

运用交互式阅读教学提高初中阅读“七选五”能力的研究

彭帆

重庆三峡学院, 外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年7月11日; 录用日期: 2024年8月9日; 发布日期: 2024年8月19日

摘要

交互式阅读结合了自上而下和自下而上两种阅读模式, 但并非一加一等于二的简单模式, 而是将两种阅读模式所包含的多种因素互相影响, 共同运作的结果。初中“七选五”题型属于英语的一种阅读理解题型, 七个完整的句子作为选项, 要求学生从七个选项中选出五个句子正确填入相应空格, 使整篇文章完整通顺。通过交互式阅读教学对学生的词汇量、细节逻辑能力和语篇整体能力的提高都有很大的作用, 同时更注重学生的主体性, 提高学生的听、读、说、写四个基本技能。

关键词

交互式阅读, 初中英语阅读, “七选五”

Study on Improving the Reading Ability of “Five out of Seven” in Junior Middle School by Using Interactive Reading Teaching

Fan Peng

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jul. 11th, 2024; accepted: Aug. 9th, 2024; published: Aug. 19th, 2024

Abstract

The interactive reading combines top-down and bottom-up teaching modes, but it is not a simple addition, but the use of a variety of factors contained in the two affect each other and work together. “Five out of seven” is a type of reading comprehension questions in English. Seven com-

plete sentences are used as an option. Students are required to choose five sentences from the seven options to fill in the corresponding spaces correctly, so that the whole article is complete and smooth. Through interactive reading teaching, it plays a great role in improving students' vocabulary, detailed logic ability and overall textual ability. At the same time, it pays more attention to students' subjectivity and improves students' four basic skills of listening, reading, speaking and writing.

Keywords

The Interactive Reading, English Reading in Junior High School, "Five out of Seven"

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. “七选五” 阅读

“七选五”阅读测试是初中英语教学中一种常见的评估形式，旨在考核学生的阅读理解能力、词汇掌握情况以及逻辑推理能力。此类测试通常包含一篇缺少若干句子的短文，学生需要从给定的选项中选择最合适的句子填入文中空缺部分，以恢复文章的完整性和逻辑性。“七选五”阅读测试不仅是对学生当前英语能力的检测，也是一种重要的学习工具[1]。通过此类测试，教师可以评估学生在语言综合运用能力上的弱点，进而调整教学策略，加强课程中的阅读理解训练。同时，它也鼓励学生积极阅读，增加语言暴露量，从而在实际使用英语进行思考和交流中变得更加自信和流利。总之，“七选五”阅读测试是初中英语教育中一个不可或缺的部分，它通过模拟实际语言使用情境，有效地提高学生的英语阅读理解能力和语言运用能力。传统教学方法通常注重语法和词汇的教授，但对于如何在真实的语境中应用这些知识讲解不足[2]。“七选五”测试要求学生能够理解和分析文章的整体内容和结构，传统方法可能没有提供足够的练习来培养学生的语境理解能力。以往传统的研究问题指向了一个核心需求：在初中英语教学中寻找和实施更有效的教学策略，以增强学生的语境理解、批判性思维、互动交流能力，从而更好地应对“七选五”等复杂的阅读理解测试[3] [4]。

1.2. 将交互式阅读运用于初中英语阅读理解“七选五”中的意义

“七选五”题型不同于完形填空和阅读理解题型，对于学生的阅读和理解能力有了更高的要求，考查运用语法知识分析理解长难句的能力、理解句子和段落之间的关系、逻辑结构和内容上的联系以及语言能力和阅读能力的综合测试。从学生层面，交互式阅读一方面能增加词汇量，关注细节逻辑，提升逻辑思维；另一方面能够使他们从整体上把握文章主旨，培养大局意识，提升阅读理解能力和综合语言能力。同时，在一定程度上提高他们的阅读速度。从教师层面，落实交互式阅读能促进教师专业成长。要想研究交互式阅读教学路径、变革授课方式，坚持“有效互动”为原则教学，教师就需要主动探究学习，从而在潜移默化中实现专业成长。

2. 交互式阅读教学的基本原理及其对提高“七选五”阅读能力的潜在影响

在交互式阅读教学中，自上而下(Top-down)和自下而上(Bottom-up)是两种互补的阅读策略，它们共

同帮助学生更好地理解和分析文本。

2.1. 自上而下的阅读策略

自上而下的阅读策略是一种由整体到局部的阅读方法，强调读者的预期和先验知识在阅读理解中的作用。这种策略认为理解一个文本首先要从读者的背景知识、预设目标和对文本的整体把握开始。教师在这种策略中通常会：

- 1) 激活学生的背景知识：在阅读前，教师可能会提问或进行讨论，以唤起学生对话题的预先了解和个人经验。
- 2) 设置阅读目标：明确阅读的目的，帮助学生有针对性地捕捉文本中的关键信息。
- 3) 推测和预测：教师引导学生基于标题、图片或已知信息进行预测，这样可以提升他们的投入和期待。

2.2. 自下而上的阅读策略

自下而上的阅读策略是由局部到整体的处理过程，强调文本本身的信息在构建理解的重要性。这种策略侧重于文本的具体内容，字词的解析，以及句子结构的理解，通常包括：

- 1) 识别关键词和短语：教师帮助学生识别和理解重要的词汇和短语，这是构建更大信息块的基础。
- 2) 解析句子结构：通过分析句子的构造，帮助学生理解句子的意义和文本的流畅性。
- 3) 细节理解：注重细节的阅读和理解，确保学生能够把握文本的具体信息和事实。

2.3. 整合应用

在实际教学中，最有效的交互式阅读教学通常是自上而下和自下而上策略的结合使用。教师可以根据文本的难度和学生的需求灵活调整这两种策略的使用比例。例如，在引导学生阅读一个复杂的科学文章时，可能需要更多的自下而上的策略来确保对专业术语和数据的准确理解；而在讨论一个文学作品时，可能更侧重于自上而下的策略，以便学生能够通过背景知识和文本的主题来进行深入的批判和解析。

2.4. 提高“七选五”阅读能力的潜在影响

1) 增强理解力和文本分析能力：通过自上而下和自下而上的交互式阅读，学生在真实的沟通和讨论中学习如何分析文本结构和内容，这直接增强了他们解决“七选五”测试中文本连贯性和逻辑性问题的能力。

2) 提升语境判断与逻辑推理：在交互式环境中，学生必须使用逻辑推理来支持他们的观点和选择，这种技能的提升有助于他们在“七选五”测试中更好地选择合适的句子填空。

3) 促进批判性思维：交互式教学鼓励学生批判性地思考文本的意义及其背后的文化和语境因素，这种批判性思维的培养是解决“七选五”测试中高级理解问题的关键。

4) 增加动机与参与度：交互式教学通过提供一个更加动态和参与性的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 积极性，这种积极的学习态度有助于提高他们在“七选五”测试中的表现。

总的来说，交互式阅读教学通过促进学生之间的互动、提高批判性思维和理解深度，有潜力显著提高初中学生在“七选五”阅读测试中的表现。这种教学方法能够帮助学生更好地理解和分析复杂文本，从而在面对各种阅读挑战时表现更加优异[5]。

探讨现有文献中关于阅读教学方法，尤其是交互式阅读教学效果的研究，可以帮助我们了解这种教学方法的有效性和应用范围。历史上，传统阅读教学侧重于文本的逐字阅读和语言结构的分析，通常采用讲授和问答的方式，教师在这一过程中扮演主导角色。然而，这种方法被批评为可能忽视学生的主动

参与和实际理解能力的培养。现有的文献强调了交互式阅读教学在提高学生阅读理解能力、批判性思维和学习动机方面的多重益处。对于“七选五”阅读测试这样需要高级理解和分析能力的任务，交互式教学方法尤其有效。综合这些研究成果可以为推广和优化这种教学方法提供科学依据。

3. 交互式阅读在阅读教学中的实践探索

实施自上而下和自下而上的交互式阅读教学策略可以通过以下详细的步骤来进行，确保教学活动既系统化又高效。

3.1. 自上而下的实施步骤

1) 激活背景知识：

在阅读开始之前，教师应引导学生讨论与即将阅读的文本相关的主题，以唤起他们的先前知识。可以通过提问、思维导图或小组讨论的方式进行。

2) 设定阅读目标：

教师明确阅读任务的目的和学习目标，帮助学生理解阅读的重点。例如，教师可能指定寻找特定信息或理解文章的主旨。

3) 预测和推测：

在阅读过程中，鼓励学生基于文本的标题、图片、字体格式或第一段内容做出预测。讨论这些元素可能暗示的内容。

4) 整体阅读与解释：

学生在保持对文本整体意义的关注下进行阅读，尝试连接文本信息与自己的预测和背景知识。教师引导学生思考文本意图和作者的视角。

3.2. 自下而上的实施步骤

1) 教授词汇和语法结构：

在学生阅读前，先介绍文本中的关键词汇和复杂的语法结构。这有助于学生在阅读时能更好地理解文本。

2) 段落细节分析：

学生逐段落阅读，识别重要事实和细节。教师可以设置问题，引导学生找出支持主题或论点的证据。

3) 解析句子和短语：

强调对句子层面的分析，理解每个句子如何贡献于段落和全文的意义。可以用标注或划线的方式来识别关键信息。

4) 合成信息：

在完成详细阅读后，学生应整合各部分信息，重新评估对文本的理解。这一步骤可以通过小组讨论或整体课堂讨论来完成，确保理解的准确性和深度。

3.3. 结合使用

在实际教学中，教师可以灵活地结合这两种策略，以适应不同文本和学生的需求。例如，在处理科学文章时，可能首先需要使用自下而上的策略来理解专业术语和数据，然后通过自上而下的策略来讨论其对现实世界的影响。在教授一篇关于人工智能的文章时，教师可以先使用自下而上的策略讲解相关的技术术语，然后通过自上而下的策略讨论人工智能对社会和伦理的影响。反之，对于文学作品，可能更

多地使用自上而下的策略来探讨主题和象征意义，而具体的文学技巧和词汇解析则适合自下而上的方法。通过这种结合使用，可以提高学生的阅读技能，增强他们的批判性思维和分析能力[6]。

3.4. 研究结果

根据对交互式阅读教学影响学生“七选五”阅读能力的研究，我们可以观察到以下结果。

提高阅读理解能力：研究表明，通过交互式阅读教学，学生在“七选五”阅读测试中的整体表现有显著提升。这主要归因于学生在阅读过程中的积极参与和更深层次的文本理解。

增强逻辑推理和决策能力：交互式教学通过让学生参与讨论和解决问题的活动，提高了他们的逻辑推理能力。在“七选五”测试中，这种能力帮助学生更有效地分析选项和文本之间的关系，从而做出更准确的选择。

提升学生的自信和动机：通过活动，学生的自信心得到增强，他们对阅读材料的兴趣和参与度也有所提高。这种积极的学习态度直接影响了他们在阅读测试中的表现。

3.5. 案例分析

假设初中英语教师李华正在尝试改进她的阅读教学方法，以提高学生在“七选五”阅读理解测试中的成绩。他选择了一篇关于全球变暖的科学类文章，采用交互式阅读教学策略，教案设计如下：

课程题目：Understanding Global Warming - An Interactive Reading Approach

教学目标：

- 1) 学生能理解全球变暖的基本概念，包括原因、影响和可能的解决方案。
- 2) 学生能识别和理解文本中的新词汇和复杂语法结构。
- 3) 学生能运用自上而下和自下而上的策略进行阅读理解，提高阅读技巧。
- 4) 学生能将文本信息与个人背景知识相结合，进行批判性思考。

教学重难点：

- 1) 理解专业术语和复杂语法结构。
- 2) 将文本信息与个人知识库相结合，进行深度理解。
- 3) 提高学生的阅读速度和准确性。

教学过程：

- 1) 导入活动(10分钟)

学生自由讨论对全球变暖的理解，激活背景知识。首先，教师以一个问题或事实开始讨论，比如“Do you know what global warming is?” 或者分享一些关于全球变暖的最新数据，如冰川融化速度、海平面上升等，以引学生的兴趣和关注。

- 2) 设定阅读目标(5分钟)

在我们深入探讨本课的阅读材料之前，首先需要明确我们的主要学习目标。这个目标不仅仅是对全球变暖这一复杂问题的表面理解，而是要深入剖析其背后的科学原理、它对全球生态系统以及人类社会产生的广泛影响，以及我们可能采取的应对策略和解决方案。

- 3) 预测文章内容(5分钟)

学生基于文章标题和开头段落预测文章的主要内容。这可以是详细的论点、研究结果、故事发展等。

教师可以提示学生考虑：“Based on the title and opening paragraph, what do you think the author will say next?”

- 4) 自上而下阅读(20分钟)

让学生开始独立阅读。如果可能，可以提供音频版本，以满足不同学习风格的学生。

在学生阅读时，教师应密切观察，一旦发现学生对特定词汇或概念有困惑，立即进行解释。也可以设置定时阅读，例如每 5~10 分钟，然后停下来讨论或澄清已读内容。

5) 自下而上理解(20 分钟)

学生深入阅读，分析段落细节，理解每个段落如何支持文章的总体观点。

提示注解：鼓励学生在阅读过程中做笔记，标记出关键词、短语或句子，以及他们认为重要的信息。

6) 小组讨论(15 分钟)

学生分组讨论，整合信息，讨论全球变暖对现实生活的影响。学生们可能会关注以下细节。

信息分享：每个学生可能会从他们阅读的资料中提取关键信息，如全球变暖的主要原因，如温室气体排放、森林砍伐等，以及全球变暖的具体影响，如极地冰川融化、海平面上升、气候模式改变等。

影响的深入探讨：学生们可能会深入讨论全球变暖对日常生活的影响，如农业生产的变化(由于气候模式改变可能导致的干旱或洪水)、人类健康的威胁(如热浪和空气污染加剧)、以及生物多样性的丧失等。

案例研究：他们可能会分享不同地区因全球变暖而面临的挑战，比如低洼地区因海平面上升而面临的洪水威胁，或者某些地区因温度升高导致的疾病传播增加等。

解决方案的讨论：学生们会讨论可能的解决方案，如提高能源效率、发展可再生能源、实施碳定价政策、保护和恢复森林等，并分析这些解决方案的可行性和效果。

个人责任和行动：他们也会讨论个人在应对全球变暖中可以采取的行动，如减少碳足迹、提高环保意识、参与环保活动等。

互动与倾听：每个成员都会有机会表达自己的观点，并倾听和尊重其他人的看法，通过这种方式，他们可以学习如何从不同的角度理解和解决问题。

通过这样的讨论，学生们不仅能够深化对全球变暖的理解，还能提升他们的批判性思维、信息整合和团队协作能力。

7) 反馈与总结(10 分钟)

学生分享讨论结果，教师总结重要概念，确保所有学生都理解了关键信息。

对以上教案分析如下：

首先，在课前让学生讨论他们对全球变暖的了解，激活他们的背景知识。然后，教师明确阅读目标，即理解气候变化的原因、影响和可能的解决方案。

在阅读过程中，学生首先预测文章内容，基于标题和开头段落。接着，他们开始阅读，同时注意新词汇和复杂的语法结构。教师在阅读过程中适时提供词汇解释，并引导学生分析段落细节，理解每个段落如何支持文章的总体观点。

阅读完成后，教师组织学生进行小组讨论，让他们整合信息，讨论全球变暖对现实生活的影响。通过这种方式，学生不仅理解了文本的字面意思，还进行了批判性思考。

在实施这个策略的过程中，可能会有一些学生在理解专业术语上遇到困难，而其他学生则在连接文本信息和背景知识时表现出色。这表明，自上而下和自下而上的策略结合使用可以适应不同学生的需求。

这个案例表明，自上而下和自下而上的交互式阅读教学策略可以有效提高学生的阅读理解能力，但需要考虑多种因素，如教师的实施能力、学生的基础能力和课程设计，以实现最佳教学效果。

总之，虽然交互式阅读教学在提高学生“七选五”阅读能力方面显示出潜力，但实际效果可能会由于教师实施质量、学生的基础能力和学习态度以及教学资源等多种因素的影响而有所不同。在实施此类教学策略时，考虑这些变量并据此进行调整，将有助于最大化教学效果[7]。

4. 讨论

研究结果指出，交互式阅读教学不仅提高了学生的直接阅读技能，而且还强化了他们的逻辑思维和决策能力，这些都是完成“七选五”阅读任务中不可或缺的能力。通过这种教学方式，学生被培养为更为主动和批判性的读者，这些技能的提升超出了传统阅读教学的范畴，为学生在未来的学术和生活中的阅读提供了强大的支持。

总结来说，交互式阅读教学显著改善了学生在“七选五”测试中的表现，这种改善不仅体现在具体的测试分数上，更重要的是在学生的整体阅读能力和思维方式上。这种教学策略为学生提供了一种更加深入和全面的阅读理解方式，使他们能够更有效地应对各种阅读挑战。

5. 结论与建议

5.1. 主要发现总结

本研究表明，交互式阅读教学对提升初中学生的“七选五”阅读测试能力具有显著效果。这一发现体现在以下几个方面。

提升阅读理解能力：学生能更深入地理解文本内容和结构，从而提高阅读理解能力。

增强逻辑推理能力：学生在处理选择题和填空题时，能够更好地运用逻辑思维，分析和推理文本之间的逻辑联系。

提高学生参与度和动机：交互式教学方法通过增加学生参与的互动性和趣味性，提高了学生的学习动机和课堂参与度。

培养批判性思维：学生通过在课堂上的讨论，学习如何批判性地分析和评估信息，这是理解和解决“七选五”类型问题的关键。

5.2. 应用价值强调

自上而下和自下而上的交互式阅读教学在初中英语教学中的应用价值极大，不仅因为它能提高学生的测试成绩，更因为它培养了学生的综合语言运用能力、批判性思维和自主学习能力。这些能力的提升对学生的长远发展至关重要，使他们在未来面对更复杂的阅读材料和挑战时，能够更加自信和有效地应对。

5.3. 对未来教学实践和研究的建议

1) 教学方法的改进：

增加个性化学习元素：根据学生的具体需求调整教学策略，例如为不同阅读能力的学生提供不同级别的阅读材料和任务。

利用技术工具：运用电子书、互动软件和在线平台，为学生提供更丰富、更互动的阅读体验。

2) 未来研究的方向：

长期影响研究：探究交互式阅读教学对学生阅读能力长期影响的研究，以确定其效果的持久性。

跨文化研究：考虑不同文化背景下交互式阅读教学的效果，了解其在全球范围内的适用性和效率。

教师培训效果评估：研究教师如何更有效地实施交互式教学法，以及专业发展如何影响教学效果。

综上所述，通过这些建议的实施，我们可以不断优化教学方法，使其更加符合学生的需求，同时也为学术界提供进一步研究交互式阅读教学有效性的实证基础。这将有助于推广这一教学方法，同时，实现学生养成自主学习的能力，提高学生的阅读效率。

参考文献

- [1] 黄霞. 根据设空位置巧解“七选五”阅读题[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2023(12): 75-76.
- [2] 朱红. 如何引导学生解答“七选五”阅读题[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2022(8): 70-72.
- [3] 杨德花. 主位推进模式下初中英语七选五阅读理解研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2023.
- [4] 邵红. 语篇连贯与衔接理论在“七选五”专项阅读教学中的运用[J]. 新课程导学, 2023(30): 39-42.
- [5] 李亚男. 交互式阅读在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2024(6): 27-28.
- [6] 林彬. 谈交互式阅读教学在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2023, 34(34): 85-87.
- [7] 徐芳. 初中英语教学交互式阅读模式的应用研究[J]. 新教育, 2021(34): 55-56.