Advances in Education 教育进展, 2024, 14(8), 542-546
Published Online August 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2024.1481444

Hans汉斯

生态文明教育融入初中道德与法治课的价值、困境与路径

梁富娟

扬州大学马克思主义学院，江苏 扬州

收稿日期：2024年7月12日；录用日期：2024年8月13日；发布日期：2024年8月20日

摘　要

2023年7月举行的生态环境保护大会上强调，要全面推进美丽中国建设，加快推进人与自然和谐共生的现代化。十八大以来，高度重视生态文明建设，大力推动理论创新、实践创新、制度创新等。所以随着生态文明建设的深入推进，将生态文明教育融入初中道德与法治课显得尤为重要。本文旨在讨论生态文明教育融入初中道德与法治课的价值，分析当前面临的困境，并提出相应的实施路径，以期为初中道德与法治课的教学改革提供有益的参考。

关键词

生态文明教育，初中教育，道德与法治

The Value, Dilemma and Path of Integrating Ecological Civilization Education into the Moral and Legal Course of Junior High School

Fujuan Liang

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Jul. 12th, 2024; accepted: Aug. 13th, 2024; published: Aug. 20th, 2024

Abstract

At the Ecological and Environmental Protection Conference held in July 2023, it was stressed that the construction of a beautiful China should be comprehensively promoted and the modernization

文章引用: 梁富娟. 生态文明教育融入初中道德与法治课的价值、困境与路径[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 542-546.
DOI: 10.12677/ae.2024.1481444

of harmonious coexistence between man and nature should be accelerated. Since the 18th CPC National Congress, great importance has been attached to the construction of ecological civilization, and great efforts have been made to promote theoretical, practical and institutional innovation. Therefore, with the deepening of ecological civilization construction, it is particularly important to integrate ecological civilization education into the moral and rule of law classes of junior high schools. This paper aims to discuss the value of integrating ecological civilization education into the moral and rule of law course of junior middle school, analyze the current dilemma, and propose the corresponding implementation path, in order to provide useful reference for the teaching reform of the moral and rule of law course of junior middle school.

Keywords

Ecological Civilization Education, Junior High School Education, Morality and Rule of Law

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

生态文明建设是我国现代化建设的重要组成部分，是实现可持续发展的关键[1]。初中道德与法治作为培养学生道德品质与法治观念的重要课程，融入生态文明教育具有深远的意义。然而，当前生态文明教育在初中道德与法治课中的实施仍面临诸多困境，需要有效的路径加以解决。

2. 生态文明教育融入初中道德与法治课的价值

在当今社会，随着经济的快速发展和科技的不断进步，生态文明的重要性日益凸显。将生态文明课融入初中道德与法治课程中，不仅有助于提升学生的综合素养，更能为培养具有社会责任感、法治意识和道德担当的新一代青年奠定基础。本文将从多个维度探讨生态文明课融入初中道德与法治课的价值。

2.1. 培养学生环保意识与可持续发展观念

生态文明教育强调人类与自然环境的和谐共生[2]，通过融入初中道德与法治课，可以帮助学生认识到保护环境的重要性，培养他们的环保意识和责任感。这不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，还能为他们的未来成长和社会发展奠定坚实基础。可持续发展是当前社会的重要理念。通过生态文明教育，学生能够理解可出现发展的深刻内涵，认识经济发展与环境保护的和谐共生关系。生态文明教育有着国家教育、社会教育及学校教育等基本途径。首先，国家承担着对全社会进行生态文明教育的职责，国家可以调动教育部门，大中小学承担教育责任；生态文明以学校课堂为主要阵地，同时辅以实践教学。教师通过采用符合学生身心发展规律的教学方法和手段，选择生态文明保护的相关内容并进行生态文明教育，使得学生把生态文明观内化于心，外化于行，让学生积极投身到生态文明建设中去。

2.2. 丰富道德与法治的教学内容

二十大报告指出“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”明确我国新时代生态文明建设的战略任务。新时代生态文明建设的总基调是推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。与以前相比新时代更重视生态文明教育，并且生态文明教育设计生态保护、资源节约、可持续发展等诸多方面，将这些内容融入初中道德与法治课，极大丰富了教学内容，使得教学更加贴合实际、贴近生活[3]。同时，通过结合

具体案例和实践活动，可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果。

2.3. 促进学生全面发展与提升社会实践能力

生态文明教育有助于培养学生的综合素质和全面发展[4]。通过参与生态文明实践活动，学生能够锻炼自己的实践能力、创新能力和团队协作能力。同时，生态文明教育还能提升学生的审美情趣和人文素养，促进其身心健康发展。此外，生态文明教育具有鲜明的时代感和现实性，与学生的生活密切相关[5]。将生态文明教育融入初中道德与法治课，能够激发学生的学习兴趣和动力。学生可以通过学习了解生态环境问题的现状和未来发展趋势，认识到自己在生态保护中的责任和义务，从而产生强烈的学习愿望和行动动力。

生态文明教育融入初中道德与法治课具有重要意义[6]。它不仅有助于增强学生的生态环保意识和可持续发展观念，还能拓展道德与法治的内涵、促进学生全面发展、丰富课堂教学内容、激发学习兴趣与动力以及提升社会实践能力。因此，我们应该积极探索和实践生态文明教育与初中道德与法治课的有机融合，为推动生态文明建设和高素质人才做出积极贡献。

3. 生态文明教育融入初中道德与法治面临的困境

尽管生态文明教育融入初中道德与法治具有诸多意义，但在实际操作过程中仍面临一些困境。首先，教师生态文明素养与生态文明相关培训不足，导致部分教师对生态文明教育的理念和方法缺乏深入了解，难以有效实施。其次，教材内容与教学方法相对滞后，未能充分体现生态文明教育的理念和要求。此外，学生认知与兴趣挑战也是一大难题，部分学生对环保问题缺乏关注，难以形成积极的学习态度。

3.1. 教师生态文明素养与相关培训不足

教师作为生态文明教育的主要实施者，其素养和培训水平直接影响着教育效果。当前，部分初中道德与法治课教师缺乏生态文明教育的专业知识和实践经验，难以将生态文明理念融入教学中，因此，加强教师培训和提升教师素养至关重要，可以通过组织专题培训、开展教学研讨等方式，提高教师对生态文明教育的认识和理解，提升他们的教学能力和水平。

3.2. 教材内容与教学方法相对滞后

教材内容是教学的基础，而教学方法则是实现教学目标的关键。当前，初中道德与法治课的教材内容在一定程度上未能充分体现生态文明教育的理念和要求，缺乏与现实生活紧密联系的案例和素材。同时，部分教师的教学方法也相对单一，难以激发学生的学习兴趣和积极性。因此，需要加强对教材内容的研发和更新，引入更多与生态文明相关的案例和素材，丰富教学内容。同时，鼓励教师采用多样化的教学方法，如情境教学、合作学习等，以提高教学效果。

3.3. 学生对生态文明教育的认知程度和兴趣水平不足

学生对于生态文明教育的认知程度和兴趣水平也是影响融入效果的重要因素，部分学生可能认为环保问题与自己关系不大，缺乏足够的关注和兴趣。因此需要通过多种途径来提高学生的认知水平和兴趣。例如，可以组织环保主题的实践活动，让学生亲身参与环保行动，感受环保的重要性；还可以利用现代科技手段，如多媒体教学、网络资源等，增强教学的趣味性和互动性，激发的学习兴趣。

4. 提升生态文明教育融入初中道德与法治课的路径

为了提升生态文明教育融入初中道德与法治的效果，可以从以下几个方面入手：一是加强教师培训，提高教师对生态文明教育的认识和教学水平；二是完善教材内容，引入更多与生态文明相关的案例和素

材；三是创新教学方法，采用多样化的教学手段和方式；四是加强学生的实践体验，组织环保主题的实践活动，让学生在实施中感受环保的重要性；五是营造良好的教育氛围，通过校园文化、家庭教育等多方面的支持。共同推动身份他文明教育的开展。

4.1. 加强师资培训与开发

针对教师素养与培训不足的问题，学校和教育部门应加大对教师的培训力度，定期组织生态文明教育的专题培训，提升教师的专业素养与教学能力。同时，还应加强对教材内容的研发和更新，确保教材内容与时俱进，充分体现生态文明教育的理念和要求。此外，还可以鼓励教师开展生态文明教育的教学研究，探索更有效的教学方法和手段，为提升融入效果提供有力支持。

4.2. 完善生态文明相关教材内容

首先，教材可以加入一系列真实的生态环境案例，比如近年来的雾霾事件、水污染事件等。通过详细分析这些案例的发生原因、影响及解决方案，学生可以直观地认识到环境保护的紧迫性和重要性。这些案例还可以结合相关的数据、图表等，使内容更具说服力和可信度。其次，教材可以引入一些生态文明成功案例，比如某个城市通过实施垃圾分类、绿化工程等措施，成功改善了生态环境。通过引入这些具体的案例和素材，可以使教材内容更加丰富、生动，有助于学生更好地理解和把握生态文明的核心思想和实践要求。同时，这些案例和素材也可以作为课堂讨论的素材，激发学生的思考和讨论，促进他们对生态文明问题的深入探究。

4.3. 创新教学方法，采用多样教学方式

创新教学方法并采用多样花的教学手段和方式对于完善生态文明相关教材内容至关重要。可以采用互动式教学，通过课堂辩论与演讲，设置辩题，让学生在课前准备并在课堂上进行辩论，锻炼他们的逻辑思维和表达能力，分享自己的观点和见解。其次，还可以通过实践教学，设置生态体验活动，开展如植树造林、河流清理等生态体验活动，让学生在参与中体验生态保护的乐趣和意义，培养环保意识。最后，通过实施跨学科融合，将生态文明理念融入其他学科的教学中，如语文、历史、地理等，通过不同学科的角度和知识点，加深对生态文明的理解和认识。

4.4. 组织相关环保实践活动

加强学生的实践体验是生态文明教育中不可或缺的一环，通过组织环保主题的实践活动，比如，校园环保活动：垃圾分类竞赛、节能减排挑战和绿色校园建设。社区环保活动：环保宣讲进社区、社区清洁行动和环保项目合作。野生生态体验：生态考察活动、环保志愿服务等。通过组织这些环保主题的实践活动，可以让学生将所学理论知识与实际行动相结合，提升他们的环保素养和实践能力。同时，这些活动也有助于培养学生的团队合作精神和社会责任感，刺进他们全面发展。

5. 结论

将生态文明教育融入初中道德与法治课具有重要的价值与意义，但也面临着诸多困境和挑战。通过加强课程设计、提升教师素质、拓展教育资源等路径，可以有效推动生态文明教育在初中道德与法治课中的实施和发展。同时，我们也需要不断探索和创新教育方法和手段，以适应时代发展的需要和学生成长的需求。未来，我们应继续深化对生态文明教育融入初中道德与法治课的研究和实践，不断完善和优化教育内容和形式。同时，加强与社会各界的合作与交流，共同推进生态文明教育的普及和发展。相信在不久的将来，我们一定能够培养出更多具有环保意识、道德观念和法治意识的优秀公民，为构建美丽中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

[1] 吴晓玲, 李宁清, 曾锐. 新时代生态文明思想融入高校思想政治教育的路径研究[J]. 大学, 2024(12): 19-22.

[2] 姬君彩, 刘晨. 农民生态文明教育助推乡村振兴的内在机理与实施路向[J]. 安徽乡村振兴研究, 2023(6): 83-91.

[3] 黄祖彪. 谈生态文明教育在初中道德与法治教学中的融合方法[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(24): 76-78.

[4] 周艺. 开展绿色教育, 提高综合素质——湖北省襄阳长春外国语学校生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2020(12): 91.

[5] 鞠鑫, 刘亮, 刘炼. 博识笃行: 生态文明教育的校本实践与建构——以江苏省靖江市第一高级中学为例[J]. 环境教育, 2024(5): 72-75.

[6] 朱蕾. “大思政课”中生态文明教育的融入研究[J]. 文教资料, 2023(12): 109-113.