

# 基于产出导向法的高中英语课程思政 教学设计

——以人教版高中《英语》必修一Unit 4 “The Night the Earth  
Didn’t Sleep”为例

刘小丽

浙江师范大学外国语学院, 浙江 金华

收稿日期: 2024年7月11日; 录用日期: 2024年8月9日; 发布日期: 2024年8月16日

## 摘 要

产出导向法是由我国学者文秋芳等人所创建的外语教学方法, 注重学生语言输入和输出相结合, 旨在克服中国外语教学中“学用分离”的弊端。课程思政即在课堂教学中融入思想政治教育, 是一种将知识传授与价值观塑造相结合的教育方式, 也是近年来新兴的研究话题。本研究以产出导向法的三个教学环节“驱动-促成-评价”进行高中英语课程思政的总体设计, 以期为高中英语课程思政教学设计提供一定借鉴, 在提升高中英语教学实效的同时, 能够帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 关键词

产出导向法, 课程思政, 英语教学, 教学设计

# Teaching Design of Ideological and Political Education in High School English Curriculum Based on the Production-Oriented Approach

—Taking Unit 4 “The Night the Earth Didn’t Sleep” from the  
Compulsory Course 1 of “English” in the People’s Education  
Edition as an Example

Xiaoli Liu

College of Foreign Language, Zhejiang Normal University, Jinhua Zhejiang

Received: Jul. 11<sup>th</sup>, 2024; accepted: Aug. 9<sup>th</sup>, 2024; published: Aug. 16<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The production-oriented approach is a foreign language teaching method created by Chinese scholar Wen Qiufang and other scholars, aimed at overcoming the shortcomings of “separation of learning and application” in Chinese foreign language teaching. The integration of ideological and political education into the curriculum refers to the integration of ideological and political education into classroom teaching. It is an educational approach that combines the imparting of knowledge with the shaping of values and has emerged as a new topic of research in recent years. This study designs the overall political education in high school English curriculum based on the three stages of the production-oriented approach: “motivation-facilitation-evaluation”, in the hope of providing a reference for the design of political education in high school English teaching. While improving the effectiveness of high school English teaching, it can also help students form a correct worldview, outlook on life, and value system.

## Keywords

Production-Oriented Approach, Ideological and Political Education in the Curriculum, English Teaching, Teaching Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

为了落实教育立德树人这一根本任务，“课程思政”这一概念形成并逐渐受到关注和重视。教育部在2017年制定2020年修改的《普通高中英语课程标准》中明确规定：普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程[1]。高中时期是人生的“黄金发展期”，需要精心引导和栽培。因此，将“思政”落实到高中英语课程中，形成高中英语课程思政教学意义重大。

产出导向法是我国学者文秋芳等人所构建的具有中国特色的外语教学理论。其旨在克服中国外语教学中“学用分离”的弊端，主张边学边用，学中用，用中学，学用结合，能有效提升高中英语教学实效[2][3]。基于产出导向法的高中英语教学注重输入与输出相结合，若能在教学过程的各个阶段融入“思政”元素，学生在提升语言技能的同时，也将循序渐进地塑造起正确的价值观念。

## 2. 文献综述

### 2.1. 产出导向法

产出导向法理论体系的发展大致经历了五个阶段。第一阶段预热期对应的是“输出驱动假设”阶段；第二阶段雏形期也就是“输出驱动-输入促成假设”阶段；第三阶段形成期是产出导向法理论形成阶段，该理论正式问世；第四阶段修订期是在产出导向法理论形成后，其团队在两次国际论坛中与国内外学者进行了理论和实践探讨，从中汲取了养分智慧并对该理论进行了第一次修改；第五阶段是再修订期，也就是目前最新的产出导向法理论体系[2]-[5]。产出导向法在历经十几年中获得了不断的发展和完善，在国内外学界也产生了一定影响[6][7]，很多一线外语教学工作者在积极实践该理论中也获得了实质性的研究和

教学进展。遗憾的是,产出导向法的教学研究和实践大多是在大学英语课堂上展开,在高中英语课堂上的研究相对较少[8]。

## 2.2. 课程思政

课程思政是近几年的新兴术语,也是学界最近讨论较多的概念。习近平总书记在多次大会讲话中提到对青少年进行思想政治教育的必要性和重要性,提出要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面[9] [10]。外语教育课程思政就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵照价值塑造、能力培养和知识传授的育人理念,在各类专业课教学中,融入思想观念、政治观点和道德规范等思想政治教育[11]。一些学者对外语课程思政进行了进一步的研究和探索,为我们提供了外语课程思政的实施路径,但这些研究大多都是围绕大学外语课程思政来展开的,对于高中英语课程思政的权威研究屈指可数[12]。高中时期是人生的“黄金发展期”,需要精心引导和栽培。因此,将“思政”落实到高中英语课程中,形成高中英语课程思政意义重大。基于此,本研究尝试以产出导向法为理论框架,探索如何将课程思政融入高中英语课程之中,形成基于产出导向法的高中英语课程思政教学。

## 3. 基于产出导向法的高中英语课程思政教学设计

现以人教版高中英语必修一 Unit4 的阅读语篇“The Night the Earth Didn’t Sleep”为例,按照产出导向法的驱动、促成和评价三个环节,同时结合具体教学案例,阐述基于产出导向法的高中英语课程思政教学设计的具体操作流程。

### 3.1. 教学内容分析

教学内容分析是进行高中英语课程思政教学设计的第一步,包括学科内容的分析和思政内容的分析。该单元属于“人与自然”主题范畴。阅读语篇“The Night the Earth Didn’t Sleep”是介绍唐山地震的纪实性报告文学,全篇按照“地震发生前的前兆-地震带来的破坏-震后救援情况-震后重建情况”的结构和顺序依次展开描写。语篇含有大量关于自然灾害话题的相关语言知识。同时,该文本也蕴含着“灾害无情人有情”“大难面前团结互助击败困难”“政府心系人民”等思政元素,教学设计需要以润物细无声的方式自然融入这些思政元素,发展学生语言能力的同时潜移默化地影响学生品德的发展。为拓展教学内容,笔者增加了近期同主题下的“梅大高速塌方事故”相关资料作为补充。通过课内外相关材料来教育学生灾难面前要保持乐观,团结互助击败困难,并对国家和政府心怀感恩!

### 3.2. 产出任务确定

基于本语篇的主题,语言知识和蕴含的思政元素,最终确定本次教学的产出任务是:给你的美国笔友 Linda 介绍今年五一发生的“梅大高速塌方事故”事件,内容包括以下三点:(1)塌方发生的原因和场景;(2)塌方发生后的救援情况;(3)塌方救援中的感人事迹和你的感想收获。学生在完成交际任务过程中,获得情感体验和收获,形成正确价值观念。

### 3.3. 教学过程实施

#### 3.3.1. 驱动

驱动旨在让学生通过尝试产出,发现自身不足,从而产生学习欲望,提高学习效率,为下面的促成环节做好铺垫[3]。驱动环节包括教师创造真实交际场景、学生尝试完成交际活动、教师说明本节课产出

任务三个板块[13]。

首先，教师创造如下交际场景：你的美国笔友 Linda 在网上看到了我国今年五一“梅大高速塌方事故”救援时的图片，她对此很感动和好奇，来信中希望你能给她介绍下当时的具体情况。之后，教师通过问题“*What do you know about the expressway collapses in Guangzhou on May day?*”；“*How do you like the volunteers involved in the rescue in this disaster?*”引导学生尝试产出该交际任务，同时思考其中蕴含的人文情怀。最后，教师说明这节课的产出任务，提醒学生在课中做好准备。

### 3.3.2. 促成

促成是产出导向法的核心环节，高中英语课程思政教学下的促成主要任务是要帮助学生解决内容、语言、结构和价值观念理解的问题，“有针对性地为学生完成产出任务提供脚手架”，整个过程要体现“学用一体”的概念[3]。促成环节包括教师讲解基于产出任务的子产出项目、学生在教师的指导下完成子产出项目、教师检查学生的产出质量三个步骤。

首先，教师将产出任务拆分为内容理解、语言表达和结构组织三个部分，向学生阐述每个部分的执行步骤和标准。然后，学生在教师的指导下，通过完成一系列活动，逐步获得完成产出任务所需要的内容理解、语言表达和结构组织方面的知识，同时获得丰富的情感体验和价值观念，促成产出任务的完成。最后，教师指导学生将获取的相关知识运用到子产出项目中，并检验学生的产出质量和价值观念理解。

#### 1) 内容促成

在内容促成环节，老师提供的输入材料在包括学生产出任务所需内容、语言和结构知识的同时，也要蕴含一定的思政元素。然后通过一系列课堂活动帮助学生掌握材料中的核心内容，最后设置情境产出活动，检查学生的内容产出情况，为产出任务做好内容方面的准备。

① 阅读课内文本。首先，学生快速阅读课内文本，找到每一段的主题句并得出主旨大意，初步掌握文本内容。然后，学生重点阅读文本第四五段“震后援救 - 震后重建”内容并填写表格(见表 1)：

**Table 1.** Text content organization table

**表 1.** 文本内容梳理表

<b>What did they do to make the rescue?</b>
The army/soldiers:
Doctors and nurses:
Workers and volunteers:
Government:
Local residents:
<b>What have you learned from this passage?</b>

② 学习补充材料。首先，学生通过观看“梅大高速塌方事故”救援时的视频和图片，对救援场景有更加直观的感受，从而产生情感共鸣。然后，学生阅读相关救援英文报道并通过回答以下问题，帮助学生理解和掌握文本主要内容，获得情感体验。问题如下：“*There were people from all walks of life coming to make the rescue. Who were they and what did they do to make the rescue?*”；“*What have you learned from this report?*”

③ 产出练习。教师要求学生互相向同桌介绍高速塌方发生的原因，救援时的场景，救援中的感人事

迹和自己的感悟收获。教师在检验学生的产出效果时，主要关注学生的内容意义表达，减少对语言准确性的要求，目的是让学生重点获得内容和意义上的建构，并获取相关价值观念。

## 2) 语言促成

在语言促成环节，教师在教学文本中提取可以直接用于产出任务的语言表达，如词汇，词组和语句等，其中应补充一些相关价值观念的表达，在语境中讲解之后通过课堂活动帮助学生更好地吸收和运用这些语言表达，为后续产出活动做好语言方面的准备。

① 描述图片。教师呈现以下目标语言项目，要求学生将其归类到描述灾难、开展救援、如何对待灾难三个分支下，并用以下语言表达描述不同分支下对应图片显示的场景。

语言项目：disaster, unify, heart-warming, sustain injuries, trap, heavy rainfall, landslides, be covered by, life detectors, dispatch, fall down, provide medical care, strong support, make tireless efforts, build a better future, prevent the tragedy, building a defense line of life, lay across the road, disregard personal safety, bring...under control, unity is strength, stay positive...

② 产出练习。教师要求全班学生分为两大组，每组再分别细分为三小组，每一小组通过合作讨论负责书面介绍高速塌方救援时的场景，救援中的感人事迹和自己的感悟收获其中的一个板块，并尽可能多地运用刚学习的语言项目。教师在检查学生语言输出时，要重点关注语言的准确性。

## 3) 结构促成

在结构促成环节，教师应指导学生明确语篇类型及其写作框架。教师通过提问引导学生明确该文本语篇类型为报告性纪实文学，并与学生共同总结关于自然灾害的报告性纪实文学结构：灾害前的预兆 - 灾害造成的破坏 - 灾害后的救援 - 救援后的状况 - 你的所思所想。最后，教师引导学生将自己学习到的内容、语言归类到此结构的不同板块，以便为任务产出做好结构上的准备。

### 3.3.3. 评价

作为产出导向法的收尾环节，评价是学生语言技能接近精通的最后冲刺，其目的是通过最终的评价环节来提升学生的产出水平，进而优化学习成果。“师生合作评价”是产出导向法创设的新评价形式，在教师的专业指导下，学生在评价中学习和反思，打破了学习与评价的传统界限，将评价过程融入学习之中，使之成为学习深化和提升的重要环节。“师生合作评价”分为课前准备、课内实施、课后活动三个步骤[14]。

#### 1) 课前准备

学生完成产出任务并提交后，教师从中选取具有代表性的样本进行示范性修改，样本要能反映出班里大多数学生的共性问题。这里需要注意的是，要单独对学生产出任务中的思政元素进行关注和评价，促进学生做好思政产出，培养其正确的价值观念。

#### 2) 课内实施

首先，教师带领学生观看提前准备好的样本。随后根据教学目标，师生共同制定一个易对照参考的评价细则，确保使学生明确评价任务和目标。之后，教师随机请两名学生当堂依据评价细则进行互评，教师对学生的互评进行点评，提出其评价的优点和不足，以供全班学生共同学习和参考。评价标准中要体现出思政元素以实现教学目标。

#### 3) 课后活动

学生课后根据课上所制定的评价细则先进行自评，再进行同伴互评。在此过程中，教师要给予一定的监督和指导，并有计划地进行抽查部分修改结果。最后总结学生的修改结果和出现的问题，并推选出优秀案例与全班学生进行分享。优秀案例中要蕴含丰富的价值观或情感元素。

## 4. 教学设计的实施建议

### 4.1. 克服初期困难, 师生转变观念

无论是产出导向法这一教学方法的使用, 还是有意识地将思政元素融入英语教学课堂的各个环节中从而形成课程思政, 对于习惯了传统教学方法和教学模式的师生来说, 都具有一定的挑战性。教师首先要转变自己的教学观念, 进而刷新学生的学习理念, 在实践的过程中体验到其带来的实效。师生要努力克服初期困难, 通过共同的努力同享教学和学习成果。

### 4.2. 学科内容和思政内容有机结合

英语课程思政内容体系有两个模块在同时运作: 一个是学科内容模块, 聚焦语言知识传授和能力培养; 一个是思政内容模块, 聚焦价值塑造[15]。高中英语课程思政教学设计应体现为两个板块的有机结合。英语教师应精确定位教学内容中各思政教育元素的介入点, 同时识别学科内容与思政内容的交汇点, 促进两者的有机结合和相辅相成。

## 5. 结语

产出导向法克服了外语教学中学用分离的弊端, 以输出驱动开始并以输出任务结束, 强调输入与输出相结合, 实现学用结合, 有效提升英语教学的实效。基于产出导向法的高中英语课程思政教学设计即在基于产出导向法的英语教学过程和各个环节中挖掘和融入课程思政的元素, 使学生在有效发展语言能力的同时, 获得正确的世界观、人生观、价值观, 形成寓思政教育于语言学习的和谐局面, 从而落实高中英语课程立德树人的根本任务。

## 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [3] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(3): 387-400.
- [4] 文秋芳. 输出驱动假设在大学英语教学中的应用: 思考与建议[J]. 外语界, 2013(6): 14-22.
- [5] 文秋芳. 输出驱动-输入促成假设: 构建大学外语课堂教学理论的尝试[J]. 中国外语教育, 2014(2): 3-12.
- [6] Cumming, A. (2017) Design and Directions for Research. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 40, 459-463. <https://doi.org/10.1515/cjal-2017-0028>
- [7] Ellis, R. (2017) The Production-Oriented Approach: Moving Forward. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 40, 454-458. <https://doi.org/10.1515/cjal-2017-0027>
- [8] 张文娟. “产出导向法”对大学英语写作影响的实验研究[J]. 现代外语, 2017, 40(3): 377-385, 438-439.
- [9] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(16).
- [10] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J]. 旗帜, 2019(4): 5-7.
- [11] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020, 41(6): 11-14.
- [12] 王雪梅, 刘丽萍. 高中英语“课程思政”建设的路径探析[J]. 现代交际, 2021(22): 159-161.
- [13] 袁汉邦, 王卫华. 产出导向法在高中英语听说教学中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(10): 43-48.
- [14] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5): 37-43.
- [15] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.