

高中英语写作中批判性思维的培养研究

时雨晴, 王巧云

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2024年7月21日; 录用日期: 2024年8月22日; 发布日期: 2024年8月29日

摘要

在全球化进程中, 英语的地位愈发显著, 成为了连接世界各地人民心灵的桥梁, 也成为了国际交流不可或缺的重要工具。而在英语语言的各项技能中, 写作无疑占据了举足轻重的地位, 英语写作不仅是对学生基本语法和词汇掌握程度的检验, 更是学生思想深度、独立见解和批判性思维能力的体现。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中体现高中英语写作中培养学生批判性思维的重要性, 本研究探讨在高中英语写作中培养学生批判性思维的教学模式并且根据教学模式提出培养策略。批判性思维不仅有助于学生深入理解和分析写作主题, 还能提高其语言表达和逻辑思维能力, 通过明确批判性思维的定义, 阐述其在英语写作中的重要性, 并提出具体的教学模式以及培养策略, 以为高中英语教师提供参考, 从而有效提升学生的英语写作水平和综合素质。

关键词

普通高中英语课程标准, 高中英语写作, 批判性思维

Research on the Cultivation of Critical Thinking in High School English Writing

Yuqing Shi, Qiaoyun Wang

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: Jul. 21st, 2024; accepted: Aug. 22nd, 2024; published: Aug. 29th, 2024

Abstract

In the process of globalization, English has become more and more prominent, becoming a bridge connecting the hearts of people around the world and an indispensable tool for international communication. Among the various skills of the English language, writing undoubtedly plays a decisive role. English writing is not only a test of students' basic grammar and vocabulary mastery, but also a reflection of students' depth of thought, independent insights and critical thinking abili-

ties. The “General High School English Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2020)” reflects the importance of cultivating students’ critical thinking in high school English writing. This study explores the teaching model for cultivating students’ critical thinking in high school English writing and proposes training strategies based on the teaching model. Critical thinking not only helps students to deeply understand and analyze writing topics, but also improves their language expression and logical thinking abilities. This study will clarify the definition of critical thinking, explain its importance in English writing, and propose specific teaching models and train strategies, it is hoped that a reference will be provided for high school English teachers, thereby effectively improving students’ English writing level and comprehensive quality.

Keywords

General High School English Curriculum Standards, High School English Writing, Critical Thinking

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在当前全球化和信息化快速发展的背景下, 培养学生的批判性思维能力成为教育改革的重要目标之一。《普通高中英语课程标准〈2017年版 2020年修订〉》中明确指出, 英语教育不仅要提高学生的语言能力, 还要促进思维能力、文化理解和综合素质的发展。批判性思维作为一种高级的思维能力, 强调对信息的分析、评价和创造性应用, 对于学生在复杂多变的现代社会中有效应对各种挑战具有重要意义。高中英语写作作为英语学习的重要组成部分, 是学生表达思想、展示逻辑和进行学术交流的关键途径。通过在写作教学中培养批判性思维, 学生能够更深入地理解和探讨主题, 形成清晰严密的逻辑结构, 增强对社会现象的洞察力和适应能力。这不仅有助于提升学生的写作水平, 更能全面提高他们的综合素质和竞争力。因此, 探讨如何在高中英语写作中有效培养学生的批判性思维, 不仅是落实新课标要求的重要举措, 也是提升学生核心素养的关键环节。本研究旨在通过分析批判性思维在英语写作中的重要性, 设计培养学生批判性思维的写作教学模式, 根据教学模式探讨在高中英语写作教学中培养批判性思维的策略, 为教育工作者提供参考。

2. 批判性思维与英语写作教学的研究现状

2.1. 批判性思维的概念

批判性思维是一种系统化的、理性分析问题并作出判断的能力。它包括质疑、分析、评估和推理等过程, 旨在通过客观评估信息和论据, 得出合理的结论[1]。批判性思维不仅要求学生能够识别和理解不同观点, 还需要他们能够进行独立思考, 并提出有逻辑且有力的论据, 批判性思维并非简单地指对事物的批评或反对, 而是指在面对复杂信息时, 能够运用理性、逻辑和独立的思考方式, 进行深入分析、评估、推理和判断的能力[2]。在现代社会, 各国越来越注重对批判性思维的研究, 不同的学者从不同的角度分析批判性思维的概念。美国批判性思维运动的先驱 Ennis R. (1962)认为批判性思维是一种基于思考做出的一种选择, 即是选择相信还是选择质疑[3]; 国内知名学者林崇德和朱智贤(1996)在其专著中指出批判性思维是一种人类对客观事物的概括和反应, 这种反应既包括对事物表面的反应也包括对事物内在规律的反应[4]。

2.2. 批判性思维与英语写作教学相结合的研究现状

国外学者 Flower L. & Hayes J. (1980)提出英语写作过程包括立意、起草和修改三个环节,这三个环节循环往复直至完成作文,其过程要求学生进行反复思考,分析,判断和评估等一系列思维活动,因此写作过程是一个可以培养学生的批判性思维能力的过程[5]。Tusil R. (1999)采用不同的教学方法研究大学各门学科培养批判性思维,发现在不同的课程中,英语写作水平与学生的批判性思维能力关系最为紧密,呈高度的正相关,因此主张在英语写作教学中融入批判性思维,进而提高学生的英语写作水平[6]。国内学者贾颖,杜珍妮(2018)通过写作教学的具体案例,从“立意”、“构思成文”、“评价修改”三部分研究将大学生批判性思维的培养融入教学活动中去,为大学英语写作教学提供了可行的教学模式[7]。王玉琳(2018)认为在培养高中生批判性思维的过程中,教师的课堂角色至关重要,并提出教师在英语写作教学中应注重为学生营造民主宽松的学习氛围,创新教学理念[8]。李莉文(2011)通过实验研究法探讨了如何在英语写作教学中提高英语专业学生的批判性思维能力,她认为可以通过精选作文题目、教师反馈、学生之间相互批阅来提高学生写作过程中的批判性思维能力[9]。

国内外学者对高中学段的写作中批判性思维培养的研究较少,并且国外学者更多的关注需要在写作中培养学生批判性思维,国内学者提出写作教学的教学模式以及教师的角色和态度,但是很少有学者在研究高中英语写作中培养学生批判性思维时,设计写作教学模式并根据教学模式提出可行的培养学生批判性思维的策略。

3. 理论基础

3.1. 批判性思维倾向理论

Facione (1990)构建了批判性思维双维结构,将批判性思维分成认知技能和思维倾向两个层面[10],其中,认知技能是批判性思维所包含的心智能力,而思维倾向是批判性思考者所具有的批判精神。理想的批判性思考者不仅具有认知技能,而且倾向于在分析和解决问题的过程中使用认知技能。批判性思维倾向的核心内容包括寻求真理(Truth-seeking)、思维开放(Open-mindedness)、分析推理(Analyticity)、系统化能力(Systematicity)、自信(Self-confidence)、求知欲(Inquisitiveness)和成熟度(Maturity) 7个方面。为了达到培养学生批判性思维倾向的目的,本研究将以批判性思维倾向核心内容的七个维度为基础,设计英语写作教学模式。英语写作教学中融入批判性思维倾向的核心理念,最终指向学生批判性思维倾向的养成与提升。

3.2. Swain 语言输出理论

Swain 的语言输出理论兴起于 20 世纪 90 年代,来源于法语沉浸式教学结果的输出假设。Swain (1993)认为语言的习得不仅需要语言输入更需要语言输出。语言学习者需要用二语进行交流时,就是进行语言输出(output1),学习者会注意到来自内部(internal)和外部(external)的对输出语言形式、结构和内容等方面的反馈(feedback)。根据反馈,学习者会对输出语言进行分析(analysis),包括简单的检查(simple inspection)和复杂的思考(complex thinking)。分析产生两种结果,一是学习者找到调整和改善所输出语言的方法(solution),从而再次进行输出(output2)。二是学习者没有解决方法(no solution)对所输出的语言进行修改完善,在这种情况下,学习者会分析相关的语言输入(analyze input),从而获得语言知识,提升语言能力,再次进行语言输出(output2) [11]。该模式体现了两种不同意义的习得,即内化新的语言形式和加强已内化语言形式的自动性。写作作为一项语言输出活动,对于高中生进行英语学习来说至关重要,也非常有效。

4. 高中英语写作中培养批判性思维的重要性

新课标中明确了英语教育不仅要提高学生的语言能力, 还要促进思维能力、文化理解和综合素质的发展。批判性思维作为一种高级的认知技能, 对于提高文章质量具有至关重要的作用, 这种思维方式使得学生在撰写文章时, 不再满足于表面的描述和肤浅的看法, 而是能够深入剖析, 提出更加全面、深入的观点。

4.1. 深化主题理解

根据新课标中的要求, 批判性思维能力的培养是英语课程目标之一。批判性思维有助于学生全面理解写作主题, 识别和分析不同观点和论据, 提高文章的深度和说服力。提升语言表达能力在英语写作中, 批判性思维促使学生使用丰富的词汇和多样的句型结构来表达复杂的思想和观点。这种语言表达能力的提升有助于学生在各种写作任务中取得优异成绩, 促使学生不仅仅停留在表面, 而是深入挖掘主题的本质和背景, 识别潜在的问题和矛盾, 学生能够从多个角度、多种观点来审视主题, 考虑各种可能性, 展示出对主题的全面理解和透彻分析, 鼓励学生将主题与实际生活、社会现象等联系起来, 使写作更具现实意义和深度。

4.2. 强调逻辑和结构

在写作教学中, 教师应注重指导学生如何构建有逻辑的文章结构, 学生需要学习如何有效地组织论据, 确保每一个段落都围绕中心论点展开, 并且每一个论点都得到充分论证[12]。教师可以通过示范和提供范文来帮助学生理解这一点, 并通过写作练习强化这种能力。提供多样化的写作任务可以有效地培养学生的批判性思维。例如, 议论文和说明文等不同类型的写作任务, 要求学生在写作过程中运用不同的批判性思维技能[13]。通过这些任务, 学生可以学会如何从不同角度分析问题, 并提出有力的论据支持自己的观点, 在写作中学会运用逻辑推理, 通过明确的论点、合理的证据和严密的推理来构建文章, 使论证过程更加清晰有力。批判性思维培养学生在写作中使用有条理的结构, 使文章的各部分之间有机联系, 论点、论据和结论环环相扣, 增强文章的说服力和可读性, 学生能够更好地组织和表达自己的思维过程, 使文章逻辑清晰、结构合理, 提升整体写作水平。

4.3. 理解社会现象, 增强社会适应能力

在现代社会中, 人们面临着各种复杂的社会问题和挑战。如果缺乏批判性思维, 很容易受到各种偏见和误导的影响, 做出错误的决策。而具备批判性思维的学生, 则能够独立思考、理性分析, 不被表面现象所迷惑, 能够更好地理解社会现象背后的原因和规律, 从而做出更加明智的决策。这种能力将使学生在未来的社会生活中, 更加从容地面对各种挑战和机遇。美国著名教育家杜威曾提出“问题教学法”, 强调学生应在解决问题的过程中培养批判性思维。在我国, 随着新课程改革的推进, 越来越多的学校和教师开始注重批判性思维的培养, 通过设计开放性问题、引导学生进行讨论和辩论等方式, 让学生在实践中锻炼批判性思维。这些实践不仅提高了学生的文章质量, 更促进全面发展。

总之, 在高中英语写作中培养学生的批判性思维能力是至关重要的, 这不仅能够提高学生的英语写作水平和综合素质, 还能够为未来的发展奠定坚实的基础。因此, 教师应该重视学生批判性思维的培养, 采用合适的教学模式在写作教学中培养学生的批判性思维。

5. 融入批判性思维倾向训练的英语写作教学模式

Facione (1990)的批判性思维倾向理论的核心内容(寻求真理、思维开放、分析推理、系统化能力、自

信、求知欲和成熟度)的7个方面,体现了理想的批判性思考者所具备的态度、思维和能力,从这七个方面来设计英语写作教学模式,培养学生在英语输出中的批判性思维。

5.1. 教学目标与重难点

- 1) 教学目标: 理解材料中每一段的内容,关注关键词并掌握文章结构;制定写作计划组织语言成文;根据评价,修改自己的文章。
- 2) 教学重点: 阅读材料,并且理解每一段主旨和关键词,理解文章结构和思路。
- 3) 教学难点: 制定写作计划,根据评价和反馈,修改润色自己的文章。

5.2. 教学过程

1) 导入环节

教师通过设置真实的写作情境,引导学生思考写作的目的。例如,收集一些与写作主题相关的视频、图片等,吸引学生的注意力,引导学生进入课堂,并思考相关话题。

2) 写前环节

在进行特定体裁的写作教学之前,教师应准备好相关体裁的知识和典型范文。教师通过创建真实的写作情境,使学生初步了解该体裁的写作功能和目的,激发学生求知欲望。并且提供充足且具有体裁特点的范文,设置阅读任务和讨论问题,让学生获取和分析体裁的功能、结构和语言特征,学生通过阅读和讨论,初步形成对该体裁知识以及话题的理解和认识,从而训练分析推理能力。

在学生初步了解体裁相关知识后,教师通过点拨式和启发式提问,引导学生深入阅读材料,回答问题,进一步加深对体裁和阅读材料的理解。教师帮助学生树立真诚客观的态度,审视和反思自己的认识,构建正确和完善的知识体系,培养学生的求真精神。

教师围绕写作情境,提供与学生生活相关的写作话题,并设置讨论问题。学生分析写作话题,开阔思维,表达与该主题相关的观点,同时分析他人的观点,提出补充或不同意见,帮助学生积累与主题相关的知识和常识,为以后遇到同一话题的作文打好基础,该开放性活动培养学生的开放思维和自信心,增强他们的判断和分析能力。

3) 写中环节

通过前述环节,学生不仅开拓了写作思路,还积累了语言素材。结合所学的体裁知识,学生进行实践写作,制定写作计划,明确写作结构,合理组织语言,解决写作中的问题,最终完成初稿。这一过程训练了学生的系统化能力。

4) 写后环节

学生完成初稿后,教师根据体裁特点和写作话题制定写作评价量表,应注重对学生批判性思维能力的考查,如分析学生的论点是否清晰、论据是否充分、论证是否严密等,并在课堂上示范性评价学生的作文。学生了解评价标准和过程后,进行同伴互评和自评,他们秉持公正客观的态度评价他人的写作,在评价他人作文时能够思考自己是否出现相同问题,并且客观看待他人的评价意见,接着根据反馈意见反思并修改自己的文章,在遇到不懂的问题时与同伴进行讨论或去询问教师,完成文章。最后,教师全面总结和评价学生的文章,为每位学生提出问题和建议,学生根据教师的评价进行修改,提交终稿。文章写完后,学生要对自己的写作过程和成果进行反思,发现自己的优点和不足,在以后的写作中不断精进。在这一过程中,学生的求真精神和成熟度得到了一定的训练。

6. 高中英语写作教学中培养批判性思维的策略

根据以上设计的教学模式,在英语写作教学中培养学生批判性思维的策略至关重要,教师重点应该

在写前和写后环节的活动中寻找适合培养学生批判性思维的策略。

6.1. 创建真实的写作情景

真实的写作情景能让学生了解写作背景、写作目的以及写作意义,从而激发学生的写作动力和兴趣,因此,教师在选择写作话题时,不能仅仅局限于教材,而应该着眼于学生的学习与生活,提供丰富多样且切合学生实际生活的写作话题。一个具有争议性的话题,不仅能够引起学生的注意,更能激发好奇心和求知欲,这样的话题可以涵盖社会热点、历史事件、科技进步等多个领域,在选择话题时,教师应充分考虑学生的年龄、兴趣和理解能力,确保话题既具有挑战性又具有启发性。例如,写一篇“应对全球气候变化”的作文,在课堂上可以模拟联合国会议,学生扮演不同国家的代表,撰写演讲稿,搜集本国的立场和政策,论证本国的观点,并在会议中进行辩论和发言。

6.2. 引导阅读训练

阅读是培养批判性思维的重要途径。通过阅读不同领域、不同观点的文章,学生能够接触到多样化的信息,拓宽视野,培养对问题的敏感性和洞察力。同时,教师还可以引导学生对文章进行批判性阅读,分析文章的观点、论据和论证过程,帮助他们掌握批判性思考的方法。在一节课中教师应紧紧围绕某一种体裁、话题设计阅读活动,由语篇分析到文章结构归纳,从语言特点分析到社会文化内涵和意义探究,引导学生在阅读过程中进行批判性思考,分析作者的观点、论证结构和使用的证据,识别偏见和逻辑漏洞,鼓励学生阅读不同类型的文章,包括新闻报道、学术论文、文学作品等,接触多样化的观点和论证方法,在阅读后,鼓励学生进行讨论和反思,分享自己的见解,提出问题和质疑,进一步深化对阅读材料的理解。

6.3. 鼓励多元化讨论

教师可以组织学生进行多元化讨论,引导学生从多个角度思考问题,发表自己的观点并倾听他人的看法,组织学生进行小组讨论,就某个话题展开辩论和交流,学会倾听和评价他人的观点,在讨论中,教师可以适当提出开放性问题或观点,引导学生进行深入思考和分析,促进学生深入分析和表达看法,培养批判性思维能力。围绕某个社会热点问题组织讨论,例如,讨论“人工智能对未来就业的影响”,每个小组提出自己的观点,组内每位成员都能发表意见,整合之后在全班进行分享和辩论,促进学生多角度思考和表达能力。通过角色扮演活动,让学生从不同角色的角度思考和讨论问题,培养多角度思维和理解能力,比如“模拟新闻发布会”,学生扮演记者、政府官员或专家,提出问题和回答问题。这个过程要求学生从不同角色的角度思考问题,培养多角度思维和应变能力。

6.4. 指导反馈和评价

通过教师评价、同伴互评以及评价量表等方式,教师应该注重对学生批判性思维能力的考查,帮助学生识别并改进写作中的不足。在评价过程中,应注重对学生的思考过程和思维方法进行指导,帮助他们建立正确的思维方式和逻辑结构。同时,教师还应鼓励学生之间互相交流和讨论,以促进他们的思维碰撞和共同进步。根据本课内容和体裁结构设计出评价量表,在组织同伴互评活动时,给学生具体的量表,让学生根据量表的内容进行互相评审作文,提供反馈意见。例如,要求学生交换作文,按照批改标准进行评价,指出作文中的优点和不足,提出改进建议。通过评价他人的文章,学生可以学习不同的写作方法和思维方式,同时也能反思自己的写作。教师在批改学生作文时,不仅指出语言和语法错误,还应重点评价学生的论点、论据和逻辑结构,并提出改进建议。例如,评语中指出“你的论据不足以支持你的观点,可以增加一些统计数据 and 专家意见”。最后要求学生在完成作文后进行自我反思,记录写作

过程中的思考和决策理由, 总结自己在论点选择、论据使用和结构安排上的经验教训。例如, 学生可以写一篇自我反思报告, 分析自己在写作中的优点和需要改进的地方, 并提出具体的改进计划。

7. 结语

在高中英语写作教学中, 培养批判性思维无疑是至关重要的一环。批判性思维, 不仅是对信息的简单接收和记忆, 更是一种深度分析、合理评价并独立作出决策的能力。为了有效提升学生的批判性思维能力, 高中英语教师在写作教学中可以采取一系列策略。首先, 创建真实的写作情景是一个关键步骤。这些话题往往能够引起学生的兴趣和思考, 学生能够从多个角度审视问题, 形成自己的观点。其次, 引导学生阅读多元化材料也是培养批判性思维的重要途径。通过阅读不同观点、不同立场的文章, 学生可以接触到更为广泛的信息, 学会辩证地看待问题。除此之外, 教师还应给予学生时间和空间进行交流讨论, 分享各自的观点。在写作过程中, 引导学生运用批判性思维来分析问题、组织论点、构建文章结构, 在评价学生的作文时, 通过针对性的指导和反馈, 学生可以更加明确自己在批判性思维方面的不足之处, 从而有针对性地加以改进。总之, 这种能力对于学生在未来的学习、工作和生活中都具有重要意义。

基金项目

延安大学第七批资政育人调研项目;

项目编号: YDZZYB23-63;

项目名称: “双减”政策背景下延安市中学英语教育教学评价机制优化与实践研究。

参考文献

- [1] 李华, 张伟. 批判性思维的内涵及其在教育中的应用[J]. 教育研究, 2019, 40(5): 12-16.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020修订)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020.
- [3] Ennis, R. (1962) A Concept of Critical Thinking. *Harvard Educational Review*, **32**, 81-111.
- [4] 朱智贤, 林崇德. 思维发展心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996.
- [5] Flower, L. and Hayes, J. (1980) The Dynamics of Composing: Marking Plans and Juggling Constraints. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, 30-33.
- [6] Tsui, L. (1999) Course and Education Affecting Critical Thinking. *Research in Higher Education*, **40**, 185-200. <https://doi.org/10.1023/a:1018734630124>
- [7] 贾颖, 杜珍妮. 大学英语写作教学中批判思维能力的培养[J]. 大学英语教学与研究, 2018(5): 71-75.
- [8] 王玉琳. 高中英语写作教学中培养学生批判性思维的策略[J]. 英语教师, 2018, 18(16): 152-153, 158.
- [9] 李莉文. 英语写作教学与思辨能力培养研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011: 56-60.
- [10] Facione, P.A. (1990) Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purpose of Educational Assessment and Instruction (Executive Summary). The Delphi Report. California Academic Press, Millbrae.
- [11] Swain, M. (1993) The Output Hypothesis: Just Speaking and Writing Aren't Enough. *The Canadian Modern Language Review*, **50**, 158-164. <https://doi.org/10.3138/cmlr.50.1.158>
- [12] 王静. 多样化写作任务对学生批判性思维培养的影响研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 38(6): 67-72.
- [13] (2019) Collaborative Learning and Critical Thinking Development in ESL Classroom. *Language Teaching Research*, **23**, 743-759.