

内蒙古高校学科教学英语专业硕士学位论文 选题分析

白 喆

内蒙古民族大学外国语学院, 内蒙古 通辽

收稿日期: 2024年7月21日; 录用日期: 2024年8月22日; 发布日期: 2024年8月29日

摘 要

本研究选取内蒙古自治区具有学科教学英语专业硕士学位授权点的两所高校, 分别为内蒙古师范大学, 内蒙古民族大学, 收集其在2004~2022年间的235篇学科教学英语专业硕士学位论文作为研究样本。对内蒙古地区学科教学英语专业硕士学位论文选题取向的现状及影响因素进行探寻, 同时给出优化选题质量的对策与建议。以期为学科教学英语专业的硕士研究生确定论文选题时提供参考。

关键词

教育硕士, 专业学位, 学科教学(英语), 学位论文选题, 优化措施

Analysis of Topic Selection for Master's Thesis of English Majors in Discipline Teaching in Inner Mongolia Universities

Zhe Bai

School of Foreign Languages, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao Inner Mongolia

Received: Jul. 21st, 2024; accepted: Aug. 22nd, 2024; published: Aug. 29th, 2024

Abstract

This study selected two universities in Inner Mongolia Autonomous Region with authorization points for master's degrees in subject teaching English, namely Inner Mongolia Normal University and Inner Mongolia Minzu University, and collected 235 master's degree theses in subject teaching English from 2004 to 2022 as research samples to explore the current situation and influencing

factors of the selection orientation of subject teaching English master's thesis topics in Inner Mongolia, and provide strategies and suggestions for optimizing the quality of topic selection; for providing reference for master's students majoring in English in subject teaching when selecting thesis topics.

Keywords

Master of Education, Professional Degree, Subject Teaching (English), Thesis Topic Selection, Optimization Measures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

背景

内蒙古师范大学英语专业创始于 1960 年，是自治区最早设立英语专业的高等学校。因为特殊的历史和地域条件，内蒙古在国内属于欠发达地区。新中国建立之初，百业待兴的内蒙古面临人才极度匮乏的窘境，而外语人才更是无以寻觅。内蒙古师范大学俄语、英语两个专业的成立，开始缓解自治区外语人才稀缺的态势。英语专业成为自治区培养英语人才的“工作母机” [1]。在过去 62 年里，几乎所有自治区基础教育的英语教师都是从内蒙古师范大学毕业的。同时，该校的英语专业也为高等学校和公共英语教师输送了大量人才。英语专业的毕业生遍布自治区各个领域，不断满足自治区经济社会发展的需求。此外，内蒙古民族大学外国语学院成立于 1983 年，开设蒙授班和汉授班，学生人数超过千人。蒙授班的设立填补了我国民族教育史上的空白，为培养掌握“三语”（蒙、汉、英）的人才提供了平台。这些人才将在国际交流、国际贸易、新闻出版、文化旅游、外语教育等领域发挥作用，成为具备专业外语水平和广泛工作需求的高素质外语复合型人才。由此可见，以上两所高校承载着内蒙古地区英语教师培养的重要责任与使命。为自治区，国家输送了英语学科教育方面人才。

随着自上世纪末教育部出台不断扩大高等教育招生人数的教育改革政策，研究生规模日益增加；毕业论文的撰写是每个研究生在校期间的重要工作，顺利毕业的基本前提，学位论文的数量也随着研究生数量的扩大而不断增加。要想写好一篇学位论文，选题起着关键性作用。基于此，本研究选择对 235 篇内蒙古地区学科教学英语专业的硕士学位论文选题情况进行分析，并提出可落地的指导性意见，旨在为后续该专业硕士生论文选题提供借鉴和帮助。

2. 课题的社会意义

当前学术界对于硕士学位论文选题的研究屈指可数，对于学科教学英语专业的论文选题进行分析的文章更是少之又少，因此，本课题的研究填补了内蒙古高校学科教学英语专业硕士学位论文选题分析的空白，为后续的学生选题提供参考，为学者探究提供素材。

本篇文章对内蒙古两所高校的 2004~2022 年间的 235 篇学科教学英语专业硕士学位论文选题进行探讨，分析了所用样本的现状及产生该现状的原因，提出相应的解决对策；文章选题直接决定了论文的走向，选题对文章的好坏、有用与否起着至关重要的作用。作者通过本课题的研究以期能对论文书写质量的提升略尽绵薄之力，对当下硕士研究生的教育培养模式产生一点思考。

3. 样本概况

内蒙古高校学科教学(英语)专业 2004 年~2022 年收录的硕士学位论文数量如表 1 所示。

Table 1. The number of master's theses in subject teaching (English) majors in Inner Mongolia universities from 2004 to 2022

表 1. 2004~2022 年间内蒙古高校学科教学(英语)专业硕士学位论文数量

年份	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
篇数(份)	1	1	0	4	0	6	3	19	8	8	22	2	16	13	7	7	65	41	12

Number of publications (235), 发文量(235 篇)。

从图 1 的折线趋势可以看出, 除 04 年、08 年这两年之外, 19 年来发表的论文数量逐年上升, 在 20 年达到峰值, 又呈现下降的趋势。这和 2017 年研究生扩招了 13.8 万人数密不可分, 而这两所高校论文发表下降的年份可能因为: 1. 知网对于论文发表的质量数量都做了相应的要求; 2. 这两所高校在 2000 年之后的研究生数量有所降低; 3. 网站数据更新, 部分文章突遭“下架”。我们有必要对发表论文数量最多的峰值年 2000 年的论文进行主题分析, 以探索在这两所高校的研究生毕业论文的选题趋势及喜好, 初步分析其原因, 为后续的论文选题提供参考。

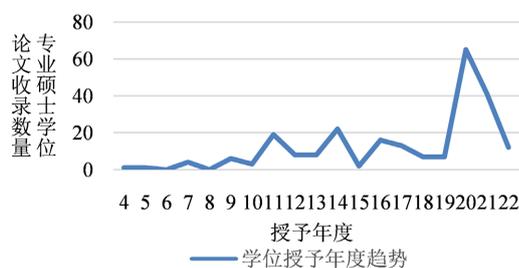


Figure 1. The publishing trend of master's theses in subject teaching (English) majors in Inner Mongolia universities from 2004 to 2022

图 1. 2004~2022 年间内蒙古高校学科教学(英语)专业硕士学位论文发表趋势

首先, 从论文选题的主要主题(见图 2)来看, 教学中的应用(86 篇)、实证研究(235 篇)、高中英语(117 篇)、初中英语(76 篇)、应用研究(105 篇)、高中英语阅读教学(28 篇)、相关性研究(40 篇)、高中英语写作教学(34 篇)、英语写作(43 篇)、初中生英语(61 篇)、调查研究(55 篇)等是高频词; 从主要主题的年度交叉分析(见图 2)来看, “高中英语”一直是核心主题, 其中 21, 20, 14 年, “高中英语”、“初中英语”、“教学中的应用”、“实证研究”是高频交叉主题词; 21, 20, 16 年, “高中英语阅读教学”、“高中英语写作教学”、“高中英语学科核心素养”、“应用研究”“调查研究”是高频交叉主题词。就 2000 年的论文选题进行分析, 可以看出, “实证研究”, “高中英语”一直是选题界的宠儿, 长盛不衰的话题。究其原因, 创作者在论文书写过程中会注意研究什么问题, 为什么要研究这个问题, 用什么方法来研究这个问题和如何解释发现的问题, 按照是什么、为什么、怎么办的方法完成文章, 考察了创作者完成文章的综合能力, 能够在文章中体现学以致用, 灵活运用等特点; 实证研究既有理论作为支撑, 具备实验数据支持的英语教育研究正朝着实证研究的方向发展, 这是不可避免的趋势。

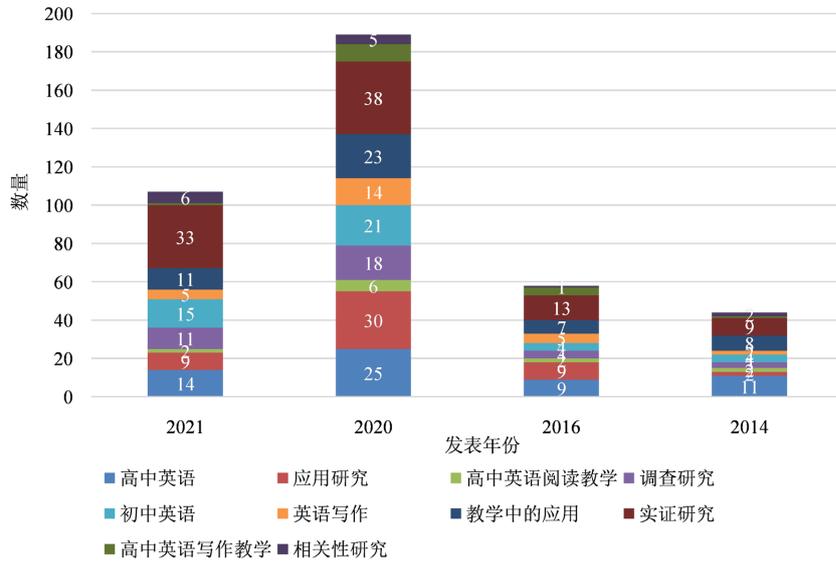


Figure 2. Annual cross analysis of main themes
图 2. 主要主题年度交叉分析

而高中英语话题类的论文在历经几十年的积累与发展后，话题较为全面，研究较为深入，为广大学子提供了较多的有价值的参考文献；高中又是为后续培养人才打基础的较为关键的学段，选题的角度较多，进行深入的研究显得十分必要。

4. 总体选题现状与原因分析

4.1. 毕业论文选题纵向微观居多，横向宏观较少

根据图 3 选题类型占比的数据统计可知，毕业论文选题纵向微观居多，横向宏观较少。样本中选题的主题词以某种教学方法和调查研究居多，研究领域分布大致如图 3 所示。

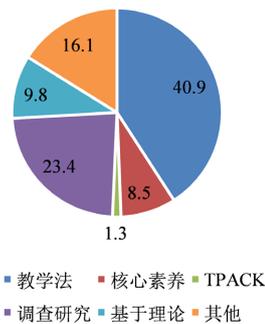


Figure 3. Proportion of topic types
图 3. 选题类型占比

其中教学方法着重强调在课堂教学中的应用，无论是听力，口语、词汇、语法、阅读、写作中都有涉猎；如 2009 年的《应用英语歌曲提高高中生英语听力的研究》，2016 年的《过程载体教学法对提高高中生应用文写作能力的实证研究》、2021 年的《故事教学法在小学英语教学中的应用研究》等，以理论结合实际教学来进行调研，确保了论文的有效性和可信度，也提高了论文的质量。也有理论结合教学

实践的研究,如2020年的《基于语境理论的出中国英语词汇教学应用研究》、2017年的《背诵输入在初中英语写作中的应用——以“高新一中250句”为例》等。虽然论题分类较细,涉及多个教学方法,应用于各个教学阶段,但宏观层次包括国际、系统、国家、地区,结合整个样本图1可以看出,适用“地区”主题类论文共8篇,占3.4%。微观纵深性足够,宏观横向比较少。

多数研究生毕业论文的选题没有遵循热点性原则体现在英语学科核心素养及TPACK方面的选题分别占比8.5%,1.3%;但论文选题的调查具有时效性,当下热点话题作为论文的书写方向会逐年增加。这种现象的主要原因为①学生的实习经历大部分局限于某个市的某所学校,所获得的数据与结果不适用更大的国家层面,而更符合某个限定的地区;②学生“以小见大”的能力有待提高,小课题只是一个切入点,反映了作者对某一专题的深入研究水平,需要整个学科的理论支撑。但大部分学生对于话题把控和文章的书写还处于不断提升的过程中,认为小课题小做,可能好做。小课题大作,则不好做,因为将小课题提升至宏观高度,需要整个学科知识作为背景来支撑[2]。

4.2. 选题以初高中教育为主

由图4各学段占比条形图可见,选题以初高中教育为主共有193篇,占总样本的比例高达82.1%,小学教育的占8.5%,其他占比的总和为9.4%,选题以初高中教育为主。出现上述结果的原因有:(1)与学科教学(英语)教育硕士学位论文选题要求有关。

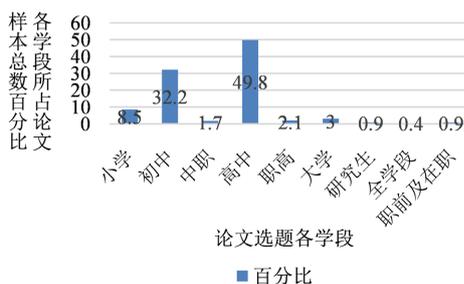


Figure 4. Proportion of each grade

图4. 各学段占比

1999年,在《关于教育硕士专业学位论文标准的规定》里提到,教育硕士学位论文的选题需要紧密联系基础教育实践,源自中小学教育教学里的实际问题[3]。2011年下发的《关于教育硕士专业学位研究生培养工作的指导意见》再次着重指出,教育硕士专业学位论文应当立足于基础教育实践,化解中小学教学实践当中的问题[4]。所以,学科教学(英语)教育硕士学位论文的选题聚焦在中小学教育。(2)和教育硕士的教学或者实践经验相关。依照学习方式的差别,教育硕士的教学或实践经验与学习方式的差异相关,我国的教育硕士可分为在职教育硕士和全日制教育硕士两类。在职教育硕士通常是中小学教师,拥有丰富经验和独特的教学方法,更易于结合理论发觉教学中存在的问题,选题自然容易倾向初高中教学,而全日制教育硕士的教育实践基本上集中于中小学,这对他们论文选题也存在一定的影响。基于这样的情况,学科教学(英语)教育硕士学位论文选题也会倾向于初高中教育。

4.3. 选题重复率大,研究模式及论文结构相似性大

统计样本中以“合作学习在XX学段英语写作/词汇/阅读中的应用”命题的论文有20个,占比8.6%,可见,往届内蒙古高校本专业的研究生在选题上存在思维固化,选题范围窄、缺乏创新性,盲目使用老生常谈的话题而导致命题相似性大甚至重名。

在研究模式上，论文选题大量采用调查研究，应用研究、对比研究、策略研究等字样。研究的过程与论文的结构相同或相似是一个极为显著的现象。但凡属于调查研究的论文，其基本架构为：引言 - 文献综述 - 研究设计 - 数据分析与主要发现 - 教学启发或建议 - 结语，论文常采用问卷、访谈和课堂观察等方法。实验研究论文结构一般包括前言、文献综述、实验过程、实验结果与分析、研究启示和结语等六大章节，也有常见的五章结构，与调查研究相似。实验研究类论文通常采用对比教学形式，通过前后测比较实验班和对照班的结果。实验周期多为一个学期，验证教学结果的方式包括测试、问卷和访谈。究其原因，可能存在以下三点：第一，教学研究常常以教学法为中心，因此它和教学实践始终紧密相连，形影不离。长期以来，由于人们习惯将英语教学的重点置于听、说、读、写与译这五个方面，这便有意无意地将英语教学的研究困在一道难以突破的藩篱之中。第二，在读研究生缺少教学实践的平台。教学研究要拓展、深化，须具备真正的实践操作平台，即课堂教学实践。然而，当下学科教学(英语)专业研究生的学制有的为两年，有的学校是三年，即便学制为三年的学校在前两个学年里，即学位论文开题之前，大部分时间都用于专业理论的学习与学科知识的积累和拓展之上，期间虽也参与一些教学实践活动或亲自分析一些教学案例，然而这些都十分有限。第三学年基本用于完成学位论文与个人求职，能够去学校的实习时间大部分控制在一个学期之内，在上述情形下，攻读全日制的非在职教师的硕士学生无法通过充分的教学实践来践行理论、验证方法，更别提对某一理论、方法进行深入的探究与论证了。这部分同学所能做到的仅仅是对教学中的某些现象或某个环节进行简单的调查、分析。这也造成了该专业硕士学位论文选题以调查研究为主的重要因素之一。第三，就目前学科教学(英语)专业的课程设计来看，专业必修课的理论性强、结构单一，门数众多，并且所修时间大多集中在前两学年；而实践性的课程却较少，学生输入了大量相关理论知识，真正能在课堂上练习的次数有限；很多学生通过报名教师讲课比赛而得以练习，但仍然只覆盖少部分学生，只能有少量机会上台实践，这一现象的背后是学生学位论文选题的思维局限；最后，学位论文的写作应遵守规范性的约束。以上原因造成了选题，研究模式、论文结构相似度大。

4.4. 选题重教学，轻教师

全部选题中，教师方面有 29 篇，占比 12.3%，其余皆是教学和学生方面，出现教师话题的论文不过占总量的 1/8，原因如下：

4.4.1. 教学的互动与统一

所谓教学，指的是教师的教和学生的学的统一活动。由此能够看出，教与学在教学过程中是不可分割、相互关联的整体，教师的教主导着学生的学，学生的学对教师的教产生影响，在这种交互的过程里，既会有新方法、新资源的出现，同时也会有问题产生，从而为教育硕士选题创造了空间，英语教学类论文的选题更倾向于教学方面。

4.4.2. 与分类原则有关

样本分类时，以最主要的选题要素分类，但部分论文选题出现的要素较多，比较难判断，如《师生合作评价对高中生英语写作句法复杂度的影响的研究》，出现了师生合作、高中学生、英语写作、复杂度的影响四个要素，通过对论文摘要和正文的分析，主要探讨的是师生合作评价对于高中生写作句法复杂度的影响，所以在分类时将其归为教学方法这一类目，而没有归为学生这一类目。只有如同《初中英语教师在职培训需求调查研究》《通辽市高中英语教师跨文化意识现状调查研究》《初中英语教师课堂情绪调节能力的调查研究》这种专门以教师作为研究主题的选题才归为教师类目。

5. 优化措施

5.1. 转变历届论文选题的旧模式

在论文选题的过程中，要学会从宏观的角度考虑问题，提升近 5 年来学位论文选题的视角高度，并且要在不同层次横向总结，跳出英语教育视角旧模式，破除英语教育侧重点的限制，大胆涉足于近年来论文选题的空白区，肯刻苦勤奋地学习和练习，如此一来论文的的总体水平才会提高到一定的层次。

实现理论与教学实践的最优结合。撰写研究生学位论文一定要打好结实的基础，注重理论只是学习，同时也要注意理论联系实践，加强理论研究与实践教学相结合，把理论渗透到实际教学中。研究生在实习期间应该好好把握机会，很多灵感可来自于实践，潜心研究教学，把理论知识很好地融入到教学实践当中去。

5.2. 扩大选题学段

针对选题以高中教育为主的现象，可以看出，在职研究生或全日制研究生的工作及实习方向以高中学段居多，大家扎堆在某一个学段工作实践，论文的选题自然和此学段相关，造成了内蒙古高校该专业硕士学位论文选题中高中教育占幅比高。这样就存在高中阶段的教学研究比其他学段全面，也分析得更透彻的现状。对此，作者提议，可以适当的拓宽选题学段，改变大规模从高中教育选题，其他学段研究过少或空白的局面。例如，学前教育的英语授课普及现状，对在在职研究生职前专业技能的研究等等。

5.3. 重视创新，避免重复

创新并不一定非要从零开始，别人研究过的题目仍然可以研究，证伪是一种创新，研究新现象也是一种创新，所以创新的含义具有广泛性[5]。可以从以下几个方面进行创新：

① 研究方法的特色与创新

比如对新颁布政策的解读与某种教学法的应用相结合，不断探索英语学科前沿的理论如何应用到课堂、老问题的新研究视角以及国内外新理论、新观点的引进与推广等等。通过文献查找以及热点关注，了解当下英语学科教学研究领域的热门观点和研究现状。在研究生毕业论文选题的过程中应当拓展思路，立足于问题的核心，不被前人、学者的研究所影响，认真做好关于研究问题的文献综述，与导师进行商讨，反复论证选题的可行性，避免重复研究，以创新的思维方式研究出全新的成果；

② 提高选题的创新性

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性”[6]。近年选题昭示出，高校研究生积极响应国家教育政策方针，能够将上层意志和本专业融入体现在论文书写中，是葳蕤蓬勃之举，理应赓续绵延，但面临选题方向大规模重复之境，我们研究生应当在今后的论文选题中找到新的突破点，发现新角度。不只是注重教师如何教，学生如何学的教学问题，还应注重教师的心理，拓宽选题的领域。作为学生我们应当培养自己的学术敏感性，从平时的实践课堂中，从定期的文献阅读中处处留心，实时留意，找寻新的切入点，发现新的选题角度。同时应该多阅读与本学科相关的资料，注重吸取前人的研究成果，积极思考和总结，要做到善于发现问题，在学习前人的研究成果的同时要敢于提出质疑，多思考，多总结，多问为什么，并要敢于说出自己的观点，提出认为合理的意见与建议。

作为导师可以在条件允许的情况下多带领学生参加学术性的会议及讲座，拓宽学生视野，提供创作灵感；实习导师可以多为学生提供授课机会或讲述自己的工作经验，为学生提供多种素材，多个角度。

5.4. 增强对农村教育的关注

农村教育属于我国教育的关键构成部分，农村教育的发展与提高直接关系到全民素质的提高[7]。鉴于我国农村经济发展相对滞后，农村教育时常出现优秀教师流失、教师人数短缺等状况，农村教育的发展由此受到极大的影响，所以通过前面的分析能够了解到，在 235 篇学位论文里，研究农村教育的有 13 篇，占总样本的比例是 5.5%，由此可见学位论文选题已经受到学科教学(英语)专业硕士的留意，但仍有待强化。

与全国其他地区相较，民族地区的民族教育起点偏低、基础薄弱。自建国以来，始终对民族教育进行专项补助，施行民族教育经费优先保障的政策，民族地区的教育获得了一定的发展，然而整体水平仍需进一步提升，所以加强对民族地区教育的关注是十分必要的。根据前面的统计数据可知，学科教学(英语)专业硕士学位论文针对民族地区教育的研究相对较少，共有 10 篇，占总样本的 4.3%，所以还需要不断加强对民族地区教育的关注。

5.5. 加大对硕士研究生的培养力度

最后，高校应当进一步加强对学科教学专业硕士实践教学的培养力度，从学校和学院的层面增进与地方中小学等基础教育单位的沟通与协调，使培养机制环环相扣，让理论在真实的教学环境中得以运用。学位论文选题不仅仅是硕士生的孤军奋战，也是衡量导师是否具有职业能力和职业操守的体现。导师负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任[8]；高校应完善培养制度，促进高校与实习学校间的导师“客串”，终身学习的社会环境下每个教师都应树立终身学习的意识，可以在每个学期开展两次或多次的教学情境互换，高校教师知道当下的基础教育阶段教学如何实施，基础教学学校知道高校的理论研究应用到论文的实践过程是怎样的，如此对调，两个角色的教师能够取长补短，做为旁观者提出更具价值的改进意见，唯有如此，论文选题的质量的得以提升，内蒙古高校学科教学英语专业论文的整体质量也会不断攀升。

6. 结语

通过对上述 235 篇样本的选题分析可知，内蒙古高校学科教学英语专业硕士学位论文的选题存在(1)纵向微观居多，横向宏观较少；(2) 选题以初高中教育为主；(3) 选题重复率大，研究模式及论文结构相似性大；(4) 选题重教学，轻教师的现状，针对上述情况应从转变高校培养模式，学生自身注重创新、积极参与课堂实践等方面着手从而解决目前内蒙古高校该专业论文选题的共性问题。

内蒙古高校学科教学英语专业硕士论文于知网上收录虽然只有不足 20 年的历史，但通过以上样本选题的分析，见微知著。其选题的侧重和趋势见证了该学科政策的制定及落地、论文对应的理论基础、教育方法的变化趋势，引发该专业学生对于如何开展自己的学业，如何充分规划在读这几年，如何行之有效地参考前人经验进行论文的选题，课堂实践及教学实习的思考；同时激起高校教师、学界同仁对学科教学英语教学法的反思与展望。更为后续关于本课题的研究提供一个案例，那么，便实现了本篇文章撰写的初衷和价值。

参考文献

- [1] 内蒙古师范大学外国语学院的各系发展概况[EB/OL]. <https://zhidao.baidu.com/question/1885852144086070028.html>
- [2] Sweet 学姐. 论文选题, 如何做到“以小见大”? [EB/OL]. <https://zhuanlan.zhihu.com/p/549159502>, 2022-08-02.
- [3] 中国教育专业学位研究生教育网. 关于教育硕士专业学位论文标准的规定[EB/OL].

-
- <https://edm.eduwest.com/viewnews.jsp?id=120>, 2007-04-23.
- [4] 中国研究生教育信息网. 全国教育专业学位教育指导委员会关于教育硕士专业学位研究生培养工作的指导意见[EB/OL]. <https://edm.eduwest.com/viewnews.jsp?id=1337>, 2021-08-31.
- [5] 劳凯声. 人文社会科学研究的问题意识、学理意识和方法意识[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2009(1): 5-15.
- [6] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html, 2010-07-29.
- [7] 范林. 论我国农村教育存在的问题及解决途径[J]. 商业文化(上半月), 2011(3): 95.
- [8] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[EB/OL]. 2018-01-17. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201802/t20180209_327164.html, 2021-12-23.