

# 我国现代产业学院建设研究

李泳璋, 李永朱

中南民族大学教育学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年7月21日; 录用日期: 2024年8月22日; 发布日期: 2024年8月29日

## 摘要

伴随着我国经济的迅速增长, 传统产业结构正在向高精尖的方向转变。这一变化对人才需求也提出了新的挑战, 要求高等教育能够培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才。为推进产业界与教育界的深度合作, 共同培养出更符合市场需求的人才, 现代产业学院这一高校办学模式应运而生。本文通过研究现代产业学院的建设特征及现状, 提出关于现代产业学院的建设路径。期望能够持续深化产教融合, 加强产学研合作, 推动现代产业学院建设的持续健康发展。

## 关键词

现代产业学院, 学院建设, 产教融合

# Research on the Construction of Modern Industrial College in China

Yongzhang Li, Yongzhu Li

School of Education, South-Central Minzu University, Wuhan Hubei

Received: Jul. 21<sup>st</sup>, 2024; accepted: Aug. 22<sup>nd</sup>, 2024; published: Aug. 29<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the rapid growth of China's economy, the traditional industrial structure is changing to the direction of high precision. This change also poses new challenges to the demand for talents, which requires higher education to cultivate more high-quality talents with innovative spirit and practical ability. In order to promote the in-depth cooperation between the industry and the education sector, the joint training of talents more in line with the market demand, the modern industrial college, a college running mode, came into being. Through studying the construction characteristics and present situation of modern industrial college, this paper puts forward the construction path of modern industrial college. It is expected to continue to deepen the integra-

tion of industry and education, strengthen the cooperation between industry, university and research, and promote the sustainable and healthy development of the construction of modern industrial college.

## Keywords

Modern Industrial College, College Construction, Integration of Production and Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着世界新一轮科技革命和产业变革的不断深入,新产业、新行业、新职业不断涌现,这为高等教育的发展提出了新的要求。产教融合成为促进高等教育与社会需求紧密结合的必然选择。通过产教结合高等教育可以进一步扩大发展空间,完善校企协同育人模式并提高应用型技术人才培养质量。同时,以大数据、人工智能、物联网和区块链发展为主导的新一轮全球科技革命和产业变革进入了前所未有的密集活动时期,并逐步引发了生产和流通的变革浪潮。在这样的社会背景下,传统的教育模式已无法满足社会飞速发展对各类技术和产业人才的需求,现代产业学院随之产生。现代产业学院旨在培养引领区域产业发展的高素质应用型创新人才。

2021年12月,教育部办公厅与工业和信息化部办公厅联合公布了首批50个现代产业学院的名单[1]。我国现代产业学院建设进入了一个新的发展阶段。这份名单的公布是对现代产业学院建设成果的集中展示,要求高校在现有的基础上继续深化产教融合、校企合作。校企双方一同探索人才培养新模式,为中国产业升级和区域经济高质量发展提供强有力的人才保障和智力支持。

## 2. 研究理论基础

### 2.1. 协同理论

协同理论是系统论的一个重要理论分支,它强调将研究对象视为一个由多个子系统构成的复杂开放系统。在这个系统中各个子系统在相互影响、相互协作共同推动整个系统在时间和空间上从无序状态逐渐转变为有序状态,进而形成新的结构或产生显著的整体效应。随着多学科研究的深入协同理论的内涵得到了进一步的丰富和拓展[2]。

### 2.2. 现代组织理论

“现代组织理论”是组织理论发展的一个重要阶段,它起源于20世纪60年代,经过几十年的发展和完善。现代组织理论是组织理论发展的第三阶段,它继承了前两个阶段(古典组织理论和现代组织理论)的精华,并在此基础上进行了创新和发展。现代组织理论强调组织是一个开放的、动态的、复杂的系统,其内部结构与外部环境之间存在着密切的联系和相互作用。

## 3. 现代产业学院的内涵及其特征

### 3.1. 内涵

现代产业学院是以应用型高校为建设重点,在特色鲜明、与产业紧密联系的高等学校中,与地方政

府、行业企业等多个主体共建共管共享的产业学院[3]。这种学院的建设旨在通过产教融合、校企合作等方式,培养符合现代产业发展需求的高素质人才。在高等教育学界中,产业学院最早可追溯到英国教育中的产业大学,是一个学习个体与学习产品之间的中介,通过搭建网络学习平台向个体和企业提供高质量的远程学习方式。相比较而言,我国的“产业学院”以等同于职业技术学院的实体形式面向大众,最早关于“产业学院”的表述最早出现在覃晓航 1988 年的文章中[4]。

### 3.2. 特征

现代产业学院以培养应用型人才为主,注重产业和教育深度融合,通过打造一批与地方政府、高校和企业等多主体共建共管共享的现代产业学院从而推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展,全面提高人才培养能力[5]。因此,在人才培养方面与传统学院的有较大的区别和创新之处,具体呈现出以下几个特征:

1. 多主体办学。现代产业学院是一个多主体办学的平台型实体,突出了育人功能。其不具有法人资格也不是高等学校的专业教学学院,而是依托高校二级学院或其所属专业及专业群,面向特定产业发展需要与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的平台型办学实体。
2. 功能的聚合性。现代产业学院能够集中政府、企业、高校以及科研院所和社会团体等机构的办学资源,共同打造一个全新的育人环境,实现应用型人才供给侧与需求侧的紧密对接。
3. 资源的共享性。现代产业学院具有资源共享的特点,通过其平台功能将地方政府、行业协会、企事业单位等人才的纯“消费者”转变成人才的“产消者”甚至“培养者”。
4. 联合型组织。现代产业学院是典型的联合型组织,融合了教育、产业和行业的资源并消解了不同制度和文化的边界,具有二元化的效益和价值的追求与使命。
5. 治理结构多样化。现代产业学院由政、校、企联合出资建设,产权结构具有多样性,因此会出现多样化的治理结构。
6. 使命和目标的多重性。现代产业学院致力于解决人才培养创新方面所遇到的难题,力求提升人才培养的整体质量从而更好地满足区域经济社会不断发展的需求。此外它还肩负着攻克科学技术研发中的挑战,为区域产业的转型升级提供有力支撑。同时,现代产业学院还从市场化的角度出发,通过生产经营活动创造经济效益和社会效益实现学院自身的可持续发展[6]。
7. 服务高端产业。现代产业学院面向高端产业发展,这是其现代性的重要体现。没有产业的高端性也就没有产业学院的现代性[7]。

## 4. 现代产业学院建设成果与困境

### 4.1. 现代产业学院建设成果——以乐山人工智能现代产业学院为例

#### 4.1.1. 学生专业能力和创新能力显著提升

在我国的高等教育体系中,对高校学生专业能力和创新能力的培养始终是一大核心任务。近年来,随着教育模式的不断创新和现代产业学院人才培养模式的变革,我们能够明显看到学生们的专业能力和创新能力得到了显著提升。与此同时,学生获得专业技能认证数量逐渐增多。在当今这个高等教育普及化的时代,拥有专业技能认证的学生能够在未来就业市场竞争中具有更大的竞争优势。

现代产业学院建设以来,学生们对于各类专业技能认证的追求日益提升,主要体现在报名人数增多和获得认证的质量和数量上。以乐山人工智能现代产业学院为例,这所现代产业学院在培养学生的专业技能方面取得了明显成效。近三年,该学院的学生积极参加各项技能认证考试,如思科 CCIE 等。相关数据统计,该学院学生共计获得了 30 余项这样的认证。这些认证为高校学生未来的职业生涯打下了坚实的基础,同时也反映了现代产业学院在专业技能教育方面的实力和水准。

#### 4.1.2. 科研与竞赛成绩稳步提高

学科竞赛是一项检验学生专业能力及创新能力的重要指标。越来越多的高校学生和教师积极投入到

各类学科竞赛中, 学生在备赛过程中不断提升自己的专业水平同时锻炼自己解决综合问题的能力。通过对竞赛试题的深入钻研, 激发自身专业学习的兴趣和探索欲望。乐山人工智能现代产业学院在这一方面表现较为出色。该学院有 200 多人次的学生在省级以上的学科竞赛中获得了 300 余项奖项, 其中更是包含了 50 余项国家级奖项。这些学科竞赛奖项的获得在一定程度上反映出学生们在专业技能和创新思维方面的表现, 也反映了该学院在育人方面的卓越成绩。

科研活动是培育学生创新思维与实践能力的核心途径之一。在高校和企业教师共同指导下, 学生通过参与科研项目深入探索学科的前沿动态, 不断增强他们应对复杂问题的综合能力。在乐山人工智能现代产业学院, 每年约有 40 名学生在专业实验室研究人员的指导下积极投身于科研辅助工作之中。这一系列实践活动极大丰富了学生的专业知识储备更在潜移默化中激发了他们的创新潜能。学生们在科研实战中逐步掌握了从识别问题、剖析问题到最终解决问题的技能, 为他们日后的学术深造与职业生涯奠定了坚实基础。

#### 4.1.3. 校企合作, 学生实习实践机会增多

在现代高等教育体系中, 校企合作已经成为了一种重要的教育模式。通过校企合作学校可以更加准确地把握市场对于人才的需求, 现代产业学院根据市场需求对教学计划及课程设置进行调整; 而企业则可以从直接从学校中选拔优秀人才为自身的发展提供充足的人力资源。乐山人工智能现代产业学院则十分注重校企合作。学院积极与企业展开合作共同开设实践课程和实习项目, 为学生提供真实的产业实习实践机会。这种合作模式让学生们在动手实践的过程中巩固了课堂中的理论知识, 同时让他们有机会接触到最新的产业技术和市场动态。类似的合作模式在全国范围内都有广泛的实践, 辽宁对外经贸学院与多家企业合作共建现代产业学院, 这种深度融合的模式为学生提供了更多的实践平台。学生们在这样平台上更加深入地了解行业现状, 提升自己的专业技能和创新能力。

#### 4.1.4. 人才培养与产业发展需求对接紧密

在当今快速发展的时代中, 高校人才培养必须紧跟产业发展的步伐。现代产业学院的建设思路则与区域产业发展紧密联系, 在专业课程设置和教学方法上进行了大胆的改革和创新。学院会根据当前的产业发展需求和未来趋势, 灵活调整课程设置以确保教学内容与社会实际需求紧密相连。与此同时, 学院还积极与企业沟通合作共同制定学院人才培养体系, 确保学生学习的理论和实践知识与实际工作需求相匹配。这种与产业发展紧密对接的人才培养模式极大提高了学生的就业率, 使得毕业学生在职场上更具竞争力和吸引力。学生们在学校学到的理论知识和产业技能能够迅速转化为实际工作中的生产力, 为社会和企业创造价值。

### 4.2. 现代产业学院建设困境

#### 4.2.1. 专业建设和师资队伍问题

现代产业学院要求培养出满足新时代发展需求的复合型技术人才, 对专业建设和师资队伍建设也有着更高的要求。部分现代产业学院的专业水平落后于企业发展需要, 无法满足专业建设标准及要求。并且学院师资结构有待优化, 来自高校的教师占比较大, 具备理论教学的优势但在操作新设备、传授新技术等实践教学环节存在一定短板; 在校高校教师的日常教学和科研等工作量已相对饱和, 没有充足的时间和精力提升教师自身实践技能[8]。而来自企业的教师大多以兼职形式、暂时性驻校或者临时聘任等方式进入学院展开教学工作, 无法长期投入教学过程各环节从而影响人才培养的质量。

#### 4.2.2. 配套政策和制度保障不完善

自现代产业学院建设起, 我国出台的相关政策法规和制度文件多以鼓励为主, 缺乏清晰的实施路径

及约束条款。企业的商业属性决定其社会活动是以营利为主要目的。若利益目标不明确或短时间难以实现利益诉求,企业参与则会比较被动且参与程度不高从而导致现代产业学院进入低效率、低质量、低速度的不良发展状态。目前,只有部分国家和省级层面的现代产业学院建设的相关政策出台,缺乏地方政府的实质性的指导和资源链接,尤其是企业的利益诉求在政策上没有得到相应体现,导致企业中的有效资源没有真正利用起来,企业育人的参与程度不高一定程度上影响了现代产业学院建设成效[9]。

#### 4.2.3. 企业参与度不够

当前,我国有部分产业学院依旧未能摆脱传统学院建设路径的束缚并且没有理清学院办学主体,将高校作为现代产业学院的唯一办学主体开展学院办学,忽视了企业、地方政府的重要作用。从学院的创办、人才培养体系的拟定到人才培养每一个环节都需要企业的深度参与,企业应与高校和地方政府共建共治共享现代产业学院。企业参与度不够大致原因在于政府对于企业缺乏激励性政策。同时,企业在现代产业学院建设过程中未能满足利益诉求[10]。

### 5. 现代产业学院有效建设途径

#### 5.1. 充分发挥优质企业带动作用。

龙头企业、优质企业是产业发展的领跑者,应尽力发挥其产业覆盖面优势,实现产业链稳定发展的同时促进产业系统化布局、共同成长。这部分企业还应积极与高校深入合作一同参与制定现代产业学院的发展战略和人才培养体系,引导产业向高端化、智能化的方向发展。优质企业还应加大科研投入力度聚焦于攻克关键核心技术,形成独立自主的知识产权和核心竞争力。优质企业通过加强与高校和科研院所的合作推动产学研深度融合,促进科技成果的转化和应用从而实现技术产品的完善和升级[11]。

#### 5.2. 深入推进校企合作

校企双方拥有良好稳定的合作关系,是现代产业学院教学和实习实践等工作顺利开展的重要前提。双方可以通过签订合作协议或者框架协议,明确双方的责任和义务并建立起长期稳定的合作关系,为人才培养、科研创新等方面的深度合作奠定基础。此外,双方应建立良好的沟通渠道和信息共享机制。通过定期召开校企座谈会或研讨会加强校企间的合作与交流,实现信息的有效传递和共享。

除此之外,现代产业学院建设过程中要不断优化校企合作机制共同打造教学实践基地,与企业建立紧密的合作关系。在实践教学基地为学生提供真实的、与生产实践紧密相连的学习场所,让学生在实践中学习和成长。学院还应不断引入优质企业资源。通过校企合作引入企业的设备、资金、项目等资源,共同支持人才培养和科研创新。这不仅能够丰富学校的教学资源,还能够使学生更深入地了解企业的运作模式和市场需求。此外,校企双方需共同制定人才培养方案,明确培养目标、课程设置、实践环节等,确保人才培养与产业发展需求的高度契合。企业和高校也可利用校企合作平台加强学校与企业之间的合作,共同攻克技术难题推动产业发展。同时发挥学校在教育、文化等方面的优势,为企业提供服务实现校企共赢。

#### 5.3. 以专业群、学科群展开学院建设

现代产业学院中的专业设置和建设通常以集群的形式呈现,它汇聚了传统学科和专业的师资和教学资源共同培养学生。因此专业群和学科群是现代产业学院建设的重要基础,它们不仅是学院教学科研的核心,更是与产业发展紧密对接的桥梁。专业群和学科群的建设应紧密围绕区域产业发展和地方经济需求,通过校企合作实现教育资源与产业资源的深度融合,共同培养高素质的技术技能型人才[12]。

#### 5.4. 创新人才培养体系, 推进现代产业学院内涵建设

现代产业学院的建设模式不同于传统学院。因此在人才培养上应结合产业学院的培养目标制定相适应的人才培养体系。人才培养体系是一个系统性的工程需要从多个方面入手。在师资方面, 学院不断引进具有丰富实践经验和产业背景的教师来构建“双师型”师资队伍。通过加强教师培训提高教师的教育教学能力和产业服务能力。学院还应鼓励教师参与企业实践和技术研发, 提高教师的实践能力和创新能力。在教学和课程方面, 学科负责人要根据产业发展需求同企业一同调整优化课程体系。增加与产业发展紧密相关的前沿课程和实践课程, 形成理论与实践相结合的课程体系。教师们通过引入项目驱动、案例分析及团队合作等多元化的教学方法来提高学生的实践能力和创新能力。学院通过加强与企业合作最终实现“产、学、研、转、创、用、活”一体化的人才培养体系。这一体系的核心在于将产业、教育和科研等要素有机融合, 形成一个良性的循环体系, 使人才培养、科学研究和社会服务等活动相互促进共同发展。

### 6. 结语

现代产业学院的建设旨在打破传统高等教育与产业之间的壁垒, 实现教育与产业的深度融合。通过学院与企业、行业组织的紧密合作更加准确地把握产业发展趋势和人才需求, 从而调整和优化专业设置和课程内容。现代产业的建设使得教育更加贴近产业实际, 提高了人才培养的针对性和实效性。结合我国现代产业学院建设的现状及其特征, 在其建设过程中我们要更加注重优质企业在现代产业建设中的带头作用, 不断深化校企合作。同时以专业群、学科群的形式展开学院建设并不断创新人才培养体系。在多方成员的合作和努力下, 培养出具备创新精神和实践能力的高素质人才, 为产业发展提供有力的人才支撑同时推动区域经济向更高层次发展。

### 参考文献

- [1] 李晓光, 袁海军, 肖萍萍. 应用型高校建设现代产业学院: 特征、模式及方向[J]. 职业技术教育, 2022, 43(22): 62-67.
- [2] 郭治安, 等. 协同学入门[M]. 成都: 四川人民出版社, 1988: 21-30.
- [3] 陆苏华. 现代产业学院: 应用型大学的组织创新之选[J]. 科技风, 2022(28): 146-148.
- [4] 李名梁, 史静妍. 我国现代产业学院: 内涵诠释、逻辑进路及研究转向[J]. 教育与职业, 2023(10): 13-20.
- [5] 现代产业学院建设指南(试行) [J]. 教育科学论坛, 2020(27): 6-9.
- [6] 林夕宝, 余景波, 刘美云. 高职院校现代产业学院育人效能研究[J]. 职教发展研究, 2023(2): 17-26.
- [7] 邓小华, 王晞. 现代产业学院的基本职能与运行机制[J]. 职教论坛, 2022, 38(7): 37-44.
- [8] 谢丽云. 基于现代产业学院的高水平双师型教师创新团队建设现状与机制研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(8): 270-272.
- [9] 秦小云, 秦福利, 李健. 地方高校建设现代产业学院的探索与实践[J]. 高教论坛, 2023(5): 1-4.
- [10] 林健. 现代产业学院建设: 主要共性问题分析及对策建议[J]. 高等工程教育研究, 2024(1): 1-9.
- [11] 刘勇. 现代产业学院建设与运行模式研究[J]. 对外经贸, 2024(5): 105-108.
- [12] 夏积仁. 现代产业学院建设的模式、特征及有效路径[J]. 宁波工程学院学报, 2022, 34(2): 104-110.