

民族地区小学语文教师学生观研究

——基于对X县的田野调查

其马初

西藏大学教育学院，西藏 拉萨

收稿日期：2024年6月29日；录用日期：2024年7月25日；发布日期：2024年8月5日

摘要

作为教育工作者，要做好教书育人工作，教师应当自觉地把树立科学的学生观作为教育教学的出发点和立足点。学生观是影响教学行为的重要因素之一，教师具有什么样的学生观，就会采取与其相应的教学方式，其教学方式又会进一步影响学生的学习方法，最终教师的教学方法又会直接影响其教学效果。本文通过实地田野调查，对X县小学语文教师的学生观现状进行调查，并分析其原因，提出相应的具体措施。

关键词

民族地区，小学语文教师，学生观

Study on the Student View of Primary School Chinese Teachers in Ethnic Minority Areas

—Based on the Fieldwork in County X

Machu Qi

School of Education, Xizang University, Lhasa Xizang

Received: Jun. 29th, 2024; accepted: Jul. 25th, 2024; published: Aug. 5th, 2024

Abstract

As an educator, to do a good job in teaching and educating people, teachers should consciously set up a scientific view of students as the starting point and foothold of education and teaching. Student view is one of the important factors affecting teaching behavior. What kind of student view teachers have will adopt the corresponding teaching methods. The teaching methods will further affect students' learning methods, and finally the teaching methods will directly affect their

teaching effect. Through the field investigation, this paper investigates the current situation of the primary school Chinese teachers in X County, analyzes the causes, and puts forward the corresponding specific measures.

Keywords

Ethnic Minority Areas, Primary School Chinese Teachers, Student View

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

学生观是教师对学生最基础的认识与评价，是教师的世界观、人生观、价值观及人才观在对待学生问题上的集中反映[1]。通俗地讲，就是教师对学生在教学过程中的评价，包括对学生学习成绩，思想意识，品德修养等方面，而这些都是老师的主观反映，它影响教师对学生的认识及其态度与行为，进而影响学生的发展。有什么样的学生观，就有什么样的师生关系，它直接制约着教育质量的提高和学生的发展[2]。2019年教育部颁发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确指出，“教师要切合社会经济的发展和时代主流的趋势，更新观念，配合新时代的人才培养工作”[3]，强调了教师教育教学理念的重要性。新课改以后，“立德树人”、“以人为本”、“一切为了每一位学生的发展”[4]成了当代学生观的重要趋势，而做到“一切为了每一位学生的发展”必须“更新教师的教育理念，顺应新时代的人才培养工作”[5]。由此可见，科学的教育观、学生观是促进全体学生全面发展的必然要求。在当今不断多元化和全球化的世界，教育领域面临着前所未有的挑战和机遇。尤其是在民族地区，教师们需要应对各种背景和文化的学生，这种多样性为教育系统带来了丰富性和复杂性。民族地区的教育不仅仅是知识传递，更是一个跨文化的互动，需要教师具备高度的学生观。目前为止，在国家大力发展战略的大背景下，民族地区小学语文教师的学生观不断呈现出时代化、科学化的趋势，教师素养得到了前所未有的提升，但要贯彻新时代教育强国理念和新课改对教师学生观的要求，还有很多不尽人意的地方。因此，提升民族地区教师的学生观水平，是促进全体学生全面发展、补齐民族地区教育发展短板问题、实现新时代教育强国的重要环节。综上所述，本研究通过开展实地田野研究，对阿坝藏羌族自治州X县小学语文教师学生观的现状进行调查和分析，并提出了行之有效的具体的建议措施。

2. 文献综述

教育应该与时俱进，满足社会发展的需求，传统的学生观已不再适用于指导当前的基础教育改革。因此，许多学者提出了我们应该以学生为中心的教育理念，建立更和谐的师生关系，塑造适应当代需求的学生观。

2.1. 国外研究

一些国外学者以加德纳提出的多元智能理论为基础，研究了教师对学生的看法。他们考虑了学生拥有的八种不同类型的智能，这些智能的不同组合使每个学生都成为一个独特、有自己独特特点的个体[6]，认为教师应该根据学生的特点来进行教学，关注他们的全面发展。有的学者致力于研究存在主义思想中的学生观，他们把学生看作学习的中心，强调学生在学习过程中的主动作用，将学生置于教学的核心位

置[7]。这种教育理念强调不应忽视学生的独特特质，教师的角色是协助学生、引导学生在学习中成长[8]。有的以“自我同一性”和“异质性他者”的互动为基础，研究教师对待学生的看法[9]。在“自我同一性”学生观中，教师常常将学生视为从自己成年人的角度来看待，试图将学生塑造成符合教师期望的模式，通常伴随着对学生的操纵和控制[10]。相比之下，“异质性他者”学生观则认为学生是独立的个体，拥有独立的思维和观点，不应被简单地看作是教师意识的延伸。这一理念下，教师与学生的关系不再是一种从属和支配的模式[11]。

2.2. 国内研究

我国也对教师专业化发展进行研究。沈中荣提出，教师应该将学生看作是那些在受到教师关心的同时，具备自主发展潜力、拥有内在主动性、无限成长潜能以及独特创造价值的个体[12]。易凌云和庞丽娟于2004年进行了研究，对于教师的教育观念的内涵、结构以及特点进行了详细分析，他们指出，有关教师教育观念的研究主要集中在以下三个方面：首先，研究了与教师相关的具体教育观念，如教学观、教师观和学生观等的基本特征和影响；其次，研究了教师教育观念中一些重要方面，比如教师的自我效能感以及对特定学科的看法；最后，还调查了教师的教育观念与其教育教学行为之间的关联[13]。新课程改革倡导的是“以人为本”的学生观，将学生作为教育活动的出发点，一切为了学生的发展[14]。在何珍的文章《从新课程标准的学生观出发论教师实践能力新要求》中，她以新课程标准所提出的学生观为基础，以学生为核心，详细阐释了教师实践能力的内涵[15]。她以学生的特点为出发点，提出了对教师的新要求，即要求教师具备以下能力：一是能够传授学生知识；二是能够引导学生成长；三是能够促进学生的全面发展[16]。在《新时期教师的学生观及其培养》这篇文章中，胡义涛指出，教师应当转变传统的学生观念，塑造符合新时代需求的学生观念。这意味着将学生视为具备自主独立能力的独立个体，他们有着不断成长和进化的潜力[17]。

总体上从关于对研究学生观的成果，无论从内涵上还是从教师角度分析，他们把立足点具体到很细致的方面，都有可圈可点之处，这是值得肯定和赞赏的，但是影响教师学生观的因素是复杂的，某一种理论似乎不能完全解决问题，必须结合实际的情况，将教师的学生观还原到实际的情况当中，具体问题具体分析，基于此，本研究通过深入民族地区教师的生活居所和教学课堂，深入了解民族地区小学语文教师的学生观现状，并提出具体的建议措施。

3. 研究设计

3.1. 研究对象的选取

X县属于四川省阿坝州，位于阿坝州中部，属于半农半牧地区，全县一共17个乡镇，总共2所幼儿园、18所小学、2所中学。其中包括在乡镇的17所小学，在县城的2所幼儿园、1所小学和2所中学。本人到X县进行田野调查，并选择1名教育行政人员、7名语文教师作为研究对象(表1)，以县城和乡镇两个纬度，选取一所乡镇学校3名教师，两所县城学校共4名教师，1名教育局行政人员进行访谈，分别是教育局某部门BDT(藏族，教育局某部门主任)，县城学校教师ZM(藏族)、ZJ(藏族)、YXL(汉族)、ZLZ(藏族)，乡镇教师HMT(藏族)、DSJ(汉族)、GRZ(藏族)。通过访谈对他们的访谈、观察(课堂和课下)等方式获取第一手调查资料。

3.2. 研究方法并数据处理

本研究通过访谈、观察等研究方法获取第一手资料，研究过程中对大多数的教师进行录音，在访谈和课堂中对教师的言语和行为进行笔录并保存。每一位教师的访谈在20~25分钟，调研结束后对资料进

行了编码，随之对信息进行处理和分析。

Table 1. Summary of basic information of interviewees

表 1. 访谈对象基本信息汇总表

序号	姓名	民族	性别	年龄	教学科目	工作年限	教育水平	工作单位
1	BDT	藏族	男	39	某部门主任	14 年	专科	县教育局
2	ZM	藏族	女	24	小学语文	1.5 年	专科	县城 A 小学
3	ZJ	藏族	男	30	小学语文	5 年	本科	县城 A 小学
4	YXL	汉族	女	27	小学语文	3 年	本科	县城 A 小学
5	ZLZ	藏族	女	28	小学语文	6 年	专科	县城 A 小学
6	HMT	藏族	女	25	小学语文	2 年	专科	乡镇 B 小学
7	DSJ	汉族	女	27	小学语文	4 年	本科	乡镇 B 小学
8	GRZ	藏族	女	28	小学语文	5 年	专科	乡镇 B 小学

3.3. 研究考察的指标

根据新课改以后对学生观的界定，本研究制定了关于研究民族地区教师学生观的三级指标，具体考察指标和获取指标的方式如表 2 所示：

Table 2. Study investigation index and acquisition method

表 2. 研究考察指标和获取方式

项目	指标	一级指标	二级指标	三级指标	指标获取方式	
民族地区小学 语文教师学生观 的研究	以人为本 的学生观	全面发展 的学生观	学生是发展的人	课堂和课后中师生互动和 交往时的角色扮演情况	课堂观察 教师访谈 课后观察	
			学生是独特的人			
			学生是具有独立意义的人			
民族地区小学 语文教师学生观 的研究	教育公正与学生 的共同发展		五育发展	德智体美劳发展 新课改要求贯彻	教师访谈 教学观察 课表观察	
			教育起点公平	面向全体学生		
			教育过程公平			
			教育结果公平	课堂观察 教师访谈 学生交谈		

4. 民族地区小学语文教师的学生观面临的困境

4.1. 学生主体性与教师主导产生错位

在当前的新课程改革中，强调学生的主体性，即学生被看作独立自主的个体，教师要根据学生的需求和身心状况进行教学[18]。然而，在实际实施中，我们发现在 A 小学的教师中存在对学生主体性认识的偏差，导致教师在课堂中采取了过度放手的方式，使得学生和教师的角色发生了颠倒。在学校里，教师围绕着学生转，思考如何鼓励学生积极参与课堂，如何让学生更轻松地学习知识。教师基本把课堂的掌控权交给了学生，失去了自身的定位，这种情况下，课堂变得自由，但缺乏目的性的讨论和教师逻辑性的提问。

Q：您对学生主体性的看法如何？

教师 HXX：我认为学生的主体性意味着在课堂中鼓励学生发挥自己的作用，现在我们提倡快乐课堂，改变了以前的传统教学方式，更注重学生之间的互动讨论，我在一旁提供一些指导，学生在上课时感到更轻松，而我们教师也不再需要整天忙于备课。

教师 ZM：现在的教育改革强调学生的主体性，课程改革要求我们实施快乐课堂，鼓励学生积极参与讨论，因此我们教师的授课时间有所减少。面对学生的积极发言，我总是给予每个学生机会，然而，很多时候，在处理学生的讨论发言时，我一般不会否认，怕打击学生的积极性。

Q：在这种“自由”的环境下，如何保证学生的教育质量？这是否是教师在教学上失责的表现？

教师 ZJ：我认为学生就是要在开心快乐的氛围中学习，现在的教学环境和学习氛围都符合我在大学时所受到的教育理念和现在培训时所提到的一些要求。学生一般都会在外面有补课，综合齐下，学生的学习成绩还是不错的。

在对教师的访谈中，可以观察到很多教师对学生主体性的理解存在误差，导致许多教师逐渐失去了在课堂中的角色，而过分强调了学生的主体性。通过对课堂的观察，发现教师在面对学生的言论错误时，未能提供适当的反馈，当教师提出问题时，学生争相表达自己的观点，即使这些观点是错误的，教师也未明确指出，表面上是为了尊重学生的主体性，但实际上走向了另一种极端。此外，当学生违反纪律时，教师也不敢批评学生，因为害怕学生向家长反映，如果教师对学生的行为没有任何规范，放任学生自由发展，学生在课堂中将会胡乱尝试，这种方法的效果微乎其微，不仅浪费时间，而且效果不佳。这样使师生关系变得模糊不清，导致教师角色的缺失，许多教师难以明确自己的责任和义务，无法正确发挥自己的作用。这种情况在很大程度上源于教师对学生主体性的认识误差，这种观念误导了教师真正的角色，不断丧失，并使学生真正的主体性没有得到发挥，影响了学生的发展。

4.2. 学生的五育发展不均衡

在实际教学中，对智育的过度关注违背了五育并举的原则。五育并举是指智育、体育、美育、劳动教育和德育综合发展的教育，新课改要求学校要实现五育并举，使学生得到均衡的发展[19]。然而，在 B 小学中，存在严重过分关注智育而忽视其他方面的发展，严重违背五育并举的情况。

Q：目前学校如何促进学生全面发展？

教师 HMT：学校非常注重孩子的成绩，每月都有小月考，设有奖励和惩罚机制。半期和期末考试要求在全县排名，排名较低的班级会受到通报批评，教师面临着很大的压力，因此工作重心主要放在学生的学习成绩上，其他方面的发展会受到限制。

教师 DSJ：我们班的体育课经常被其他科任老师借走上其他课，体育课原本是培养学生体质强壮的重要途径，但由于其他科目的压力，很难在一个学期内完成所有体育课的上课，这导致学生的身体素质较差。

通过对教师的访谈可以看出，B 小学在教学中过分强调知识性教学，而忽视了学生在德育、体育、美育和劳动教育方面的发展。此外，访谈中还发现，课表上虽然安排了相应的课程，但实际上体育课等副课程经常被其他主科老师占用，这种行为虽然看似是为了重视学生学习和发展，实际上严重违背了新课标中促进学生全面发展的目标，使学生在成长过程中偏离了全面发展的要求和目标，严重阻碍了学生德育、体育、美育和劳动教育的实施。

4.3. 在实践中难以贯彻教育公正的原则

教育公正被视为重要原则，要求教师面向全体学生[20]。然而，在与 A 小学的 ZJ 老师讨论对学生的

看法时，她承认受到传统教育观念和学校整体氛围的影响，过于偏向于认为出色的学生必然是成绩优秀的学生，并且这些成绩优秀的学生必然具备认真、努力和进取等一系列优秀品质，她表示：“我更倾向于对学业出色的学生情有独钟，通常在一到三年级，女孩的学习成绩相对较好，也更加守纪守规，像这样的学生会受到我和其他科目老师的喜爱。我们会根据成绩来安排座位，颁发奖状等活动也都以成绩为基础，在座位安排时，成绩优秀的学生坐在前排，而成绩较差的学生则被安排在后排，我们通常会让成绩相近的学生坐在一起，以避免对成绩好的学生产生不良影响。”老师的初衷是确保成绩较好的学生不受到成绩较差、行为较差的学生的干扰，但这种做法可能导致学生之间的差距进一步扩大。教师在课堂内外更多地关注成绩优秀的学生，这可能让这部分学生感到备受青睐，进而更加努力学习。然而，这也可能导致这些学生产生目中无人、自负的不良心态，与此同时，成绩较差的学生可能会受到忽视、疏远和歧视，感到孤独和自卑，这既不利于班级的团结，也不利于形成良好的班风。ZJ 老师在培训和教育理论基础上获得了教育经验，对学生群体也有一定的看法。然而，她在职业生涯初期过于侧重成绩，导致班级内部的不公正，阻碍了教育公正的贯彻，这种以成绩为主要评价标准的做法在无形中损害了成绩较差学生的自尊心，磨灭了努力奋进学生的自信心，并使成绩较好的学生产生嫉妒之心，离间了班级的凝聚力，阻碍了班级的整体发展。

4.4. 学生观理论与实践的落差

在新课程框架下，提倡对学生持有积极、健康的观念，但在实际教学中，将这种学生观念付诸实践时却面临着挑战，理论上的丰富学生观并不总能在每位教师的具体行为中得以体现，大多数教师在认知层面上都认同积极的学生观[21]，告诉自己需要在日常教学和生活中保持耐心，鼓励学生改正错误，他们也试图对那些表现不好的学生抱有期望，真正从内心引导这些学生，并容忍并接受他们在一定程度上的错误，同时，他们也认识到面对众多不同的学生需要平等对待。然而，在实际的教学过程中，很多教师发现理论上的学生观在实践中存在问题，例如，根据自己理想中的学生观对待学生并将其付诸教学实践时，班级中的学生成绩可能没有提升甚至有所退步，而教师自身的评价也可能受到负面影响，教师逐渐发现，在面对多个学生的情况下，很难充分关注每一个学生，他们可能会更关注学习成绩较好和参与度较高的学生，而忽视了那些安静的学生。此外，学校各种检查和考核也可能让教师感到疲倦，难以实施自己的教育理念，这与他们刚开始工作时充满激情的时期形成鲜明对比，现在可能感到倦怠，随着时间的推移，教师的热情和积极性可能会受到打击，特别是在面临教学、检查和家长压力等多方面的重压下，这可能导致教师在理想的学生观和实际的班级情况之间存在一种落差。

5. 解决困境的路径分析

5.1. 促进学生五育均衡发展

在学校教育中，教师承担着培养学生的责任，注重智育发展的同时，促进学生德智体美劳全面发展是教育的基石。学校应明确全面素质教育的核心理念，认识到学生需要全面培养[22]，包括道德、体育、艺术和劳动教育，提供多样化的体育运动和艺术表现机会，鼓励学生积极参与，有助于培养创造性思维和团队协作能力。教师在日常教学中要提升专业水平，促进学生德智体美劳的全面发展，只有全面培养学生的智育、体育、美育、劳动教育和德育，才能真正实现学生的全面发展，这种教育理念追求培养具有综合素质的个体，使其在知识、技能和品德方面都能得到均衡发展，更好地适应社会的需求。

5.2. 健康发挥教师的主导作用

教师的主导作用在教育中起着至关重要的作用，涵盖了知识传授、处理师生关系、引导学生健康成

长[23]，教师是知识的引领者，在教育教学中发挥主导作用，帮助学生建立学科基础，激发求知欲望。每个学生是独特的，教师需了解学生需求，除了传授学科知识外，还在品德和价值观培养方面发挥关键作用，教师要引导学生成为负责任、有良好行为操守的个体，教师需在理论知识上丰富自己，明确自身定位，在实践中找到教师主导和学生主体的平衡。

5.3. 促进教师进行教育反思

反思是教师不断成长和发展的关键，通过对自我的反思，教师能够发现自己在专业方面的不足之处，并有针对性地进行专业发展，提升个人教育水平。通过对教学过程的反思，教师可以更好地了解学生的差异化需求，采用灵活的教学方法，更好地满足不同学生的学习风格和水平，提高教学的个性化和差异化水平。

对教师而言，促进教育反思，不断更新教育经验至关重要，具有自主反思意识的教师更能贴近学生实际发展，更深刻地反思自身经验，适应学生的变化，教师可以通过教学日志和观摩优秀案例，与其他教师交流教学经验，借鉴他们的成功经验和教训，从而促进自己的反思要改变反思方式和方向，提升自主反思意识，避免两个极端态度，实现学生观的时效性和实用性，教育反思使教师能够审视和评估自己的教学方法和策略，发现其中的优点和不足。通过不断反思，教师可以及时调整教学方式，提高教学质量，促进学生更好地理解和掌握知识。

5.4. 完善教师培训机制

推动教师培训，更新学生观，对于教育改革至关重要。完善教师职后培训机制，确保教师参与培训，采取多样化培训方式，如集中培训、远程培训、教师合作共同体等，促使教师跟上时代步伐，在培训中注重理论与实践相结合，通过案例分析、教学模拟等方式，让教师更好地理解和运用学生观的理论知识，提升教师的应对能力，使其更好地理解学生的特征。培训过程中，教师能够更新学生观，将培训内容内化为自身的教育理念，构建兼顾个性和共性的学生观，同时支持和鼓励教师参与教育科研项目，让他们深入研究学生发展、学科教学等问题，从实际研究中不断更新学生观。

6. 总结

教师的学生观直接关系到教育的质量及教育的未来，小学生是国家的未来，教师在塑造小学生的人生观、价值观和世界观中扮演关键角色，教师拥有一个科学的学生观的重要性不言而喻。民族地区教育起点低、基础薄弱，长期积贫积弱，教师队伍建设仍面临诸多挑战，使得教师学生观念与非民族地区相比存在较大差距，研究民族地区教师学生观的问题，从学生角度来看，可以了解并满足学生的需求，对学生形成正确的认识，以更好地为学生服务。从教师角度来看，教师以合理的学生观作为理论指导，实践于具体的教学工作中，使教师认识到学生才是学习的主体、是班级的主体，让班级成为学生自己的班级而不是教师的班级，有助于改变教学方式和提高教学的质量；另外，教师具备科学的学生观有助于更好地认识学生，与学生进行和谐地沟通交流，也有助于指导自己的教学行为，有助于师生关系的构建，感受到教师这份工作的价值与意义。

参考文献

- [1] 崔洪霞. 新时代教师应具备的“学生观” [J]. 人民教育, 2022(6): 64-65.
- [2] 何圆梦. 培养真正的人——建立全面发展的学生观[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(7): 25.
- [3] 赵兴燕. 教育智慧生成特性的进一步分析[J]. 教育教学论坛, 2020(28): 11-13.

- [4] 沈中荣. 现代教师观、学生观、师生关系观[J]. 太原师范专科学校学报, 2000(3): 1-4, 7.
- [5] 何珍. 从新课程标准的学生观出发谈教师实践能力新要求[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 276-278.
- [6] 胡桂英. 从多元智能理论角度谈学生观、师生观[J]. 广东经济管理学院学报, 2003(6): 91-93.
- [7] 胡义涛. 新时期教师的学生观及其培养[J]. 当代经济, 2015(18): 106-107.
- [8] 张革. 科学管理视角下高校现代学生观转变研究[J]. 黑龙江高教研究, 2016(7): 51-54.
- [9] 刘春, 李丽. 中职教师学生观的现状与改革初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(3): 180.
- [10] 秦晓菲. 基于建构主义学生观提升高职生英语学习有效性[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2016, 31(1): 79-81.
- [11] 路焕, 高丽, 彭瑞. 在新课改下的学生观[J]. 亚太教育, 2016(3): 258.
- [12] 徐碧波, 卢钰, 项耀明. 中小学教师要有正确的学生观[J]. 决策与信息, 2016(1): 159-166.
- [13] 徐淑华. 探讨新课程背景下小学语文教师的学生观及其转变[J]. 亚太教育, 2015(35): 177.
- [14] 陈佰清. 新课程背景下小学语文教师的学生观及其转变研究[J]. 亚太教育, 2015(35): 204, 205.
- [15] 王萍, 纪茂全, 白翼飞. 构建以学生发展为中心的高等职业教育学生观[J]. 辽宁高职学报, 2015, 17(8): 98-101.
- [16] 周海瑛. 教师如何树立正确的学生观[J]. 学周刊, 2022(27): 184-186.
- [17] 穆丽娜. 基于学生观视角的现代大学生管理制度[J]. 教育与职业, 2015(26): 21-22.
- [18] 李想. 论大学生思想政治教育人性观和学生观的辩证统一[J]. 云南行政学院学报, 2015, 17(4): 69-72.
- [19] 聂鸿英. 中美两国基础教育学生观之比较[J]. 延边教育学院学报, 2015, 29(3): 15-17.
- [20] 胡薇. 学生观视阈下的大学生管理制度创新[J]. 企业导报, 2015(9): 91-92.
- [21] 刘坤. 教师的学生观[J]. 科技创新导报, 2014, 11(33): 200, 202.
- [22] 毛曙宇, 朱晓军. 运用积极教育理念优化中职生的学生观[J]. 科技经济市场, 2014(11): 195.
- [23] 万鸣, 耿春燕. 用新的学生观指导语文教学——语文教改中学生主体地位的确立[J]. 继续教育研究, 2014(11): 133-134.