

近十年我国乡村教师专业发展的研究热点及发展趋势

——基于CiteSpace的图谱分析

吴淑华^{1,2}, 胡洪强^{1,2*}

¹伊犁师范大学中国语言文学学院, 新疆 伊宁

²伊犁师范大学学科教育研究中心, 新疆 伊宁

收稿日期: 2024年7月21日; 录用日期: 2024年8月22日; 发布日期: 2024年8月29日

摘要

本研究运用CiteSpace软件对2014至2024年中国乡村教师专业发展文献进行计量分析和知识图谱构建。分析揭示乡村教师专业成长对提升教育质量和实现乡村振兴具有核心作用。研究识别了关键研究机构、核心作者和高频期刊, 发现研究集中于乡村教师角色、教学实践、专业成长、教育环境及乡村振兴对教育质量的影响。关键词共现和聚类分析进一步揭示了多维度研究的重点。未来研究趋势将聚焦乡村教师教学实践、教育政策实施和信息技术应用。建议包括加强跨学科合作、增加实证研究、支持西部和农村地区研究, 以及利用信息技术促进乡村教师专业发展。

关键词

乡村教师, CiteSpace, 专业发展

The Research Hotspot and Development Trend of Rural Teachers' Professional Development in China in Recent Ten Years

—Spectrum Analysis Based on CiteSpace

Shuhua Wu^{1,2}, Hongqiang Hu^{1,2*}

¹College of Chinese Language and Literature, Yili Normal University, Yining Xinjiang

²Discipline Education Research Center, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Jul. 21st, 2024; accepted: Aug. 22nd, 2024; published: Aug. 29th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 吴淑华, 胡洪强. 近十年我国乡村教师专业发展的研究热点及发展趋势[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 1556-1567. DOI: 10.12677/ae.2024.1481590

Abstract

In this study, CiteSpace software was used to conduct a quantitative analysis and knowledge map construction of the literature on the professional development of rural teachers in China from 2014 to 2024. The analysis reveals that the professional development of rural teachers plays a key role in improving the quality of education and realizing rural revitalization. The study identified key research institutions, core authors, and high frequency journals, and found that research focused on the role of rural teachers, teaching practices, professional growth, educational environment, and the impact of rural revitalization on education quality. Keyword co-occurrence and cluster analysis further reveal the multi-dimensional research focus. The future research trend will focus on the teaching practice of rural teachers, the implementation of educational policies and the application of information technology. Recommendations include strengthening interdisciplinary collaboration, increasing empirical research, supporting research in western and rural areas, and using information technology to promote professional development of rural teachers.

Keywords

Rural Teachers, CiteSpace, Professional Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

发展乡村教育，关键在教师。乡村教育是振兴乡村的智力支撑，这一过程中教师发挥关键性作用。乡村教师在乡村教育改革进程中担任多重角色，一方面是引领乡村教育转型的核心引擎，为培育和发展更公平、更高质量的农村教育搭建了桥梁；另一方面是推进乡村振兴现代化蓝图的重要力量[1]。乡村教育发展现代化呼唤乡村教师转型，关键在于提升乡村教师队伍专业发展的现代化水平[2]。乡村教师的专业成长和发展不仅关乎乡村教育质量的提升，而且对推动乡村全面振兴战略的成效具有直接影响。随着国家对教育均衡发展的不断重视和投入，对乡村教师专业发展的研究逐渐成为教育领域的热点。为了全面了解和把握这一领域的研究现状、热点问题和未来趋势，本研究采用 CiteSpace 软件对 2014 至 2024 年间的文献进行计量分析和知识图谱构建，旨在揭示乡村教师专业发展研究的核心议题、主要研究方向和潜在的发展趋势，为政策制定者、教育研究者和实践者提供有价值的信息和启示。

2. 研究工具、数据来源及研究过程

2.1. 研究工具

CiteSpace 是基于 Java 编程语言构建的信息可视化工具，主要用于通过科学计量学和路径发现算法 (PathFinder Network) 对学术文献进行深入分析，以实现知识的可视化。采用 CiteSpace 文献计量软件对中国知网 (CNKI) 数据库检索到的关于乡村教师专业发展文献进行知识图谱分析，可以直观地展现知识和信息中最前沿领域。本文运用陈超美博士等开发的 CiteSpace6.1.R3.SE 软件，对数据进行处理，形成可视化图谱分析。这里主要通过发文量、核心作者、研究结构、期刊来源、发文数量时间分布等展示乡村教师专业发展的研究现状和发展演进趋势。基于关键词共现、关键词聚类、关键词突现，得到关键词出现的

频次、强度、中心度、时间节点等信息。在进行乡村教师专业发展文献计量分析的过程中,本研究还对一些具有代表性的文献进行了深入的文本分析,目的是为了揭示和总结近十年来中国乡村教师专业发展的研究现状、研究热点以及可能的发展趋势。

2.2. 数据来源

在 2024 年 3 月 10 日,笔者以中国知网(CNKI)数据库作为本研究的数据来源,借助高级检索功能,在“主题”搜索框内输入关键词“乡村教师专业发展”,并将时间跨度设置为从“2014 年 1 月 1 日”至“2024 年 3 月 10 日”。同时,将文献来源限定在“北大核心”和“CSSCI”收录的期刊中。通过这样的检索条件,初步检索得到文献总数为 117 篇;通过剔除与“乡村教师专业发展”研究无关的文献,如《新中国 70 年民族地区教师研究的逻辑演进及发展趋势》等 8 条后,共获得 109 篇期刊文献。在中国知网(CNKI)数据库的博硕论文子数据库中,笔者限定相同的“主题”“时间”,通过搜索博硕学位论文,共检索到 221 篇博硕论文。剔除与“乡村教师专业发展”研究主题词无关的文献,如《云南省开远市初中送教下乡的问题及其对策研究》等 16 条后,共获得博硕文献 205 篇。以此 314 篇(期刊论文 109 篇和博硕论文 205 篇)文献资料作为本研究的数据样本。文献资料以 Refworks 格式导出,进行转码处理后,形成“乡村教师专业发展”研究主题的数据库。

2.3. 研究过程

本研究首先对精选的文献资料在知网(CNKI)平台上进行 Refworks 格式的导出,并对其进行转码处理,以构建一个关于乡村教师专业发展的文献数据库。随后,将搜集到的数据集导入至 CiteSpace 软件中,并对其进行必要的参数设置。在时间设置方面,将研究的时间范围定为 2014 至 2024 年,并将时间间隔设定为每年一次。在构建网络时,选择“Pruning Sliced Networks”这一剪切方法,该方法能够提供更为精确的分析结果。通过这种方式,深入分析关键词,并生成关键词的可视化图谱,包括关键词共现图、关键词聚类图、关键词突现图以及关键词时区图等。依据这些图谱所揭示的信息,对我国乡村教师专业发展领域的研究焦点和发展趋势进行综合分析。

3. 我国乡村教师专业发展研究现状的知识图谱

依据 CiteSpace 软件,从“作者”“机构”“期刊来源”三个关键词视角,对乡村教师专业发展的研究作者、研究机构以及载文期刊进行分析,梳理总结 2014~2024 年间我国乡村教师专业发展研究现状。

3.1. 核心作者分布

作者是研究主体,通过对作者的分布情况的分析,可以较明确地了解现阶段我国乡村教师专业发展研究领域的研究主体。通过 CiteSpace 软件分析,我国乡村教师专业发展相关情况的发文核心作者分布,如表 1 所示:

Table 1. Author's number of publications
表 1. 作者发文量

序号	作者	发文量	序号	作者	发文量
1	李志辉	4	5	江宏	2
2	赵新亮	3	6	肖起清	2
3	吴亮奎	3	7	李琼	2
4	朱沛雨	2	8	王晓丽	2

根据普赖斯定律中核心作者的计算公式， $M \approx 0.749 \times \sqrt{N_{\max}}$ ，其中， M 为发文量， $N_{\max}$ 代表单个作者的最高发文量，当某作者发文量大于 M 时，意味着该作者就为某一研究领域的核心作者，当所有核心作者发文量达到总发文量的 50% 以上时，即可认为该研究领域已形成核心作者群[3]。由表 1 可知 $N_{\max} = 4$ ，可得 $M = 1.498$ 为 <2，意味着发文量 2 篇以上的是我国乡村教师专业发展的核心作者。由表 1 可知，李志辉发文 4 篇，赵新亮及吴亮奎发文 3 篇，朱沛雨、江宏、肖起清、李琼、王晓丽发文量都是 2 篇，说明在乡村教师专业发展的研究中他们目前都是核心作者。可以认为我国关于乡村教师专业发展的研究尚处于发展阶段，仍然存在很大的研究空间和潜力。

3.2. 研究机构分布

研究机构作为推动研究主题不断纵深发展的重要团队组织，分析研究机构的分布情况是明确研究力量的另一关键尺度[4]。通过 CiteSpace 软件分析乡村教师专业发展的研究机构分布情况，如表 2 所呈现。

Table 2. Research institutions, papers and school attributes of rural teachers' professional development in China in the past decade

表 2. 近十年我国乡村教师专业发展研究机构、载文量及学校属性

序号	校名	载文数量	学校属性
1	西南大学	10	师范院校
2	贵州师范大学	9	师范院校
3	云南师范大学	9	师范院校
4	聊城大学	9	综合大学
5	西北师范大学	7	师范院校
6	湖南师范大学	6	师范院校
7	华中师范大学	5	师范院校
8	华东师范大学	5	师范院校

根据表 2 所提供的数据，对近十年间我国乡村教师专业发展研究的参与机构及其发表论文的数量和类型进行分析，可以发现西南大学以 10 篇文献的发表量位居首位，显示其在该研究领域的显著贡献。贵州师范大学和云南师范大学紧随其后，各自发表了 9 篇文献，体现了师范院校在推动乡村教师专业发展研究方面的积极作用。值得注意的是，聊城大学作为综合大学，在乡村教师专业发展研究领域也发表了 9 篇文献，表明综合大学在教育学科研究中同样具有不可忽视的影响力。西北师范大学、湖南师范大学和华中师范大学也分别以 7 篇和 6 篇的文献发表量，进一步凸显了师范院校在该领域的研究主导地位。

表格中的数据显示，师范院校和综合大学均在乡村教师专业发展研究中发挥了重要作用。师范院校作为教师教育的重要基地，其在乡村教师专业发展研究中的活跃参与，凸显了对提升教师教育质量和促进乡村教育均衡发展的重视。综合大学的参与则表明教育学科研究的多元化和跨学科合作的潜力。这些研究机构的研究成果为乡村教师专业发展提供了理论依据和实践指导，对相关政策的制定和执行具有积极的促进作用。未来，这些机构有望继续在乡村教师专业发展研究领域发挥领导作用，为提高乡村教育质量和推动教育公平做出更多贡献。

3.3. 载文期刊分布

本研究选取 CSSCI 和中文核心期刊作为文献来源。利用 CiteSpace 分析乡村教师专业发展主题，将

发表了 5 篇以上相关论文的期刊标记为高频期刊，并据此绘制了发文量表 3。

Table 3. Publication frequency of journal sources
表 3. 期刊来源发文频次

序号	期刊名称	载文数量
1	中国教育学刊	14
2	教育理论与实践	13
3	教学与管理	9
4	当代教育科学	9
5	中小学管理	5
6	中国电化教育	5
7	教师教育研究	5

在过去十年间，乡村教师专业发展领域的研究得到了学术期刊界的广泛关注。根据期刊发文数据，可以看出《中国教育学刊》在该领域的研究中处于领先地位，共发表了 14 篇文章。紧接着，《教育理论与实践》杂志也表现出对该主题的高度重视，共发表了 13 篇相关论文。《教学与管理》与《当代教育科学》杂志也分别关注并发表了 9 篇论文，进一步证明了乡村教师专业发展研究的持续性和重要性。

此外，还有《中小学管理》与《中国电化教育》两份杂志各自刊登了 5 篇相关论文，而《教师教育研究》也同样发表了 5 篇论文，表明了对乡村教师专业发展的关注。这些统计数据反映出教育类期刊普遍重视乡村教师专业发展的研究，尤其是在具有综合性和学科权威性的期刊中。然而，与教育领域的其他研究方向相比，乡村教师专业发展的论文数量在学科权威期刊中相对较少。这可能与各个期刊的出版方针和关注重点有关。

4. 近十年我国乡村教师专业发展的研究热点

4.1. 关键词共现分析

关键词共现分析涉及对选定文献集的关键词进行系统性考察，其核心机制在于统计每个关键词在特定文献集合中的共现频率。在可视化表示中，每个关键词由一个节点(圆圈)表示，节点的尺寸大小与关键词出现的频次成正比例关系，即节点所占的面积越大，则表明该关键词在文献中出现的频率越高。由图 1 可知：除“乡村教师”和“专业发展”以外，其余如“农村教育”、“农村教师”、“乡村小学”、“乡村振兴”、“小学教师”、“叙事研究”、“对策”、“影响因素”、“乡村教育”等关键词频次较高，节点的面积较大。基于此可以推断，近十年我国乡村教师专业化发展的研究热点词主要涵盖了农村教育的现状与挑战、农村教师的角色与需求、乡村小学教育的特殊性 with 改进策略、乡村振兴对教育的影响、小学教师的专业成长与教学实践、叙事研究在教师发展中的应用、针对乡村教育问题提出的对策与解决方案、以及影响乡村教师专业发展的各项因素等方面。这些研究热点词反映了学术界对于提升乡村教师专业发展水平的广泛关注和深入探讨。

共现频率的高低反映了某一特定关键词在研究中的突出程度，共现频率越高，则表明该关键词是研究领域的热点。中介中心性反映着某一节点与其他节点之间的连接情况，中介中心性数值越高，说明该节点不仅是该领域的研究热点，而且是连接着不同研究领域的关键枢纽[5]。根据表 4 所提供的频次数据，乡村教师专业发展领域的研究热点主要集中在“乡村教师”和“专业发展”这两个关键词上，它们分别

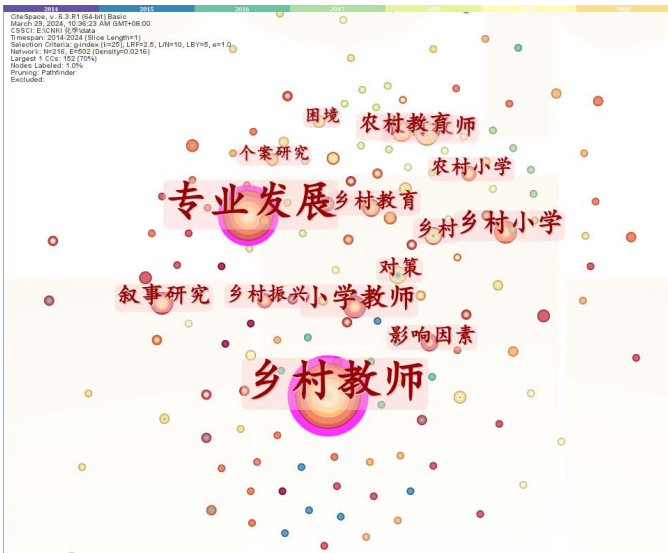


Figure 1. Collinear keyword map of rural teachers' professional development
图 1. 乡村教师专业发展关键词共线图谱

以 99 次和 68 次的共现频次位居前列。这表明了学术界对乡村教师在教育实践中所扮演角色的深入研讨，以及对他们专业成长路径的广泛关注。同时，“小学教师”和“乡村小学”作为频次较高的关键词，也反映了研究者对于小学阶段教育问题和改进策略的关注和重视。此外，虽然“对策”和“乡村振兴”的共现频次未超过 10 次，但它们的中介中心性值较高，分别为 0.4 和 0.29，显示出这些关键词在连接不同研究主题和促进跨学科交流中的关键作用。特别是“对策”一词的相关研究，内容涉及包括教育政策、教师培训和教育改革等方面，而“乡村振兴”作为关键研究主题词之一则关联到乡村教育的整体发展和战略规划。这些分析结果有助于我们理解乡村教师专业发展领域的研究趋势，揭示不同研究主题之间的联系，并为未来的研究方向和政策制定提供有价值的参考。

Table 4. List of high-frequency keywords for professional development of rural teachers (top 11)
表 4. 乡村教师专业发展高频关键词列表(前 11 位)

序号	关键词	频次	中介中心性
1	乡村教师	99	0.4
2	专业发展	68	0.29
3	小学教师	15	0.08
4	乡村小学	14	0.09
5	叙事研究	9	0.05
6	农村教师	9	0.09
7	农村教育	8	0.06
8	乡村	7	0.08
9	乡村教育	7	0.04
10	对策	7	0.1
11	影响因素	7	0.06

4.2. 关键词聚类分析

关键词聚类分析基于共现关键词的关联性, 通过 LLR 算法自动识别形成知识图谱, 其中包含 216 个节点和 502 条连线, 共划分为 5 个聚类。聚类模块性指标(Q 值)用于识别关键词聚类结构的显著程度, 当 Q 值大于 0.3 时, 则认为该关键词聚类结构清晰。而聚类的平均轮廓度量(S 值)则用来评价聚类划分的合理性, S 值超过 0.5 显示聚类划分是合理的, 若 S 值达到 0.7 或更高, 则表明聚类结果极为可靠。根据本分析得到的 $Q = 0.5798$ 和 $S = 0.8714$, 可以认为聚类效果良好, 显示出清晰的聚类结构和合理的聚类划分。

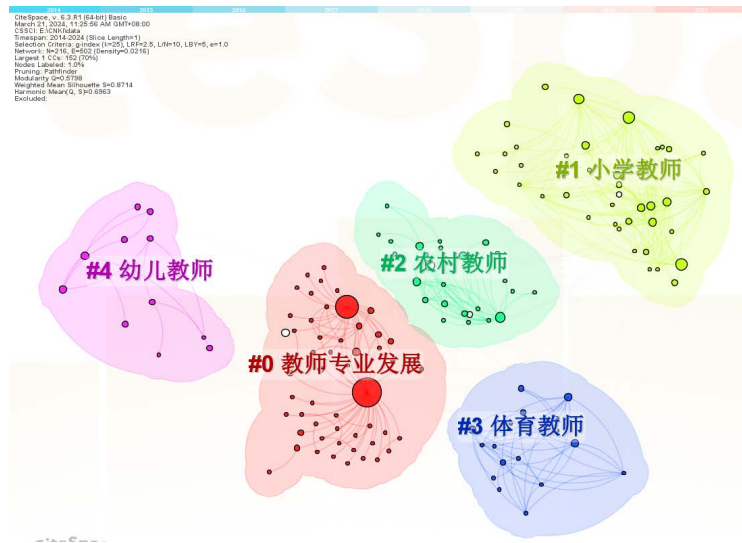


Figure 2. Keyword clustering map of rural teachers' professional development
图 2. 乡村教师专业发展关键词聚类图谱

由图 2 所知, 乡村教师专业发展热点存在以下聚类: #0 教师专业发展、#1 小学教师、#2 农村教师、#3 体育教师、#4 幼儿教师。

基于关键词聚类构建的知识图谱, 通过使用“Cluster Explorer”功能, 获取到关键词共现网络聚类分析表, 详见表 5。

Table 5. Collinear network clustering table of keywords of rural teacher professional development
表 5. 乡村教师专业发展关键词共线网络聚类表

聚类号	关键词数量	标签词(部分)
0	41	乡村教师 专业发展 对策研究 内涵文化 文化素养
1	38	小学教师 乡村小学 农村教育 学校支持 乡土情怀
2	24	农村教师 小学语文 激励机制 初任教师 教育振兴
3	17	体育教师 对策 影响因素 教师发展 支持策略 内生力
4	11	幼儿教师 乡村振兴 教育治理 发展策略 社会支持

通过阅读分析乡村教师专业发展相关主题研究的核心文献, 发现各聚类研究之间存在交叉重合, 总结出近十年来我国乡村教师专业发展的相关研究主要聚焦于以下几大方面: 乡村教师专业成长、乡村教育环境与支持体系、教师知识与教学实践、乡村振兴与教育政策。

4.2.1. 乡村教师专业成长

聚类 1 中可以发现,乡村教师的专业成长与培训是教育研究的重要议题。该聚类涵盖了“小学教师”、“乡村小学”和“农村教育”等关键词,凸显了乡村教师在专业发展方面的需求。此外,“学校支持”和“乡土情怀”等词汇进一步强调了乡村教师专业成长的重要性,以及对乡村教育环境适应和文化素养提升的关注。葛越强立足于我国农村教育发展实际,聚焦农村中小学教师群体,指出他们在成长过程中面临的现实困境和原因,从政府、制度及教师等方面提出农村教师专业成长的基本对策[6]。王淑宁指出新型城镇化背景下乡村教师专业理论、知识及能力发展存在的不足,提出构建乡村教师专业发展社会体系来解决和完善专业发展中的现实问题[7]。基于自我决定理论的视角,刘志学、裴颖、张衷平深入探讨了乡村教师专业发展中教师自主寻求进步的内驱力水平,并提炼出三大核心影响因素:基本心理需要的满足程度、自主性动机的激发以及控制性动机的影响。这一分析框架为揭示乡村教师专业发展深层次的内在动力机制提供了全新视角[8]。三大因素和教师自主寻求专业发展的内驱力水平存在正向关系。其中,基本心理需要因素对教师专业发展意愿影响效果最为显著。因此,关注乡村教师群体实际心理需求,提高教师自主寻求专业发展的内在驱动水平,对建设高质量且可持续发展的乡村教师队伍具有重要意义。人工智能技术的发展进步为乡村教育工作者提供了前所未有的发展机会和创新路径。随着技术的不断深化,深度学习呼唤乡村教师群体专业发展的转型和升级。这一背景下,专注于乡村教师专业发展的主题研究,构建一个针对性的专家数据库,汇聚和分享乡村教师专业成长的知识和经验就显得尤为必要。目前,虽然以师范院校为核心的研究团队已初步建立,形成了一定的研究基础,但为了进一步推动该领域的优化完善,还需要在打造核心作者群体方面做出更多尝试和努力。

4.2.2. 乡村教师发展支持体系

聚类 0 揭示了乡村教师发展支持体系的构建是当前教育领域的关注焦点。关键词如“乡村教师”、“专业发展”、“对策研究”和“内涵文化”等,反映了对建立有效支持体系的迫切需求。乡村教师专业发展依然面临着发展目标不清晰、自主内驱力不足、教师学习和教学资源匮乏、培训内容针对性不强、以及专项经费短缺等实际困难[9]。为此,着手加强顶层设计,需要社会、政府、学校、教育组织等各部门同心协力,多主体合力共建,为乡村教师群体专业成长提供规范系统的外源性支持;准确定位实际发展需求,构建好适宜我国农村教育发展实际的教师教育体系[10];强化正向激励机制,创设教师内部积极的微观发展环境。朱韶晖(2021)通过实地调研和数据分析,将乡村中小学教师专业发展支持体系分为政策支持、文化支持、信念支持、师范生培养支持和培训支持。提出加大乡村教育资源投入和政策倾斜力度、创新乡村教师教育模式、构建良好学校文化环境以及培养教师群体主动发展意识等切实可行的支持措施[11]。李宜江和吴双(2020)重点针对乡村教师专业发展的支持体系开展了研究,将其分为四个部分,第一是教育教学能力,第二是师德师风,第三是学生管理能力,第四是教育科研能力[12]。目前,如何有效构建我国乡村教师发展支持体系已经成为当前教育界的新热点,并取得阶段性的研究成果,但要实现现代化的乡村教育目标仍然还有很长一段距离要走。需要巩固拓展包括学历教育、非学历教育等教师发展支持体系的类型;加强乡村教师队伍在教育教学理论、教学技能、教育法律法规等内容的学习提升,以及包括线上线下培训相结合、案例教学、互动研讨等途径与方法来搭建未来的发展体系。乡村教师专业发展支持服务体系的建设和完善是一个复杂的系统工程,这需要更多研究者在清晰整体架构及现状困境问题的基础上,循序渐进地加以改进与完善[13]。

4.2.3. 乡村振兴与教育政策

聚类 4 中的“幼儿教师”、“乡村振兴”、“教育治理”和“发展策略”等关键词,凸显了教育在乡村振兴战略中的核心作用。国家先后出台《乡村教师支持计划(2015~2020 年)》《教育部等六部门关于

加强新时代乡村教师队伍建设的意见》等文件后, 随即就有相应的解读文章, 这些研究也在实践意义上参与了国家政策对乡村教师队伍的重视和施策方向[14]。自 2015 年起, 尤其是在《乡村教师支持计划(2015~2020 年)》报告中提出须要把我国乡村教师的队伍建设摆在优先发展战略位置。2018 年 3 月全国“两会”召开, 会议期间着重强调深入理解推进振兴乡村计划的重要性和紧迫性, 并表明新时代背景下必须要脚踏实地、认真细致地执行乡村振兴战略。“农业强不强、农村美不美、农民富不富, 乡村振兴特别是乡村教育振兴的程度, 决定着全面小康社会的成色和社会主义现代化的质量。” [15] 2022 年总书记再次指出, 乡村振兴战略的实施效果, 是关系着推进全面建设社会主义现代化强国的全局性和历史性任务。乡村教育在乡村振兴进程中居于基础性与全局性地位, 需要党和国家保障优先发展教育、建设教育强国[16]。随着这些政策的陆续实施, 相关的研究逐渐增多, 为乡村教育的发展提供了理论支撑和实践指导。这些研究不仅反映了教育政策的演变, 也指明了乡村教育在实现乡村振兴战略中的关键角色, 为未来的教育政策制定和实施提供了参考和依据。

5. 我国乡村教师专业发展的研究趋势

为能更进一步探索近十年我国乡村教师专业化成长的动向和发展趋势, 本研究将从关键词突现分析、关键词时区图谱分析进行文献梳理和归纳总结。

5.1. 关键词突现分析

突变词即在某一特定时间段内出现频率较高的词, 它能够判断此研究领域的发展前沿。红线表示该词在此时间段出现频率高, 如“农村教育”在 2019 至 2020 年一直是乡村教师专业发展领域的热词。通过利用 CiteSpace 软件快捷键功能中的 Brustness, Refresh 和 View 可得到排列前 8 个的突变词分布图(见图 3)。

Top 8 Keywords with the Strongest Citation Bursts

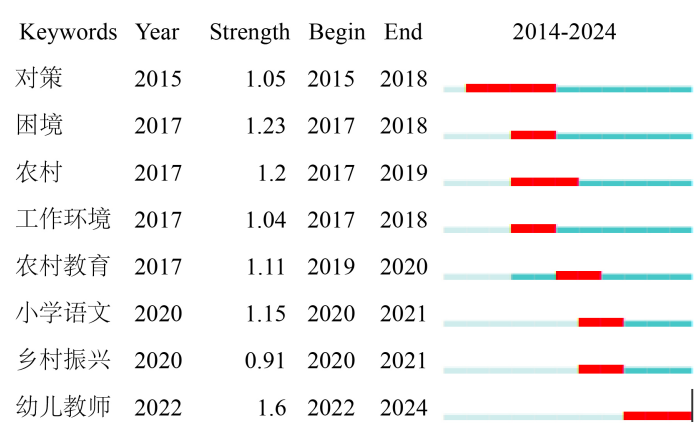


Figure 3. Keyword emergence map analysis
图 3. 关键词突现图谱分析

根据突现图所提供的数据, 2014 至 2024 年间, 教育学领域内关键词的引用爆发情况揭示了学术界在不同时间段的研究焦点。特别地, “对策”一词在 2015 至 2018 年间的显著增长, 可能与当时教育改革的迫切需求和政策制定的深入探讨相对应, 体现了学术界对于提升教育质量和促进教育公平的策略研究的集中关照。进一步地, “困境”一词在 2017 年的突现反映了教育实践中的紧迫问题, 如资源配置的

不均衡、教育机会的不平等,以及特定群体所面临的教育挑战。同年,“农村”作为研究焦点的出现,这反映出学界与社会对农村教育资源短缺和教育条件改善需求的注意。“工作环境”在 2017 至 2018 年间的突现,指向了对教师职业环境优化和教师福利提升的关注。“农村教育”在 2017 至 2020 年间的持续聚焦,反映了 2018 年出台的《教师教育振兴行动计划(2018~2022 年)》对全面提升乡村教师的能力素质的要求。“小学语文”在 2020 至 2021 年间的突现,表明了教育界对语文教育改革、语文学科教学方法创新以及对小学语文教育重要性的重视与再认识。“乡村振兴”在 2020 至 2021 年间的研究热度,可以推断这一现象可能与国家乡村振兴战略的推进和对教育在乡村发展中作用的探讨密切相关。

在 2022 至 2024 年期间,“幼儿教师”作为新热点关键词的突现,体现了社会对提升幼儿教育质量和推动幼儿教师专业化发展的需求。该现象与教育部联合财政部 2021 年 4 月印发的《中小学幼儿园教师国家级培训计划(2021~2025 年)实施方案》中优先资助中西部发展水平滞后的农村地区义务阶段学校及幼儿园的骨干师资、校领导和培训师进行深入培训的目标相契合。计划还旨在拓展脱贫攻坚成果有效衔接乡村振兴战略,以帮助支持国家乡村振兴重点帮扶地区的教师群体和校领导能力素质的整体提升[17]。这些关键词的突现不仅映射出教育学领域的研究新趋势、新方向,同时也指示出教育政策和社会需求的演变。它们为教育领域的未来研究方向和政策制定提供了宝贵的参考依据,强调了在推动教育均衡发展和提升教育质量方面,特别是在中西部地区和农村地区,对幼儿教育和教师专业化成长的重视。

5.2. 关键词时区图谱分析

时区图谱即从时间的维度呈现出研究主题下核心关键词的发展演变趋势及相互关系,以可视化方式获知研究主题的发展脉络[18]。

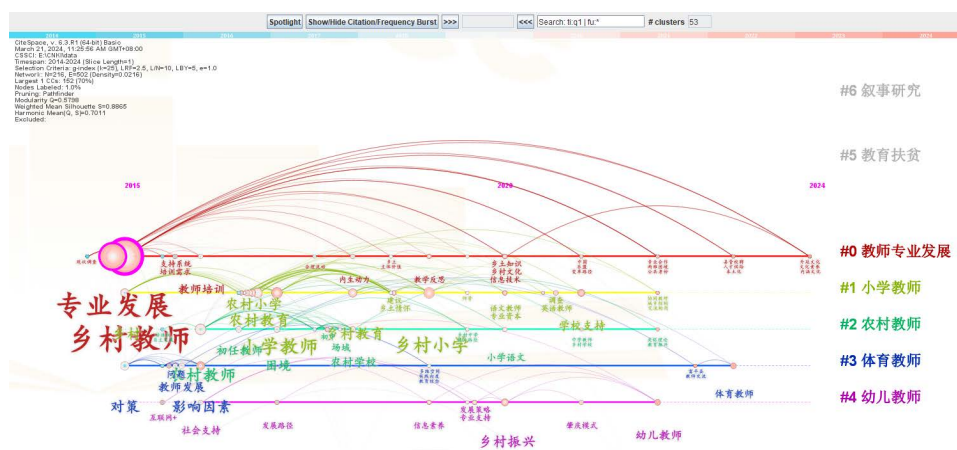


Figure 4. Keyword time zone map of rural teachers' professional development

图 4. 乡村教师专业发展关键词时区图谱

根据图 4 所示 2015 至 2024 年间乡村教师专业发展研究领域的关键词出现频率和连线密度,从而分析出不同年份的研究热点主题。在 2015 至 2018 年间,图谱显示了众多关键词,如“教师专业发展”、“内生动力”、“教学反思”等,且这些关键词之间的连线较为密集。这表明在这一时期,研究者们广泛关注教师的专业知识提升、教学技能发展以及教师内生动力的培养。同时,“小学教师”、“农村小学”、“英语教师”等关键词的出现,体现了对不同教育阶段和学科教师专业成长的集中思考。

2018 至 2020 年期间,图谱中的关键词如“农村教师”、“乡村教师”、“初任教师”等,虽然数量上有所减少,但连线依然密集。这一现象预示着研究焦点开始转向农村和乡村教育背景下的教师知识

问题,以及新任教师的培训和发展。此外,“小学语文”关键词的出现,意味着对语文教学和小学教育质量的特别关注。进入2020年后,图谱中的关键词“对策”、“互联网+”、“社会支持”等,显示出研究开始关注教师知识的实际应用和教育政策的支持。2022年,“幼儿教师”成为热点,反映了对早期教育和幼儿教师专业发展的重视,以及对幼儿教育质量提升的关注。

时间线图谱揭示了乡村教师专业发展研究领域在近十年间的演变过程。从初期的广泛探索,到中期的聚焦特定群体和教学环境,再到后期的应用对策和政策支持,研究主题逐渐深化,且越来越注重实践应用和教育质量的提升。这些变化不仅彰显了教育研究的动态发展演变趋势,也为后续研究路径的开辟和教育政策的精准制定提供了启示和借鉴。

6. 结论与建议

6.1. 结论

通过对近十年我国乡村教师专业发展研究热点的知识图谱分析,该领域研究热点与结构关系得以直观展现,可以归纳得出以下结论:

1) 乡村教师专业发展的研究在过去十年中呈现出显著的增长和深化趋势。通过 CiteSpace 软件的分析,揭示了该领域研究的核心作者、主要研究机构和高频期刊,这些要素共同推动了乡村教师专业发展研究的深入和拓展。

2) 研究热点集中在乡村教师的角色认知、教学实践、专业成长路径、教育环境优化、以及乡村振兴战略对教育质量的影响等方面。这些热点反映了学术界对提升乡村教师专业水平和教育质量的持续关注,这些领域共同绘制了乡村教育发展的图景。乡村教师如何构建并深化角色认知直接关系到他们在教学实践中的表现与影响力。教学实践作为关键议题,聚焦于如何创新乡村教师教学方法,提升教学效果。教师专业成长路径的探索,为乡村教育现代化转型提供了重要抓手。

3) 关键词共现和聚类分析揭示了乡村教师专业发展领域的多维度研究重点,包括教师专业发展、小学教师、农村教师、体育教师和幼儿教师等聚类。其中,以“教师专业发展”为核心,统领整体研究方向。“小学教师、农村教师”聚类刻画了基础教育阶段及特定地域环境下教师面临的挑战与机遇,彰显了针对性支持策略的必要性。“体育教师”与“幼儿教师”的聚类则丰富了研究视野,体现出我国乡村教育多元化发展背景下对特定领域教师专业成长的重视与探索。这些聚类有助于理解乡村教师专业发展的现状和挑战。

4) 研究发展趋势表明,未来教育研究将更加关注乡村教师在不同教育阶段和学科中的教学实践、教育政策的制定与实施,以及现代信息技术在乡村教育中的应用。特别是在互联网+教育和教育扶贫政策的背景下,如何更好地将科技融入乡村教育,提升教学质量与可及性,将成为研究的新热点与前沿。这一转型不仅体现了教育研究对时代变迁的敏锐捕捉,也预示着教育公平与质量提升的新路径、新视角。

6.2. 建议

1) 在研究主题上,加强跨学科和跨领域的研究合作,特别是在教育学、心理学、社会学和信息技术等领域,以形成对乡村教师专业发展更全面的认识和支持。

2) 在研究方法上,加大实证研究力度。目前现有关于乡村教师专业发展的研究多倾向于质性研究和思辨研究,能够提供数据支撑的实证研究较缺乏。为了克服这一缺陷,研究者应当采取多元化的方法论,包括但不限于量化研究、个别访谈、群体调查、个案研究以及叙事研究等。

3) 在研究群体上,支持和鼓励西部地区和农村地区的研究机构及学者参与乡村教师专业发展的研究,通过资金支持、人才培养和学术交流等方式,促进教育资源的均衡分配和利用。

4) 在研究应用和实践推广上, 推进乡村教育数字化转型, 以数字推动教育。利用现代信息技术, 特别是互联网平台, 为乡村教师提供专业发展的机会和资源, 如在线课程、远程教育、教师社区等, 以提升乡村教师的教学能力和专业素养, 缩小城乡教育差距。同时, 建议政府和教育机构加大对乡村教育信息化建设的投入, 提高乡村学校的网络覆盖率和教育技术应用水平。

基金项目

本文系伊犁师范大学博士科研启动基金项目: 高师院校教育硕士“知识贫困”现象及因应对策研究(编号 2019YSBS005)阶段成果; 伊犁师范大学教育教学改革项目: 高师中文专业学科教育课程的案例教学研究(YSZD202201)。

参考文献

- [1] 廖辉. 乡村教育振兴重在乡村教师高质量发展[N]. 中国社会科学报, 2022-07-08(004).
- [2] 何菊玲. 教育现代化背景下教师教育一体化目标与课程体系研究[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 49(3): 149-160.
- [3] D·普赖斯, 张季娅. 洛特卡定律与普赖斯定律[J]. 科学学与科学技术管理, 1984(9): 17-22.
- [4] 程家宁, 尚晶晶, 胡洪强. 我国教师知识研究热点及发展趋势(2017~2022)——基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J]. 教育进展, 2023(1): 341-353.
- [5] 谢雨西, 滕瀚. 基于 CiteSpace 知识图谱的乡村教育振兴研究可视化分析[J]. 长江师范学院学报, 2024, 40(2): 98-109.
- [6] 葛越强. 农村中小学教师专业成长的困境及对策研究[J]. 广西教育学院学报, 2014(3): 222-225.
- [7] 王淑宁. 农村教师专业发展困境及支持体系构建[J]. 教学与管理, 2019(6): 52-55.
- [8] 刘志学, 裴颖, 张衷平. 基于自我决定理论的乡村教师专业发展意愿探析[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2023, 45(6): 65-74.
- [9] 李瑞, 程莲雪, 唐智松. 乡村教师专业发展研究热点与发展趋势——基于 CiteSpace 的相关文献可视化分析[J]. 教师教育学报, 2019, 6(3): 21-30.
- [10] 白亮, 王爽, 武芳. 乡村教师发展支持体系研究[J]. 中国教育学刊, 2019(1): 18-22, 57.
- [11] 朱韶晖. 青海农牧区教师专业发展支持体系现状研究[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2021, 47(1): 72-79.
- [12] 李宜江, 吴双. 乡村小学教师专业发展支持服务体系的现状、问题及对策——基于安徽省 Q 县的调查分析[J]. 当代教育与文化, 2020, 12(5): 71-79, 87.
- [13] 王光雄. 乡村教师专业发展支持路径研究[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2018.
- [14] 章晶晶. 政策网络视域下“农村特岗教师计划”实施研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2023.
- [15] 习近平. 论“三农”工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022.
- [16] 中共中央, 国务院. 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/2018-02/04/content_5263807.htm?eqid=aef967b100027ce400000006646b1dc3,](https://www.gov.cn/zhengce/2018-02/04/content_5263807.htm?eqid=aef967b100027ce400000006646b1dc3, 2022-02-04) 2022-02-04.
- [17] 教育部, 财政部. 教育部财政部关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(2021-2025 年)的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(Z2): 50-56.
- [18] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015, 33(2): 242-253.