

英语学习活动观视角下的5E教学模式在初中英语阅读教学中的实践

韩小妹

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2024年7月20日; 录用日期: 2024年8月21日; 发布日期: 2024年8月27日

摘 要

自新的义务教育英语课程标准颁布以来, 教师“满堂灌”的问题得到了一定程度的解决, 学生在课堂上有了更多的参与和体验的机会。然而, 现阶段, 英语教学中仍然存在碎片化和表层化的问题。英语学习活动观的提出为解决这些问题提供了一定的思路。同时, 倡导学生为中心以及学生探索的5E教学模式也为英语阅读教学提供了新的教学模式和新的视角。本文通过对英语学习活动观以及5E教学模式内涵的梳理, 尝试将英语学习活动观与5E教学模式进行融合, 探索英语学习活动观下的5E教学模式在初中英语阅读教学中的设计应用, 使英语教学从零散走向系统, 促成学生核心素养的养成, 实现英语学科育人的目标。

关键词

英语学习活动观, 5E教学模式, 初中英语阅读

The Application of 5E Teaching Model in Junior High School English Reading Teaching from the Perspective of English Learning Activity View

Xiaomei Han

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: Jul. 20th, 2024; accepted: Aug. 21st, 2024; published: Aug. 27th, 2024

Abstract

Since the promulgation of the new compulsory education English curriculum standards, the prob-

lem of teachers' "lecture-filling" has been solved to a certain extent, and students have had more opportunities to participate and experience in the classroom. However, at this stage, there are still problems of fragmentation and superficiality in English teaching. The proposal of the English learning activity perspective provides some ideas for solving these problems. At the same time, the 5E teaching model, which advocates student-centered and student exploration, also provides a new teaching model and new perspective for English reading teaching. Through sorting out the connotations of the English learning activity perspective and the 5E teaching model, this article attempts to integrate the English learning activity perspective with the 5E teaching model and explore the design and application of the 5E teaching model under the English learning activity perspective in junior high school English reading teaching, so as to make English teaching move from scattered to systematic, facilitate the cultivation of students' core literacy, and achieve the goal of educating students in the English discipline.

Keywords

English Learning Activity View, 5E Teaching Mode, Junior High School English Reading

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语阅读的重要性对于每一个学习英语的人来说,都是不言而喻的。中学英语阅读教学在国家颁布的课程标准的指导之下,在教学理念、教学模式方面已经取得显著成效,但同时存在一些问题(葛春霞, 2022) [1]。吕国征(2019)曾经指出,教师在现实教学中过于注重对语言知识点的讲解、设计的教学任务浅层、低效。教学设计呈现出一定的碎片化现象。由此可知,积极探索新的教学方式势在必行[2]。现阶段,根据《义务教育英语课程标准(2020 年版)》规定,基础英语教育课程应当秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念,倡导学生围绕真实的语言环境以及真实的问题,激活已知,参与到指向主题意义的学习理解、应用实践以及迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。以学生为中心的 5E 教学模式,倡导学生参与课堂,由参与、探索、解释、迁移以及评价等五个部分组成,具有一定的可操作性、系统性以及探索性。因此,可将英语学习活动观作为观念指导,结合 5E 教学模式进行教学设计,并将其应用于教学实践。本文将英语学习活动观作为指导,将 5E 教学模式应用于初中英语阅读教学,提供相应教学案例,为后续初中英语教学提供相应参考。

2. 核心概念界定

2.1. 英语学习活动观

英语学习活动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程,也是文化意识不断增强、思维品质不断提升、学习能力不断提高的过程。由此概念表述我们可以看出,指向学科核心素养发展的英语学习活动应该体现综合性、关联性和实践性等特点(章策文, 2019) [3]。

由于语篇是整个教学过程的依托,若按照语篇的复杂程度划分,教学活动可被分为三个层次:基于语篇的学习理解类活动(包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合),深入语篇的应用实践类活动(包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用)以及超越语篇的迁移创新类活动(包括推理与论证、批判与评价、想象与创造)(何鹏飞,2022) [4]。

2.2. 5E 教学模式

5E 教学模式是由美国生物课程研究所所开发的基于探究学习理念的教学模式。5E 包括以下几个环节,这 5 个阶段的首字母都是以 E 打头,分别是吸引(Engagement),探索(Exploration),解释(Explanation),迁移(Elaboration)和评价(Evaluation),被简称为 5E (袁维新,2007) [5]。

第一个阶段是吸引阶段,创设问题情境,暴露出学生的前概念,引发学生的认知冲突,激起学生的学习兴趣与探究的积极性。情境中的问题与学生的生活经验相联系,并与学习内容密切相关,问题难度适中,学习通过努力能够获得探究结果(胡久华,高冲,2017) [6]。例如,教师还可以播放与主题相关的视频或者设计头脑风暴等活动,“激活学生在相关话题方面已有的认知图式,在新旧知识之间建立一座桥梁,从而将学生的思维指引到该课的新概念、新内容上”(李明远,陈明翠,2019) [7],从而吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。

第二个阶段是第二阶段为探索(Exploration)。这一部分作为教学过程中关键的阶段,学生通过教学探究活动,对于新知识进行不断的探索和认识,获取新知识及概念和实现主要技能的发展(马文奎,2002) [8]。

第三个阶段是解释(Explanation)。解释阶段是 5E 教学模式的关键环节。这一阶段应将学生的注意力集中在对探究过程和结果的展示及分析方面,给他们提供一个机会表露其对概念的理解,以及技能的掌握或方法的应用(吴成军,张敏,2010) [9]。

第四个阶段是迁移(Elaboration)。这一部分是运用阶段。学生通过探究和解释阶段,对于新概念有了一定的认知和理解,在此基础上,教师引导学生运用概念,让学生使用概念来解决实际的问题,从而加深对概念的理解和应用。这个阶段的主要目的是让学生去内化所学的新知识概念,教师引导学生通过合作或讨论等方式来进行归纳总结,培养团队合作精神,启发学生使用新概念去解决类似的问题,灵活运用概念,目的是促使学生更深入、更广泛地理解概念(赵肖瑞,2020) [10]。

最后是评价(Evaluation)阶段。评价阶段大多鼓励学生进行自评,主要包括他们对自己知识的理解、能力提升等方面,同时教师还会对学生是否达成教学目标以及学习过程进行评估(吴成军,张敏,2010) [9]。

3. 英语学习活动观与 5E 阅读教学的融合

英语学习活动观的起始环节为学习理解环节,学习理解环节是指教师要通过感知与注意活动创设相应主题情境,在此基础上,激活学生的已有知识经验,铺垫必要的语言和文化背景知识,明确所要解决的问题,使学生在已有知识以及经验的基础之上与学习主题之间建立一定的关联,发现自己的认知差距,形成相应的学习期待。这与 5E 中的导入环节不谋而合。5E 中的导入环节也是倡导教师应当基于学生现有的知识水平和经验经历,创设一定的活动,激活学生的已有认知,促使学生形成一定的学习期待。在形成一定的学习期待之后,英语学习活动观倡导教师应当引导学生通过获取与梳理、概括与整合等活动,学习和运用语言知识以及语言技能,从语篇中获取新的文化知识等,简建立信息间的关联,形成新的知识结构。这个环节是对阅读语篇的初步探索,也就是 5E 教学模式中的探索环节,具体来说就是对于阅读语篇主旨大意以及基本结构的探索。

英语学习活动观的第二个环节是应用实践环节,教师应当把握描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动。也就是说,教师应当在学生学习理解的基础之上引导学生基于形成的结构化

知识开展描述、阐释、分析、应用等多种有意义的活动。在这个过程中，学生能够内化语言知识和文化知识，巩固结构化的知识，促进语言知识向语言能力进行转化。本环节的探索转向了对阅读语篇语言的探索环节，主要包括的是对文章的细节信息以及涉及到的文化信息的抓捕。此外，这个环节还需要学生对于自己的探索结果进行展示与解释，也就是 5E 教学模式中的解释环节。

英语学习活动观的第三个环节是迁移创新环节，教师应当把握推理论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的活动要求，引导学生对于语篇背后的价值取向做出相应判断，开展论证思辨类活动。除此之外，教师应当引导学生在学习理解以及应用实践的基础之上进行迁移创新。

现阶段，我国基础英语教学还在倡导“教学评”一体化，在进行完所有的教学活动时，教师和学生应当对本节课进行相应的评价。对于教师而言，这是一种反思与改进；对于学生而言，这是种思考与巩固。这恰恰与 5E 教学模式中的最后一个环节评价环节相对应。因此，在阅读课结束之后，教师应当根据本节课的活动制定相应的阅读评价表供学生来自评。

4. 英语学习活动观指导下的 5E 教学模式在初中英语阅读教学中的实施路径

英语学习活动观以及 5E 教学模式注重活动贯穿课堂、学生参与课堂学生积极探索。单一、零散、碎片化的活动无法满足学生系统性学习的要求，而英语学习活动观以及 5E 教学模式的结合恰恰填补学生在系统学习阅读语篇方面的空白。同时，阅读课堂又是以学生的探索为主，满足了学生主导、学生中心的课堂。下面我们将以人教版七年级上册 Go For it! 第七单元 SectionB 2b 的阅读语篇为例，探讨英语学习活动观与 5E 教学模式在初中英语阅读教学中的实践路径。

4.1. 整合语篇内容，确定教学目标

本课例所使用到的阅读语篇来自人教版七年级上册 Go For it! 第七单元 SectionB 2b 阅读文章。本语篇的主题语境为人与自我。本阅读语篇是一则广告。本广告是 COOL 先生为他的服装店促销而进行的。本则广告由三部分组成：开头，中间，结尾。开头部分是对顾客发出来店参观的邀请。中间部分是对服装店服装以及价格的介绍。结尾部分，再次向顾客发起参观邀请。文体结构为应用文 - 广告。本阅读语篇中所包含的词数大约是 80，文中所出现的单词大多为本单元所学过的单词，因此本文中的生词较少，对多数学生来说，基本没有阅读难度。句子的结构也多为简单句，首尾句为祈使句。作者的写作意图是通过本篇文章的书写让学生能够阅读英语广告以及学会书写英语广告并且树立正确的理财消费观念。

根据《义务教育英语课程标准(2022 年版)》语言技能三级目标指出：学生在进行阅读语篇学习后应该理解书面语篇的整体意义和主要内容；提取、梳理分析和整合书面语篇的主要内容或关键信息；阅读故事，对所学内容进行简要的概括和描述[11]。并结合英语学习活动观将本节课的教学目标拟为：

- ① 通过本节课学习，学生能够获取本课文章所呈现的广告中的基本信息，如打折的商品有哪些，并在此基础上对打折产品以及产品的售价进行描述。
- ② 通过本节课的学习，学生能够在梳理、概括 Mr. COOL 为他服装店做广告的基础之上，与小组合作绘制出广告设计的思维导图，并对其进行描述与阐释。
- ③ 通过本节课的学习，学生能够通过小组合作为自己的商品进行广告设计，并进行展示。
- ④ 通过本节课的学习，学生能够对是否购买打折产品进行思考，并陈述自己的原因，在此基础上，能在教师的引导下树立“买合适的，不买贵的”消费观念。

4.2. 基于教学目标，进行教学活动设计

根据上述教学目标，学生在主题意义探究中完成对文本内容的梳理，建构了结构化知识，并通过阐

述 COOL 先生的广告设计,内化了语言学习内容,后进行了自己的广告设计,最后通过对是否购买打折产品进行思考,树立正确的消费观念,完成了本节课的教学目标。

5E 教学模式的第一个环节是导入环节,本节课的导入环节是看图片进行对应服装的价格猜测,需要注意的是本活动所提供的图片只是服装的一半,学生需要补全图片,在此基础上进行价格的猜测。此活动对应英语学习活动观的感知注意阶段,学生在已有知识和经验的基础之上参与活动,进入课堂。

5E 教学模式的第二个环节是探索环节,本节课的探索环节分为若干活动。第一个活动为看标题进行文章内容预测,学生根据上一个猜测活动以及标题的呈现对文章内容进行预测。后在预测的基础上对文章结构进行探索。在本活动中学生需要小组合作根据自己的理解以及小组成员间的交流画出本语篇的思维导图。此活动对应英语学习活动观中的获取、梳理、概括与整合环节。

5E 教学模式的第三个环节是解释环节。学生应根据思维导图,对文章结构进行分享。在此过程中,学生应当具体分享打折物品以及打折物品所对应的价格。教师应当在学生对于阅读语篇的理解进行补充。此活动对应英语学习活动观中的描述与阐述类活动。

5E 教学模式的第四个环节是迁移环节。学生应当在学习 COOL 先生为其服装店进行广告设计的基础上,四人为一小组,为自己的店铺进行广告设计,后进行展示。此活动对应英语学习活动观中的想象创造类活动。在展示完毕后,教师应当引导学生对是否购买打折类产品进行思考并讲明原因,随后教师应对学生进行“买合适的,不买贵的”正确的消费观念的引导。此类活动对应英语学习活动观中的批判与评价类活动。

5E 教学模式的最后环节是评价环节,本阅读课的评价环节主要采用了里克特五级量表进行赋分,主要针对本节课的预测活动、文章结构获取活动、物品价格描述、广告设计以及对打折产品的思考活动展开。本评价量表以学生自评为主,主要用于引导学生根据学习目标总结反思自己的学习效果,为改进学习做参考。

5. 结语

英语学习活动观,作为基础英语教育实现学科核心素养的路径,为英语教学活动设计提供了新的方法和思路。基于建构主义的 5E 教学模式,强调以学生的探索为主,将学生放置于课堂的中心。在践行英语学习活动观并结合 5E 教学模式的过程中,教师通过整合语篇教学内容,基于主题意义,设计教学目标,使学生对于综合性、实践性以及关联性的活动进行探索。这不仅有利于改变孤立的、浅层的、碎片化的学习方式,更凸显了学生中心的位置,实现了迁移与创新。本文将英语学习活动观与 5E 教学模式相结合,在初中英语阅读教学中进行探索,旨在为初中英语阅读教学提供参考,期待未来更多关于英语学习活动观与 5E 教学模式相结合的初中英语阅读教学案例的探讨。

参考文献

- [1] 葛春霞. 中学英语阅读教学研究的现状与展望[J]. 生活教育, 2022(28): 76-79.
- [2] 吕国征. 英语深度阅读教学的几个维度[J]. 教学与管理, 2019(13): 52-55.
- [3] 章策文. 英语学习活动观的内涵、特点与价值[J]. 教学与管理, 2019(19): 47-50.
- [4] 何鹏飞. 基于学习活动观的高中英语 5E 阅读教学模式研究[J]. 中小学课堂教学研究, 2022(1): 14-17.
- [5] 袁维新. “5E”教学模式及其在生物学教学中的运用[J]. 生物学教学, 2004(5): 10-11.
- [6] 胡久华, 高冲. 5E 教学模式在我国的教学实践及其国外研究进展评析[J]. 化学教育, 2017, 38(1): 5-9.
- [7] 李明远, 陈明翠. 学科核心素养视角下的英语阅读 5E 教学模式实践研究[J]. 基础外语教育, 2019, 21(5): 62-67+108.
- [8] 马文奎. 美国 BSCS 教材中的“5E”教学模式[J]. 外国中小学教育, 2002(4): 39-40.

-
- [9] 吴成军, 张敏. 美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征[J]. 课程·教材·教法, 2010, 30(6): 108-112.
- [10] 赵肖瑞. 探究式学习 5E 模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 延安: 延安大学, 2020.
- [11] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.