

初中英语写作教学中批判性思维能力的培养

张佳琳

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年7月11日; 录用日期: 2024年8月9日; 发布日期: 2024年8月16日

摘要

批判性思维是初中生综合素质的重要组成部分。培养批判性思维已被确立为现代教育追求的目标之一。将批判性思维运用到英语写作教学中, 增强了分析的有效性, 增强了写作的逻辑性, 决定了写作的个性化。它可以应用于段落和章节结构。根据相关理论基础和实践需要, 本文提出了在英语写作教学中培养批判性思维能力的策略。具体策略包括将批判性思维培养为创新思维、加强元认知策略训练、适当使用头脑风暴方法、用批判性思维考察批判性章节、选择真实的写作和阅读、采用内容与形式相结合的多元化反馈模式等。

关键词

初中英语写作教学, 批判性思维能力, 培养

The Cultivation of Critical Thinking Ability in Junior Middle School English Writing Teaching

Jialin Zhang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorgeous University, Chongqing

Received: Jul. 11th, 2024; accepted: Aug. 9th, 2024; published: Aug. 16th, 2024

Abstract

Critical thinking is an important part of junior high school students' comprehensive quality. Cultivating critical thinking has been established as one of the goals of modern education. The application of critical thinking to English writing teaching enhances the effectiveness of analysis, enhances the logic of writing, and determines the individualization of writing. It can be applied to paragraph and chapter structures. According to the relevant theoretical basis and practical needs, this

paper puts forward some strategies for cultivating critical thinking ability in English writing teaching. Specific strategies include cultivating critical thinking into innovative thinking, strengthening metacognitive strategy training, appropriately using brainstorming methods, examining critical chapters with critical thinking, choosing authentic writing and reading, and adopting diversified feedback modes combining content and form.

Keywords

Junior High School English Writing Teaching, Critical Thinking Ability, Cultivation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中英语教学的目标是培养学生的英语应用能力。语言技能是语言运用能力的重要组成部分，包括听、说、读、写，以及这些技能的综合应用。听、读是理解能力，说、写是表达能力。作为一种书面表达形式，英语写作越来越受到人们的重视。它是英语语言运用能力的综合反映，也是英语学习程度的反映[1]。英语写作课程教学，从分析英语单词、句子、段落和文章的特点入手，让学生了解和掌握英语写作单词、句子结构和段落、章节的特点；学生通过详读和自己的写作实践，系统地掌握英语写作的基本知识和基本技能，熟练地写出各种英语应用文本，提高书面表达能力，力求做到用词准确、语法正确、表达符合英语的习惯；通过教学打下扎实的英语书面表达基本功，为培养复合型外语人才奠定基础。

现代教育的批判性思维最早是由美国教育家、实用主义哲学家杜威提出的。他认为，批判性思维是一种持久的、深思熟虑的思维能力。是个体在一切信念和假设基础上的思考，充分调动自己的逻辑思维[2]。批判性思维也可以看作是一种反思性思维，是一种持续的、主动的思维过程，并通过缜密地思考，实现心中的任何信念。批判性思维看重个人独立思考和判断的能力，不相信别人的意见。它强调通过自己的分析和论证做出的判断，并最终做出自己认为合适的选择。全面分析意味着批判性思维要求个人学会反思，对提出的问题进行思考，并与实际的客观评价联系起来。批判性思维是一种可以通过后天培养出来的能力。随着对素质教育的重视，很多高校开始重视学生批判性思维的培养。

在信息时代，批判性思维是初中生综合素质的重要组成部分。批判性思维训练已被确立为现代人追求的目标之一。写作是培养批判性思维最有效的课程。因为写作本身就是一种批判性思维的活动形式，它是一个创造认知和思维的过程。从文章的构思、写作，到修改、完善，都需要运用批判性思维[3]。但多年来，初中生批判性思维的培养一直是英语写作教学的瓶颈。由于受语言固化模式和应试导向的影响，写作教学通常过于注重语言表达的正确性，强调文章结构的定式，导致内容被忽视。学生在写作过程中的批判性思维不被重视，结果是写出来的文章虽然结构完整，但内容普遍缺乏空间，缺乏思想活力。高质量的作文不仅需要语法准确、结构完整，还需要理性巧妙地构思和丰富的内容，实质性的内容实际上是批判性思维的结果。可见，在英语写作教学过程中，不仅需要培养学生的语言技能和写作技巧，更需要促进学生批判性思维的形成。

2. 培养初中生批判性思维的意义

培养批判性思维对初中生的成长意义重大，主要体现在以下几个方面。

2.1. 提高学生的创造力

面对复杂的问题，很多学生没有独立思考的能力，无法通过既定的条件进行推理和思考。批判性思维是独立思考的必要前提。批判事物，才能重新思考和认识事物，才能发现事物的特点和本质，才能提出新的问题。创造力是一系列连续复杂的高层次心理活动，是产生新思想、发现和创造新事物的能力，是成功完成一项创造性活动所必需的心理素质。批判性思维可以为创造力提供更高层次的思维活动。

2.2. 提高学生的英语写作能力

英语写作是一种个人行为，需要思想的支撑。能写出什么样的文章，除了自己的英语水平，还受到思维和观点的影响。只有运用批判性思维，才能写出观点清晰、结构清晰、布局合理、论述充分、主题突出、逻辑性强的文章。因此，在初中英语写作教学中，培养学生的批判性思维，允许学生运用批判性思维分析问题，解决一般问题。

2.3. 促进学生自主学习习惯的养成

自主学习是一种与传统接受性学习相对应的现代学习方式，是提升个体生存技能的关键。批判性思维能力的培养，是以解决问题、自我管理为目的，培养学生的自主学习能力。通过引导学生对事物提出疑问，形成自我反思的良好习惯。培养学生的批判性思维能力，使学生能够独立学习，独立思考，解决问题。

3. 批判性思维在写作中的表达

思考的高度决定了写作的深度。批判性思维在写作中体现在以下几个方面。

3.1. 加强分析的有效性

批判性思维的核心是学会分析，即学会分类、识别、比较、澄清、分析、区分和解释，有效地分析主题。分析是写作的前奏，是个人反思的过程，是产生独特视角的先决条件[4]。分析能力是批判性思维的基础，也是培养写作中批判性思维能力的重要组成部分。

3.2. 增强写作的逻辑能力

批判性思维指导下的写作遵循提出问题、分析问题、思考问题的逻辑思维全过程以及解决问题。与传统的命题文章不同，批判性思维写作提供了学生需要自己阅读的材料，以确定分析，反思和写作的有价值的主题。因此，写作的逻辑顺序与思考的顺序是一致的。

3.3. 确定写作的个性化

语言是思维的外壳，写作是记录这一思维过程的一种方式。批判性思维是一个主动思考的过程。它建立在个人思维的基础上。没有现成的模板可以应用或模仿，而是一个源于深度思考的过程。批判性思维被应用到写作中，表达个人的见解。因为每个人的思维方式、侧重点、社会经验都不一样，所以表达出来的观点也是有原创性的，这就是写作的价值所在。

4. 批判性思维在写作中的应用

批判性思维贯穿于初中英语写作过程，主要运用在以下两个方面。

4.1. 段落中的运用

段落一般通过主题句阐明基本思想，其余句子为细枝末节，主题句进行延伸或论证。好的主题句是

一个完整的句子，一定要表达得清晰具体。主题句可以放在段落的任何地方，但通常放在句首[5]。判断什么是有效的主题句，什么是无效的主题句，需要批判性思维能力。然后检查组成段落的句子在内容上是否相互关联，并围绕主题展开。

例如，在写作课上，老师可以通过一个关于春天的段落示例，教导学生如何运用主题句来构建段落。学生学习到主题句应清晰具体，通常置于段首，并由后续句子围绕展开。随后，学生们尝试自己写关于夏天的段落，练习确定主题句并添加相关细节，以此提升批判性思维和段落构建能力。

4.2. 在篇章结构中的应用

章节结构是指安排情节和组织材料的方式，是文章内部的组织结构，直接影响表现效果。好的章节结构，使主题突出，内容层次清晰，材料自然。章节结构如何安排，体现了作者的思维方式和对客观事物的反映。因此，在构建章节结构时，训练思维逻辑和组织是非常重要的。既要按照客观事物的发展规律和内在关系来安排结构，又要服从表演主题的需要。

例如，在一堂写作课堂上，教师以“保护环境”为主题，教授学生如何构建有效的篇章结构。学生学习如何根据环境保护的实际情况和发展规律，合理安排文章的情节和材料。通过清晰的章节划分，确保文章主题鲜明，内容层次分明，使读者易于理解和接受。这样的教学不仅帮助学生掌握了组织材料的技巧，还锻炼了他们的思维逻辑，使他们在写作中能更好地反映和阐述客观事物。

5. 英语写作教学中批判性思维能力的培养策略

在英语写作教学中培养学生的批判性思维能力，应从教学理念、教学内容、教学方法和评价反馈等方面进行探索，超越较低水平的记忆和模仿，在教师的指导下更好地运用分析和推理。而对高层次思维模式进行评价，既要写出内容深刻的文章，又要在学习过程中养成良好的思维习惯，在习得语言技能的同时促进批判性思维能力的发展。

5.1. 培养批判性思维意识

教师和学生作为教学过程中最重要的两个主体，应该熟悉整个教学体系。教师应熟悉批判性思维的相关概念和理论，不断学习和培养批判性思维意识，并将其合理、熟练地运用到日常教学中，反思教学内容和教学环节，构建初中英语写作和批判性思维[6]。组合式教学体系向学生讲授批判性思维的相关知识，使学生了解批判性思维的构成和评价标准，帮助学生在写作过程中正确应用和强化相关内容，培养学生的批判性思维，更好地用英语写作。

例如，在一堂写作课上，老师以“保护动物”为主题，教授学生批判性思维的重要性。通过小组讨论和思考活动，学生学会分析问题、评估信息并形成合理论点。老师鼓励学生将批判性思维融入写作，提高文章的说服力和深度，同时培养学生解决复杂问题的能力。

5.2. 将批判性思维融入创新思维

批判性思维在很大程度上影响着创新思维。批判性思维和创新思维不仅相互支持，而且在一定程度上是相辅相成的。从批判性思维的角度看，英语写作一定要注意文体的思辨性。具有批判性思维的写作教学可以发挥更显著的教学效果，对培养学生的批判性思维能力起到积极的作用。在英语写作中，我们应该创造一个场景，融入一定的写作组成部分，实现对真实场景的创造性描述。重复的内容枯燥乏味，融入创意成分能激发学生的灵感。

例如，在一堂写作课上，老师以“保护动物”为主题，采用了一种结合批判性思维和创新思维的教学策略。老师首先引导学生分析保护动物的不同角度，如生态平衡、伦理道德等，培养学生的批判性思

维。随后，老师鼓励学生发挥想象力，创造性地描述一个保护动物的场景或解决方案，以此激发学生的创新思维。通过这种教学方法，学生不仅学会了如何用英语表达复杂的观点，还锻炼了他们的批判性和创新性思维能力。

5.3. 加强元认知策略的培养

元认知是心理学研究的范畴，已成为学习策略研究的重要组成部分。元认知的核心含义是对个体自身认知活动的认知、自我意识、自我体验、自我调节和自我监控。具体在学习中，学生对学习过程进行反思，对学习过程进行监控，对学习成果进行评价，对自己的学习进行全面的监控、调整和反思。通过培养元认知策略，学生可以自我调节和监控写前想法、事后反思和事后评价，促进批判性思维技能。

例如，在一堂写作课上，老师采用元认知策略来提升学生关于“保护动物”主题的写作能力。老师教导学生如何预先规划写作思路，写作过程中自我监控语言表达和论点逻辑，并在完成后进行自我评价和反思。通过这种策略，学生学会了对自己的写作过程进行全面管理，从而促进了批判性思维的发展，并提高了写作的质量。

5.4. 正确运用头脑风暴

头脑风暴通常以会议或小组讨论的形式进行，让参与者在愉快、自由的氛围中相互启发、互补、集思广益，激发不同的观点和意见。在教学中运用头脑风暴，可以帮助学生找到最佳的解决方案，从而提升创造力和批判性思维能力。在头脑风暴之前，学生根据自己的经验和体会，发展多元化的思维[7]。学生们在思想上相互碰撞。通过收集不同的观点和意见，深化文章的主题，丰富文章的内容，提高文章的逻辑。加强文段策划能力，最终提高英文写作水平。

例如，在一堂写作课上，老师以“保护动物”为话题，引导学生进行头脑风暴。学生们在轻松的氛围中交流观点，相互启发，提出多种保护动物的方法和理由。这种方法激发了学生的创造力，增强了他们的批判性思维，并通过收集多元化意见，丰富了文章内容，提升了写作逻辑和策划能力。

5.5. 用批判性思维检查文本的结构

批判性思维要求在英语写作教学中，注意语言的多样性和表达的准确性，保证用词准确合理，符合语境和表达需要。同时，也要善于运用不同的单词和句子来表达相近的意思，促进表达能力和写作能力。避免大量的词汇重复，灵活运用丰富的词汇。单句、并列句、主从复合句等多句交替使用[8]。长短句、祈使句、陈述句、感叹句、疑问句巧妙搭配，句子表达变得灵活多样，有节奏有美感，促进写作水平的提高。

例如，在一堂写作课上，老师以“保护动物”为主题，教授学生如何运用批判性思维优化文本结构。学生学习如何选择准确的词汇和多样的句型来表达观点，避免重复，增强文章的表现力。通过使用不同类型的句子，如简单句、复合句等，以及各种句式，如祈使句、陈述句等，学生提高了写作的流畅性和吸引力，进而提升了整体的英语写作水平。

5.6. 选择原汁原味的写作主题

人本主义理论认为，教学活动应该给学习者足够的时间去思考，充分的体验去体验，鼓励学习者去实践和探索。英语写作中真实性的选择，特定学生生活中遇到的实际问题，引导学生去探索，找到解决问题的方法，可以丰富学生的情感体验，激发学生独立思考的能力。教师也可以引导学生用有争议的话题进行写作练习，有助于提高学生的批判性思维能力。

例如，在一堂写作课上，教师选择了与学生生活息息相关的“保护动物”主题，以激发学生的兴趣

和参与度。通过让学生探讨实际的保护动物问题，鼓励他们提出自己的见解和解决方案，教师帮助学生建立了深刻的情感联系，并促进了独立思考。此外，教师还引入了有争议性的话题，如动物权利与人类需求之间的平衡，以进一步锻炼学生的批判性思维能力。这样的教学方法不仅提升了学生的写作技巧，还加深了他们对现实世界问题的理解和关注。

5.7. 读写结合

读写结合的教学模式可以激发学生的写作动机，显著促进写作能力和写作抽象思维的发展。教师选择难度适中、主题多样的阅读材料，设计多种多样的教学任务。在阅读文章时，要求学生理解作者想要传达的主题，挑战或质疑一些观点，深入探究问题的根源。在写作阶段，老师根据学生原本的写作目的和逻辑关系，根据他们已经掌握的语言，对学生进行引导。运用批判性思维重构或总结所读信息的一种知识和写作策略。

例如，在一堂写作课上，教师采用了读写结合的教学策略。首先，教师选取了与“保护动物”相关的阅读材料，引导学生深入理解文章主题，并对其中观点提出质疑。随后，教师鼓励学生运用批判性思维，基于阅读材料中的信息，构建自己的写作框架。在写作过程中，学生被指导如何将所学语言知识融入文章，形成连贯的逻辑结构。通过这种方式，学生不仅提高了写作技巧，还锻炼了抽象思维能力。

5.8. 内容与形式相结合的多元化反馈模式

反馈是写作的重要组成部分。它仅限于语言纠错的反馈。英语写作能力很难提高。批判性写作教学需要内容和形式并重的多元化反馈模式。教师根据批判性思维的核心要素制定评价标准，引导学生从关注微语言表达错误向更高层次发展，激发学生的主动性和批判性思维。学生利用老师的指导，形成对写作任务的判断标准，并根据标准不断修改和完善[9]。内容和形式的多元化反馈模式，有利于促进学生主动学习和参与积极性，学习批判性写作和批判性修改，体现批判性教学理念，促进学生批判性思维发展，提升英语写作能力。以及批判性思维的全面提升。

在写后阶段，教师可以要求学生以本次教学实践的教学目标，即以培养批判性思维能力为切入点提高学生写作能力和水平，对主要品评内容进行互评，包括：作文观点是否切题、明确、新颖；分论点是否明确、严谨；论据的选择是否恰当、能否有力支撑论点等。在学生的互评过程中，教师应指导学生根据教学目标找出品评作文中的“闪光点”，并鼓励他们发现教学目标之外的“惊喜”，如词汇、句式、修辞等的恰当运用[10]。互评的过程对品评者和被品评者来说，均是一次学习和鉴赏的机会。值得注意的是，互评的过程不可流于形式，教师要及时解答学生互评中的疑问并给予指导，以保证写作教学和学习质量。互评结束之后，学生根据互评的意见修改作文并再次提交作文，供教师批改。教师批改时应认真细致，对作文的反馈要明确具体，要客观地指出作文的优缺点和以后的改进方向。教师还要总结作文中的问题，以便在以后的教学中能有的放矢地解决学生的问题。

6. 结论

批判性思维作为现代教育研究的热点之一，是提高学生综合素质的有效途径。在初中英语教学中，重视语言技能而忽视思维训练的思路引起了外语界的关注。英语教学不仅要提高学生的语言技能，更要设计适当的活动，促进学生的积极思维，发挥学生的主体作用，引导学生通过问题分析自己的观点和想法，培养学生的批判性思维。初中英语写作教学要注重培养学生的批判性思维能力。对于学生来说，无论是写作过程，还是提出问题、认知问题、解决问题的过程，都需要理解并做出最终判断。批判性思维要求学生对他人的思维和观点进行反思和判断，然后提出自己的观点。只有将批判性思维融入到写作过

程中, 才能实现创新。

参考文献

- [1] Zhang, M. (2015) On the Cultivation of Critical Thinking in English Writing Teaching. *Read and Write Periodical*, **12**, 37-39.
- [2] Hua, W.Y. and Wang, L.M. (2016) The Cultivation of Critical Thinking in College English Writing. *Writing*, **4**, 30-31.
- [3] Shi, X.Y., Wang, Z.J., and Wang, H. (2018) English Writing and Cultivation of Critical Thinking. *Contemporary Education Research and Teaching Practice*, **6**, 191-193.
- [4] Wang, C.Y. (2015) On College English Writing Teaching from the Perspective of Critical Thinking. *Journal of Xiamen Radio & Television University*, **18**, 64-69.
- [5] 韩少杰, 易炎. 英语专业写作教学与批判性思维能力的培养[J]. 外国语言文学, 2009, 26(1): 24-28.
- [6] 赵谊. 大学英语写作教学与批判性思维能力培养[J]. 英语广场, 2023(35): 88-91.
- [7] 文秋芳, 周燕. 评述外语专业学生思维能力的发展[J]. 外语学刊, 2006(5): 76-80.
- [8] 黄华新, 濮方平. 试论创新思维的基本构成与测试方法[J]. 绍兴文理学院学报(哲学社会科学版), 2000(3): 30-36.
- [9] Mao, F.J. (2017) Research on the Cultivation of Students' Critical Thinking Ability in College English Writing Teaching. *Journal of Changsha Medical University*, **15**, 59-60.
- [10] Zhao, N.X. (2015) Cultivation of Students' Critical Thinking in English Majors' Writing Courses. *Journal of Xinjiang Vocational University*, **23**, 74-76.