

中小学德育评价体系的构建与完善

汪 玉

宝鸡文理学院教育学院, 陕西 宝鸡

收稿日期: 2024年7月11日; 录用日期: 2024年8月12日; 发布日期: 2024年8月19日

摘 要

德育作为中小学教育的重要组成部分, 对学生的全面发展具有至关重要的作用。本文首先分析了当前中小学德育评价体系存在的问题, 并探讨构建中小学德育评价体系的策略: 明确评价标准; 构建多元协同参与的评价体系, 提高德育评价的实效性; 打造综合互动的德育评价内容, 深化德育评价的内涵; 创新多样化的德育评价方式, 丰富德育评价维度; 实施全过程互动反馈, 强化德育评价的实践导向。深入分析德育评价体系的完善, 以为中小学德育评价工作提供理论支持和实践指导, 实现评价引领教育回归育人本质的目标。

关键词

中小学, 德育评价, 体系构建

The Construction and Perfection of the Moral Education Evaluation System in Primary and Secondary Schools

Yu Wang

College of Education, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji Shaanxi

Received: Jul. 11th, 2024; accepted: Aug. 12th, 2024; published: Aug. 19th, 2024

Abstract

As an important part of primary and secondary education, moral education plays a vital role in the overall development of students. This paper first analyzes the problems of the current moral evaluation system of primary and secondary schools, and discusses the strategies of constructing the system: clarify the evaluation criteria, construct the evaluation system to improve the effectiveness of moral evaluation, create the comprehensive interactive content of moral evaluation,

文章引用: 汪玉. 中小学德育评价体系的构建与完善[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 440-445.

DOI: 10.12677/ae.2024.1481429

deepen the connotation of moral evaluation, innovate the diversified moral evaluation methods, enrich the dimension of moral evaluation; implement the interactive feedback and strengthen the practice orientation of moral evaluation, to deeply analyze the perfection of moral education evaluation system, in order to provide theoretical support and practical guidance for moral education evaluation in primary and secondary schools, and realize the goal of evaluation leading education to return to the essence of education.

Keywords

Primary and Secondary Schools, Moral Education Evaluation, System Construction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

德育评价作为衡量德育工作质量和效果中的重要一环,对于推动德育工作的深入开展具有重要意义。2020年10月13日颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出:完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯,传承红色基因,增强“四个自信”,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容[1]。新时代教育需要科学地评价“指挥棒”,因此,德育作为五育之首,深化德育改革,构建科学有效的德育评价体系,也是发展学生核心素养、提升教育质量的关键环节。然而,当前中小学德育评价体系还存在诸多问题,本文旨在探讨如何构建与完善中小学德育评价体系,期望实现评价引领教育回归育人本质。

2. 中小学德育评价体系的现状分析

(一) 评价主体缺乏多元性

首先,长期以来,德育评价的主体常常是教育行政主管部门和学校、教师,学生、家长及社区等一般没有进行德育评价的权力。在如此这般的德育评价中,尚未形成评价者、教师、学生、家长等诸多主体共同参与、交互作用的评估模式[2]。单一的主体评价存在一定的局限性,其评价结果也不够全面和科学。

其次,学校主要依赖教师评价,缺乏学生自我评价和家长参与。学生作为德育教育的直接参与者,他们的自我评价对于全面了解学生的德育发展水平具有重要意义。然而,当前的中小学德育评价体系中,学生自我评价的机会较少,难以发挥其应有的作用。家长作为孩子成长的重要陪伴者和教育者,他们的意见和建议对于德育评价具有重要的参考价值。然而,在现实中,因为家长对学校德育活动及德育评价指标缺乏了解,难以给教师的工作提供支持,且家长往往被排除在德育评价的主体之外,缺乏有效的参与渠道和方式,导致德育评价体系中只有学校教师单方面的评价[3]。

最后,社会评价和其他利益相关者参与度低。除了教师和家长外,社会和其他利益相关者(如社区、企业等)也是德育评价的重要参与者。然而,在当前的德育评价体系中,这些利益相关者的参与度普遍较低,无法形成有效的评价合力。

(二) 评价内容缺乏清晰性

道德即生活，道德与生活息息相关，道德源自现实生活，又在生活中完成自己的使命，因此中小学德育应该是生活的真实写照，但当前中小学德育往往过于注重学生的道德认知，而忽视了学生的道德情感、道德意志和道德行为等方面的评价，这种评价方式使得德育评价内容过于抽象和教条，脱离学生的实际生活和学习经验。

(三) 评价方式缺乏多样性

目前，在中小学德育评价中，量化评价的方式仍处于主流地位，而很少采用体现新评价理念的、质性的评价手段与方法。中小学常用的评价方法主要包括观察记录、谈话交流、问卷调查等。这些方法虽然各有特点，但在实际应用中往往存在局限性，难以准确反映学生的道德成长过程和发展变化，有时甚至与德育教育的初衷背道而驰。例如，观察记录可能受到观察者主观因素的影响，谈话交流可能受到学生表达能力的限制，问卷调查可能存在样本偏差等问题。

(四) 评价缺乏过程性跟踪

首先，评价重结果轻过程。传统德育评价体系中的德育评价过于注重结果，缺乏过程跟踪^[4]评价主要聚焦于学生的德育表现和综合素质的最终结果，而对学生在德育过程中的成长、变化、努力等缺乏足够的关注。这种评价方式无法全面反映学生的德育发展水平，也无法为学生提供有效的反馈和指导。

其次，缺乏持续的跟踪记录，评价反馈不及时。在德育评价过程中，缺乏对学生德育表现的持续跟踪记录。学生的德育发展是一个长期的过程，需要持续的关注和记录。然而，当前的评价体系往往只在学期末或特定时间点进行一次性评价，缺乏对学生德育表现的持续跟踪和记录，且在德育评价中，由于评价结果的滞后性，教师往往无法及时将评价结果反馈给学生和家长，这使得教师既难以掌握学生的德育发展状况，同时也无法及时做出评价反馈，最后使得整个德育教育效果不佳。

3. 中小学德育评价体系的构建

(一) 明确评价标准

首先，德育评价标准应当根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，其内容应该包括学生的思想道德品质、行为规范、学校态度、社会实践等方面的内容，以全面反映学生的德育水平和潜力。其次，评价标准更应具有可操作性和可量化性，便于评价者进行客观、公正的评价。

(二) 构建多元协同参与的评价体系，提高德育评价的实效性

评价主体应多元化，包括教师、学生、家长、社区等成员，形成自评和他评相结合的评价方式。首先，教师作为评价的重要主体，对学生的德育表现有深入的了解和观察，应积极参与评价过程，关注学生的道德成长和全面发展。教师应侧重学生的课堂表现、日常行为、道德品质等多方面的观察与评估。

其次，学生也应成为评价的主体之一，通过自我评价和互评，能够培养学生的自我认知、自我反思和自我提升的能力，形成良好的自我教育能力，同时也可以促进学生之间的相互学习、相互监督和相互激励，形成良好的道德氛围。

最后，家庭和社区是学生成长的重要环境。家长作为孩子的第一任教育者，其评价对于全面了解学生的德育状况具有重要意义。因此，其也应参与评价过程，了解孩子的德育发展状况，与学校共同促进孩子的全面发展。家长可以侧重于孩子在家中的行为表现、道德观念、家庭责任感等方面的关注，也有助于家长全方面地了解还在。社区作为学生成长的重要环境之一，其评价能够反映学生社会公德、公共秩序、环保意识等方面的表现，因此社区的成员也应该参与到学生的德育评价体系中，共同开展德育评价活动，形成社会合力。

(三) 打造综合互动的德育评价内容，深化德育评价的内涵

首先，在中小学德育评价体系的构建中，选择切合的评价内容至关重要。不仅要全面反映学生的德育表现，还能深化德育评价的内涵，使得更具有针对性和实效性。更贴合学生的实际经验和整体情况。

其次，我们需要明确德育评价的内容范围。这通常包括学生的道德认知、道德情感、道德行为以及社会实践等多个方面。确保评价内容全面、系统地覆盖学生德育发展的各个方面。比如：在道德品质方面，评价学生是否具备诚实守信、尊重他人、友善合作等基本的道德品质，以及他们如何在日常生活中践行这些品质；在行为习惯方面，评估学生是否养成良好的行为习惯，如遵纪守法、爱护公物、关注集体等，并关注他们是否能够自觉维护这些习惯；在实践能力方面，通过实践活动来评价学生的德育表现，如参与社区服务、志愿服务等，观察他们在实践中的行为举止和情感态度，以及他们如何运用所学知识解决实际问题。

最后，通过打造综合互动的德育评价内容，关注学生的个性化发展、强化德育评价的实践性、注重德育评价的全面性、促进德育评价的互动性，从而深化德育评价内涵，我们可以更好地了解学生德育方面的表现和发展情况，为他们提供更有针对性的指导和帮助，促进他们的全面发展和健康成长。

(四) 创新多样化的德育评价方式，丰富德育评价维度

在德育评价过程中，传统的评价方式往往局限于单一，难以全面、准确地反映学生的德育发展状况。因此在中小学德育评价体系的构建中，创新多样化的德育评价方式，以更好地促进学生的德育成长。

首先，除了传统的书面测试和理论评价，应该引入更多实践性的评价方式，如学者尹忠文，况红英，吴方提到：开发“科币课程”、开设“德育银行”[5]。观察学生在实践活动中的表现，以此评估学生德育水平这些方法能够从不同的角度了解学生的道德品质，提高评价的准确性和可靠性。

其次，鼓励学生进行自我反思，对自己的德育表现进行评价。学生可以通过写日记、自我总结等方式记录自己的成长和进步，从而更深入地了解他们自己。同时鼓励同伴互评，通过同伴的视角更加全面地了解自己的德育表现，也学习他人的优点和长处。

最后，评价与信息技术相结合，制定详细且符合学情的评价档案。利用信息化手段，如电子档案、在线评价系统等，实现德育评价的数字化、智能化。通过大数据分析，可以深入了解学生的品德发展动态，为德育评价提供科学依据。

从学生的角度出发，贴合学生的日常生活，采用多样化的评价方式，更好地促进学生的德育成长，培养出具有良好道德品质、行为习惯、社会适应能力和自我成长能力的新时代人才。

(五) 实施全过程互动反馈，强化德育评价的实践导向

互动反馈不仅能够让学生及时了解自己的德育表现，还能促进教师、家长和学生之间的沟通与交流，形成教育合力。因此：

首先，建立德育评价档案。德育评价档案是记录学生德育成长过程的重要载体，它不仅能够全面、客观地反映学生的德育表现，还能为师生、家校之间的全过程互动反馈提供有力的数据支持。通过建立德育评价档案，记录学生的德育表现、参与德育活动的情况、学生成长的历程等，我们可以更加精准地把握学生的德育发展状况，进而有针对性地开展德育教育与引导。

其次，开展定期评价。定期组织学生进行德育自我评价、教师评价、家长评价以及社区评价，及时了解学生的德育状况，并通过评价结果的反馈促进学生的自我反思和成长。

最后，加强家校合作。通过家长会、家访等形式，加强家校之间的合作、沟通与交流，共同关注学生的德育发展，形成教育合力，推动学生的全面发展。

4. 中小学德育评价体系的完善

(一) 完善评价标准和指标体系

根据教育改革的要求和学生发展的需要，不断完善评价标准和指标体系，确保评价内容的全面性和

针对性。在中小学德育评价体系中，首先需要关注的是评价标准与评价体系的制定。一个全面而科学的评价标准与指标体系，能够确保德育评价工作的准确性和有效性。为了构建这样的体系，我们需要明确德育评价的目标，确保涵盖学生的道德品质、行为习惯、心理素质以及社会责任感等多方面。同时，制定具体、可衡量的评价标准，使得评价过程更具操作性。此外，我们还应关注评价标准的动态调整，以适应学生年龄的增长、认知水平的提升以及社会发展的需要。最终，我们需要构建一个量化与质量指标相结合的体系，通过积分制或等级制对学生的德育表现进行量化评分，同时也注重收集学生的成长故事、作品展示、社会实践报告等质性材料，以全面、客观地反映学生的德育水平。

（二）加强评价人员的培训和管理

德育评价工作的质量，很大程度上取决于评价人员的专业素养和责任心。因此，加强评价人员的培训和管理至关重要。首先，我们需要制定专业课程，提升评价人员的专业素养，通过理论讲解、案例分析、小组讨论、模拟评价等多种教学方式，使他们深入理解德育评价的目标和标准，掌握评价方法和技巧。其次，明确评价人员的职责和 workflows，确保他们能够在评价过程中遵循规范，公正、准确地完成评价任务。最后，建立评价人员的考核机制，考核内容可以涵盖评价报告的撰写质量、评价过程的公正性、学生及家长的反馈意见、同行评价等多方面，对他们的工作质量进行定期评估，以激励他们不断提升评价水平。

（三）加强信息化建设

在信息化时代，加强信息化建设对于提升德育评价工作的效率和质量具有重要意义。我们可以通过引入信息技术手段，如大数据、人工智能等，构建学生德育发展数据库，实现对学生德育发展全过程的跟踪和分析。同时，开发适合中小学的德育评价软件，教师通过手机、平板或电脑录入评价信息，系统自动完成数据的整合和分析，简化评价流程，提高评价效率。此外，我们还应注重数据安全和隐私保护，采用先进的加密技术和安全防护措施，确保学生信息不被泄露，确保学生信息不被泄露。通过加强信息化建设，我们可以更加便捷、高效地开展德育评价工作，为学生的全面发展提供有力支持。

（四）建立激励机制和约束机制

为了激发学生在德育方面的积极性，同时也为了约束学生的不良行为，我们需要建立激励机制和约束机制。一方面，我们可以通过设立德育奖励制度，对在德育方面表现优秀的学生给予奖励，如颁发荣誉证书、提供奖学金等，这样可以激励学生自觉遵守道德规范，积极参与德育活动。另一方面，我们也需要建立德育不达标处理机制，为每一位学生匹配一位成长伙伴，可以由榜样人员来担任，对德育评分不达标学生进行帮扶和引导。对于严重违反德育要求的学生，我们可以采取适当的纪律处分，以维护校园的秩序和风气。同时，我们还应鼓励教师积极参与德育评价工作，将德育评价纳入教师年终考核项目，以提高教师对德育工作的重视程度和投入度。通过建立激励机制和约束机制，我们可以更好地促进学生的德育发展，为他们的未来奠定坚实的基础。

5. 结语

在新时代的教育背景下，中小学德育评价体系的完善与发展，不仅关乎学生个体的健康成长，更关系到整个社会的道德风尚和精神文明建设。探讨中小学德育评价体系的构建与完善，旨在推动德育评价工作向更科学、系统、多元、人性化的方向发展，以适应新时代对人才培养的新要求。德育评价构建与完善是一个复杂、漫长而又重要的过程，需要社会合力，共同为构建一个完善、科学、有效的评价体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献绵薄之力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院. 中共中央 国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL]. 2020-10-13.

-
- http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html, 2024-06-17.
- [2] 冯永刚. 深化德育改革, 构建科学有效的德育评价体系——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读[EB/OL]. 2021-04-20. <http://www.bzuu.edu.cn/2022/0401/c95a59883/page.htm>, 2024-06-17.
- [3] 贺进. 德育评价实施的难点及其超越[J]. 教学与管理, 2021(16): 32-34.
- [4] 金晓玲. 基于大数据的可视化小学德育评价体系的构建与实施——以“朱雀娃成长档案”德育评价体系为例[J]. 教育界, 2024(9): 134-136.
- [5] 尹忠文, 况红英, 吴方. 以校本课程建设, 推动德育评价方式变革[J]. 教育家, 2024(15): 56-57.