

新时代高校思想政治理论课教师教学能力 研究热点与发展趋势

——基于CiteSpace的可视化分析

林琳

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年7月16日; 录用日期: 2024年8月19日; 发布日期: 2024年8月27日

摘要

深入研究高校思想政治理论课教师教学能力对于增强思想政治理论课的实效具有重要意义。本文主要运用可视化分析工具CiteSpace软件, 对2012年至2023年间与高校思想政治理论课教师教学能力有关的232篇文献进行计量分析, 展示该领域的整体态势、研究热点和发展趋势。分析结果表明: 当前与本文主题相关的文献发布呈现下降趋势, 发布期刊较为分散, 核心学者有19位, 相关发文机构主要为各大高校。当前, 高校思想政治理论课教师教学能力研究已经形成四大研究热点, 即高校思想政治理论课教师教学能力的内涵与外延、新时代思想政治理论课面临的新形势与承担的新任务、高校思想政治理论课教师教学的现实困境及高校思想政治理论课教师教学能力的提升路径。在此基础上, 未来研究应当增加交流与合作, 注重加强实证研究, 重点关注新时代思政课面临的机遇与挑战, 深入探究思政课教师教学能力提升路径。

关键词

新时代, 思想政治理论课, 教学能力

The Research Hotspot and Development Trend of the Teaching Ability of Ideological and Political Theory Teachers in Colleges and Universities in the New Era

—A Visual Analysis Based on CiteSpace

Lin Lin

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Abstract

It is of great significance to deeply study the teaching ability of teachers of ideological and political theory courses in colleges and universities to enhance the effectiveness of ideological and political theory courses. This paper mainly uses the visual analysis tool CiteSpace software to make a quantitative analysis of 232 literatures related to the teaching ability of ideological and political theory teachers in universities from 2012 to 2023, showing the overall situation, research hotspots and characteristics of the times in this field. The analysis results show that: at present, the publication of literature related to the topic of this paper presents a downward trend, the publication journals are relatively scattered, there are 19 core scholars, and the relevant institutions are mainly universities. At present, the research on the teaching ability of ideological and political theory teachers in colleges and universities has formed four major research hotspots, namely, the connotation and extension of the teaching ability of ideological and political theory teachers in colleges and universities, the new situation and tasks that ideological and political theory courses are facing in the new era, the realistic dilemma of the teaching ability of ideological and political theory courses teachers in colleges and universities, and the way to improve the teaching ability of ideological and political theory courses teachers in colleges and universities. On this basis, future research should increase exchanges and cooperation, focus on strengthening empirical research, focus on opportunities and challenges faced by ideological and political courses in the new era, and explore deeply the path to improve the teaching ability of ideological and political course teachers.

Keywords

New Era, Ideological and Political Theory Course, Teaching Ability

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大以来,习近平总书记多次论及高校思想政治理论课(以下简称思政课)的重要性及思政课教师应具备的基本素养。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课的重要作用是无法取代的,思政课教师队伍承担着培养时代新人的重大责任。教师作为开展思政课的关键主体,教师的教学能力决定着思政课的教学质量和水平[1]。然而,中国特色社会主义进入新时代为思想政治教育带来众多机遇与挑战,思政课教师教学面临着一系列困境,积极探索提升思政课教师教学能力的路径与方法对于增强思政课的实效性具有重大意义。

2. 研究方法

2.1. 研究工具

CiteSpace 信息可视化软件主要基于共引分析理论和寻径网络算法等对特定领域文献集合进行计量,通过绘制可视化图谱来形成对学科演化潜在动力机制的分析和学科发展前沿的探测[2]。本文主要使用 CiteSpace 信息可视化软件绘制出新时代高校思想政治理论课教师教学能力研究中作者和机构合作网络图、

关键词共现图以及关键词时间聚类图，对该领域研究进行全面且客观的综合分析与述评，并对为未来的研究提出展望。

2.2. 数据来源

根据本文的研究主题，以中国知网期刊文献库为目标库进行文献搜集，使用高级检索功能，时间范围设置为 2012 年至 2023 年，文献来源类别选择为全部期刊，以与本文研究主题相关的不同检索词进行主题检索。以“高校思想政治理论课教师教学能力”为检索词，检索结果为 195 篇；以“高校思政课教师教学能力”为检索词，检索结果为 113 篇。通过阅读初步样本的篇名、摘要和关键词，对每篇文献进行筛选，排除与本文研究主题相关度较低的文献，并剔除期刊主题介绍、征文启事等文献，最终得到的有效文献总数为 232 篇，其中 CSSCI 论文 37 篇。

3. 研究结果与发现

3.1. 发文数量分析

学术论文发布数量在时序上的变化是分析某研究领域发展的重要指标[3]。新时代高校思想政治理论课教师教学能力研究自 2012 年至 2023 年的发文数量变化情况如图 1 所示。2017 年以前，该领域的发文量年度均值为 14 篇，并且围绕均值变化幅度不大。2018 年该领域发文量与之前相比涨幅较大，从 2017 年的 18 篇变为 26 篇，涨幅为 44%。随后从 2018 年至 2020 年，该领域发文量逐年增长，并于 2020 年达到顶峰，该年发文量为 30 篇。总的来说，以 2020 年为分界线，2020 年以前与本文研究主题相关的文献发文量总体上呈上升趋势，2020 年以后相关文献发文量则呈下降趋势。这说明，党的十八大以来，党中央多次强调思想政治教育的重要性，教师作为思想政治理论课的关键，学界对于思政课教师教学能力的关注也越来越多。但是，随着时间发展，相关学者的注意力被与思想政治教育相关的其他热点问题所分散，思政课教师教学能力相关研究则被学界逐渐忽视。

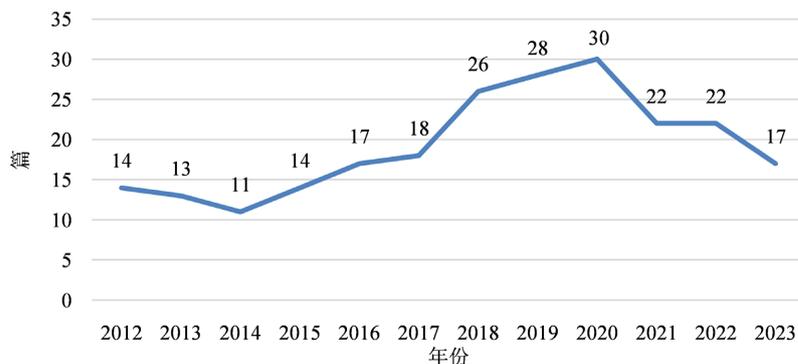


Figure 1. Annual trend chart of the number of papers published on the research of ideological and political teachers' teaching ability

图 1. 思政课教师教学能力研究发文量年度趋势图

3.2. 来源期刊分布

本文统计了各期刊在高校思想政治理论课教师教学能力研究领域的刊文量，表 1 列出了刊载 4 篇及以上文献的期刊，共涉及 10 种期刊。其中，《学校党建与思想教育》刊文量最多，为 9 篇，《思想理论教育导刊》次之，为 8 篇。从总体上看，该领域的期刊分布较为分散，刊文量为 4 篇及以上的期刊累计发文量为 54 篇，仅占样本文献总数的 23.28%。从期刊所属类别来看，在刊文量 4 篇及以上的期刊中，

除了《学理论》是政治类期刊、《湖北经济学院学报》(人文社会科学版)是社科类综合期刊及《经济研究导刊》属于经济类期刊,其余7种期刊均属于教育类期刊,这些期刊大多以分析并解决教育问题、提高教育效果,培养合格的社会主义建设者和接班人为办刊宗旨。这充分反映出思想政治教育为实现中国特色社会主义现代化和中国梦培育优秀人才的重要作用,思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师教学能力应当得到学界高度关注。

Table 1. The top 10 journals in terms of publication volume

表 1. 发文量前十的期刊

期刊	篇数	百分比(%)	累计百分比(%)
学校党建与思想教育	9	3.88	3.88
思想理论教育导刊	8	3.45	7.33
教育教学论坛	6	2.59	9.92
北京教育(德育)	5	2.16	12.08
教育现代化	5	2.16	14.24
学理论	5	2.16	16.40
思想政治教育研究	4	1.72	18.12
湖北经济学院学报(人文社会科学版)	4	1.72	19.84
经济研究导刊	4	1.72	21.56
思想教育研究	4	1.72	23.28
其他期刊	178	76.72	100

3.3. 发文作者分析

关注核心作者有助于研究者获得相关领域内较为权威的理论成果和发展动态。本文通过运用普莱斯定律,对新时代高校思政课教师教学能力研究的核心作者进行分析,普莱斯定律是用于确定某研究领域的核心作者的常用方法。普莱斯定律公式为 $M = 0.749\sqrt{N_{\max}}$,其中 N_{\max} 是某一研究领域内发文量最多的作者的刊量, M 是指该领域内的核心作者发文量的最小值(取整数),即只有某一作者的发文量大于等于 M 时,该位作者才能算是相关领域的核心作者。在本文的样本文献中,吴玉才、程翔宇与武晓霞的发文量最多,为3篇。因此,本文的 N_{\max} 取值为3,通过公式计算可得 M 为2。由此,高校思政课教师教学能力研究领域中的核心作者有19位,具体情况如表2所示。根据普莱斯定律,当某一研究领域50%以上的论文来自核心作者时表示该研究领域已经形成核心作者群。由表2可知,新时代高校思想政治理论课教师教学能力研究领域的19位核心作者,累计论文有31篇,核心作者群体发文量约占论文总数的13.36%,说明尽管研究高校思政课教师教学能力的学者众多,但是每位学者的研究成果较少,核心作者群尚未形成。

本文运用CiteSpace软件制作出2012年至2023年高校思政课教师教学能力研究的发文作者合作网络图,参见图2。图2中共有310个节点,116条连线,网络密度为0.0024。每个节点代表一位作者,节点的标签大小表示该作者的发文数量,标签越大表示发文量越大。节点之间的连线表示作者之间存在合作关系,连线的粗细程度则反映了合作的密切程度,连线越粗表示作者之间的合作越紧密。由图2可知,该研究领域内已有一些学者进行交流与合作,如程翔宇与秦弋、彭军林与朱霁等,但是合作程度不深,而且仍有许多学者在孤立的状态中进行研究。总体来说,在高校思政课教师教学能力研究中,相关学者

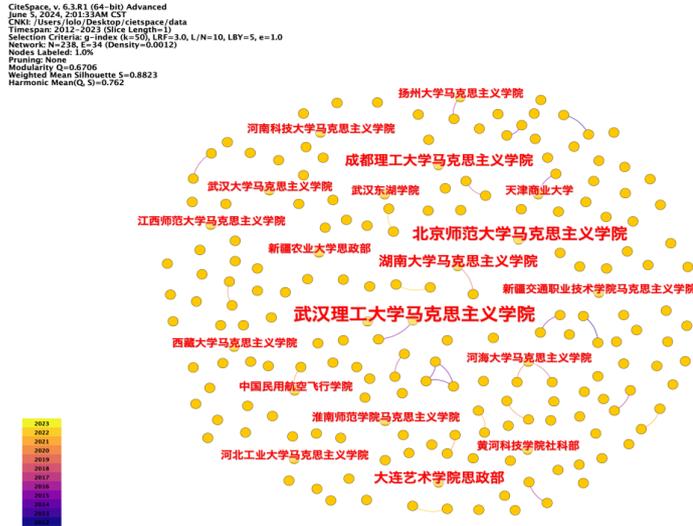


Figure 3. Cooperation network diagram of issuing agencies
图 3. 发文机构合作网络图

3.5. 关键词共现分析

关键词是对文献研究主题和核心内容的简明概括，关键词共现分析能够揭示关键词之间的关联性及其当前该领域的研究热点。本文运用 CiteSpace 软件制作出新时代高校思政课教师教学能力研究的关键词共现图，参见图 4，并统计了关键词的出现频次与中介中心性，表 3 列示了出现频次为 10 次及以上和中心性大于 0.1 的关键词。在图 4 中，每一个节点表示一个关键词，节点和标签的大小代表该关键词出现的次数，节点之间的连线表示关键词之间存在关联。关键词共现图共有 212 个节点，331 条连线，网络密度为 0.0148，这表明在新时代高校思想政治理论课教师教学能力研究中，关键词之间联系密切，形成了紧密的共现网络，研究主题之间存在着较强的内在逻辑联系，相关研究普遍聚焦于该领域的关键主题和

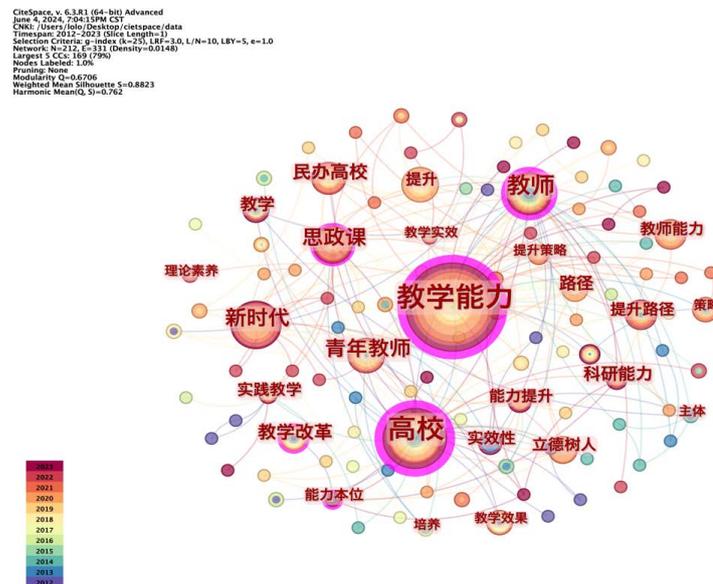


Figure 4. Keyword co-occurrence map
图 4. 关键词共现图

核心问题，且该领域研究已经到达了一定深度。由表 3 可知，关键词“教学能力”、“高校”、“新时代”、“教师”、“思政课”、“青年教师”、“提升”和“民办高校”出现频次较高，是 2012 年至 2023 年间高校思政课教师教学能力研究的热点议题。如果一个关键词的中心性高于 0.1，说明在关键词共现网络中，该关键词具有显著的地位和较大的影响力。关键词“教学能力”、“高校”、“教师”、“思政课”、“教学改革”及“能力本位”的中心性高于 0.1，说明这些关键词具有较高的中介性，与其他关键词具有密切关联，是该领域研究者们关注的重点。

Table 3. High-frequency keywords
表 3. 高频关键词

序号	关键词	频次	中心性	序号	关键词	频次	中心性
1	教学能力	64	0.43	6	青年教师	13	0.07
2	高校	35	0.48	7	提升	10	0.01
3	新时代	18	0.09	8	民办高校	10	0.07
4	教师	17	0.21	9	教学改革	5	0.16
5	思政课	13	0.11	10	能力本位	2	0.13

3.6. 关键词聚类及演进趋势分析

本文运用文献可视化分析软件 CiteSpace 提取聚类标签，将具有一定联系的词汇聚集起来，形成关键词时间聚类图，参见图 5，从而显示出该研究领域的研究热点和发展趋势。图 5 中共有 212 个网络节点，网络密度为 0.0148，并具有八个聚类标签；Q 值为 0.661，大于 0.3，代表网络结构清晰，聚类效果良好；S 值为 0.8949，大于 0.7，代表聚类结果具有较高的信度，说明图 5 是合理且可信的。通过分析聚类标签及其内涵关键词，可以将新时代高校思想政治理论课教师教学能力研究热点归纳为以下四点。

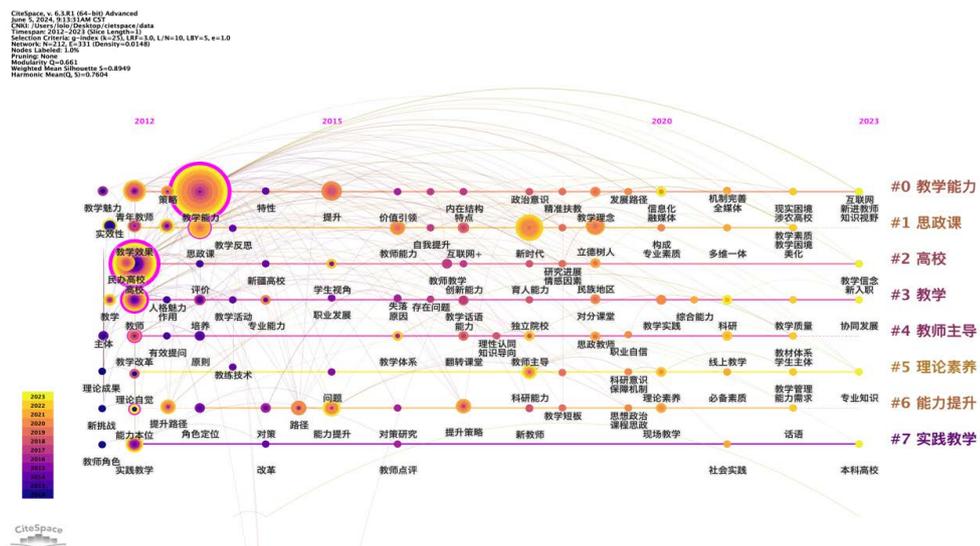


Figure 5. Keywords temporal clustering map
图 5. 关键词时间聚类图

一是新时代高校思想政治理论课教师教学能力的内涵与要素，主要聚类包括#0 教学能力、#1 思政课。

相关学者从不同的研究视角出发,对高校思政课教师教学能力的内涵与要素进行研究,并得出各种不同观点。熊晓琳和李国庆认为新时代思想政治理论课教师的教学能力包括政治素质类能力、教学认知类能力、教学实施类能力及教学交往类能力[4]。孙康认为高校思想政治理论课教师应当具备学术阐释能力与课堂驾驭能力[5]。

二是新时代高校思想政治理论课面临的新形势和承载的新任务,主要聚类包括#1 思政课、#2 高校。一方面,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。另一方面,思想政治教育承担着建立起与我国综合国力和国际地位相符合的话语体系与话语权的重任,考验着思政课教师的理论话语建构和解读能力[6]。

三是新时代高校思想政治理论课教师教学的现实困境,主要聚类包括#0 教学能力、#1 思政课。有的学者认为,当前思政课教学很少开展实践教学,即使有也是流于形式,无法真正发挥实践教学的重要作用[7]。有的学者认为,现有的网络平台的功能与思政课教学的要求匹配度不高,思政课教师在教学过程的一些“特别需求”无法实现[8]。

四是新时代高校思想政治理论课教师教学能力的提升路径,主要聚类包括#0 教学能力、#3 教学、#4 教师主导、#5 理论素养、#06 能力提升及#7 实践教学。多数学者认为,思政课教师要积极参与社会实践,增强自身的实践能力[9];要提高政治意识,增强政治敏锐力和鉴别力[10];要提高新媒体运用能力[11];要正确处理教学与科研的关系,做到教学问题科研化与科研成果教学化[12]。

综上,通过分析关键词时间聚类图,可以发现高校思想政治理论课教师教学能力研究经过十余年的发展,呈现出五个方面的时代特征和发展趋势:一是持续探究思政课在新时代面临的机遇和挑战;二是加强思政课教师信息化教学能力的研究;三是加强思政课实践教学的研究;四是加强思政课教师教学科研一体化的研究;五是加强高校思政课教师教学能力的提升策略研究。

4. 结论

本文运用 CiteSpace 软件对我国 2012 年至 2023 年间高校思想政治理论课教师教学能力研究的相关文献进行了可视化分析,得出以下结论。

第一,从发文量来看,2020 年以来,该研究领域的发文量呈逐年递减趋势,相关研究的热度逐渐消退,思政课教师教学能力研究没有得到足够关注,这与相关学者转移研究焦点和研究难度增加有密切关系。

第二,从来源期刊来看,高校思想政治理论课教师教学能力研究领域的期刊分布较为分散,大多属于教育类期刊,且多以培育担当民族复兴大任的时代新人为办刊宗旨,体现出提升思政课教师教学能力在立德树人方面的重要意义。

第三,从研究力量来看,高校思想政治理论课教师教学能力研究具有 19 位核心作者,但是研究实力相对有限,相关学者的个人发文量相对较少,核心作者群尚未形成。同时,各学者和机构之间的合作次数少且程度低,尚未形成密切和成熟的合作关系。在未来的研究中,各学者和机构间应当加强交流与合作,实现资源的最优配置,从而推动该领域研究的深化与拓展。

第四,从研究方法来看,高校思想政治理论课教师教学能力的研究大多为思辨性研究,导致研究有可能出现脱离现实的缺陷。因此,相关研究应当加强运用实地观察、深度访谈、个案研究等能够切实接触现实的研究方法,增强研究的实证性。

第五,从研究热点和研究主题来看,高校思想政治理论课教师教学能力研究形成了四大热点论域,即新时代高校思想政治理论课教师教学能力内涵与外延的研究、新时代高校思想政治理论课面临的形势与任务的研究、新时代高校思想政治理论课教学的现实困境的研究以及新时代高校思想政治理论课教师

教学能力提升路径的研究，并且各主题领域的研究内容都较为丰富。未来研究可能会持续聚焦于思政课在新时代面临的机遇与挑战，并探究思政课教师教学能力的提升路径，尤其是思政课教师的信息化教学能力和实践教学能力，从而有效提高思政课的吸引力和实效性。

参考文献

- [1] 刘勇, 邵宇. 论高校思想政治理论课教师供给能力的优化[J]. 学校党建与思想教育, 2017(15): 46-50.
- [2] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 胡志刚, 王贤文. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015, 33(2): 242-253.
- [3] 曹树金, 吴育冰, 韦景竹, 马翠嫦. 知识图谱研究的脉络、流派与趋势——基于 SSCI 与 CSSCI 期刊论文的计量与可视化[J]. 中国图书馆学报, 2015, 41(5): 16-34.
- [4] 熊晓琳, 李国庆. 新时代思想政治理论课教师教学能力探究[J]. 思想理论教育导刊, 2023(4): 112-117.
- [5] 孙康. 论高校思想政治理论课教师的两种基本能力[J]. 学校党建与思想教育, 2018(19): 75-78.
- [6] 张艳涛, 钟文静. 论高校思想政治理论课教师能力建设的重要性[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(5): 84-88.
- [7] 金丽馥. 新时代高校思想政治理论课教师教学能力提升策略探析[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10): 103-106.
- [8] 唐晓勇, 李颖. 现代信息技术赋能高校思想政治理论课教师教学的成效、困境及路径优化[J]. 思想教育研究, 2022(11): 125-130.
- [9] 张菊香. 高校思想政治理论课教师社会实践研修价值探析[J]. 黑龙江高教研究, 2016, 34(12): 83-86.
- [10] 廖金香. 高校思想政治理论课教师能力提升的四个维度[J]. 江苏高教, 2019(9): 98-101.
- [11] 屈春芳, 徐丽丽. 新媒体环境下思想政治理论课教师教学能力的提升[J]. 黑龙江高教研究, 2013, 31(4): 88-90.
- [12] 柳礼泉, 杨葵. 高校思想政治理论课教师教学科研一体化论析[J]. 马克思主义理论学科研究, 2019, 5(6): 159-168.