

高职思政“三度”课堂构建路径探析

杨坤莲

重庆工信职业学院马克思主义学院(通识教育学院), 重庆

收稿日期: 2024年7月12日; 录用日期: 2024年8月13日; 发布日期: 2024年8月20日

摘要

在学校思想政治理论教师座谈会上, 总书记发表重要讲话强调要不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性; 时隔五年又对思政课的重要指示精神中强调了这一要求。根据重要讲话和指示精神, 我校在高职思想政治课教学改革中进行了构建“三度”课堂的路径探索。本文从“三度”课堂教学模式的内涵及逻辑关系、当前高职思政课堂教学存在的问题、“三度”课堂教学模式构建路径三个方面进行了论述。

关键词

“三度”课堂, 教学模式, 思想高度, 理论深度, 育人温度

Exploring the Path of Constructing Three Dimensional Classrooms for Ideological and Political Education in Higher Vocational Education

Kunlian Yang

Marxism College (College of General Education) of Chongqing Vocational College of Industry and Information Technology, Chongqing

Received: Jul. 12th, 2024; accepted: Aug. 13th, 2024; published: Aug. 20th, 2024

Abstract

At the symposium of ideological and political theory teachers in school, General Secretary emphasized in an important speech the need to continuously enhance the ideological, theoretical, approachable, and targeted nature of ideological and political courses. After five years, this require-

ment has been emphasized in the important instructions for ideological and political courses. According to the important speeches and instructions, our school has explored the path of constructing a “three degree” classroom in the reform of ideological and political education in higher vocational education. This article discusses the connotation and logical relationship of the “three degree” classroom teaching model, the problems existing in current ideological and political classroom teaching in higher vocational colleges, and the construction path of the “three degree” classroom teaching model.

Keywords

“Three Degree” Classroom, Teaching Mode, Ideological Height, Theoretical Depth, Parenting Temperature

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019年3月18日，在召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。[1]2024年5月11日，在新时代学校思政课建设推进会上也强调，要始终坚持马克思主义思想的指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中国优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力[2]。根据重要讲话和指示精神，我校在高职思想政治课教学改革中进行了构建“三度”课堂的路径探索。

2. “三度”课堂教学模式的内涵及逻辑关系

(一) “三度”课堂教学模式的内涵

“三度”课堂教学改革模式中的“三度”是指高职思想政治课堂要有思想的高度，理论的深度和育人的温度，对应总书记重要讲话和指示精神：思政课的思想性对应思想的高度；思政课的理论性对应理论的深度；思政课的亲和力、吸引力和针对性对应温度。高校思想政治课教学改革目标必须要有思想高度、理论深度和育人温度这“三度”，其中思政课的思想高度是由坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度决定的。思政课的“思想性”是为解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，是为了彻底解决学生理想信念等重要问题。思政课中的理论深度要求，是因为思政课是用先进的理论教育鼓舞和塑造青年的关键课程。马克思在《黑格尔法哲学批判》导言中曾指出：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本”。[3]这说明思政课在教学改革中理论性不可偏废，而且理论还要有深度，才能以透彻的学理分析说服学生，以彻底的思想理论教育学生，用真理的感召力量引导学生。思政课育人温度要求，是因思政课是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的课程。学生是有血有肉、有思想情感的个体，思政课教学方式和内容要关注情感体验，贴近学生生活实际，才能增强对学生的吸引力和感染力，学生才会真信真爱真学。结合高职学生的思维方式和学习基础和特点，以学生为中心，调动学生学习主动性；注重实践体验性教育，引导学生学发现、分析和解决问题，在自主情感体验中使学生水到渠成得出结论而解决问题，使高校思政课教学改革有亲和力和针对性，实现育人有温度。

(二) “三度”课堂教学模式的逻辑关系

思想性是思政课的本质要求,旗帜鲜明指出了高校思政课的阶级立场和价值取向[4]。思政课不同于其他学科之处就在于有着鲜明的政治立场和意识形态。理直气壮讲政治是思政课的本质要求,思政课的思想性是其本色。从一定意义上说,掌握马克思主义理论的深度,决定着政治敏感的程度、思维视野的广度、思想境界的高度。理论性是思政课的基本特征,是思想性的理论载体。思想能否被接受,取决于其是否具有真理感召力和透彻理论说服力。缺乏理论性支撑的思想性就会丧失其根基。高职思政课是系统地进行马克思主义理论教育的前沿阵地,必须坚持用马克思主义理论启发和引领人,用中国化时代化的马克思主义思想铸魂育人。思政课的亲和力是教学改革实现思想价值引领的有效途径,以学生喜闻乐见的教学方式给学生深刻的学习体验,有针对性地解决学生面临的现实困惑,取得学生情感认同,是获得学生真心喜爱的前提和基础。思想的高度和理论的深度是高校思政课教学改革的内容,育人的温度是实现课程目标的有效形式,三者有机结合,构成“三度”课堂教学模式。

3. 当前高职思政课堂教学存在的问题

(一) 从教师的思想理论素养和教学能力分析

“3.18”讲话强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性……自觉做为学为人的表率,做让学生喜爱的人。”思政理论课师资不足和教师思想理论素养不高在高职院校依然存在,特别是在新成立的高校就更为突出。现有思政教师非思政学科背景和大量外聘及行政兼课老师的存,教师的思想理论素养和教学能力参差不齐,使得教学效果大打折扣,育人目标难以实现。

(二) 从学情方面分析

高职院校学生生源结构以普通高中和中职升学学生为主,比例大致相当。他们在高中(中职)阶段的思政课教学内容虽有差异,但大学思政课教学内容中诸如理想、道德、法治、近现代史、中国特色社会主义等理论知识点都有不同程度的学习。教学内容看似相同,但在高职阶段对思政课的政治高度与理论思维深度要求会更高,对相同的内容需要与高中(中职)阶段学得有深度,知识也更全面和成体系。虽然高职学生的理论思维深度不够,理解准确性欠缺,但他们思维活跃,反映迅速,乐于接受各种新思想、新观念;关注时事,有较强的自主意识;注重实践,动手能力强。这对思政课的教学提出了更高要求。

(三) 从教学内容设计分析

高校思想政治理论课的重要特征是理论性,是马克思主义基本原理这一知识体系的内在逻辑性,反映的是思政课的政治性和学理性,关系到用什么样的理论培养什么样的人的重大问题。针对高职学生不喜欢抽象的理论学习,对马克思主义基本原理理解困难,而动手能力和自主意识强等特点,在高职思政课上有存在去理论化倾向,思政课的政治性、理论性弱化现象。一方面课堂上学生主题讨论、情景展示等活动层出不穷,热闹纷呈;而另一方面,教师没有引导学生对活动意义进行有效的总结提升或提升不够,没有真正达到以小切口见大视角的教学效果,致使思政课的理论阐释被弱化。学生主体性在一定程度上虽然得到了体现,课堂“抬头率”看似得到了提高,在一定程度上也激发了学生的兴趣,但更多的是为活动而活动,对教材学理性没有进行透彻的分析,不能做到用理论性说服学生和引导学生,学生最终也无法理解和体会到思政课的亲和力,更感觉不到思政课的温度,使得思政课的马克思主义理论深度远远达不到教学目标要求。在思政课实践教学过程中,也存在重实践轻理论的现象。教师在布置实践活动时,没有把实践内容与思政理论有机融合,学生在实践过程中虽然设计了精彩纷呈的活动,形式也搞得多样,但实践过程娱乐化和空泛化,淡化了思政课的学理性与思想性。在实践中不注重阐释马克思主

义基本原理的科学性价值内核，以表面热闹的感官刺激来博得学生关注使终不能真正实现马克思主义理论价值的引领作用。

4. “三度”课堂教学模式构建路径

(一) 提升思政理论课教师思想政治素质

1) 加强思政教师队伍建设。首先，学校严格选拔具有专业学科背景的优秀人才入职思政理论课教师岗位，按师生比配齐思政教师师资队伍。建立新进教师培养机制，确定老带新的“师徒”模式，对新进教师进行教学全过程、全方位指导。其次，组织教师积极参加相关专业培训和学术研讨活动，把先进成果带回进行分享交流，共同提升思政素养和专业能力。第三，教研组定期开展集体备课，对教学目标和重难点的理解、确定和处理进行探讨，对思政教学质量把好关。

2) 确立坚定的政治立场。作为高校思政理论课教师，必须提升自己的思想政治素养，这样才能使课堂教学有思想的高度。思政教师政治觉悟要高，要对马克思主义和共产主义坚定信仰信念信心，在大是大非面前能保持政治清醒，能够从政治高度看问题和分析问题。要有家国情怀，心中装着祖国和人民，政治立场坚定。如果教师自己都没有信仰，在课堂上就不能理直气壮地讲信仰，去引导学生树立崇高而远大的信仰。对一些比较敏感的社会热点问题就不能正面回应学生。

3) 养成关注国际国内新闻热点习惯。每天及时关注国内外新闻动态，了解时政热点，关心天下大事，拓宽思维和视野。认真学习党的最新理论和会议精神，不断更新知识与理念，在政治方向上始终保持与党中央一致。在实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想，提升思想政治素养。

(二) 增强师生思想政治理论素养

1) 在马克思主义经典上下真功夫。高职思政课教学最重要的内容是中国化时代化的马克思主义，它的魂脉是马克思主义的立场、观点和方法。教育者应先受教育，要提升思政课的理论性，教师首先要读懂悟透马克思主义经典作家著作，同时也要对毛泽东、邓小平、习近平等选集著作原文进行研读，这些著作凝结着丰富的思想理论精髓，可以拓展思政教师的理论深度与高度，讲起课来才能深刻，才能对经典运用自如，解释问题才准确而生动，让学生感受到理论独特的魅力。对于高职学生，可以组织思政社团开展诵读经典活动，在教师的引导下选择马克思主义经典作家著作文章阅读分享，这些是思政课教学提升理论深度的有效途径。通过阅读学生不仅可以接受理解教材中的马克思主义理论知识，还能潜移默化地让作品中所蕴含的世界观、价值观、人生观在学生心中扎下根。

2) 学习传承中华优秀传统文化。中华五千年优秀传统文化是中国化时代化的马克思主义的根脉所在！没有中华五千年的文明，就没有中国特色！思政课教师要加强中华优秀传统文化典籍学习，努力领悟典籍中所蕴含的人文精神、哲学思想、道德观念和政治智慧。在教学上能深入浅出引导学生理解中国精神文化，把深奥的理论用通俗易懂的话语进行阐释。开展学生“诵、读、写经典”活动，体悟中华优秀文化内涵，增强文化自信，深化课堂理论。

3) 广泛学习多学科知识。高职思政课教学内容涉及范围广：经济政治文化社会和生态五位一体、教育科技人才战略、国防外交总体国家安全观、治党治国治军思想、天文地理历史人文知识等领域，而且还要理解其发展、演变过程和国际对比。教师需要广泛而深入地学习多学科内容，增长知识厚度与广度，在教学活动中运用自己广博的知识把理论讲透讲活。

(三) 增强教学亲和力、吸引力和针对性的育人温度

1) 提升教师人格魅力感染学生

有温度的思政课堂关键在教师，亲其师，信其道，首先教师应该成为学生的道德榜样，以高尚的道德品质影响学生。在日常生活中教师要严于律己，做事有高度的责任感，有理想追求。教师对学生进行

社会主义道德、理想信念、核心价值观教育时才有底气，学生接受度才会高。其次，要关心关爱学生，对学生真情付出，走近学生心理，成为学生可信赖的人。另外，使自己着装得体、言谈举止优雅、专业知识广博，才能提升人格魅力，拉近与学生的距离，增进教学亲和力而育人有温度。

2) 用先进教育理念不断改进教学方法

要做到思政内容政治高度与理论深度落地，教学过程有育人的温度，改变学生对思政课传统讲解的刻板印象，真正让思政课鲜活起来。教学理念上要以学生为中心，教学方法上根据内容进行合理选择。以教师为主导，学生为主体，辅助以行动导向法、精选案例教学法、师生互动教学法、小组活动研讨教学法等。通过体验教学环节的设计，充分调动学生的主体性和参与性，使学生在团队协作、自主思考、思想交流和互助学习中理解课堂教学内容，增强体验感和认同感。学生明白理论可以解决现实问题，拉近思政课与学生的距离。另外，教师要善用网络信息化开展线上线下教学模式相结合，拓展教学时间与空间，翻转课堂、超星学习平台，VR 沉浸式体验教学^[5]，激发学习兴趣，增强思政课的吸引力，使学生感受到思政课堂的快乐与有趣。

3) 开启实践活动育人新模式

把思政小课堂和社会大课堂结合起来，拓展“大思政课”全面育人渠道，创新开展实践教学：参观历史博物馆，了解厚重中华文化；瞻仰红色教育基地，缅怀革命先烈；走访革命先辈，讲述红色故事；调研当地经济、文化、科技、生态发展成果，关注家乡变化、了解当地民生变化，感受中国特色社会主义取得的举世瞩目成就……在实践活动中使学生更好地了解国情民意，达到增强思政课的亲和力、吸引力和针对性，进而坚定理想信念。

我校提出“三度”课堂教学模式改革后，经思政教师们不断探索实践，“三度”课堂的路径得以构建，教学改革成果初步显现。教师队伍思想理论素质得到提升，新进教师成长迅速，思政课的思想高度、理论深度和育人温度不断提升，思政课的针对性、亲和力和吸引力得到增强，总书记重要讲话和指示精神进一步得到落实。

参考文献

- [1] 习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话[EB/OL].
https://qnzz.youth.cn/zhuanti/shzyl/fzyjs/201907/t20190711_12006288.htm, 2019-03-19.
- [2] 新时代学校思政课建设推进会上传达的习近平近期重要指示精神[EB/OL].
https://news.cnr.cn/native/gd/sz/20240511/t20240511_526701650.shtml, 2024-05-12.
- [3] 张新岩, 郝杰, 李明. 以“四维一体”教学模式增强高职院校 思政课思想性、理论性和亲和力、针对性[J]. 白城师范学院学报, 2023, 37(4): 100-106.
- [4] 彭雁翎. 高职院校思政课理论性与实践性相统一的思考[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20(4): 41-46.
- [5] 汪俊仁. 提升高职思政课亲和力的意义及实现路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020(16): 111-113.