

中小学思政课教师队伍专业化建设的问题及 路径探析

余新玥

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年7月11日; 录用日期: 2024年8月9日; 发布日期: 2024年8月20日

摘要

习近平总书记说:“思想政治课是完成立德树人根本任务的关键课程”,因此各学段都应把思想政治课放在重要位置。而讲好思政课关键在教师,十八大以来,我国思政课教师队伍建设取得了一些成绩,但部分思政课教师的专业素养、教育教学能力对于培养时代要求的新人还不足够,因此加强小学思政课教师队伍专业化的建设迫在眉睫。本文通过分析当前中小学思政教师队伍存在的问题,进而提出相应的解决策略。

关键词

思政课, 教师队伍, 专业化

Analysis of the Problems and Paths of the Professional Construction of Ideological and Political Teachers in Primary and Secondary Schools

Xinyue Yu

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Jul. 11th, 2024; accepted: Aug. 9th, 2024; published: Aug. 20th, 2024

Abstract

The key to teaching ideological and political courses well lies in the teachers. Since the 18th Na-

tional Congress of the Communist Party of China, some achievements have been made in the construction of the ideological and political course teacher team. However, the professional competence and educational teaching ability of some ideological and political course teachers are not enough to cultivate new talents required by the times. Therefore, it is urgent to strengthen the professional construction of the primary school ideological and political course teacher team. This article analyzes the problems existing in the current ideological and political education teacher team in primary and secondary schools, and proposes corresponding solutions.

Keywords

Ideological and Political Courses, Teaching Staff, Specialization

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 中小学思政课教师队伍专业化建设的重要性

有利于培养担当民族复兴大任的时代新人。中小学思政课教师专业化建设通过系统教育,提高教师素养,从而引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人[1]。通过加强爱国主义教育、民族精神教育等内容,帮助学生树立坚定的国家意识和民族自豪感,增强他们对国家和民族的认同感和归属感。

有利于推进大中小学思想政治教育一体化建设。中小学思政课教师队伍专业化建设是落实立德树人根本任务的重要环节,通过教师专业化建设,确保思想政治教育在不同学段的有效衔接和贯通,实现立德树人的根本目标。实现一体化建设构建从基础教育到高等教育的完整思想政治教育体系,确保学生在不同学段都能接受到全面、系统、深入的思想政治教育。

有利于促进学生个体成长与发展。教师专业化建设能够更好地呈现思想政治教育的课堂,优质的思想政治课能够帮助学生明确道德标准,培养学生良好的思想道德素质,形成积极向上的价值观念,对于他们未来的人生选择和职业发展都具有深远的影响。同时,也会使他们了解社会规则,增强社会适应能力,为未来的社会生活做好准备。

2. 中小学思政课教师队伍专业化建设的教育学理论依据

马克思主义关于人的全面发展学说为中小学思政课教师队伍专业化建设提供了根本的理论指导。这一学说强调人的全面发展,包括德、智、体、美、劳等方面的全面发展,这与思政课的教育目标高度契合。思政课教师队伍的专业化建设,旨在通过提升教师的专业素养和教学能力,更好地促进学生在这些方面的全面发展[2]。

2.1. 中小学思政教师队伍专业化建设存在的问题

2.1.1. 教师队伍结构不合理

当前,大部分小学的道德与法治教师为兼职教师,专业教师极少。而这其中又有绝对数教师并非思想政治类专业毕业,或者是该专业毕业,但是没有小学道德与法治的教师资格证。兼职教师往往身兼数职,可能是其他学科教师或者从事行政工作[3]。如果是其他学科教师,会因为班主任繁琐的工作、其他学科教学、备课、教研等,留给道德与法治课的时间很少。从事行政工作的老师往往也是因为评职称

有课时的要求，才来兼任道德与法治这门课的教师。这样的教师队伍结构也是由于教师准入以及准出制度的不完善所导致。比如前文所提到的，很多人没有小学道德与法治的教师资格证，也能担任小学道德与法治教师，可见该门课程教师准入门槛很低。

2.1.2. 教师专业培训不到位

首先，思政课的教师培训，大多为校本培训，培训的形式有听专家讲座，观摩课、集体备课等。市级、省级的培训较少，并且各学校参加市级、省级培训的名额有限，很难覆盖到全部的思政教师，不利于思政教师队伍的专业发展[4]。其次，中小学思政课教师培训的站位太高，并不能解决当前思政课教师在一线教学所面临的疑惑与困难。同时培训的针对性不足，对于前文所提到的当前思政课教师队伍结构的复杂情形，即来自不同背景，不同专业的教师，不能有效应对。

2.1.3. 教师专业素养欠缺

首先是专业学科知识不足，作为一名思政课教师需掌握思想政治学科知识、专业德育知识、时政热点知识，教育知识与技能等，而当前中小学思政课教师这些方面的知识明显缺乏。例如，当前大部分小学道德与法治教师为兼职教师，没有接受过思想政治学科专业的培训，导致他们对于书本内容都不十分熟悉，尤其在面对六年级关于法律专题的知识时，更是无从下手[5]。其次，专业能力不足。一部分教师教学能力较低，把握不清教学重难点、教学目标不明确、教学方法单一，不能准确把握当前学生的身心发展规律，教授符合他们自身规律性的知识。最后，教师科研能力较弱。部分一线教师缺乏创新精神与创新能力，不能在实际教学中发现问题，及时做好教学反思，难以开展教育科研活动。同时大部分兼职教师身兼数职，压力较大，也没有时间和精力投身教研活动。

2.1.4. 教师考核制度单一

教师考核制度是对教师选聘、任用、薪酬、培训、奖惩等人事管理的基础和依据。通过考核，一方面能够激励教师，调动教师的积极性和主动性，从而更好地进行教学；另一方面能够帮助教师看到自身的不足，及时改进，有利于教师自身的专业发展，加强教师整体队伍。而当前中学思政课教师的考核主要以学生期末成绩和工作报告为主。就学生成绩而言，一些教师精心设计了教案，准备了课堂，但没有学生死记硬背拿的分数高，因此拿学生的成绩来作为教师的考核标准有失偏颇，这样的考核方式会影响教学效果。转看教师工作报告，工作报告大多都有固定的模板和套路，教师撰写工作报告也会因为工作繁忙或应付领导检查而带有主观色彩或敷衍了事，因此工作报告并不能准确的，全面的对教师进行考核。

3. 影响中小学思政课教师队伍专业化建设的因素

3.1. 教师准入制度不完备

中小学教师准入机制是指通过对中小学教师岗位申请者的准入条件、准入环节、准入考核做出具体的规定，使其三部分相互协调、相互统一，从而促进教师队伍提升整体质量。主要包括教师资格制度、教师公开招聘制度和教师职业发展制度等多部分组成[6]。当前，部分地区或者学校公开招聘初中道德与法治教师时，仅要求全日制本科及以上学历，拥有小学及以上道德与法治教师资格证，就能报考该岗位。教师准入门槛较低，使得一些不是思想政治教育专业学科的毕业生，都纷纷报名该岗位。此外，部分进入中学任教的思政课教师也不是因为真正的热爱这门学科，这份工作，而是因为该学科条件准入门槛低，这就导致他们在实际的工作中动力不足，教学质量差，教师队伍整体水平低。

3.2. 缺乏系统培训体系

教师培训是提升教师教学能力，提高教学实效，进而拉高教师队伍整体水平的有效途径。正如前文

所提到的，初中道德与法治教师培训存在许多问题。比如培训机会少、部分教师被动接受培训、培训站位高，不能解决实际问题等等，这些都是由于学校不够重视道德与法治这门课程，进而不重视该门课程的教师培训。学校没有明确的培训规划，培训流于表面形式[7]。部分教师参加培训不是为了提升自我教学能力，而是为了评职称等外在因素，导致培训效果不佳。

3.3. 教师自身发展动力不足

对于部分老教师来说，他们已经取得较高的职称或荣誉，因此他们没有足够的动力去钻研新式的教学方式方法，比如议题式教学，情境教学，探究教学等，而是一味的采用填鸭式的灌输，课堂对学生来说没有新鲜感，吸引力。而一些年轻教师们的课堂过度依赖多媒体，整节课下来黑板干干净净，把书本上的内容都“搬”到PPT上，再照着读一遍，加上一些精美的视频图片，看似学生们学的津津有味，实际上一节课下来，并没有真的学到东西。造成这一课堂现象，也是因为教师们受制于学校领导希望看到的“课堂氛围”。

4. 中小学思政课教师队伍专业化建设的路径分析

4.1. 学校加强对思政课的培训宣传

学校应当在新教师入职时就开展切实有效的入职培训。以往的入职培训形式单一，培训过于形式化，未进行分科培训。学校应当将政治教师入职前培训和入职后培训相结合，严格制定教师的入职资格，积极推进教师的职业成长[8]。首先，在培训内容上，要坚持正确的思想政治方向，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。其次，在培训方式上，针对不同阶段的学生，教师要采用不同的教学方法。例如，针对初中阶段的学生，教师的教学方法要通俗易懂，有趣味性。因此，在教师培训中，可以采用“教学观摩”、“集体讨论”等培训方式。

4.2. 教师主动提升能力

教师要树立自我发展意识。首先是教师专业化发展意识，思政课教师必须要有扎实的学科基础知识，并非任何教师都能替代。除了课堂教学所需要做的备课、授课等工作之外，教师还需不断学习学科专业知识、教育教学技能、德育知识等。只有先具备专业化发展的意识，才能在专业化发展的过程中不断精进。其次是教师专业化发展的素养，可以从专业道德、专业情感、专业态度等方面入手，通过高尚的道德情操、良好的行为习惯个人形象等，给学生带来潜移默化的影响，使学生因为被吸引而喜欢热爱思政课。最后，教师要转变教学理念，传统教学过程，以教师为主体，为了扣好人生第一粒扣子，教师以灌输为主向学生单方面传授知识。长此以往，不仅教师会对这种教学方式产生厌倦感，学生也会失去主动性和创造性。当前，教学应以学生为主体，教师为主导，在教学过程中，更多的发挥教师的“引导者”角色，实现学生自主合作探究学习。

4.3. 完善教师评价制度

首先，学校应采用多元化的评价机制，不以成绩作为考核教师和学生的唯一标准。学校应注重观察学生是否在熟练掌握理论知识的基础上将其内化为自己的价值观念，外化为自己的行为。例如，可以通过组织“研学活动”、参观爱国主义基地、组织“宪法知识大赛”等[9]。其次，还要完善教师职称评比办法。健全思政课教师表彰奖励体系，建立各级思政课名师工作室，树立各级教学标兵。学校要对思政师资队伍给予人、财、物的倾斜，要切实关心思想政治教师队伍的培养和发展。在学校人才引进、学科发展、科研立项、人员经费投入、教学资源使用和评优表彰等方面充分体现思想政治理论课教师的地位作用，并给予适当倾斜，帮助思政教师队伍尽快建立梯队合理、学科互补的教学团队。

5. 结论

思政课关系贯彻党的德智体美全面发展的教育目标, 关系培养共产主义事业接班人的大事, 因此, 思政课教师队伍专业化建设迫在眉睫。但队伍的建设不能只依靠学校力量, 而是需要教师自身、学校和社会三方面共同发力, 使思政课教师的队伍更加强大, 为我国培育践行社会主义核心价值观的社会主义现代化人才。

参考文献

- [1] 王焰新. 加强思政课教师队伍建设打好提高思政课质量和水平攻坚战[J]. 中国大学教学, 2019(4): 4-7, 27.
- [2] 冯建军. 加强教师队伍建设, 让思政课释放强大育人力量[J]. 人民教育, 2019(7): 1.
- [3] 金利. 中小学思政教师队伍现状及建设的教研路径[J]. 中国德育, 2020(21): 48-51.
- [4] 胡莉英. 融教科研训于一体建活力思政教师队伍——江苏省太仓市思政教师队伍建设侧记[J]. 中学政治教学参考, 2021(2): 7, 105.
- [5] 王成龙. 新时代中小学思政课教师队伍建设探析[J]. 中小学校长, 2021(10): 51-55, 67.
- [6] 吴国金, 陈明霞. 初中思政课教师队伍建设的现状及对策——以杭州市临安区为例[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2020(12): 11-15.
- [7] 张桂英. 中小学思政课程一体化机制下教师专业化发展研究[J]. 求学, 2021(24): 49-50.
- [8] 王贵成. 思政课教师专业化发展的方向与路径[J]. 中学政治教学参考, 2021(37): 94.
- [9] 韩拓宇. 新时期思政教师队伍建设的路径探析[J]. 现代交际, 2019(15): 145-146.