

基于OBE理念混合式教学评价体系设计与实践 ——以“管理信息系统”课程为例

任 洁

西安医学院卫生管理学院, 陕西 西安

收稿日期: 2024年7月16日; 录用日期: 2024年8月20日; 发布日期: 2024年8月27日

摘 要

混合式教学广泛应用, 混合式教学评价成为研究热点, 早期开展的混合式教学评价存在学生内驱力不足、评价方式单一、目标达成度不高等问题。本文基于OBE教学理念研究混合式教学评价, 提出以成果为导向设计的混合式教学评价体系, 强调目标导向、线上线下、多元参与、闭环反馈的设计原则, 并对比其应用实践效果, 验证基于OBE理念的混合式教学评价对教学目标和人才培养培养目标的达成有较大的促进作用。

关键词

OBE理念, 混合式教学, 教学评价

Design and Practice of Blended Teaching Evaluation System Based on OBE Concept —A Case Study of “Management Information System” Course

Jie Ren

School of Health Management, Xi'an Medical College, Xi'an Shaanxi

Received: Jul. 16th, 2024; accepted: Aug. 20th, 2024; published: Aug. 27th, 2024

Abstract

Online and offline hybrid teaching method is widely used, and blended teaching evaluation has become a research hotspot, and the early blended teaching evaluation has some problems, such as insufficient students' internal motivation, single evaluation method, and low goal achievement. Based on the OBE teaching concept, this paper studies the blended teaching evaluation, proposes a out-

come-based blended teaching evaluation system, emphasizes the design principles of goal-oriented, online and offline, multiple participation, and closed-loop feedback, and compares its application and practice effects, proving that the blended teaching evaluation based on the OBE concept has a great role in promoting the achievement of teaching goals and talent training goals.

Keywords

OBE Concept, Blended Teaching, Teaching Evaluation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着国家教育数字化战略行动的纵深推进，数字化资源的快速建设，采用线上线下混合式教学模式的课程占比逐年增高。混合式教学将多种教学方法和信息技术相结合，给学生提供了多样化的学习资源，让学生有了更加灵活、个性化的学习体验，增加了课堂的互动性和参与度，提高了课堂效率和质量。

OBE (Outcome-Based Education)即成果导向教育，是一种先进的教育理念，强调教育应该围绕学生的学习成果来组织、实施和评价[1]。强调基于学生学习成果的教学评价，对不同的学生采取不同的教学方法和手段，以学生个性化评定等级为目标，以达成学习目标为教学评价依据。

基于 OBE 理念的混合式教学评价，围绕学生学习成果来设计和实施教学及教学评价，能高效验证教学目标达成度，通过多个闭环反馈和改进环节提高课程教学质量。本文将《管理信息系统》课程为例，将 OBE 理念引入课程评价中来，以此来实现混合式教学评价体系构建。

2. 混合式教学评价的应用和存在的问题

2.1. 混合式教学评价应用

混合式教学打破了传统课堂教学的空间限制，学生以自我为中心，自主安排学习计划、选择学习内容、完成学习自测，在教师的引导和辅导下，达成学习目标[2]。混合式教学评价的目的是在教学评价中利用信息技术和网络资源，对学生进行全面、多元、多维的课程评价，满足学生自主性、个性化的学习需求[3]。通过对学生全过程的学习追踪和灵活的评价方式，利用网络教学平台描述学生的学习画像，结合实时反馈手段，反哺推进课程教学质量。

混合式教学开展初期，网络教学平台主要用于发放课堂签到、课堂选人回答问题和课后发放作业等，教学活动主要集中于课堂教学。课程评价采用传统的课程评价方式，课程成绩 = 平时成绩占比 30% + 期末成绩占比 70%，平时成绩由作业、签到、课堂积分三部分组成。网络教学平台的使用便捷地记录了课堂活动，能更好地量化学生的课堂表现，学生也可通过课后练习题巩固知识点。

2.2. 初期混合式教学评价存在的问题

2.2.1. 学生内驱力不足

该阶段的混合式教学课程评价同传统评价体系一样，注重结果评价，课后作业的评价虽然能阶段性反映学习效果，但教学过程还是以教为主，网络教学平台主要发挥的是题库的功能，学生的学习主动性并没有被激发，学生对学习的自我驱动力不强。

2.2.2. 课程评价方式单一

课程评价以教师为评价主体,使用教学平台将原来的人工评价转成平台的自动化评价,但没有充分发挥网络教学平台数据分析和信息反馈等功能,评价方式设计单一,无法体现教师和学生双方在评价中的主体作用[4]。

2.2.3. 目标达成度不高

终结性评价占比高,形成性评价方式单一,这样的课程评价难以衡量教学目标的达成度,虽对知识性记忆能力具有较强的可测量性,但是对能力提升和素质培养可测量性差,缺少师生的交互与学习反馈,没有形成持续改进机制。

综上所述,初期的混合式教学评价应用中,出现了重形式轻目标、重结果轻过程、教师主导学生为辅等问题。

3. OBE 理念的混合式教学评价原则

3.1. 目标导向, 反向设计

在 OBE 结构体系中,“定义学习产出”即教学目标的确定最终要落到课程教学目标的制定上,它是按照自上而下的反向设计路径,以培养目标为最高导向,经由毕业要求和课程关联矩阵逐层分解、映射得到的[5]。“评价学习产出”是对教学目标需要达到的知识、能力、素质目标做评价指标分析,确定哪些能课程考核,哪些能通过毕业论文或毕业生反馈远期评价。课程考核增加材料阅读和案例分析,加强非标准化、综合性评价,提高课程的广度和挑战度。

3.2. 线上线下, 过程评价

混合式教学评价打破传统的课堂评价局限性,延伸了学习过程,增加了评价形式。混合式教学利用丰富的教学资源、多样的课堂活动和众多的测试题目,可在课前、课中和课后教学全过程测评学生的学习状态和效果。教师可通过平台数据、课堂表现及课后反馈等多种途径,观测学习效果,围绕教学目标,及时调整教学内容和教学设计。

3.3. 多方参与, 多元评价

混合式教学改变了“以教师为主”的评价方式,在分组任务、作业评价或讨论点赞等活动中,学生均可进行参与评价,尤其是匿名互评鼓励学生评价的积极性。同伴互评既起到了互相督学的作用,也达到了学生互相分享学习成果的目的。互评中为避免出现过于主观偏激的评价,特设置申诉机制,由教师保障客观的评价结果。

3.4. 及时反馈, 螺旋改进

OBE 理念的教学评价通过各教学环节的考核映射到教学目标的达成,各环节考核结果可在混合式教学评价中得到及时反馈,师生互动更灵活多样,教学目标是否实现具有更强的可观测性。成绩预警发挥了重要的督学、促学作用,教师根据学生线上线下活动表现,改进教学方法和设计,通过教学过程闭环,使课程培养目标与专业人才培养目标趋同。

4. OBE 理念的混合式教学评价体系及实践效果

4.1. OBE 理念的混合式教学评价体系

OBE 理念的混合式教学评价采用线上、线下方式,通过网络教学平台发布多样的学习活动,在学习

全过程采用形成性评价，关注各环节学生表现和学习成果，采用标准化和非标准化评价，结合学生互评，能够客观公正地评价学生学习效果，也能反映教学目标的达成度[6]。基于 OBE 理念混合式教学评价体系见图 1。

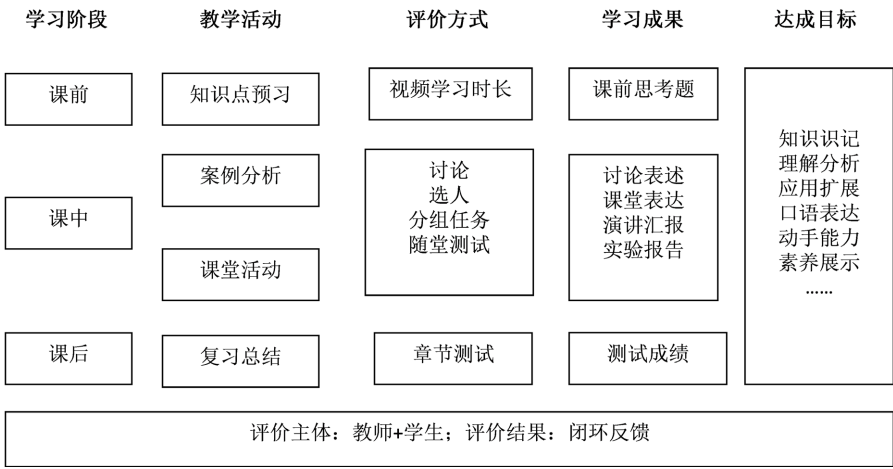


Figure 1. Diagram of hybrid teaching evaluation system based on OBE concept
图 1. 基于 OBE 理念混合式教学评价体系图

基于 OBE 理念混合式教学评价体系关注学生长期发展，构建知识、能力、素质多维度测评，着眼人才培养目标，根据课程体系对毕业要求的支撑关系矩阵映射课程目标，学习成果导向，充分利用混合式教学优势，在课前、课中和课后教学全过程开展多样的评价活动，发挥教师和学生主体作用，反馈和激励措施并行，引导学生形成自主学习和独立思考的习惯。

基于 OBE 理念混合式教学评价最终要实现“以学生为中心”的教学目标，教师借助信息技术手段，拓宽学习途径，多样的评价方式激发学生的学习兴趣，平台构建的个性化学习环境，让学生拥有很高的学习自主权。学生为主，教师为辅，尊重学生的个性化学习需求，通过课程评价达成课程目标，最终助力达成专业培养目标[7]。

4.2. OBE 理念的混合式教学评价设计

《管理信息系统》是公共事业管理专业的专业课，旨在培养学生的互联网思维和信息素养，能够运用信息技术和信息系统解决现实的管理问题，开课学期第七学期，课程包括理论课和实验课，实验课旨在培养学生的集成化、系统化和数字化思维。

4.2.1. 资源学习

管理信息系统课程资源有教师自录视频，以微课形式供学生学习，掌握章节重要知识点；先导性案例资源，大多采用热点事件，引导学生思考课程的意义和价值；综合性案例资源，通过分析讨论，检验学生应用知识解决实际问题的能力。各类教学资源主要供学生进行自主性学习，所以资源选择既重视知识性，也考虑了趣味性和实用性，能激发学生的好奇心和学习兴趣。为更好地评价自学效果，每个资源后都发布了思考或讨论题，通过同学的回答判断学生的认知和理解程度。

4.2.2. 课堂活动

课堂活动是学生呈现学习成果最重要的环节，本课程通过主题讨论和分组任务下发探究式、综合性、项目式作业，学生互评和教师评价相结合，学生成果以文字报告或团队汇报的形式多样化呈现，可直观

反映出学生个人或团队的能力是否与课程培养能力目标一致。教师、同学及个人多角色参与的评价能全面地肯定学生的投入程度和过程化表现。

4.2.3. 题库测试

章节测试是混合式教学中使用最多的评价形式，在不同的教学阶段发布的测试题，应对标教学目标设计分类题目，进行分层测试。课前测试一般是对自学的评价，题目以简单识记型题目为主，侧重考察学生对基本概念的认识；随堂测试是对课堂教学的验证，题目以理解分析型题目为主，测试考察学生对知识的理解；课后的章节测试是对学生的学习效果的综合性考核，题目以应用和解决问题能力型题目为主，考核学生的综合应用能力。

4.2.4. 专业实验

实验课是验证教学目标达成最直接的方式之一，展现出学生的知识、能力和素养目标的达成度。尤其是综合性和设计性实验，学生通过对现实案例的分析和方案的提出，反映了学生对所学内容的理解 and 应用，尤其是解决实际问题的能力，也体现了学生的文字表达、知识拓展和管理思维等综合素质。所以，专业实验训练是 OBE 理念落实的最直观体现，最快能反映出教学目标达成和教学质量成效。

4.2.5. 闭环反馈

反馈是 OBE 理念教学评价关键环节，反馈既是过程评价中的每个教学活动的逐一反馈，也是终结评价的总结反馈，混合式教学中运用讨论点赞、作业评价、测试成绩、成绩预警和聊天对话等多种交流方式，构建了教学全过程师生互动环境。所以，形成及时反馈、持续反馈、闭环反馈，才能有效达成以学习成果为导向的教学评价目标。

4.3. OBE 教学理念下混合式教学评价实践效果

4.3.1. 不同教学评价体系实践

18 级公共事业管理专业的《管理信息系统》课程采用初期的混合式教学和传统评价方式，课程评价占比为平时成绩(30%) + 期末成绩(70%)，平时成绩主要由课堂签到和平时作业构成。

面向 19 级公共事业管理专业开设的《管理信息系统》课程，引入 OBE 教学理念，分解专业人才培养目标对应到课程教学大纲，章节教学目标包括知识、能力、素质三个维度，借助超星线上教学平台实施线上线下混合式教学。

课程评价环节及占比分别是：课程音视频(10%)、章节测验(10%)、讨论(10%)、分组任务(10%)、课程积分(10%)、实验报告(10%)、期末考试(40%)，期末考试采用小论文形式。评价主体多元，采用学生自评及互评、教师评价相结合的方式，评价设计覆盖课前、课中和课后全过程教学，评价方式侧重综合性评价，提升了课程学习的广度、深度和挑战度。评价各环节设反馈机制，学生可及时获取学习成绩和表现评价。

4.3.2. 不同教学评价体系实践效果对比

19 级学生在任务点完成、讨论参与、分组任务和课堂表现上均展现出较强的积极性，参与度高，超星学习通学生音视频观看平均反刍比为 87%，参与讨论与回复讨论率为 99%，章节测试平均成绩 81 分。

对比 18 级和 19 级两个年级的课程成绩，采用 OBE 理念混合式教学评价的班级，90 分以上学生成绩优秀率从 20%增长到 36%，综合成绩区分度从 0.13 增长到 0.17，说明评价标准的改变，能更好地区分学生的学习表现，给出客观公正的评价。

追踪两个班级学生的毕业论文选题发现，在信息类或数字类应用研究选题上，19 级同学该类选题占

比为 25%，18 级同学该类选题占比为 11%，增长 14%，充分说明《管理信息系统》课程对学生的信息化、数字化应用认知有较大影响，培养的信息素养符合专业培养目标。

从课程成绩的短期评价和毕业论文选题的长期评价来看，OBE 教学理念下混合式教学评价体系的应用对学生的综合素质达成有很好的促进作用，学生在掌握专业知识的前提下，能够将理论联系实际，融会贯通地解决现实问题，潜移默化中形成了互联网思维和数字化思维，并能应用新的思维方式提出管理决策方案。

5. 结语

基于 OBE 的混合式教学评价围绕人才培养毕业目标和课程目标的交叉矩阵，以学习成果为导向设计评价体系，借助线上线下混合式教学方法，开展全过程教学评价，提高非标准化和综合性评价占比，重视教师和学生多元评价，实现客观评价，提高教学质量。

基金项目

西安医学院 2022 年度校级教育教学改革研究项目：混合式教学质量评价标准和体系研究与实践(2022JG-45)。

参考文献

- [1] 顾佩华, 胡文龙, 林鹏, 等. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究, 2014(1): 27-37.
- [2] 李波, 魏银霞. 基于成果导向理念的混合式课程教学质量监控策略研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 2(4): 81-84.
- [3] 沈宜钊, 王莉, 秦仕达, 等. 成果导向教育(OBE)理念和混合式教学模式在《牛生产学》课程中的应用探究[J]. 教学研究, 2024(2): 142-148.
- [4] 李培振, 张波, 单伽铨, 等. 基于 OBE 理念的课程考试及其评价研究[J]. 教育教学论坛, 2019(13): 83-85.
- [5] 王永泉, 胡改玲, 段玉岗, 等. 产出导向的课程教学: 设计、实施与评价[J]. 高等工程教育研究, 2019(3): 62-68+75.
- [6] 董琳, 付雪艳, 权洪峰. 基于 OBE 教学理念的中药鉴定学教学设计与教学评价研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(13): 97-100.
- [7] 赵玲峰, 杨剑冰, 邓炯, 等. 基于 OBE 理念的混合式教学模式改革初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(13): 21-23.