

新课标基本理念下的小学语文阅读教学策略研究

——以统编版小学五年级上册第二单元为例

吴昔纭*, 何欣, 夏洁

成都大学师范学院小学教育系, 四川 成都

收稿日期: 2024年7月12日; 录用日期: 2024年8月13日; 发布日期: 2024年8月20日

摘要

教师教学目标的确定、教学内容的设计与教学策略的选择, 是提高课堂教学效果的前提, 也是提高学生阅读质量的关键。随着新课程改革的不断深入和《义务教育语文课程标准》(2022年版) (以下简称《课标》(2022年版)) 的最新修订, 针对小学语文阅读教学模式固化、阅读教学设计理念陈旧, 提问虚假化等问题, 本研究以统编版小学语文五年级上册第二单元为例, 在本单元学习主题下, 通过深入探索语文核心素养内涵、创新阅读教学模式等, 提出教师要依据本单元学习主题使用相应教学策略等教育优化建议, 提升小学语文阅读教学质量。

关键词

新课标理念, 阅读教学, 教学策略

Research on Chinese Reading Teaching Strategy in Primary School under the Basic Concept of New Curriculum Standard

—Taking the Second Unit of the First Volume of Fifth Grade Primary School in the Unified Edition as an Example

Xiyun Wu*, Xin He, Jie Xia

Department of Primary Education, Normal College, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Jul. 12th, 2024; accepted: Aug. 13th, 2024; published: Aug. 20th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 吴昔纭, 何欣, 夏洁. 新课标基本理念下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 547-552.
DOI: 10.12677/ae.2024.1481445

Abstract

The determination of teachers' teaching objectives, the design of teaching contents and the choice of teaching strategies are the premise of improving classroom teaching effect and the key to improving students' reading quality. With the deepening of the new curriculum reform and the latest revision of the Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) (hereinafter referred to as the "Curriculum Standards" (2022 edition)), in view of the problems such as the solidified teaching mode of Chinese reading in primary schools, the outdated design concept of reading teaching, and the falsification of questions, this study takes the second unit of Volume 1 of Primary 5 Chinese in the unified edition of Primary School as an example. Under the learning theme of this unit, through in-depth exploration of the connotation of Chinese core quality and innovative reading teaching mode, it is proposed that teachers should use corresponding teaching strategies and other education optimization strategies according to the learning theme of this unit to improve the quality of primary school Chinese reading teaching.

Keywords

New Curriculum Standard Concept, Reading Teaching, Teaching Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

语文是基础教育中的核心学科，对于培养我国公民人文素养和科学素养发挥着至关重要的作用。阅读作为语文学科中的核心板块，通过阅读教学不仅能丰富学生的知识储备，还能深化学生对人生百态的理解，助力构建正确的价值观和作为我国现代公民的必备品格。教师在新课程理念指导下运用更科学、系统的阅读教学策略、确保阅读教学质量提升，能促使学生通过广泛地阅读受益，实现全面且高质量的发展。

2. 新课标基本理念下提升教师语文阅读教学质量的价值探析

随着新课程改革的不断深入以及新课程理念的广泛普及，提升小学语文教学质量成为当前教育领域的重要议题，语文阅读教学相应地得到重视。相较于《义务教育语文课程标准》(2011年版)，在《课标》(2022年版)指引下，教材结构与内容均在一定程度上得以优化，学业质量标准更具指导性。值得注意的是，《课标》(2022年版)对阅读方法和策略提出了更为具体的要求，并在培育学生核心素养方面作出详细规定。无疑体现出当前小学语文教学中，提升阅读教学质量成为必然。

2.1. 凸显学生在阅读教学中的主体地位

以学生为中心、以学习为中心是当下课堂教学的基本理念，该理念要落实在课堂教学的各个层面和各个环节^[1]。美国实用主义教育学代表人物杜威在批判赫尔巴特传统教育三中心论的基础上，提出儿童、经验、活动是教育中心的“新教育中心论”。事实上，学生是求知者，学习是为了学生自身发展需要而展开的活动，将学生置于课堂教学中的主体是提升学生学习效果的重要前提。尊重学生在学习过程中的

主体地位，明晰学生在教学过程中的角色，在阅读课这种综合性较强的教学活动中发挥学生主体性，能够有效提高学生的综合能力。

2.1.1. 提升学生阅读素养

五年级上册第二单元是以提升学生阅读速度为主要任务的阅读策略单元，通过本单元的学习要求学生获得提升阅读速度的有效方法。在新课标基本理念下，强调从学生的阅读兴趣入手，通过设计符合学生年龄阶段的课程内容，调动学生学习阅读策略单元课文的积极性，产生对阅读文体单元的学习期待，从而培养学生阅读兴趣。五年级的阅读教学不同于低段，局限于单一的识字训练或了解课文主要内容即可。训练学生首次阅读对文章内容进行大致梳理并进行思考，并带着问题阅读或带着学习提示中的阅读方法进行阅读，是保证学生阅读质量的重要途径。教师通过优化阅读教学方式，对学生的阅读方法进行反复训练，充分发挥任务驱动的教学优势，是有效提高学生阅读素养的重要途径。

2.1.2. 提高学生实践能力

《课标》(2022 年版)强调以活动与实践为导向，其中，“活动”“语言实践”等词语频繁出现，学习任务群的设置，均鲜明地体现出活动、任务导向的教学思路。在阅读教学过程中，实践活动被置于课堂教学的核心地位。教师在教学过程中通过具体的任务和活动，引导学生积极参与，促使学生不断通过实践训练提高阅读能力。在阅读教学中，学生通过独立探究或小组合作的形式提升自身解决问题的能力。总体看来，本轮新课程标准修订指向实践活动这一基本理念，重点突出通过系列语文活动引导学生建构一定知识体系和形成相应的实践能力。

2.1.3. 培养学生核心素养

《课标》(2022 年版)提出，培养学生语文核心素养是开展语文教学所需完成的重要任务。需要明确的是，核心素养不是指学科核心素养，而是学生通过语文实践活动积累知识、建构学习内容体系，并在真实语境中表现出来的综合能力，语文核心素养不是靠单一、固定方法的传授，或是知识的无限堆积，抑或重复、机械的语言能力训练就能形成，而是学生在教师专业指导下进行高效训练。在新课标基本理念下，阅读教学呈现出活动性、生活化、情境性等特点。为学生提供丰富的实践机会以及真实的语境，让学生通过阅读也能不断提升自身核心素养，这与《课标》(2022 年版)所提出的核心素养理念不谋而合。

2.2. 确保教师在阅读教学中的主导作用

目前小学阅读教学效率不高，教师满堂问，分析式的阅读教学始终难以突破，学生疲于应对教师的提问[2]，在缺乏自主思考与探究的学习过程中，学生往往处于被动接受知识的状态，而非通过积极的思维活动和深入的探索来建构自己的知识体系，阅读教学过程需强调学生的主体性与自主性，这离不开教师在过程中的正确引导。而确保并积极发挥教师的主导作用，对于推动教师分析课程内容以及避免阅读教学模式固化又具有重要的价值。

2.2.1. 推动教师分析语文课程内容

统编版语文教材虽暂未以学习任务群形式组织、编排教学内容，但从单元导语中便能明晰不同单元所需把握的语文要素，把握阅读课文教学中的重难点。小学语文教师对于课程内容的重构决定了学生对语文的理解、感知知识或经验的范围与深度[3]，建构清晰的语文课程内容结构体系是当前践行语文课程改革的有效途径之一。据相关研究调查结果显示，在设定教学内容时，教学实践经验丰富的教师对学情的把握更为准确，而专业理论知识掌握牢固的教师在文本解读上有优势，可见不同类型教师在教学内容把控上存在一定差异。因此，教师在深入贯彻新课标基本理念下对语文这一学科再次系统性地解读，能

够促使教师对课堂教学内容的重新建构以及对语文学科课程内容的全面分析。

2.2.2. 避免阅读教学模式固化

与教学经验丰富的教师相比，新教师在课堂中会更加倾向于采用多样的教学形式，根据新时代内容不断更新课堂教学形式。然而，随着教龄增加以及教学定式的形成，部分老教师的教学理念难以轻易发生转变。随着课标的最新修订以及各种现代信息的交融，在新课标基本理念下，教师只有不断更新教学模式并深入理解新课标精神，强调学生在阅读教学中的主体地位，注重学生实践能力和创新思维的发展，才能推动小学语文阅读教学的创新与发展。

3. 小学语文阅读教学中存在的问题

小学阶段是阅读习惯培养的关键时期，通过日常阅读以及课堂教学，许多学生能对阅读产生一定兴趣，但受到已掌握的语文知识数量的限制以及阅读策略匮乏的限制，阅读效果难以达到更高水平。教师作为阅读教学中的主导者，在阅读教学中发挥着重要作用。小学语文课堂实践中，教师们虽明白策略的重要性，但在具体的教学过程中，还没有形成明确的运用策略的意识[4]。在实际阅读教学中却依然存在问题，具体如下：

3.1. 阅读策略单元教学模式固化

新课程改革强调教学课堂的情感构建、学习交流环境的构建以及开放式教学课堂的构建，增加课堂的趣味性以切实提高小学语文阅读教学质量[5]，以此提升学生的语文素养符合小学语文课程的教学逻辑思维。然而从实践来看，教师按部就班地按照教科书编排顺序实施单篇教学，未对教学内容进行有效整合，语文教材中单元的整体性和单篇课文的层次性未得以凸显。统编版小学语文教材科学的编排顺序，教学内容水平层次由低到高，有利于发展学生的阅读能力。教师较少更改课文教学顺序，缺乏帮助学生建构单元整体意识和获取阅读策略的意识。

3.2. 阅读教学理念陈旧

对部分小学教师进行非正式访谈，结果显示大多数小学语文教师由于工作繁杂往往缺乏对单元整体教学的深入解读。还有部分教师未重视阅读策略单元语文要素所要求学生掌握的阅读策略，仅仅要求学生掌握课文主要内容以及认识生字词，语文要素在学生阅读过程中难以形成。除此之外，还有的教师缺乏引导学生主动研究的意识。学生进行自主阅读文本的机会较少，自由讨论时间同样较少，学生在阅读活动中的主体性未得到充分展现。单一的教学形式以及陈旧的教学理念导致学生阅读兴趣难以形成。教师应在进行阅读教学设计时应贯彻新课标理念，创新阅读教学形式和内容。

3.3. 阅读教学中提问虚假化

在阅读教学过程中，为增加课堂活跃度，教师在教学设计阶段往往预设大量问题期待学生能一一回答。但从实践看来，教师所提出的问题大多并不是出于真实的提问需要和教学的实际需要，只是让课堂变得“假热闹”。大量假性问题的出现，或是问题设计过于简单、过于复杂，以及提出的问题缺乏针对性与深度，此类问题导致在阅读教学过程中难以引发学生积极思考，或整节课都集中注意力，学生的思维能力和阅读技能水平未得到有效提升。

3.4. 阅读教学中忽视学生个体性差异

基于不同学生的发展存在个体差异性，在阅读教学活动设计中应尊重该特性，为学生学习体验活动创设可行性任务，同时又为学生发展预留一定空间。然而在小学语文阅读教学实践中，大部分教师仅仅

依据教师教学参考用书以及《课标》(2022 年版)对学生的学习要求,对阅读教学目标进行制定,并能围绕单元语文要素开展教学。但在实践中却忽视了学生的个性化发展,取而代之以统一的教学标准衡量每一个学生,导致学生对同一教学目标达成度存在差距。

4. 新课标基本理念下的小学语文阅读策略单元教学优化建议

基于三四年级阅读策略单元的学习以及默读技能的训练,五年级上册阅读策略单元以“提高阅读的速度”为语文要素。首先基于学生的实际经验积累:课内外的阅读量随着识字量的增加逐渐加大,阅读材料的类型也更加丰富,因此提高学生阅读速度、优化阅读策略尤为关键。其次,据调查显示,阅读速度与理解能力存在一定关系,对于学生来讲,提升阅读的速度有利于提高其阅读理解能力。因此在学习这一单元文章之前,教师要明确提高阅读速度究竟需要达到怎样的水平,本单元共编排了四篇精读课文,学习提示出示了明确的训练要求,教师可以借助学习提示优化阅读教学。

4.1. 激发阅读期待,培养学生提升阅读速度意识

想要保证学生阅读效果,提高阅读期待必不可少,对文章的兴趣是驱动学生进行阅读,准确把握文章中心内容的前提。本单元的学习重点是提高阅读速度,先让学生感知到阅读速度提升的效果,能够让学生在后续的阅读训练中时刻保持习惯。《搭石》作为单元首课,对阅读速度以及阅读方法作出具体要求。其中,集中注意力是对阅读状态进行限制。回读则是指对阅读方法作出相应的要求,在阅读中反复回读不仅会影响阅读时间,难以系统形成对于文章主要内容整体把控。

因此教师在教学《搭石》时,应重点激发学生的阅读期待,着重培养学生的速度意识,在阅读时教师需适当提醒,组织学生交流阅读方法。学生出现一开始对词语不理解,但“读到后面我就明白了该词的含义”的情况时,教师应积极引导,明白阅读过程中集中注意力的重要性,同时遇到难以理解的词语可通过联系上下文以及查找相关资料来理解。除此之外,教师还可以开展“两人共读一本书”的活动,让学生体会到阅读速度具有一定差别,对本单元的文章产生期待。需要注意的是,提高速度不是只用目光扫过文字即可,而需要学生集中注意力,在把握文章内容的基础上提升阅读速度。

4.2. 扩大学生阅读视野,训练连词成句阅读方法

如果说在教学《搭石》时,以学生速度意识和习惯的培养为重点。那么《将相和》的教学则以方法训练为主,该文重在训练学生能够“连词成句地读”,其中学习提示中明确要求学生“不要一个字一个字地读”。教师可通过由少到多出示词语,扩大视野,感受到一眼可以看到两个词,也可以看到三个字四个词,更多的词甚至可以读上一句诗,让学生了解如何扩大视野。与此同时,对于“连词成句地读”,课堂上要不断进行训练,教师可以将“秦王约赵王渑池会面”拆分成三个词语卡片“秦王”“约赵王”“渑池会面”,分别出示词语和句子卡片“秦王约赵王渑池会面”,让学生体会句子连在一起读会比分别读单个词语速度快得多。教学时要做到感知为先,训练在后,在了解方法基础上,再进行具体的实践训练。

4.3. 关注文本特点,借助关键词提升阅读速度

《什么比猎豹的速度更快》重在训练学生“借助关键词”感知文章的中心内容。不同的是,本篇文章标题即问题,在问题引导下,学生会自然而然地带着疑问去探寻题目所蕴藏的答案。本篇课文结构十分清晰,每一段都是按照同样的逻辑来写一个事物比另一个事物的速度快的现象,每段都出示了较为明显的关键词,基于学生在中段已经学习并且掌握了借助关键词把握课文内容提高阅读速度的方法。因此教师只需要通过提示学生找到每一段关键词快速感知内容,通过记录阅读时间来判断阅读速度是否得到

提高。但在教学之前教师应明确本单元语文要素应是“保证阅读效率的前提下提高阅读速度”，提高阅读速度与阅读理解需同步进行。

4.4. 问题驱动，学会梳理和筛选信息

本单元最后一篇课文是《冀中的地道战》，随着编排难度的逐渐增加，课文理解难度较大，阅读过程中会产生很多问题。因此在教学过程中，教师需通过设计一定问题让学生“带着问题”读课文，做一个积极的阅读者，要求学生一边阅读一边思考。由于文章篇幅较长，教师可以让学生将阅读中遇到的问题记录下来，为后续交流做好准备。在本篇文章中学生遇到的问题数量可能较多，这个时候需要引导学生形成归纳整理问题的意识，分辨影响阅读速度的问题有哪些，将不同的问题进行分类处理，更高效、准确地感悟文章内容。

在新课标基本理念下，教学强调以学生为主体。教师在进行教学设计以及教学实施过程中，依据学生需要进行阅读教学，拉近学生与阅读文章之间的距离，提升学生阅读核心素养。基于新课标基本理念进行教学设计，既能促使学生在学习过程中逐渐掌握阅读实用技能，把握阅读的规律为自身的融会贯通打下基础，为学生阅读核心素养的形成提供条件；同时还能有效提升教师分析教材与教学能力。在有效的阅读教学中学生变得主动，课堂效率自然变得高效。

参考文献

- [1] 黄翠华. “学为中心”课堂的应然追求: 积极的学习体验[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 41-45.
- [2] 高丽凤, 于向辉. 关于小学语文阅读教学有效提问的思考[J]. 语文建设, 2021(12): 75-77.
- [3] 马郑豫, 马健云. 课程内容的重构: 方式、特征与模式——基于小学语文教师的质性分析[J]. 教育探索, 2019(2): 45-50.
- [4] 刘在平. 小学语文阅读教学策略现状研究——评《小学语文教学设计: 策略与策略教学》[J]. 语文建设, 2023(14): 81.
- [5] 肖含发. 基于新课程理念下小学语文阅读教学研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨年会论文集(中). 北京: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 428-430.