

《发展社会学》课程思政示范课建设路径创新模式研究

孟根达来

内蒙古大学民族学与社会学学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2024年7月11日; 录用日期: 2024年8月9日; 发布日期: 2024年8月19日

摘要

面向新时代高等教育的深刻变革, 本研究针对《发展社会学》课程在高校中的思政示范课建设进行了系统深入地探究。本文通过对课程思政的本质、内涵进行深刻理解, 并结合当前我国社会的实际发展和高等教育的具体背景, 构建了一套全新的、符合《发展社会学》特点的课程思政示范课建设路径。

关键词

课程思政, 思政教育, 课程建设

Research on the Innovation Mode of the Construction Path of the Ideological and Political Demonstration Course of "Development Sociology"

Menggendalai

School of Ethnology and Sociology, Inner Mongolia University, Hohhot Inner Mongolia

Received: Jul. 11th, 2024; accepted: Aug. 9th, 2024; published: Aug. 19th, 2024

Abstract

Facing the profound change of higher education in the new era, this study carries out a systematic and in-depth inquiry into the construction of model courses for the civic and political construction of the course of Development Sociology in colleges and universities. Through a deep understand-

ing of the essence and connotation of course civic politics and combining the actual development of China's society and the specific background of higher education, this paper constructs a set of brand-new paths for the construction of a model course for course civic politics in line with the characteristics of development sociology.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Ideological and Political Education, Curriculum Construction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高等教育思政教育是以培养大学生综合素质为基本目标,这一理念内化为课程教学改革的内在要求,需要通过系统化的教学设计实现思政元素与专业知识的有机融合[1],向融合中国社会特色和本土研究成果的改革模式转变[2]。当前,国内外高校普遍开展了思政示范课程建设,积累了一定的教学经验,但整体上仍处于探索阶段,在教学内容、教学方法、管理机制等方面尚存在一些亟待解决的问题[3]。本研究拟基于教育创新理念,遵循系统性、协同性、实效性的基本原则,从教材建设、教学方法、管理评价等维度系统设计《发展社会学》课程思政示范课的建设路径。一是推进教材体系创新,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线,将社会主义核心价值观等思政元素有机融入教材编写,同时广泛吸收学界前沿研究成果,增强教材的思想性、学术性和时代性。二是创新教学方式方法,积极运用案例式、研讨式、体验式等教学模式,通过小组合作、实地调研、社会实践等多元化的课程活动设计,引导学生在亲身参与中加深对发展社会学理论的理解和运用,提升分析问题、解决问题的能力,培养家国情怀和使命担当。《发展社会学》课程思政示范课建设应立足学科特点,坚持育人为本,在课程教学全过程中系统设计、整体推进,通过教材体系优化、教学方式创新、管理机制完善等路径,充分发挥课程思政的协同育人功能,切实提升学生的思想政治素质和综合能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有贡献。

2. 课程思政的理论基础

2.1. 思政课程的教育原理

思政课程具有显著的教育育人功能,其教育原理根植于马克思主义理论基础之上,同时融合了教育学、心理学等多学科知识,旨在通过课堂教学、实践活动等多维度育人途径,促进学生在知识、能力、品格等方面的全面发展。面向新时代大学生成长成才需求,思政课程教学应坚持“育知与育人相统一、显性教育与隐性教育相贯通”的原则,以学生发展为中心优化教学内容,以提升学生综合素质为导向创新教学模式,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机结合。

具体而言,思政课程的教育功能主要体现在价值引领功能。马克思主义作为思政课程的理论主线,蕴含着丰富的世界观、人生观和价值观内容。通过对学生进行系统的理论教育和价值观塑造,引导学生树立正确的人生目标和崇高的理想信念,自觉将个人发展与国家命运、民族复兴相结合,培育担当民族复兴大任的时代新人。思政课程蕴含着丰富的教育原理和育人智慧,在引导学生树立正确的世界观、人

生观、价值观，提升综合素质，加强实践养成等方面发挥着不可替代的作用。高校应立足育人导向，深化思政课程教学改革创新，切实增强教育教学的吸引力和实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想基础和精神动力。

2.2. 发展社会学课程特点

《发展社会学》是一门研究社会发展和变迁规律的学科，具有鲜明的学科特色和教学特点。首先，发展社会学属于交叉学科，涉及社会学、经济学、人类学等多个学科领域的知识，需要学生具备扎实的理论基础和广博的知识面。其次，发展社会学具有很强的实践性和应用性，研究的是现实社会中存在的问题，如贫困、不平等、社会冲突等，需要学生深入社会、亲身实践，培养发现问题、分析问题和解决问题的能力。此外，发展社会学还具有全球视野和比较视角。当代社会的发展问题往往具有全球性，不同国家和地区面临的发展挑战既有共性，又有特殊性。同时，发展社会学也非常重视价值观教育和人文关怀，强调学以致用、服务社会，培养学生的社会责任感和使命感。

基于上述学科特点，在发展社会学课程思政建设中，需要充分发掘课程蕴含的思政元素，将社会主义核心价值观融入教学全过程。在教学实践中，以案例分析和项目进程管理这种更具现代感的教学模式，强化了学生对社会现象的深刻理解和批判性思维能力[4]。例如，在讲授发展理论时，可以引导学生辩证看待社会发展，既看到成就，也直面问题，在对比中认识中国特色社会主义发展道路的优势。在分析贫困问题时，可以培养学生的人道主义情怀，激发他们扶贫济困、奉献社会的责任感。在研讨全球化议题时，可以加强学生的国际视野和家国情怀，引导他们立足中国、放眼世界，为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。总之，发展社会学课程思政建设要立足学科特色，把握时代脉搏，创新教学模式，在知识传授和能力培养的同时，重视价值引领和精神塑造，实现全员全过程全方位的育人。

3. 创新模式的理念与原则

当前在高校课程思政教学改革过程中，创新教育理念的应用对于提高教学质量、培养高素质人才至关重要。《发展社会学》课程作为重要的思政教学阵地，需要积极探索将创新教育理念应用于教学实践的有效途径。针对发展社会学课程的特点，创新教育理念的应用主要体现在以下几个方面。

第一，坚持立德树人，突出价值引领。发展社会学课程蕴含丰富的马克思主义理论内涵，在教学过程中要结合社会发展实际，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，培养学生的家国情怀和社会责任感。通过深入剖析发展社会学理论与现实社会问题，引导学生领悟社会主义核心价值观的深刻内涵，自觉践行社会主义核心价值观，实现价值引领与知识传授的有机统一。

第二，注重学以致用，加强实践教学。发展社会学是一门应用性很强的学科，教学过程中要突出学生的主体地位，创新实践教学模式，强化学生运用理论分析和解决实际问题的能力。教师可以通过设计社会调查、志愿服务、社会实践等多样化的实践教学活动，引导学生走进社区、工厂、农村，近距离观察社会现实，在实践中检验和运用所学知识，提高分析问题、解决问题的综合素质。同时，教师要注重对学生实践过程的指导，引导学生在实践中主动思考、勇于探索，培养学生的创新精神和实践能力。

第三，强化学科融合，促进交叉创新。随着社会的不断发展变化，许多社会问题呈现出日益复杂化的特点，单一学科视角难以对其进行全面深入的分析。因此，发展社会学课程教学要推动多学科知识的交叉融合，引导学生运用经济学、管理学、人类学等相关学科知识来分析社会问题，培养学生的跨学科思维能力。教师可以邀请相关学科专家开展系列讲座，组织学生成立跨学科学习小组，开展联合社会实践等，搭建多学科交叉的平台，激发学生的创新思维，拓宽学生的知识视野。

第四，善用信息技术，创新教学模式。当前信息技术的迅猛发展为教学模式创新提供了良好契机。发展社会学课程要积极运用现代信息技术手段，探索线上线下相结合的混合式教学模式，促进教与学方式的变革。教师可以利用慕课、微课等形式开发优质在线课程资源，创设虚拟仿真实验项目，构建网络互动社区，拓展课堂教学的时空边界，使课堂不再单向的知识传授场所，而成为开放互动、培养创新素养和社会实践能力的平台[5]。同时，线下教学要注重针对性和互动性，组织研讨式、案例式[6]、参与式教学，调动学生学习的主动性和参与度，提高教学实效。

总之，将创新教育理念应用于《发展社会学》课程思政示范课建设，需要在课程目标、教学内容、教学模式、实践活动等各个环节进行系统设计和改革创新，最终实现思想价值引领、知识能力传授与社会责任培养的有机统一，推动发展社会学课程的高质量发展。

4. 示范课建设路径的实施策略

在《发展社会学》课程思政示范课建设路径创新模式研究中，关于教材与教法创新途径的探讨，涉及多维度的整合与实践。具体实施策略在保证理论深度与实践指导并重的原则下，采用了科学的研究方法和合理的数据分析流程。本研究通过设置明确的课程思政展开路径图，确保了研究方向的系统性与全局性。

研究初步确立了教材框架，以满足《发展社会学》这一课程的学术与思政双重目标。随后，采取了双通道并行策略，即同步设计教材内容与制订教学方法。教材内容的设计坚守核心理论与现实问题的紧密结合，确保了知识与价值观的传授。教学方法的制定则着眼于增强互动性和实践性，提升学生参与度及思辨能力，融入了新型的教育技术与教学理念。

为了更有效地实现这一目标，研究按照课程建设研究路径，将教材内容与教学方法整合，致力于构建符合示范课特质的课程体系。这一过程运用了数种统计学方法精确测量各组成部分的效力，并且在数据分析上投入了高密度信息处理，旨在揭示出更多的细节和深层次的教学规律，从而在教材内容与教学方法的对接上实现无缝衔接。

随后的教学活动，我们以备课、上课及课后辅导的教学全过程为研究对象，深入剖析不同教学环节中教与学的动态关系，并重视整个教学过程中的实时调整与优化。其中，教学活动的实施严格按照之前制定的课程框架和教法进行，以保证教学设计的原始设想能够得以贯彻执行，同时也具有一定的灵活性，以适应学生反馈和具体教学场景的需要。

教学活动的反馈与评估环节，采取了定性与定量相结合的评价体系，从多角度全面收集数据，确保评估过程的科学性与客观性，及时作出调整改进，继而循环迭代教学策略。教学活动的反馈与评估环节是教学过程中至关重要的一部分。它不仅帮助教师了解教学效果，还能指导学生的学习过程，提升整体教学质量。以下是一个具体的例子，描述如何在一节课中实施反馈与评估。

一是，即时反馈：在课堂练习过程中，教师可以通过观察学生的解题过程，及时发现问题并进行指导。二是，学生自评与互评：完成练习后，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们互相批改练习题，并在小组内交流解题思路。这一环节不仅能帮助学生发现自己和他人的错误，还能促进思维碰撞，深化对知识的理解。三是，教师点评：在学生自评与互评后，教师进行总结点评。针对普遍存在的难点，如“发展社会学核心理论”，教师再次详细讲解，并给出改进建议。四是，课堂小测验：为了评估学生对本节课知识的掌握情况，教师可以设计一个简短的小测验，通过分析测验结果，教师可以全面了解学生的掌握情况，进而调整后续教学内容和进度。五是，个别反馈：针对小测验中表现较差的学生，教师可以在课后进行一对一辅导，帮助他们查漏补缺。同时，教师也可以通过家校沟通平台，与家长反馈学生的学习情况，共同促进学生的进步。通过细致地分析学生反馈与成绩表现，本研究在理论与实践之间建

立起了批判性的思考和反思机制,以期不断提升课程思政示范课的建设品质。

在《发展社会学》课程思政示范课建设路径创新模式研究中,教学管理与评价机制的创新被赋予高度的重要性,旨在深化课程内容与教学方法的革新,促进学生思政素养的全面提升。研究着眼于整体教学流程的优化,特别是在管理与评价两大重要环节的系统性改良。在实施策略中,教学目标的明确被视为基础环节,确保教学活动与课程理念的一致性,进而推动课程内容创设的科学化与系统化。

在管理创新方面,首要任务是确立一套完善的教学管理制度,该制度需明确指导原则、操作流程及相关责任,保障教学活动的规范性与高效性。教师培训体系的建立则聚焦于提升教学团队的专业能力与思政教育素质,通过系列培训活动,确保教师能够准确把握课程思政的实施路径,有效实践教学理念。此外,教学监控机制的发展旨在通过实时监控与定期检测,确保教学质量的持续优化,及时发现并解决教学过程中的问题。

在评价机制创新层面,构建科学合理的评价标准是基础工作,旨在提供多元化的评价维度和方法,确保评价过程的公正性与全面性。实施定期评估能够持续跟踪学生的学习效果,通过形成性与终结性评估相结合,全方位反映课程实施效果。同时,反馈改善教学环节起到了承上启下的作用,将评估结果转化为具体的教学改善措施,形成闭环管理,不断提高教学质量。

5. 结论

《发展社会学》课程思政示范课程建设过程中,必须坚持以学生为中心、以育人为根本目标的教学理念。一方面要将课程思政元素有机融入到教学内容中,实现思政教育与专业教学的有机结合。通过对教材内容进行重新整合,增加社会主义核心价值观教育、人生观教育等内容,使课程思政元素成为教学内容的有机组成部分。另一方面要不断创新教学方式方法,提高学生的参与度和获得感。可以充分利用翻转课堂、探究式教学等方式,调动学生学习的主动性和积极性。同时要注重学生实践能力的培养,通过专题调研、社会实践等环节,引导学生将所学知识应用于实践,增强学生分析和解决问题的能力。

在示范课程建设过程中,还需建立科学完善的教学管理与评价机制。教学管理方面,学校应成立专门的课程思政建设领导小组,制定切实可行的建设方案和实施细则,加强对教学全过程的指导与监督。教学评价方面,要改变单一的期末考试评价模式,建立过程性评价与终结性评价相结合的多元化评价体系。将学生的学习过程表现、实践能力、创新能力等纳入评价指标,全面考察学生的综合素质与能力。同时加强教学反馈,及时了解学生的学习状况和意见建议,不断改进完善教学工作。

参考文献

- [1] 姚群秀. 多途径提高思政教育实效性的探索[J]. 中国高等教育, 2008(6): 37-38.
- [2] 李元来. 本土研究性教学改革与实践与评估——以安庆师范大学“社会心理学”教改为例[J]. 南昌师范学院学报, 2017, 38(4): 98-102.
- [3] 程启军, 徐媛媛. 思政教育融入社会学课程探析[J]. 中学政治教学参考, 2022(8): 9-11.
- [4] 孟琦, 董成文. 心理学本科生实践教学及评估方法的探讨[J]. 教育教学论坛, 2016(44): 82-83.
- [5] 王巨光. 研究型教学: 大学社会心理学教学模式改革探索[J]. 咸宁学院学报, 2010, 30(10): 97-99.
- [6] 周婷. 案例教学法对心理学教学的必要性研究[J]. 求知导刊, 2016(2): 131.