、加强师资培训、引入生动有趣的教学材料以及建立多元化的评价体系的对策。

关键词

高职院校，公共英语，阅读，课程思政

Exploration of the Current Situation and Strategies of Ideological and Political Education in Public English Reading Courses in Vocational Colleges

Meilin Zeng

Graphic Information Center, Jiangxi Vocational Technical College of Industry & Trade, Nanchang Jiangxi

Received: Jul. 16th, 2024; accepted: Aug. 19th, 2024; published: Aug. 26th, 2024

Abstract

The ideological and political construction of public English reading courses in vocational colleges is facing challenges, which are manifested in the insufficient integration of ideological and political

文章引用: 曾美琳. 高职院校公共英语阅读课程思政的现状及策略探究[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 1037-1042.
DOI: 10.12677/ae.2024.1481519

education content with English reading teaching, weak ideological and political elements in teaching staff, insufficient student interest and participation, and inadequate evaluation mechanisms, making it difficult to effectively stimulate students' interest in learning ideological and political elements. Therefore, corresponding innovative teaching methods, strengthening teacher training, introducing vivid and interesting teaching materials, and establishing a diversified evaluation system have been proposed to address the above issues.

Keywords

Vocational Colleges, Public English, Reading, Ideological and Political Courses

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

随着教育改革的深入，高职院校公共英语阅读课程不仅承载着语言技能培养的重任，更需融入思政教育，以促进学生全面发展[1]。当前，高职院校公共英语阅读课程在思政融入方面已取得一定进展，但仍面临诸多挑战，如“思政 + 英语”内容与形式的融合问题不足、教学方式单一、评价体系不完善等。因此，深入探究高职院校公共英语阅读课程的思政现状，并提出有效策略，对于提升教学质量、培养学生综合素质具有重要意义。

2. 高职院校公共英语阅读课程思政建设的必要性

2.1. 有利于落实立德树人的根本任务，促进学生的全面发展

高职院校公共英语阅读课程在思政建设方面扮演着举足轻重的角色，对于落实立德树人的根本任务、促进学生的全面发展具有重要意义[2] [3]。通过融入思政教育，英语阅读课程不仅传授语言知识，更培养学生的道德情操和社会责任感。在阅读材料中渗透中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

2.2. 有利于教育专业学生职业道德的培养和师德师风的建设

高职院校公共英语阅读课程在思政教育的引领下，对于教育专业学生职业道德的培养和师德师风的建设具有显著作用。通过深入挖掘阅读材料中的思政元素，引导学生认识和理解教育行业的职业道德标准，如公正、尊重、责任等，从而培养他们具备高尚的职业道德情操。同时，课程思政强调教师的榜样作用，通过教师的言传身教，引导学生树立正确的教育观和师德观，促进师德师风的建设。这种结合专业教学与思政教育的模式，不仅提升了学生的专业素养，也为他们未来成为具有高尚师德的教育工作者奠定了坚实基础。

2.3. 有利于培养教育专业学生的课程思政能力

高职院校公共英语阅读课程的思政建设对于培养学生的课程思政能力至关重要。通过融入思政元素，课程不仅传授语言知识，更着重培养学生的思政意识和思辨能力。学生在阅读和分析文本时，能够自主挖掘和阐释其中的思政内涵，形成对思政教育的深刻理解和应用能力。这种能力的培养不仅有助于学生更好地理解思政教育的意义和价值，也为他们未来在教育教学实践中有效融入思政教育提供了有力支持。

2.4. 有利于深化思政教育在语言学习领域的应用理论，促进语言技能与道德素养的全面发展

公共英语阅读课程的思政教育研究，为思政教育在语言学习领域开辟了新路径，极大地丰富了其应用理论。通过将思政元素巧妙融入英语阅读材料中，不仅增强了课程的吸引力与实效性，还使学生在语言学习的同时，能够深刻理解并内化社会主义核心价值观，提升道德素养。这一过程促进了语言技能与道德素养的深度融合与协同发展，为培养具有国际视野、家国情怀的高素质人才奠定了坚实基础，展现了教育育人的全面性与深远性。

3. 高职公共英语阅读课程思政面临的困境

3.1. 内容与形式的融合问题

在尝试将思政教育内容融入高职英语阅读课程时，确实存在导致生硬的“思政 + 英语”模式的风险。这种风险主要源于简单的“嫁接”方式，即直接将思政理论与英语文本进行机械结合，缺乏有机的融合。例如，教师可能仅在课程开始或结束时简单提及思政观点，而未能在阅读教学中深入挖掘思政元素，使两者产生真正的联系。此外，若过度强调思政教育的形式，如频繁使用固定的思政词汇或句式，也可能使英语阅读课程失去其原有的语言学习功能，形成生硬的“思政 + 英语”模式。因此，在融合过程中，需要谨慎处理思政与英语的关系，确保两者能够自然、和谐地结合。

3.2. 师资力量薄弱

在高职英语教育中，部分教师面临一个挑战：缺乏思政教育的专业知识和能力，导致难以有效实施课程思政[4]。这些教师可能更专注于英语语言教学，而对思政教育的重要性及其实施方法缺乏深入了解。由于缺乏相关知识和能力，他们在课堂上难以自然地将思政教育内容融入英语阅读教学，容易使两者显得脱节或生硬。这不仅影响了思政教育的效果，也可能阻碍了学生的全面发展。因此，提升高职英语教师的思政教育素养，加强其思政教育的专业知识和能力培训，成为当前亟待解决的问题。

3.3. 学生兴趣与参与度不足

在高职公共英语阅读课程中实施思政教育时，常遇到的一个挑战是学生兴趣与参与度的不足。由于课程内容的复杂性和抽象性，学生往往对单纯的思政理论教学缺乏兴趣，难以全身心地投入其中。加之英语课程本身的学习压力，学生可能更倾向于专注于语言技能的提升，而忽视思政教育的重要性。这导致在课程思政的实践中，学生的参与度普遍不高，影响了思政教育的实际效果。

3.4. 评估机制不健全

在高职公共英语阅读课程中实施思政教育时，一个不容忽视的问题是评估机制的不健全[5] [6]。目前，很多高职院校对于英语阅读课程思政教育的评估往往缺乏明确的标准和方法，导致难以客观、全面地评价学生的思政学习效果。一方面，传统的考试形式难以涵盖思政教育的全部内容，无法真实反映学生的思政素养；另一方面，缺乏对学生思政行为表现的观察和评价，使得思政教育停留在理论层面，难以转化为学生的实际行动。

4. 高职英教专业阅读课程思政建设的有效途径

4.1. 内容与形式的融合问题的应对策略

4.1.1. 深入挖掘阅读材料中的思政元素

在高职公共英语阅读课程中深入挖掘思政元素，是实施课程思政的关键环节[7]。首先，教师应选择

富含思政内涵的阅读材料，这些材料可以涉及社会热点、历史事件、人物传记等，蕴含丰富的思政信息。其次，在授课过程中，教师应引导学生关注材料中的思政元素，通过提问、讨论等方式，让学生自主发现、思考和讨论这些元素所蕴含的思政意义。同时，教师还可以结合阅读材料，设计相关的思政实践活动，如角色扮演、辩论赛等，让学生在参与中深入理解思政理念，并将其内化为自己的价值观和行为准则。这样的深入挖掘不仅可以增强英语阅读课程的思政教育功能，还能提高学生的学习兴趣和参与度，促进他们的全面发展。

4.1.2. 创新教学方法

在高职公共英语阅读课程中实施思政教育时，创新教学方法显得尤为重要。为了提升思政教育的效果，教师需要不断探索和尝试新的教学方法。首先，可以采用情境教学法，通过模拟真实场景，让学生在情境中感受思政教育的意义。例如，在阅读关于环保的材料时，可以组织学生模拟环保活动，让学生亲身体验环保的重要性。其次，利用信息化手段创新教学方式。通过多媒体、网络等现代教学工具，将思政内容与阅读材料有机结合，以图文并茂、生动有趣的形式呈现给学生，激发他们的学习兴趣。此外，引入互动式教学也是创新教学方法的有效途径。教师可以设计小组讨论、角色扮演、辩论赛等互动环节，让学生在参与中积极思考和表达，增强他们的思辨能力和表达能力。

4.2. 师资力量薄弱应对策略

4.2.1. 加强教师培训

高职公共英语阅读课程思政的成功实施，离不开教师的专业素养和思政教育能力。因此，加强教师培训，提升教师的思政教育水平，显得尤为重要。首先，应针对高职英语教师开展思政教育理论培训，让教师深刻理解思政教育的内涵、目标和要求，增强对课程思政的认同感和责任感。其次，加强教师对思政元素的挖掘和融入能力培训。通过案例分析、研讨交流等方式，让教师掌握在阅读材料中挖掘思政元素的方法和技巧，并能在教学中自然融入思政内容，提升教学效果。此外，还应加强教师的实践能力和创新能力培训。通过组织教学观摩、教学竞赛等活动，让教师在实践中锻炼和提高自己的教学能力，同时鼓励教师积极探索和创新教学方法，提升课程思政的吸引力和实效性。

4.2.2. 建立教师交流平台

高职公共英语阅读课程思政的有效实施，需要教师们不断交流、分享经验和创新思路。因此，建立一个教师交流平台，对于促进课程思政的发展具有重要意义。在这个平台上，教师们可以定期聚会，面对面地交流教学心得和困惑，共同探讨如何更好地将思政教育融入英语阅读课程中。他们可以分享各自在教学过程中挖掘思政元素的经验，以及实施课程思政的成功案例，从而相互启发、共同进步。此外，教师交流平台还可以利用现代科技手段，如在线论坛、社交媒体等，实现远程交流和资源共享。教师们可以在这些平台上发布教学心得、教学资源和教学视频，让其他教师能够随时随地学习和借鉴。同时，他们也可以在线提出问题，寻求其他教师的帮助和建议。通过建立教师交流平台，高职公共英语阅读课程的教师们可以形成一个紧密的学习共同体，共同推动课程思政的深入发展，提高教学效果，为培养具有高尚品德和全面素质的人才做出贡献。

4.3. 学生兴趣与参与度不足应对策略

4.3.1. 引入生动有趣的教学材料

在高职公共英语阅读课程中引入思政教育时，选择生动有趣的教学材料是提升学生学习兴趣和参与度的重要途径。首先，教学材料应与学生的日常生活紧密相连，能够引发学生的共鸣。比如，可以选择涉及社会热点、文化现象、人物传记等内容的英文文章，这些文章不仅有助于学生了解社会动态，还能

激发他们的阅读兴趣和思考欲望。其次，教学材料应具有启发性和教育性，能够引导学生思考人生观、价值观等深层次问题。教师可以通过选取具有深意的寓言故事、短篇小说等，让学生在阅读过程中感受到其中的哲理和智慧，从而加深对思政教育的理解和认同。同时，教学材料的呈现方式也应多样化、生动有趣。教师可以利用多媒体、视频、音频等教学资源，将阅读材料以动画、短片等形式展现给学生，让学生在轻松愉快的氛围中学习思政知识，提高学习效果。

4.3.2. 设计互动性强的教学活动

在高职公共英语阅读课程思政中，设计互动性强的教学活动对于提升学生的学习体验和参与度至关重要。首先，教师可以设计小组讨论活动，让学生围绕阅读材料中的思政元素展开讨论，分享自己的观点和看法。这种互动方式可以激发学生的思考，培养他们的团队协作能力和批判性思维。其次，角色扮演活动也是一个不错的选择。教师可以根据阅读材料中的情境，让学生扮演不同的角色，通过模拟对话和互动，深入理解思政教育的内涵。这种活动不仅增加了学习的趣味性，还能让学生在实践中感受思政教育的实际意义。此外，教师还可以设计辩论赛、演讲比赛等互动性强的教学活动。这些活动可以激发学生的竞争意识和表达能力，让他们在准备和参与的过程中深入了解思政知识，提高思辨能力和综合素质。

4.4. 评估机制不健全应对策略

4.4.1. 建立多元化的评价体系

在高职公共英语阅读课程思政中，建立多元化的评价体系是确保思政教育全面、深入发展的关键环节。首先，评价体系应涵盖学生的知识掌握、思维能力和情感态度等多个方面。除了传统的考试和作业评价外，还应注重对学生课堂表现、思政实践活动参与度的评价，以全面评估学生的思政学习效果。其次，评价方式应多样化。除了教师评价外，还应引入学生自评、互评和家长评价等多种评价方式，让学生从不同角度了解自己的学习情况，激发他们的学习动力和积极性。此外，评价内容应具体明确。教师应根据课程目标和学生实际，制定具体的评价标准，确保评价具有可操作性和针对性。同时，还应注重评价的及时性，及时反馈学生的学习情况，帮助他们及时调整学习策略。

4.4.2. 引入学生自评和互评机制

在高职公共英语阅读课程思政中，建立学生自评和互评机制是促进学生自我反思和相互学习的重要方式。首先，学生自评机制能够帮助学生更深入地了解自己的学习情况。通过自评，学生可以反思自己在课程思政学习中的表现，识别自己的优点和不足，从而制定针对性的学习计划。这种自我反思的过程不仅有助于提升学生的自主学习能力，还能培养他们的自我认知和自我管理能力。其次，互评机制为学生提供了一个相互学习和交流的平台。在互评过程中，学生可以互相分享学习心得、交流学习经验，从而发现彼此的优点和不足。这种相互学习的过程能够促进学生之间的合作与交流，培养他们的团队合作精神和批判性思维。同时，学生自评和互评机制还能够增强学生的学习动力和积极性。当学生看到自己在学习中的进步和成就时，他们会对学习充满信心和热情；而当他们意识到自己的不足时，也会更加努力地去改进和提高。

5. 结束语

随着高职公共英语阅读课程思政的不断探索与实践，我们取得了丰硕的成果。首先，我们成功地将思政教育融入到了高职公共英语阅读课程中，实现了学科知识与思政教育的有机结合。通过深入挖掘阅读材料中的思政元素，我们引导学生关注社会热点、思考人生价值，不仅提升了他们的英语阅读能力，更在无形中加强了他们的思想政治教育。其次，我们建立了多元化的评价体系，包括学生自评、互评以

及教师评价等，全面、客观地评估学生的学习效果。这种评价方式不仅关注了学生的知识掌握情况，更注重了学生的思维能力、情感态度以及实践能力的培养。这种评价方式激励了学生更加积极地参与到课程学习中来，提高了他们的学习动力和自主性。此外，我们还引入了生动有趣的教学材料和互动性强的教学活动，使得课程思政更具吸引力和实效性。通过小组讨论、角色扮演、辩论赛等多样化的教学方式，我们让学生在轻松愉快的氛围中学习思政知识，提高了他们的学习兴趣和参与度，特别是学生在阅读中不仅锻炼了语言技能，还能深刻感受到文化的力量与道德的价值，从而激发了学习动力。最后，我们更加深刻地认识到高职公共英语阅读课程思政的重要性。它不仅有助于培养学生的英语语言能力，更在潜移默化中提升了他们的思想政治素质。在未来的教学中，我们将继续深化课程思政的探索与实践，为学生的全面发展贡献更多的力量。

基金项目

江西省高校人文社会科学研究一般项目(编号：SZZX22163)。

参考文献

[1] 孙华春, 王成. 基于 CIPP 的大学英语混合式课程思政评价指标研究[J]. 林区教学, 2024(6): 31-36.

[2] 廖燕. 大学公共英语课程思政建设的现状及策略探索[J]. 西部学刊, 2024(11): 103-106.

[3] 吴丽红, 石丁宇. 课程思政视域下初中英语阅读教学实践研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 58-61.

[4] 廖燕莲. 高职商务英语阅读课程思政元素的挖掘与融合[J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(3): 95-100.

[5] 邢海霞. 高职院校教育类专业公共英语课程思政建设的探索与研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(12): 165-168.

[6] 张婧婧. 高职院校公共英语教师课程思政教学能力发展探索[J]. 校园英语, 2023(49): 49-51.

[7] 何楚红, 代西良. 高职院校公共英语课程思政探讨——基于疫情常态化[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(8): 153-155.