

课程思政背景下PBL在大学英语阅读教学中的设计与实施

吴 婷

广西师范大学外国语学院, 广西 桂林

收稿日期: 2024年7月20日; 录用日期: 2024年8月21日; 发布日期: 2024年8月28日

摘 要

思想政治教育与大学英语课程的有机融合, 符合当前国际形势的新变化和“立德树人”提高人才培养质量的根本要求。本文基于PBL模式探讨课程思政理念下大学英语教学的实施路径, 将中华优秀传统文化、家国情怀等思政元素隐性融入于大学英语阅读课程中, 关注真实的课堂情境和学生自主合作学习, 帮助学生树立民族自信和文化多样性意识, 实现思辨能力与综合素质的提高。

关键词

课程思政, PBL, 大学英语

The Design and Implementation of PBL in College English Reading Teaching under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Ting Wu

College of Foreign Languages, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi

Received: Jul. 20th, 2024; accepted: Aug. 21st, 2024; published: Aug. 28th, 2024

Abstract

The organic integration of ideological and political education and college English courses is in line

with the new changes in the current international situation and the fundamental requirement of improving the quality of talent training. Based on PBL model, this paper discusses the implementation strategy of college English teaching under the ideological and political concept of the curriculum, and implicitly integrates the excellent traditional Chinese culture, national feelings and other ideological and political elements into the college English reading course, pays attention to the real classroom situation and students' independent cooperative learning, helps students establish national confidence and cultural diversity awareness, and realizes the improvement of critical thinking ability and comprehensive quality.

Keywords

Curriculum Ideological and Political Education, Problem-Based Learning, College English

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年5月,国家教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调要全面推进高等学校课程思政建设,以全面提高人才培养能力为核心,优化课程思政内容为抓手,落实立德树人的根本任务。而大学英语作为一门兼具公共和专业性的课程,具有较广的覆盖性,是落实课程思政建设的重点领域。结合课程思政建设的内涵和要求对大学英语教学的育人目标进行思考和改进是未来高等教育顺应时代发展的必然选择[1]。PBL (Problem-based learning) 是一种以驱动式问题为导向的学习方式,通过组建学习合作共同体的形式培养学生在真实情境中构建新知识的能力。将这一创新的教学模式应用于课程思政理念下的大学英语课程中,不仅能优化外语教学模式,培养符合现代化的外语人才还能推动中国文化走向世界,展示中国精神。

2. PBL 教学模式的内涵及原则

PBL (Problem-based learning)是以建构主义理论为基础的、以问题为导向的教学模式。在 PBL 教学模式下,通过设置与现实生活相关联的真实情境,以问题的设置为教学的起点,让学生对问题中的现象进行解释和说明并由此形成学生知识构建的过程。PBL 教学模式强调以学生为主体,以问题为起点,以教师和学生以及生生之间的互动为桥梁,以自主学习和合作探究为手段,以培养学生的自主创新和解决实际问题的能力为教学目标。其具体实施流程可以分为学习计划制定、学生合作探究、汇报展示及反思评价等多个环节。

基于建构主义理论,PBL 认为学习是学习者主动建构知识而不是被动接受知识的过程,且学习者在合作式学习和情境化的环境下能大大提升学习效率,提高知识应用和解决问题的水平[2]。

因此在实际大学英语教学过程中要充分发挥教师引领和学生主体的作用,形成以问题为中心,以自主学习和合作探究为主要学习形式的教学情境。从而使教学实施以非结构化的真实问题为起点,使所有教学环节都围绕发现问题、分析问题和解决问题展开;引导学生肩负着主动学习和推进学习任务的责任,进而提升培养学生的综合文化涵养和语言知识实践能力;与此同时应重视课堂反馈和评价的作用,将其作为解决问题的标志,在每一个问题结束后使学生的自我评价和教师点评得到充分体现。

3. 课程思政背景下 PBL 在大学英语阅读教学中的可行性及实施路径

3.1. 课程思政背景下 PBL 在大学英语阅读教学中的可行性

课程思政是破解新时代大学英语教学发展难题的题中之义,是实现大学英语课程内涵式发展的必然路径。大学英语阅读教学作为一门语言文化类课程,其必然肩负着传递正确文化价值观和培育语言技能的重任。然而随着对各国思想文化的了解加深和我国国际地位的变化,大学生也需要树立本国文化自信,加强对社会主义文化价值观的认同和归属感。在大学英语阅读课程中增添思政元素,在教学中把价值观念塑造融入于知识文化传递和语言能力培养中,则顺应了立德树人的时代要求。

加强课程思政建设也为新时代外语教学提供了新的发展机遇和前景。当前我国传统的外语教学已在教学模式、内容、培养人才等方面显露了一系列弊端,新时代的外语教学应适应时代发展要求,着眼于学习者的长远发展,抓住课程思政建设和外语人才需求转变的机遇,主动地转变课程的教学模式和培养目标。在外语课程设置上,要更加注重人文性、社会性和系统性[3];要深挖思政元素,提升阅读材料和文本的可读性和育人性,帮助大学生明晰外语教育教学正确目的和意义,为未来的学习研究和社会实践打好思想基础。在外语教学方法上,要以 PBL 教学模式为基础,引导学生从问题出发,充分调动学习者的能动性,把思政理念和课堂知识有机融合,实现学生合作探究、汇报展示、反思评价的全过程。从传统关注学生知识技能的增长转变为强调综合能力与素质的培养,激活外语学习者的活力、创造力以及讲好中国故事、传承优秀文化的担当力[4]。从而培养符合新时代社会要求的复合型外语人才并服务于我国的现代化建设。

3.2. 课程思政背景下 PBL 在大学英语阅读教学中的实施路径

3.2.1. 以课程思政为主线,促进外语教学与思政有机融合

大学英语课程是开展外语课程思政建设和培养学生形成正确价值观和科学思维的重要载体。把思政元素有机融入于外语教学符合外语、思政教学同向同行和立德树人的目标要求。而针对当前思政教学方法单一,思政素材利用度不高和对教材思政元素挖掘停留在表层等现象,教师应充分把握课程单元中思政元素的价值内涵,优化外语与思政教学的契合度,提升外语教学的价值引领性,以传播好中华文化、讲好中国故事为己任,实现学生知识技能与思维品质的双重提升。

如《新视野大学英语第一册》unit2 Loving parents, loving children 中以“亲情”等相关话题为探究主题,探讨父母对孩子的关怀与期望,孩子对父母的依恋与敬爱。教师可以以 PBL 教学模式为基石,以问题为抓手,在课前插入如唐代诗人孟郊创作的《游子吟》相关视频及英文翻译进行提问,引导学生思考与父母之间的关系并激活学生的课堂参与度。课中教师可结合阅读文本从我国优秀文学作品、现代社会对传统价值观的探讨等方面入手,选取切合主题的思政素材,鼓励学生划分小组,深入思考讨论父母子女异地关系。课后以小组合作的形式制作关于父母对孩子教育及培养方法相关的访谈调查,促进语言知识的内化和应用。进而引导学生发扬中华民族传统家庭美德,树立正确的亲情观与家庭观。

3.2.2. 以信息技术为抓手,实现外语教学的创新实践

教学质量是外语课堂的生命,现代技术是使外语课堂重焕生机,使课程思政与专业知识无缝衔接的重要策略和抓手[5]。伴随着多媒体和信息技术的广泛运用,以线上云平台为知识传播渠道,充分挖掘思政资源,拓展外语学习空间,实现信息技术与课堂教学的有机结合迫在眉睫。因此大学英语阅读课程应充分把握现代信息技术的价值,综合运用线上线下混合式教学方法,把 PBL 教学模式贯穿教学全过程,优化教学设计理念,实现教学资源的拓展和补充。

如《新视野大学英语第二册》unit 6 阅读文本“Door closer, are you?”中列举项羽破釜沉舟的故事。

课前教师可以让学生以小组合作的形式在线上云平台如 U 校园、学习通、慕课等完成有关语篇及背景知识的简单练习任务,观看关于做抉择的心理、行为学等视频,并补充问卷设计的流程和方法,设置撰写“decision-making”报告设计问卷的单元任务使学生领悟“少即是多”的人生哲理、培养学生的自主学习能力。课中,以线上云平台的任务完成度检测学生的知识预习情况,根据反馈进行相关知识点的针对性讲解。紧接着以小组合作形式展示学习成果并结合补充材料讲解 cause-effect 的写作方法,引导学生讨论“The causes/ effects of people’s reluctance to let options go”并以此为题撰写提纲。最后教师对本节课进行总结:作为当代青年,学生肩负着实现中国梦的使命。面对选择时要理性、要对自己的选择负责、要有坚持到底的决心和毅力。课后学生将作文提交至 I Write 写作平台并完成学习效果自评。因此学生在掌握知识点的基础上,能对自己的人生选择、成功失败进行深入的思考。其不仅有助于学生正确的人生观、价值观的形成,还在培养民族自信的同时引导学生讲好中国故事。

4. 课程思政背景下 PBL 教学模式在大学英语阅读教学中的设计

本文以《新视野大学英语 1》中 Unit 3 “Heroes of Our Time”为例,具体分析在课程思政背景下 PBL 在大学英语教学中的设计与实施。在大学英语阅读教学中 PBL 教学模式可以分为明确教学目标及问题、分组及资料查阅、制定学习计划、开展学习和探究、讨论汇报、反思与评价六个环节。

4.1. 明确教学目标及问题

该单元的主题为探讨英雄的优良品质和精神。针对大一大二非英语专业的本科学生,该单元的语言技能学习目标为:1. 掌握本课重点单词、短语词组(give one’s life to)和“heroes”相关的句型表达。2. 理解并运用课文中与“heroes”相关的句型结构。3. 快速阅读并能够获取关键信息。4. 学会用自己的语言阐述英雄的故事。而该单元教学的育人目标在于启示学生从身边的无名英雄学习向善的力量,自觉践行社会主义核心价值观,激发他们的时代责任感和使命感。

Text A Heroes among us 通过讲述三个关于英雄的故事,比较古今英雄人物具有无私奉献和大无畏的精神及差异并指出平凡的人也能做出不平凡的事。通过课程思政渗透,让学生了解个人和社会、小我和大我之间的内在联系,学会讲好和写好中国英雄故事十分必要。因此教师在本单元教学前可以设置问题:

“What is hero? What is the difference between Western heroes and Chinese heroes? Who is your most admired hero?”,让学生结合社会热点和课堂知识完成任务。

4.2. 分组及资料查阅

在明确本次教学的目标和问题之后,每组根据自身的学习风格和认知水平等自由组建 4~6 人构成的学习小组。学习小组以社交媒体如 QQ 或微信群为交流平台,教师选出小组负责人并分配学习分工。每组学生带着明确的问题和目标进行资料查阅,每个小组成员分工不同。例如某一成员收集英雄人物的基本概念和定义,一人收集古今英雄人物的基本信息和突出事迹,另一人负责中西方英雄人物的基本信息和突出事迹等工作,其他成员则负责中西方英雄人物信息的整合与分析。在小组成员合作交流的基础上,学生还可以通过查阅大量文献和书籍实现对中西方英雄人物的不同认识和比较并进一步体味到中华文化的多样性和弘扬中国先进文化品质的重要性。

4.3. 学习计划

教师依据本单元的内容框架和学情分析,制定具体的学习计划,其包含对学生自主线上学习任务和课堂教学计划。学生自主学习包含在智慧云平台完成对课文内容、词汇等的预习如(The main idea of

passage; The inference of who/what/ where/when/why/how in different paragraphs.....)。课后有关本节课的分享和讨论则通过 QQ 群聊实现。

4.4. 开展学习和探究

在正式上课时,教师播放有关英雄人物如岳飞、雷锋、林肯等的思政视频并根据布置的预习任务对学生提问: 1. What qualities do you think are indispensable in these heroes? 2. How to define a hero from the Chinese and Western perspective? 这一环节能够有效导入教学主题,引导学生从中西方不同的文化角度加深对英雄人物品质的解读并进一步促使学生了解中国文化的优越性,建立民族文化自信进而成为讲好中国故事和文化的传播者。接着教师引导各个学习小组对课文当中提到的三位英雄人物的故事进行以下的问题讨论: 1. Do you think people who give up their life to save their lovers or failed in helping others and they get injured or killed in the process should be considered heroes? 2. How can ordinary people become heroes and create their own values? 学生能够通过探讨文本中的英雄故事迁移到现实生活中的英雄人物和事迹,充分领悟到平凡英雄的新时代内涵并激励自身向新时代英雄人物学习如何发挥自身长处贡献社会、如何平衡“小我”和“大我”。

在讨论环节当中每个学习小组进行头脑风暴,以所查阅的资料和课本知识为基础进行讨论,以目标语言英语为交流载体,进行问题的交流互动。不同小组的成员能够实现信息互补和交流,并基于真实的课堂情境实现对学习内容的高效掌握和多维能力的锻炼。与此同时,教师在讨论环节也应该正确引导和监督学生的讨论进度,使其不偏离主题并在关键时期给予学生充分的知识和情感支持[6]。

4.5. 汇报及总结评价

讨论结束后,学生以小组为单位进行学习成果汇报。选出一名学生代表进行总结发言,其他小组成员可以对发言进行相关提问和评价,指出其优缺点,从而培养学生的批判思维。在汇报和小组评价结束后,教师也应该从多维角度对每个小组的汇报进行相应的点评,加强鼓励性评价,及时表扬并善于发现学生的闪光点和优秀品质,强化小组的合作动力和集体荣誉感。最后教师需要对本次教学重点进行再次强调以及对课堂中学生遗漏的知识点或问题进行进一步的补充和完善。如在讨论中西方对英雄人物的定义解读上应再次强调尊重文化多样性和辩证看待对英雄人物的推崇的重要性并引导学生对此进行深入思考。

在课程结束后教师应在云平台布置相应的课后任务如以视频或文字访谈的形式,发现身边的平凡英雄的优秀事迹和闪光点,并要求学生在课后对本次学习的收获及不足进行及时的反思和评价。通过以上教学环节和活动能够进一步提高学生的自主学习和探究思考能力,强化知识融入及应用于真实情境的能力,进而让学生学习英雄事迹及内涵,坚定理想信念,强化爱国主义和家国情怀教育,从而做好中国故事和中华优秀传统文化的传播者。

5. 结语

综上所述,以 PBL 教学模式为基础将课程思政元素有机融入于大学英语阅读教学中,以问题为导向,以学生为中心,实现了知识的创新性转化和应用。在提高课堂趣味性的同时极大地提升了教学效率,使学生在真实的课堂情境中实现知识能力和人文素养的双重提升。作为英语教师,应重视问题式教学的推进,学会从外语学科视角深入挖掘身边的思政元素,积极探索外语教学与思政之间的兼容性;应不断更新自身的知识结构、关注教育前沿发展,反思教学实践,提升学科素养和教学设计能力从而把外语人才培养同文化价值观教育相融合,实现全过程、全方位育人。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-05-28.
- [2] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.
- [3] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 1, 10-14.
- [4] 治程. 建构主义学习理论对当代高校外语教学的启示[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(10): 69-70.
- [5] 吴岩. 谋大局, 应变局, 开新局, 打赢全面振兴本科教育攻坚战[EB/OL]. <http://www.cedumedia.com/i/28335.html>, 2020-08-12.
- [6] 王蓓, 杨燕飞, 李璐璐. 促进深度学习的大学英语 PBL 教学模式的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2022(29): 153-156.