Advances in Education 教育进展, 2024, 14(8), 206-211
Published Online August 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2024.1481394

Hans汉斯

基于Dogme教学法的初中生英语阅读能力培养研究

焦思瑞

上海师范大学教育学院，上海

收稿日期：2024年7月10日；录用日期：2024年8月8日；发布日期：2024年8月16日

摘　要

Dogme教学法是一种以学习者为中心的语言交际教学法。本文以初中生英语阅读能力为研究对象，提出目前初中生英语阅读时存在的问题，并对Dogme教学法及其三项原则进行介绍，希望通过讨论Dogme教学法在初中英语阅读教学中的应用策略，使用Dogme教学法引导学生正确使用语言，锻炼思辨能力，从而提高初中生的英语阅读能力。

关键词

Dogme教学法，英语阅读，阅读能力

Cultivation of English Reading Ability of Junior High School Students Based on Dogme Teaching Method

Sirui Jiao

School of Education, Shanghai Normal University, Shanghai

Received: Jul. 10th, 2024; accepted: Aug. 8th, 2024; published: Aug. 16th, 2024

Abstract

The Dogme teaching method is a learner-centered approach of language communication. This paper takes junior high school students' English reading ability as the research object, presents the current problems of junior high school students when reading in English, and introduces the Dogme teaching method and its three principles. It is hoped that by discussing the application

文章引用: 焦思瑞. 基于 Dogme 教学法的初中生英语阅读能力培养研究[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 206-211.
DOI: 10.12677/ae.2024.1481394

strategies of Dogme teaching method in junior high school English reading instruction, the use of Dogme teaching method will guide students to use language correctly, exercise their critical thinking ability, and then improve junior high school students' English reading ability.

Keywords

Dogme Teaching Method, English Reading, Reading Ability

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

“Dogme”一词来源于同名的丹麦电影运动。1995 年，丹麦电影制作人拉尔斯·冯·特里尔(Lars von Trier)与三位同事共同发起了一份被称作 Dogme 95 的宣言，在这份宣言里他们呼吁电影制作应该摆脱高成本、高科技的好莱坞模式，回归人物的内心世界。教育学家斯科特·索恩伯里(Scott Thornbury)在 1999 年发表的论文中首次将“Dogme”一词引入教育领域，并提出了 Dogme 教学法[1]。斯科特·索恩伯里认为传统的外语教学过于依托书本、教学计划等预设材料，不能让学生在自由的环境中学习，没有做到以学生为中心的教学原则，因此，斯科特提出 Dogme 教学法，主张外语教学应当真正做到以学习者为中心，Dogme 教学法是一种语言交际教学法，主张通过对话让学习者掌握更高级的语言结构和词汇。Dogme 教学法一经提出，就引起了教育界诸多学者的广泛讨论。作为一种教学方法，如何将 Dogme 教学法应用于外语教学便是许多外语教师考虑的现实问题，安·考维(Ann Cowie)通过对伦敦某学院中六名在课堂中应用 Dogme 教学法的教师进行调查，得出在应用 Dogme 教学法进行外语教学时，学生很容易产生新话题并进行讨论，但学生缺乏处理新语言点的能力和信心[2]，因此 Dogme 教学法适用于较高能力的外语学习者和教学经验较多，教学水平较高的教师，这与张晨、李旭奎的研究结论一致[3]。张晨、李旭奎通过对国内外 Dogme 教学法的研究进行梳理总结，发现 Dogme 教学法适用于高水平英语学习者、具有较高的创造力、丰富的实践训练和有效的教学经验的教师，且 Dogme 教学法在应用中可以与不同教育环境中的主流教学法相结合。然而，虽然已有学者对 Dogme 教学法的适用性进行研究，但作为一种新兴的试图应用于外语教学中的教学方法，如今还缺乏针对 Dogme 教学法相关的实践研究，尤其是在中小学课堂中的应用途径和应用策略。此外，由于 Dogme 教学法自身以学生为主体、注重学生的讨论和产出、注重培养学生批判性思维能力的特点，探讨 Dogme 教学法如何在初中英语阅读进行应用、培养初中生的批判性阅读能力具有很强的实践意义。因此，本文以初中生英语阅读能力为研究对象，试图找到 Dogme 教学法应用于初中英语阅读教学的原则和途径，为 Dogme 教学法在初中生英语阅读能力的培养上提供思路。

2. Dogme 教学法的三项原则

Dogme 教学法主张课堂对话的主题完全由学习者决定，侧重提高学生应用语言的交际能力，教师在课堂上扮演促进者的角色，要关注学生讨论使提出的准确或错误的语言表达，并找到合适的本节课切入点。由于 Dogme 教学法主张摒弃预设教材，教师清晰的板书就显得十分重要。自从 1999 年首次提出 Dogme 教学法概念来，斯科特对 Dogme 教学法的使用准则做出了多次阐述，最终在 2009 年出版的《不插电教学——英语语言教学中的 Dogme 方法》一书中将 Dogme 教学法规范为三项基本原则。

2.1. 对话驱动原则

对话是语言最普遍和最基本的形式。因此，多数语言教学法十分注重口语教学，但是在实际的教学过程中，教师往往要求学生先掌握语法和词汇等读写能力，而后再进行听说的对话练习，这导致对话练习在外语教学中很容易被忽略，但这样的做法在外语学习中毫无疑问属于本末倒置。研究人员认为，对话与其说是语言习得的证据，不如说是语言习得的先决条件[4]，且研究表明，对有听说机会的学习者来说，在教学中注重对话流利度对语言习得的效果较好。其次，对话中着重的不是单个句子而是整体的语篇，Dogme 教学法主张对话驱动，关注在语言学习中的句子逻辑和衔接，也有利于学生对于语篇整体的掌握。此外，Dogme 教学法中的对话强调互动性且强调学生主体，即在学生互相谈话交流的过程中，学生更倾向于谈论“自己”，米歇尔认为，这样的对话对学生的语言习得更有效果[5]。此外，Dogme 教学法的核心是，对话是语言发展的临时脚手架，学生可以在与同伴及老师的对话中得到支持发展语言能力。最后，对话也有利于学生进行社会化，更好地融入社会环境，因为日常生活中，对话的目的与其说是获取信息，不如说是维护和谐关系。

因此，对话在语言学习中至关重要，而为了在课堂内外适当地应用对话，就需要使用 Dogme 教学法，做到对话驱动，学生能够真正做到模糊身份地位的差别，轻松发言，互相对话。Dogme 教学法的核心理念是，对话既是语言学习的目的，也是获得语言能力的手段。

2.2. 轻材料原则

Dogme 教学法提出的“轻材料原则”并不代表彻底丢弃传统课本和材料，而是主张英语教学中使用的材料应当基于对话，这种互动式的交谈机会对语言发展至关重要。但目前的英语教学材料大部分还是基于语法及词汇，海伦(Helen)通过分析传统的英语教学教材，得出结论：传统的英语教学材料注重语言的语法和词汇，注重底部的语言生成逻辑和语法规则，而轻视语言的使用。而由于教材的设置，英语教师在教学过程中也会更加注重语法而忽视对话，即语言的实际应用[6]。

批判性教学法的代表性人物保罗·弗莱雷(Paulo Freire)提出，教师与学生应当在课堂对话中互相学习，因此，教学内容应当从学生的实际需要和关注点出发[7]。此外，由于英语在全球的传播，英语教学已经成为一个具有高度经济利益的全球性产业，而教材的制作已经成为推动这个产业发展的引擎之一。全世界范围内都充斥着不以当地社会文化背景为基础的教科书，英语课与其说是英语语言的传播，不如说是关于某种形式的文化和知识的传播，因此，寻找符合当地实际情况及文化背景的英语教学材料也十分重要。

2.3. 注重语言涌现原则

Dogme 教学法的支持者认为，语言学习是涌现的过程，只要为学习者提供最佳的语言使用条件，学生可以被激活语言能力。而语言涌现有两个层次，首先，语言产生于交际性的课堂活动，在课堂活动中，学生在舒适安全的活动中互相交流协作，产生语言。其次，当学生参与课堂活动进行交流时，学生的语言系统也在不断地更迭，因此，Dogme 教学法的支持者认为学习者可以通过课堂中的互相交流、协同合作提升语言能力。

教师在使用 Dogme 教学法时，需要提供环境供学生输出语言，并且要对学生输出的语言进行处理。斯科特·索恩伯里指出，教师在教学过程中应当遵循奖励、检索、重复、重铸、报告、循环、记录、研究、引用和检查十项原则。其中，奖励原则指在课堂中学生出现语言涌现时，要适当给予奖励以支持学生大胆发言。检索指要对学生产出的语言进行整理和联系，教师可以通过在黑板上记录关键词的方式引导学生将知识建立联系，构建思维导图。重复原则是指当学生产出重要知识点时，教师需要由自己或指

定学生重复该内容，以吸引学生注意，将重要内容与其他内容区别开来，加深学生印象。

3. 初中生英语阅读出现的问题

3.1. 词汇掌握少，认知不清晰

初中生接触篇章阅读时间较短，不能掌握词汇含义或对词汇认知不清是初中生进行英语阅读时的常见问题之一。在英语阅读时，学生词汇量不够或对词汇认知不清晰会导致学生进行跳读、略读，有可能导致学生曲解句子含义，甚至文章中心思想。此外，对词汇的掌握能力薄弱也会导致学生在进行整句话的理解翻译以至于在进行英语阅读时出现畏难情绪。事实上，学生的词汇掌握能力薄弱并不完全是单词记忆不清，还归咎于缺少对单词的使用，如在句子中或在具体情境中运用单词，因此，不少学生会对形似或含义相近的单词进行混淆，也可能会混淆英语中同一单词的不同用法。这种情况与传统的语言教学方式有关，大部分教师在引入新单词时会提供情境及对应的含义，虽然能够帮助学生理解单词，但这个过程仍然是学生被动接受的过程，并不能满足学生的现实需要，让学生自己产生学习兴趣，希望掌握不同单词，很难真正做到以学生为中心进行教学。

3.2. 语言迁移运用能力薄弱

语言迁移能力是指人们在学习与使用语言的过程中，各语言之间或语言内部因素之间的相互影响[8]。初中生的英语语言迁移运用能力薄弱也是进行英语阅读时容易遇到的问题。对词汇辨析不清、对句子结构掌握不清晰都会导致学生对英语篇章的理解出现问题。由于目前的英语阅读课堂中，大部分教师仍然依托课本进行教学，虽然保证了学生的基础知识掌握，但学生在学习过程中处于被动地位，一味地接受知识，虽然部分教师会配备相应的练习供学生进行知识迁移，但这样仍然很难达到预期的教学效果，保证学生在不同情境中进行语言迁移运用。

3.3. 思辨能力较薄弱

除了对单词及英语短语句型的掌握，能够熟练地进行英语阅读也要求学生能够具有足够的思辨能力，能够从不同的角度看待问题，这不仅仅要求学生的语言能力，对更高层次的独立思考的能力也有要求。但目前初中阶段学生接触的思辨练习较少，在英语学习时，不论是语言点学习还是英语篇章阅读练习，很少有材料能够做到培养学生的独立思考能力和发散思维。这导致学生在进行英语阅读时总是按部就班按照程序作答，很难真正提高独立阅读能力。

4. 基于 Dogme 教学法的阅读能力培养策略

4.1. 基于课堂讨论，鼓励学生准确运用语言

在初中英语阅读课堂教学中，英语教师可以使用 Dogme 教学法，鼓励学生通过对话或课前作业的方式提出自己的问题，并将问题在课上讨论。在学生讨论前，教师可以通过圆桌式的教室座椅摆放促进学生互相交流，并在教学过程中深入到学生讨论之中，认真倾听学生观点，鼓励学生发言和思考，在小组讨论时，如果学生发言不准确，如用词或语法不准确时，教师应注意倾听，并引导学生思考出现的问题，在必要时刻给予提醒，做好“引导者”的角色。教师应当对学生提出的语言点和观点及时记录并做好总结，帮助学生产出知识结构图、更好地理解总结本节课内容，并在课程结束前通过自己或指定学生根据知识结构图重复本节课内容的方式，加深学生印象，巩固本课内容。

以牛津上海版(试用本)八年级第一学期英语教材 Unit7 的 Reading 部分 Nobody Wins(II)为例，由于本节阅读内容为整篇文章的第二部分，在第一部分中，King 和队员被“外星人”Gork 抓住，教师在课前可

以通过课前作业或对话的方式，鼓励学生预测接下来的故事发展，在讨论过程中，教师不应当给予与故事发展相关的线索提示，而应当仔细倾听学生发言，并做好记录，总结学生讨论内容中，如果 King 与队员成功逃脱，他们的逃脱方式以及故事发展，以及如果 King 与队员未能成功逃脱，其原因以及故事发展。此外，教师也应当及时记录学生在讨论中提到的语言点如词汇和句型，并在课程结束前，重复语言点以巩固学生的印象。

4.2. 基于小组话题讨论，鼓励学生从不同角度看问题，提高思辨能力

在阅读教学过程中，教师也不应局限于阅读文本，应当引导学生通过小组讨论的形式发散思维，如针对文章背景知识、写作手法和文章主旨方面，可以让学生以小组为单位进行话题讨论，并在学生发言时及时给予回馈，以期达到最佳的教学效果。在小组讨论过程中，教师可以通过鼓励不同观点、不同角度的发言并进行总结，培养学生的思辨能力和独立思考的能力。教师可以深入到各个小组之中听取观点选取有代表性的观点，引导学生陈述，并进行分类归纳，形成本节课的知识结构图，帮助学生理解记忆及建构知识。

以牛津上海版(试用本)九年级第二学期英语教材 Unit2 的 Reading 部分 Hot Tips for August 2040 为例，这篇文章以未来的科技如何促进人与自然和谐相处为主题，构思了三种保护自然的高科技产品。教师在课堂中可以先从背景知识角度引导学生进行话题讨论，如新能源汽车的发展情况，目前在生活中的应用情况以及未来发展方向。在讨论过程中，教师要及时对学生提出的观点给予鼓励及记录，并引导学生从不同角度如汽车公司、消费者以及环境等角度讨论新能源汽车的发展方向。教师在学生讨论过程中也要及时做好记录，在鼓励学生发散思维的同时，帮助学生形成知识结构图，提升学生的总结能力、思辨能力，以提高学生的英语阅读能力。

5. 结语

Dogme 教学法是一种通过对话提高学习者语言能力的语言交际教学法，Dogme 教学法体现了 20 世纪 7、80 年代开始出现并流行的“以学习者为中心”的理念，因此逐渐受到学者尤其是英语教学领域研究者的重视。在英语阅读课堂教学中，为了解决学生语言迁移能力及思辨能力较弱等问题，英语教师可以使用 Dogme 教学法，通过对话引导学生进行独立思考并及时提供回馈，以提升学生的语言能力。

但 Dogme 教学法有其局限性，由于 Dogme 教学法注重学生对话，教学过程是基于学生的输出内容，因此其对学生英语水平尤其是口语表达能力、思维能力要求较高，也由于教师需要及时捕捉学生语言中的主要信息并决定教学主题，要求教师在把握教学内容的同时也要能及时对学生的产出进行评价并合理总结，因此，Dogme 教学法要求教师有较高的创造力和丰富的教学经验。

在实际的初中英语阅读教学课堂中，教师应合理评估自身能力、教学内容和学生情况，适当结合 Dogme 教学法与其他教学法，在保证教学质量的前提下，合理使用 Dogme 教学法培养学生的阅读能力。未来研究中，可以针对如何将 Dogme 教学法与其他英语阅读教学法相结合进行研究，找到 Dogme 教学法在英语阅读课堂中的使用条件，以便能更好地在英语阅读教学中使用并推广 Dogme 教学法。

参考文献

[1] Meddings, L. and Thornbury, S. (2009) Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching. Delta Publishing.

[2] Cowie, A. (2015) Unplugging the Teachers: Experimenting with Dogme in the ESOL Classroom. *The ESOL Journal*, **26**, 46-48.

[3] 张晨, 李旭奎. Dogme 教学法综述: 原则与实践[J]. 外语教学理论与实践, 2023(6): 22-30.

[4] Hatch, E. (1994) Discourse and Language Education. *Modern Language Journal*, **77**, 94.

https://doi.org/10.2307/329568

[5] Swan, M. (1990) A Critical Look at the Communicative Approach. In Rossner, R. and Bolitho, R., Eds., *Currents of Change in English Language Teaching*, OUP.

[6] Basturkman, H. (1999) A Content Analysis of ELT Textbook Blurbs: Reflections of Theory-In-Use. *RELC Journal*, **30**, 18-38. https://doi.org/10.1177/003368829903000102

[7] Freire, P. (1970) Pedagogy of the Oppressed. Penguin, 1993.

[8] 刘晓红, 郭继东. 解构语言迁移 探析二语发展[J]. 中国出版, 2022(4): 71.