

# “00后” 公费定向生职业适应现状及对策研究

## ——基于H市公费定向生的调查

谭思忆, 潘乐阳

惠州学院教育科学学院, 广东 惠州

收稿日期: 2024年7月11日; 录用日期: 2024年8月12日; 发布日期: 2024年8月19日

### 摘要

基础教育是培养人才的奠基工程, 小学教师在教育强国战略中也发挥着重要的作用。目前, 首批“00后”公费定向生步入教师岗位将近一年, 新入职教师在入职初期会面临着许多压力与挑战。为了深入了解“00后”公费定向生职业适应现状, 本研究选取了三位新入职“00后”公费定向生为研究对象, 从职业动机、职业满意度、职业压力和职业帮助四方面, 对三位具有代表性的H市“00后”新入职公费定向生进行深度访谈, 分析“00后”新入职教师职业适应问题及其影响因素, 总结得出“00后”新入职公费定向生的职业适应的影响因素包括六方面, 分别是个性品质、学校环境、社会观念、家校合作、入职前后培训和学生情况。基于影响因素, 本研究从教师个人、本科院校和任职学校三方面提出参考性对策, 以帮助“00后”公费定向生在入职后更快更好地适应教师这一职业, 促进教育事业的发展。

### 关键词

“00后”, 职业适应, 定向生, 对策研究

# Research on the Current Situation and Countermeasures of Vocational Adaptation of “Post-00s” Publicly-Funded Oriented Students

—Based on the Survey of Publicly-Funded Oriented Students in H City

Siyi Tan, Leyang Pan

School of Education Sciences, Huizhou University, Huizhou Guangdong

Received: Jul. 11<sup>th</sup>, 2024; accepted: Aug. 12<sup>th</sup>, 2024; published: Aug. 19<sup>th</sup>, 2024

文章引用: 谭思忆, 潘乐阳. “00后”公费定向生职业适应现状及对策研究[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 406-412.  
DOI: 10.12677/ae.2024.1481423

## Abstract

Basic education is the foundation project for cultivating talents, and primary school teachers also play an important role in the strategy of education nation. At present, the first batch of "Post-00s" publicly-funded oriented students has been in the teaching position for nearly a year, and new teachers will face many pressures and challenges in the early stage of employment. In order to gain an in-depth understanding of the current situation of the career adaptation of the "Post-00s" publicly-funded oriented students, this study selected three newly recruited "Post-00s" publicly-funded directional students as the research objects, and conducted in-depth interviews with three representative "Post-00s" publicly-funded directional students in H City from four aspects: vocational motivation, career satisfaction, occupational pressure and career help, analyzed the occupational adaptation problems and influencing factors of the "Post-00s" newly recruited teachers, and concluded that the influencing factors of the occupational adaptation of the "Post-00s" newly recruited publicly-funded directional students include six aspects. They are personality quality, school environment, social attitudes, home-school cooperation, pre- and post-employment training, and student situation. Based on the influencing factors, this study puts forward reference countermeasures from three aspects: individual teachers, undergraduate colleges and schools, so as to help the "Post-00s" publicly-funded oriented students adapt to the teaching profession faster and better after entering the school, and promote the development of education.

## Keywords

"Post-00s", Occupation Adaptation, Publicly-Funded Directional Students, Countermeasure Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 问题的提出

教育振兴是乡村振兴的第一推动力, 只有办好乡村教育, 才能更好地助力乡村振兴, 而一支高质量的教师队伍是提升教育质量的关键[1]。公费定向生作为乡村教师队伍中的一大新鲜力量, 是乡村教师队伍换血的一代, 在加强乡村教师队伍建设、缓解教师的结构性短缺, 提高乡村教育质量方面发挥着重要作用, 因其刚入职还未有太多家庭的负担和生存的压力被学校予以重望。党在二十大报告中提出: “要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化, 优化区域教育资源配置。” [2]近些年, 为解决城乡发展不均衡的问题, 国家出台了一系列政策, 其中就包含公费定向生政策的推行。且《教师教育振兴行动计划(2018~2022年)》在文件中指出要为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格乡村教师[3]。由此可见公费定向生的特殊性所在。随着时代的发展, “00后”公费定向生逐渐加入教师队伍中, 赋予教师群体以积极的能量, 其职业适应情况对整个教师队伍的稳定性起着至关重要的作用。对于教师职业适应问题的探索, 国内外都有一些研究, 其中以美国学者富勒提出的教师专业发展的关注阶段论为先, 后有我国学者叶澜、白益民提出的“自我更新”取向的教师专业发展阶段论[4]。但国内对于“00后”公费定向生的职业适应情况研究还不多。基于此背景, 笔者提出对“00后”公费定向生职业适应的研究探索。

## 2. 研究设计

### 2.1. 研究思路

笔者通过阅读相关的研究文献,对资料进行整理与归纳,了解现当下有关于“00后”公费定向生职业适应问题的相关研究现状,以搜集到的文献为研究基础和理论支撑,确定了研究课题方向。公费定向生政策是针对教师资源稀缺及乡村教学工作吸引力不足所出台的政策。“00后”公费定向生就职时间普遍为0~2年,在小学教师队伍中占少数,因此不便开展量化研究。本研究采用案例研究的方法,选择H市具有代表性的“00后”公费定向生作为研究对象,通过访谈,分析其在职业适应过程中存在问题、影响因素和帮助措施等,得出“00后”公费定向生新入职群体的职业适应影响因素及发展启示,为“00后”公费定向生适应教师岗位提供针对性的帮扶措施。

### 2.2. 研究对象

本研究选择三位分别来自不同乡镇小学的初任教师,入职时间均为一年。为了保护研究对象的隐私,分别用Y老师、M老师、Z老师代替三位老师的真实姓名。各研究对象基本信息如表1所示:

**Table 1.** Basic information of the research object

**表 1.** 研究对象基本情况

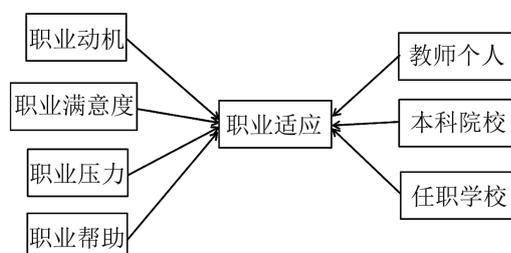
姓名	性别	学历	专业	工作地点	教龄	年级	学科
M老师	女	本科	小学教育	乡镇	1年以下	五年级	语文
Y老师	女	本科	小学教育	乡镇	1年以下	六年级	数学
Z老师	女	本科	小学教育	乡镇	1年以下	一年级和四年级	语文和音乐

### 2.3. 研究方法

本研究采用案例研究和访谈法作为主要研究方法。通过对三位研究对象的深入访谈,了解新入职群体“00后”公费定向生的职业适应现状,探讨新入职教师的教学水平和学习能力、教师关于职业适应及教学能力提升的需求从而得出职业适应的影响因素。

### 2.4. 研究思路

以往学者关于新入职教师职业适应问题结构因素的研究成果比较丰富,大量研究都认为新入职教师职业适应问题是一个多维度的复杂结构,概括起来分别有三因素、四因素和五因素模型。“00后”群体的公费定向生职业适应问题相关研究较少,基于此,笔者以四因素理论为基础,从职业动机、职业满意度、职业压力和职业帮助四方面对三位具有代表性的H市“00后”新入职公费定向生进行深度访谈,分析“00后”新入职教师职业适应问题,从教师个人、本科院校和任职学校三方面提出参考性建议(图1)。



**Figure 1.** The structural model of beginning teachers' difficulties of occupational adaptation

**图 1.** 新入职教师职业适应问题的结构模型

### 3. 职业适应的影响因素

#### 3.1. 个性品质影响职业适应

积极乐观的心态可以加快新入职教师适应教师岗位。“00后”大学生整体上具有健康积极的社会心态。访谈中Y老师提到,相对于任职久的教师,“00后”的教师更有活力、干劲和独特想法,他们也会直面困难和挑战。“00后”群体作为互联网下成长出的孩子,更加向往自由、创新度高的环境。加上他们以往生存的环境是十分优渥的,在对未来职业发展规划中,会更倾向于关注自身发展的问题,更关注个体能力价值的发挥和情感经验的满足[5]。“00后”职教师会积极主动利用线上教学资源提高自我教育教学能力,以更好地适应教师岗位。

#### 3.2. 学校环境影响职业适应

环境因素不仅包括任教学校的硬性条件、教学日常及校园环境,还包括任教学校周边的生活环境。学校的绩效考核制度是否合理、同事间日常沟通交往是否融洽、周边生活配套是否完善等,这些都会对教师职业适应产生影响。在访谈的三位老师中,M老师和Z老师都表达了对学校环境的满意。但Y老师说到:“我对学校内部环境满意,但对学校所处的这一片区不是很满意。交通没有大学的便利,很多商铺晚上都会关门,没有好吃的和好玩的,想要放松都很难实现。”由此,笔者了解到,“00后”公费定向生对所处环境褒贬不一,但都认为学校环境可以满足基本需求,教室内教学设施能够满足日常教学工作;绩效考核制度公正公开,不会因为是新教师就有特殊待遇;与同事间的相处较为融洽,能够互帮互助,未有存在沟通交流不顺畅的情况。但在生活方面,他们认为周边生活配套较少、住宿环境恶劣等问题影响了日常生活,就职体验感不好,这在一定程度上影响“00后”公费定向生的职业适应。

#### 3.3. 社会观念影响职业适应

自古以来,我国就是一个尊师重道的国家,不论是杨时的“程门立雪”,还是谭嗣同所提到的“为学莫重于尊师”,或是韩愈在《师说》中提到的“师者,所以传道受业解惑也”,都明确提出了尊师重道的社会风气。随着科技地快速发展,互联网短视频的兴起对主流文化造成了一定的冲击,使得社会对于教师的评价逐年降低,常将各类问题归结于教育,新入职教师面临着巨大的压力和挑战。这类现象在乡村地区尤为突出,再加上社会上对教师评价愈加严格,大部分人不允许教师有教学外的娱乐活动,认为教师不教学存在享乐行为,三位老师都提到:“社会上对教师的这一个职业可能稍微会比较苛刻,没有我想象中那么尊敬。”这些舆论风气也在一定程度上打击了“00后”公费定向生的职业热情,从而影响职业适应。

#### 3.4. 家校合作影响职业适应

家校沟通是教师工作的一部分,耶鲁大学儿童研究中心的指导者詹姆士·卡莫认为,学校教育成功的关键是学校教师与家长之间的合作,由此可见家校沟通的重要性。其是否能够有效沟通,形成家校合力在一定程度上影响教学效果[6]。M老师提到,“我与家长日常沟通的方式主要以文字沟通、电话沟通、约到学校或家访这几种方式为主,遇到配合的家长,能够把教师的嘱托真正落实到位的,孩子真的可以有很大的变化;但有部分家长不配合,说回去会好好教育,但却不管。教师就只能提醒,德育方面的问题家庭不配合,是无法真正解决学生问题的。”由此笔者了解到,大部分家长都能够配合教师的工作,对学生的德育、智育等有进行管理和约束。但有一部分家长则认为,孩子进入学校,所有的责任就都归于校方,自己则不需要管教孩子。甚至有部分家长会在孩子抽烟时主动给孩子提供香烟,在教师提出问

题后,也只是口头承诺会好好管教他。而后并未执行,学生沉滓泛起。这些现象对教师的教学工作造成了一定干扰,在一定程度上影响了职业适应情况。

### 3.5. 入职前后培训影响职业适应

教师入职前后的培训对新入职教师材料的掌握和运用及教师的专业发展起着很大的作用。据调查,在入职前,当地的教师发展中心会安排新入职教师统一培训 2~3 天,主要培训班级管理、教学管理方面的相关知识。在入职后,学校会有不定期的讲座和定期座谈会来帮助他们解决教学中的一些问题。另外,在日常授课时会有推门课、公开课的形式,为新入职教师提出改进课堂的建议,以帮助新入职教师优化授课方式,提高教育教学能力。针对职前职后所接触到的培训,三位受访者都表示实战型、经验型的培训更能帮助适应教师岗位。在本科就读期间,他们就上过丰富的教育理论课程,但是实操性不强,难以直接运用到教育工作当中。在入职后,他们认为理论化较强的讲座对于职业适应的帮助微乎其微。实用性最强的是关于班级内学生心理问题处理的相关培训讲座,可以帮助他们更加有条理地管理班级,帮助解决教育工作中的困难,加速职业适应。

### 3.6. 学生情况影响职业适应

教师的工作主体是学生,教师教授学生,学生将所学知识呈现给教师,帮助提升幸福感。教师在日常工作中,可能会遇到很多与学生相关的问题。新入职教师会感到教学经验不足、教学能力有限,面临班级管理、问题学生、教育教学等问题,给新入职教师造成了较大的压力与负担。例如班内有一些特需儿童,如上课时多动、自言自语,或因为生理结构而容易表现得狂躁等,都需要教师重点关注。作为班主任还要协调好学生和任课老师之间的关系,平衡好师生关系。在访谈中 Y 老师特别指出,“基本每个年级都或多或少有这样智力障碍或者行为障碍的学生,需要教师不断地去关注和调整,这加重了教师的基本工作量,对教师的职业适应造成一定影响。”

## 4. 对策建议

通过查阅大量相关文献以及对上述三位“00 后”公费定向生的职业适应现状的调查研究,找出现阶段公费定向生职业适应中存在的普遍问题和困难,从个体、本科培养和任职学校三个方面,为提高“00 后”公费定向生职业适应能力提出可行性建议。

### 4.1. 个体方面

#### 4.1.1. 明晰自身定位, 加快角色转变

初任教师在承担这些角色的过程中会遇到种种困难,但是随着时间的推移和教学经验的积累,多数教师会逐步适应并承担起这些角色[7]。新入职教师要坚定教师信念,明晰自身定位,主动学习和提升自己的教育理论和实践技能,认识到教师角色的转变所承担的责任与期望。以“四有好老师”、“四个引路人”和“四个相统一的标准”,提高职业认同感,实现从师范生角色转变为新入职教师角色。

#### 4.1.2. 做好心理准备, 正向鼓励自身

“00 后”积极向上,对于教育教学工作充满了干劲。三位研究对象均表示有处于对教育行业的热爱才选择教师职业,其动机积极主动。就业动机主动,对于教师岗位的认可度也会相对较高。在面对新的工作环节和职责,新入职教师要热爱教育事业,要做好心理建设,以积极主动的心态,去适应教师岗位。并学会把教育教学工作中的问题与挑战视为教师成长的契机,将其所带来的负面情绪转化为前进的动力,通过提高自我内驱力,增强抗压能力,以积极向上的语言激励自我,调整好心态,更好地适应教师工作。

### 4.1.3. 抓好自身建设, 提高自身水平

“00后”更多呈现出坦率直接的性格特点, 其自我意识特别强烈, 表现出鲜明的主体性特征。在信息技术飞速发展的时代, “00后”思维活跃, 思想方式灵活多变, 能够多渠道、广范围地接受各种信息资源[8]。新入职教师应主动学习, 利用多种渠道, 提前了解教师岗位和教育工作, 加快适应新入职的岗位。教师不能仅仅把自身职业当做一种谋生的手段, 而是要使职业散发出金子般的光辉, 守护好这片教育沃土。通过创新教育形式, “00后”新入职教师能够提高教师职业认同, 调动职业适应的积极性, 突出主体意识, 挖掘自身的闪光点, 发现不足之处, 在自己的专业生活中, 应做到不断总结和反思自己的工作, 体现和追求正确的教育方向[9]。

### 4.1.4. 融入学校集体, 共筑和谐关系

新入职教师要主动了解学校制度和文​​化, 关注好学校的文化氛围, 积极主动融入学校教师集体。在学校领导和教师给予关怀和帮助时, 要保持谦虚的学习态度和真诚待人的处事风格, 正确处理教师间的竞争关系。遇到困难时, 可以主动向有经验的教师请教, 在日常教育教学和生活中乐于为其他同事提供帮助, 形成互帮互助的风气。和谐的人际关系有助于提升教学质量, 增强新入职教师的职业满意度, 携手共筑和谐发展的教育环境。

## 4.2. 本科培养方面

### 4.2.1. 加强理论素养和教学技能的培养

注重在校期间理论素养和教学技能的培养, 为新入职教师提供长期发展的。通过在校期间的理论课程教育, 开展教学技能训练, 组织技能竞赛, 提高新入职教师的教育能力和科研能力。加强理论培养, 努力做到精化基础课、优化专业课、强化实践技能课, 广化选修课, 努力造就一支基础宽厚、主干坚实、师能突出、整体优化的高素质未来教师队伍[10]。

### 4.2.2. 加教育实践活动

教育实践活动是培养教学技能最直接的途径。通过组织教学观摩和研讨活动, 定期开展教育见习, 让师范生有机会走进课堂, 观摩优秀教师的课堂教学, 近距离地学习先进的教学方法和理念, 能够很好地提高师范生的教学技能, 为未来适应教师岗位奠定了坚实基础。

## 4.3. 任职学校方面

新入职教师的职业适应过程中会遇到许多棘手的难题, 任职学校在新教师适应教育教学工作发挥着极大的促进作用。因此, 任职学校应采取相应的帮扶措施, 以便新教师更好地适应教师岗位。

### 4.3.1. 创新教师结对帮扶措施

学校应创新教师结对帮扶措施, 指定同年级、同学科教学骨干教师作为新入职教师的校内导师, 结对后以老带新, 统筹协调教师适应教学和日常工作。并且, 新手教师成长为专家教师的师徒制教师教育模式, 不只是让新手教师成为简单的教学程序的“熟练型实践者”, 而要使其成长为“反思型实践者”和“研究型实践者”[11]。学校要组织新教师现场观摩学习, 充分发挥身边同事的激励和榜样作用。为了确保帮扶措施的有效实施, 学校要定期对帮扶效果进行评估, 从而制定新一轮的帮扶措施, 针对性地帮助新入职教师解决教育工作中的难题, 以推进教师结对帮扶措施的落实和确保新教师能够更快适应岗位, 发挥最大潜力。教师结对帮扶制度既可以有效地缓解老教师的工作压力, 同时也给老教师带去新思想和积极活力, 并且可以让新教师快速适应岗位, 促进学校教师团队整体发展, 为学校教育事业贡献力量。

### 4.3.2. 加大教师入职培训力度

学校要制定合理的新入职教师的培养计划, 为新教师提供多种学习机会。师范生在校内进行了大量的理论学习, 在走进教育岗位时, 任职学校对新入职教师进行入职培训, 其中着重培养实操技能。通过开展系列专题实用性讲座课程, 邀请教育专家或优秀教师举办讲座论坛、组织观摩学习优秀课堂案例和教育教学中遇到的问题, 新入职教师可以了解并掌握有效的实操技能, 提高教育教学能力和教研水平。

### 4.3.3. 加强教师间的联系

许多幼儿园新手教师和资深教师之间表现为一种肤浅的合作, 他们之间虽有师徒关系, 但许多新手教师不乐意、不情愿或不好意思向资深教师学习和请教, 而资深教师一般也不好为人师, 致使拜师活动和师徒教师教育活动形同虚设, 难以达到实质性合作和提高之目的[11]。因此, 学校可以定期举办学术交流、教研活动和联谊活动等。构建教师研究共同体可以满足学校内部教师在教育教学方面相互沟通和探究的需要[12]。学校提供教师们深入交流、分析教学心得的平台, 加强新老教师之间的联系, 以便新入职教师更好地融入集体, 建立团结友爱互助的人际关系。

## 5. 结语

通过查阅大量相关文献以及对上述三位“00后”公费定向生的职业适应现状的调查研究, 找出现阶段公费定向生职业适应中存在的普遍问题和困难, 从个体、本科培养和任职学校三个方面, 为提高“00后”公费定向生职业适应能力提出可行性建议。

## 参考文献

- [1] 戴伟芬. 乡村教师混合培训路径——基于第三空间理念[J]. 教育研究, 2022, 43(8): 31-41.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 前进, 2022(10): 4-26.
- [3] 教师教育振兴行动计划(2018-2022年)[J]. 重庆与世界, 2018(8): 15-18.
- [4] 宋彩琴. 谁是教师教育者——教师专业发展阶段的视角[J/OL]. 湖南第一师范学院学报, 2024: 1-6. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1504.z.20240528.1356.002.html>, 2024-07-05.
- [5] 吕唯. “00后整顿职场”现象及成因研究——基于对新疆Y县10名00后青年的深度访谈[J]. 新生代, 2024(3): 59-66.
- [6] [美]弗奥斯坦, 弗尔普斯. 教师新概念: 教师教育理论与实践[M]. 王建平, 等, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2002: 73.
- [7] 赵昌木. 教师成长: 角色扮演与社会化[J]. 课程·教材·教法, 2004(4): 57-62.
- [8] 张欣. “00后”大学生群体特点及教育管理模式探究[J]. 才智, 2019(8): 32.
- [9] 金鑫, 吴支奎. 新时代乡村教师身份建构的现实困境与纾解路径——基于角色期望理论的视角[J]. 教育科学探索, 2024, 42(3): 13-19.
- [10] 陈明霞. 论基础教育改革背景下师范生职业适应力的提升[J]. 福建农林大学学报(哲学社会科学版), 2010, 13(1): 109-111.
- [11] 杨莉君. 论师徒制教师教育模式的改造[J]. 学前教育研究, 2005(9): 37-39.
- [12] 魏宏聚, 任玥珊. 中小学教师研究共同体: 价值审视、实践偏差及优化路径[J]. 教师教育学报, 2021, 8(3): 55-62.