

基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究

向祉睿

重庆三峡学院教师教育学院, 重庆

收稿日期: 2024年7月12日; 录用日期: 2024年8月12日; 发布日期: 2024年8月20日

摘要

语文核心素养是指学生在语言文字运用能力、文化意识、审美情趣等方面的综合素养。群文阅读教学是指通过广泛阅读文学作品、经典名著、优秀作文等形式, 培养学生的语文素养和文化修养。为了更好地提升小学语文教学的效果, 践行新时代关于学生综合能力提升的要求, 教师必须对核心素养理念进行深入理解, 不断提升学生阅读能力。基于此, 本研究旨在探讨基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践, 通过对相关文献进行综述分析, 结合实际教学经验, 以及相关教学设计与实施过程中的观察与反思, 对小学语文群文阅读教学进行深入研究和探索, 旨在通过研究, 达到提升小学语文群文阅读教学效果的目的。

关键词

语文核心素养, 小学语文, 群文阅读, 教学设计, 教学策略

Based on the Core Literacy of Chinese Language Primary School Language Reading Teaching Practice

Zhirui Xiang

College of Teacher Education, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jul. 12th, 2024; accepted: Aug. 12th, 2024; published: Aug. 20th, 2024

Abstract

Chinese core literacy refers to the comprehensive literacy of students in the aspects of language

文章引用: 向祉睿. 基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 575-584.
DOI: [10.12677/ae.2024.1481449](https://doi.org/10.12677/ae.2024.1481449)

and character application ability, cultural awareness, aesthetic taste, etc. The teaching of group reading refers to the cultivation of students' Chinese and cultural accomplishment through extensive reading of literary works, classics and excellent compositions. In order to improve the effect of Chinese teaching in primary schools and carry out the requirement of improving students' comprehensive ability in the new era, teachers must deeply understand the concept of core literacy and constantly improve students' reading ability. Based on this, the purpose of this study is to explore the teaching practice of Chinese group reading in primary schools based on the core literacy of Chinese subject, and the observation and reflection in the process of teaching design and implementation, this paper makes an in-depth study and exploration on the teaching of Chinese group Reading in primary schools, aiming at improving the teaching effect of Chinese group reading in primary schools through research.

Keywords

Chinese Core Literacy, Primary School Chinese, Group Reading, Teaching Design, Teaching Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

在当前小学语文教育中，群文阅读作为一种重要的教学方法，受到了广泛地关注和研究。群文阅读可以帮助学生拓展知识面，培养语文学科核心素养，提升学生的语言表达能力和文化素养。然而，在实际教学中，仍然存在着一些挑战和问题。首先，传统的语文教学模式注重知识点的灌输，忽视了学生主体性的培养和实践能力的锻炼[1]。这种教学方式容易导致学生对语文学科的兴趣缺失和学习动力的下降。其次，传统的语文教学往往重视篇章的解读和字词的记忆，忽略了文本的背景知识和文化内涵的理解[1]。这导致学生对文本的理解能力和思考能力的欠缺。再次，传统的语文教学多以教师为中心，缺乏学生参与和合作的机会，限制了学生的创造力和合作精神的培养[1]。面对这些问题，基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学就成为了一个研究的热点和前沿领域。研究如何通过小学语文群文阅读教学，培养学生的语文素养、文化素养和合作能力，已成为当前语文教育改革的重要课题。因此，本研究旨在探讨基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践，以期促进小学语文教育的质量和效果的提升。

1.2. 研究问题与目的

本研究旨在探索基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践。具体而言，研究问题包括但不限于以下几个方面：

(1) 如何有效地融合语文学科核心素养理念进入小学语文群文阅读教学中？群文阅读作为课程内容的重要组成部分，如何在传统语文教学中充分借鉴群文阅读的特点和优势，以提升学生的综合语言能力和文化素养？

(2) 如何设计适宜的小学语文群文阅读教学目标？以往的语文教学重点在于学生的字词句读写能力，但在语文学科核心素养的理念下，如何给予学生更多的展示和交流的机会，激发学生对群文阅读的兴趣和热爱，培养学生的阅读理解能力和思辨能力？

(3) 小学语文群文阅读教学应如何进行科学的评价与监测？传统的语文教学评价常常以学生的考试成绩作为唯一标准，但在语文学科核心素养的视角下，应该如何通过多种评价方式和工具，全面了解学生在小学语文群文阅读教学中综合素养的发展情况，及时调整教学策略，达到个性化教育的目标？

(4) 本研究旨在通过对小学语文群文阅读教学实践的研究，探索并总结出一套符合语文学科核心素养要求的教学策略和方法，为小学语文教师提供实践指导和教学借鉴，同时也为学科研究者提供一定的理论参考与指导，助推小学语文教育的改革与发展。

1.3. 研究内容

(1) 群文阅读教学与语文学科核心素养的关系研究。

通过对群文阅读教学和语文学科核心素养的内在联系进行分析，探讨如何通过群文阅读教学来促进学生的语言能力、文学素养、传统文化素养等核心素养的全面发展。

(2) 小学语文群文阅读教学实践案例研究。

选择一些小学语文教学实践案例，深入分析教师的教学设计、教学过程和学生学习情况，总结有效的教学策略和方法。

(3) 教学策略和方法的探讨。

结合群文阅读教学的特点和学生的实际情况，提出可行的教学策略和方法，包括教学设计、教学手段、评价方式等方面探讨。

1.4. 研究意义

通过本研究，可以更好地理解群文阅读教学与语文学科核心素养的关系，为小学语文教学提供新的思路和方法，促进学生语文素养的全面发展。同时，也可以为其他学科的教学提供借鉴和启示。

2. 研究方法

本研究将采用文献资料法、实地观察法、访谈法展开，综合运用定性和定量分析的方法，全面深入地探讨小学语文群文阅读教学实践的相关问题。

2.1. 文献资料法

对相关的国内外研究成果进行了系统的梳理和总结。通过对相关文献的阅读与分析，可以深入了解语文学科核心素养的概念、发展历程和理论基础，以及小学语文群文阅读教学的定义、特点、目标与原则。这为后续的研究提供了理论基础和指导。

2.2. 实地观察法

对 10 名小学语文教师进行深入地观察。选择不同学校、不同年级的小学语文教师作为观察对象，以确保研究结果的多样性和代表性。在开始观察之前，确保获得学校和教师的许可，以及家长和学生的同意，并确定观察的时间、地点、频率和持续时间；之后制定详细的观察记录表格或模板；通过观察他们的教学活动、听取他们的教学经验和看法，深入了解小学语文群文阅读教学实践的具体情况、教师面临的挑战以及问题的根源。

2.3. 访谈法

在观察的基础上对 10 名小学语文教师进行深入地交流。收集并记录好观察到的小学语文教师的群文阅读教学实践过程，包括教师的语言、行为、课堂氛围等；再与教师进行一对一的访谈，了解他们的教

学经验、看法以及面临的挑战；之后对收集到的访谈数据进行分析，找出模式、趋势和问题，通过深入分析，识别影响小学语文群文阅读教学实践的问题根源。

3. 语文学科核心素养概述

3.1. 语文学科核心素养的定义与内涵

语文学科核心素养是指学生在语文学科学习中所需要掌握的基本能力和知识体系，包括语言表达能力、阅读理解能力、文化意识、审美素养等方面。语文学科核心素养的内涵主要包括以下几个方面：

1. 语言表达能力：语言表达能力是语文学科核心素养的重要组成部分。学生需要掌握正确地使用语言的技巧，包括词汇的丰富性、句子的连贯性、篇章结构的合理性等[2]。通过丰富的词汇和灵活的句子结构，学生可以准确、清晰地表达自己的思想和情感，使语文学科的学习和交流更加生动和有趣[3]。
2. 阅读理解能力：学生需要具备良好的阅读习惯和阅读能力，能够准确理解文章的含义，把握文章的主旨和思想，捕捉其中的信息和逻辑关系。通过阅读不同类型的文章，学生可以提升自己的思维能力和分析能力，培养批判性思维和创造性思维，更好地理解和探索世界[3]。
3. 文化意识：通过学习语文，学生可以了解和欣赏不同的文化传统和文学作品，了解不同时代和不同地区的人文精神和智慧，以培养学生的文化情怀[3]。
4. 审美素养：审美素养的培养有助于学生形成正确的价值观和人生观，提升个人综合素质，培养学生的社会责任感和文化自信[4]。

3.2. 语文学科核心素养的发展历程

语文学科核心素养的发展历程可以分为三个阶段：初级阶段、中级阶段和高级阶段。

3.2.1. 初级阶段

在初级阶段，学生主要通过识字、积累词汇和语法学习来提高语文学科核心素养。他们需要学习基本的字词知识和句子结构，初步培养语言表达能力和阅读理解能力[4]。通过课文的朗读、词语的背诵和句子的模仿，学生能够逐渐掌握基本的语言规则和语文技能，增强对文字的理解，为后续的学习奠定坚实的基础。

3.2.2. 中级阶段

进入中级阶段，学生开始接触更加复杂的语文知识和文学作品。他们需要进一步提升语言表达能力和阅读理解能力，培养对文化的理解和欣赏能力。在这个阶段，学生会接触到不同文体的文章，学习分析文学作品的结构和风格，理解作者的意图和思想[5]。同时，他们还需要学习批判性思维和创造性思维，通过写作和讨论来培养自己的思辨能力和创新能力。此外，学生还需要学习文科研究的基本方法和技巧，以便更深入地研究文学、语言和文化等相关领域。

3.2.3. 高级阶段

在高级阶段，学生需要深入研究语文学科的前沿问题，扩大专业知识面，提升综合素质。他们需要具备较高水平的语言表达能力和阅读理解能力，同时深入了解和研究文学作品、语言发展规律、文化传统等相关领域[5]。在这个阶段，学生可以选择自己感兴趣的课题进行探究和研究，并能够运用学到的知识和技能解决复杂的语文问题和现实生活中的困惑。

综上所述，语文学科核心素养的发展历程与学生的年龄、学习阶段和学习目标密切相关，需要教师根据学生的特点和需求进行有针对性的教学设计和指导。教师应根据学生的发展水平和学习需求，提供适当的学习资源和教学活动，激发学生的学习兴趣和学习动机，帮助他们全面提升语文学科核心素养，

为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

3.3. 语文学科核心素养的理论基础

语文学科核心素养的理论基础主要来源于教育学、心理学和语言学等学科的理论成果。

3.3.1. 教育学

教育学为语文学科核心素养的培养提供了教学原则和方法。通过研究学习的规律和教学的方法，教育学为语文学科核心素养的培养提供了指导[6]。教师可以运用启发式教学法和合作学习法等教学策略，激发学生的学习兴趣和主动性。

3.3.2. 心理学

心理学则研究了学习、记忆和思维等心理过程，为语文学科核心素养的培养提供了理论支持[6]。心理学的研究成果表明，学生在学习语文过程中需要通过反思和解决问题的方法来提高语言表达能力和阅读理解能力[6]。

3.3.3. 语言学

语言学的研究成果帮助学生理解语言的结构和语言的功能，提高语文学科核心素养的质量和水平[6]。

综上所述，语文学科核心素养的理论基础主要包括教育学、心理学和语言学等学科的理论成果，这些理论为语文学科核心素养的培养提供了理论指导和理论依据。教育学提供了教学原则和方法，心理学研究了学习、记忆和思维等心理过程，语言学则研究了语言的结构和语言的功能，这些学科的研究成果共同支持和促进了语文学科核心素养的发展和提高。通过运用教育学、心理学和语言学的理论成果，教师可以设计适宜的教学策略和方法，帮助学生培养和发展语文学科核心素养，提升语文教育的效果和质量。

4. 小学语文群文阅读教学概述

4.1. 小学语文群文阅读教学的概念和特点

小学语文群文阅读教学是指在小学语文教学中，通过引导学生阅读丰富多样的文学作品，包括诗歌、散文、小说等，培养学生对群体文化、社会历史、人生价值等方面的理解能力和审美情趣的教学过程[7]。它具有以下特点。

4.1.1. 注重培养学生的文学修养、阅读态度和审美能力

小学语文群文阅读教学强调培养学生对文学作品的深入理解和情感体验，使学生能够通过阅读，感受到作品所传递的情感、意义和美感，增强学生的文学素养。

4.1.2. 强调学生对作品内涵的探究和批评思考

小学语文群文阅读教学鼓励学生对文学作品进行深入的思考和分析，培养学生的批判性思维和文学批评能力，使学生能够通过分析作品的结构、情节、人物形象等不同要素，探寻作品中的意义和观点。

4.1.3. 培养学生对人文社会的多样性的理解

小学语文群文阅读教学通过引入各种不同类型的文学作品，帮助学生更好地理解人文社会的多样性[7]。学生通过阅读不同背景、不同题材的作品，能够了解不同的文化、社会历史和人生价值观，培养学生的跨文化意识。

4.1.4. 促进学生的审美情趣的培养

小学语文群文阅读教学通过引导学生欣赏优秀的文学作品，提升学生的审美情趣。学生在阅读过程

中，能够感受到作品中的美感和艺术价值，培养对文学艺术的欣赏能力。

4.2. 小学语文群文阅读教学的目标和意义

4.2.1. 小学语文群文阅读教学的目标

小学语文群文阅读教学的目标主要包括培养学生对阅读的兴趣和热爱，引导学生形成自主阅读的习惯和能力。通过群文阅读教学，学生能够接触到丰富多样的文学作品、历史故事、神话传说等，从而拓宽了他们的阅读领域。在群文阅读的过程中，学生能够感受到文学作品中的情感表达、人物形象的塑造、环境描写等元素，从而培养了他们的审美情操和审美能力[7]。

4.2.2. 小学语文群文阅读教学的意义

1) 群文阅读教学还能够提升学生的语言表达能力和思维品质。

在阅读过程中，学生需要理解文本的意思、进行推理和归纳总结，从而培养了他们的思维能力。同时，通过细读优秀文学作品，学生能够感受到不同作者的语言运用和表达方式，从而提高了他们的语言表达能力和写作水平，使他们能够更好地传递自己的想法和感情。

2) 群文阅读教学还有助于培养学生的文化素养和人文情怀。

在阅读名著、经典文学作品、历史故事等时，学生不仅能够了解到不同的文化背景和历史背景，同时也能够感受到其中蕴含的人文情怀[7]。群文阅读教学让学生与各种不同的人物命运、历史事件和社会问题产生联系，使他们能够更好地理解和关注社会现象，提高他们的社会责任感和人文关怀[7]。

3) 群文阅读教学还能够培养学生的批判性思维和创造性思维。

在阅读文学作品时，学生需要对不同人物形象、故事情节进行分析和评价，培养了他们的批判性思维[7]。同时，通过阅读不同体裁和题材的作品，学生能够对文学创作和艺术感受进行思考和讨论，从而激发了他们的创造性思维和想象力。

4.3. 小学语文群文阅读教学的原则与方法

小学语文群文阅读教学的原则包括情感互动原则、启发引导原则、整体感知原则、体验与思考原则、个性化发展原则。

1. 情感互动原则：在实施群文阅读教学过程中，应注重激发学生情感的参与和体验。通过创设情境、情感热点和角色扮演等活动，引导学生与文本建立情感联系，从而激发对文本的兴趣和共鸣[8]。同时，教师在教学过程中要注重情感表达的引导，鼓励学生用言语、肢体和表情等多种方式表达与文本相关的情感体验，培养学生的情感表达能力。

2. 启发引导原则：在教学过程中，教师要善于提问、引导，通过提出具有启发性的问题，激发学生的思考，引导学生自主发现和理解文本的内涵[8]。教师还可以采用一些启发性的教学方法，如问答互动、情境模拟、角色扮演等，让学生积极参与，达到启发学习的效果。

3. 整体感知原则：小学语文群文阅读教学还要贯彻整体感知原则。学生在阅读群文作品时，应该从整体上把握作品的主题、结构和意义，培养学生整体感知的能力[8]。教师可以通过整体感知的活动设计，如绘制思维导图、摄影创作、音乐欣赏等，帮助学生深入理解作品的内涵和艺术特点。

4. 体验与思考原则：教师可以通过实践体验、情景模拟等方式，让学生亲身参与和体验群文作品所展示的世界，从而引发学生的思考和探究欲望[8]。教师还可以设计一些思辨性问题，鼓励学生进行思考和讨论，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。

5. 个性化发展原则：每个学生都有自己的个体差异和特长，教师应根据学生的差异性，灵活调整教学目标、教学内容和教学方法，实施个性化的教学策略[8]。例如，对于善于表达的学生，可以提供较多

的演讲和写作机会，提升其表达能力；对于思维敏捷的学生，可以提供深入探究的机会，拓展其思维广度和深度。个性化的教学能够更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习效果和兴趣参与程度。

5. 基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学设计

5.1. 教学设计的理论基础

5.1.1. 现代化教育发展

教育现代化的发展对于小学语文教学提出了新的要求，在培养学生的语文素养的同时，也要注重其核心素养的培养，这为教学设计提供了理论依据[9]。现代教育强调培养学生的综合素质，要求他们具备创新思维、批判思维和解决问题的能力。而语文学科核心素养的培养正是为了满足这些要求而提出的，它包括文化素养、语言运用能力、文学素养和思维能力等多个方面，通过这些方面的培养可以促进学生的全面发展。

5.1.2. 相关学术研究

相关学术研究表明，语文学科核心素养是培养学生综合语文能力的关键，通过针对性的教学设计能够有效提升小学生的群文阅读能力[9]。群文阅读是指通过阅读不同体裁和类型的文学作品，拓展学生的阅读广度和深度，提高他们的文学素养和鉴赏能力。在教学设计中，可以根据学生的年龄特点和阅读水平，选择适合的文学作品，设计相应的教学活动，引导学生积极参与，提高他们对文学作品的理解和欣赏能力。

5.1.3. 多元化的教育理念和传统文化的传承

多元化的教育理念和传统文化的传承也为教学设计提供了指导，使其更具有实际意义和特色。现代教育注重培养学生的多元思维和创造力，要求他们具备跨文化交流和合作的能力。传统文化作为中华民族的宝贵财富，对于学生的培养具有重要意义，通过群文阅读教学可以让学生更好地了解和传承传统文化，培养他们的文化自信和文化素养[10]。因此，在教学设计的过程中，需要充分借鉴这些理论基础，将其融入到具体的教学内容和策略中，以提高教学的有效性和实效性。

5.2. 群文阅读结合大单元教学

当将群文阅读与大单元教学相结合时，教师可以设计一些富有启发性和深度的教学案例。以下是一个可能的教学案例：

大单元主题：“勇敢的冒险者”

一、文学作品选择：

选择一些与勇敢、探险、冒险主题相关的文学作品，如《小王子》《海底两万里》《西游记》等，并结合非文学作品，如探险家的传记、地理探索类的科普读物等。

二、教学活动设计：

1. 阅读文学作品：学生通过阅读文学作品，理解勇敢者的形象，探讨他们的冒险经历和品质。
2. 探讨勇敢的品质：教师组织学生进行小组讨论，分享勇敢的定义，案例和体现勇敢的方式。
3. 阅读非文学作品：学生阅读有关探险家的传记、地理探索类的科普读物等，了解现实生活中的勇敢冒险者。
4. 写作与表达：学生可以撰写关于勇敢冒险者的文章、故事或者演讲，表达自己对勇敢的理解。
5. 跨学科整合：结合地理、历史等相关学科知识，了解不同时期、不同地域的冒险故事，扩展学生的知识面。

三、评价方式:

教师可以通过学生的口头表达、书面作业、小组讨论等方式进行评价，全面了解学生的阅读理解能力、文学素养和跨学科综合能力。

通过以上教学案例，学生可以在阅读文学作品的过程中，了解勇敢者的形象，感受他们的冒险经历和品质；通过阅读非文学作品，拓展对勇敢冒险者的了解；通过写作与表达，表达自己对勇敢的理解。同时，结合地理、历史等相关学科知识，拓展学生的知识面。这样的教学案例可以使学生在群文阅读的过程中，全面发展语文素养，提高他们的阅读理解能力和跨学科综合能力。

5.3. 群文阅读结合习作

当小学语文群文阅读结合习作时，可以采用以下案例：

习作主题：探索人物形象

一、教学内容:

1. 文学作品：选择一些富有人物形象描写的文学作品，如《三毛流浪记》《小王子》等进行优秀文章赏析。

2. 非文学作品：选择一些具有鲜明个性的历史人物、科学家或其他公众人物的传记或故事，让学生阅读了解他们故事后分析人物形象特点。

二、教学过程:

1. 阅读文学作品：学生阅读文学作品，重点关注作品中的主要人物形象，了解人物的性格特点、行为举止、言谈举止等。

2. 阅读非文学作品：学生阅读关于真实人物的故事或传记，了解真实人物的生平、成就、性格特点等。

3. 小组讨论：组织学生进行小组讨论，让他们分享对文学作品和非文学作品中人物形象的理解和感受。

4. 习作写作：要求学生根据所阅读的文学作品或非文学作品中的人物形象，进行习作写作，可以是对人物形象的描述，也可以是对人物内心感受的描写。

5. 分享与评价：学生可以在班级内分享自己的习作，老师和同学们可以进行评价，鼓励学生互相学习、改进。

通过这样的教学模式，学生不仅能够通过群文阅读了解各种不同的人物形象，还能够通过习作写作来加深对人物形象的理解，并提高自己的表达能力和文学素养。

6. 教学效果评价

6.1. 教学评价的理论基础

教学效果评价是小学语文群文阅读教学中不可或缺的一个环节。教学评价的理论基础包括教育评价理论和语文教育评价理论两部分。

6.1.1. 教育评价理论

在教育评价理论方面，我们可以借鉴传统的评价观念和现代的教育导向。传统的评价观念强调对知识的考核和量化，而现代的教育导向则提倡发展学生的综合能力和个性特点[10]。在小学语文群文阅读教学中，我们应当兼顾传统评价的要求和现代评价导向的理念，确保教学评价的全面性和科学性。

6.1.2. 语文教育评价理论

在语文教育评价理论方面，我们可以参考国内外众多相关研究成果。例如，国内的《语文课程标准》

和《学生发展指标》，国外的 Common European Frame work of Reference for Languages (CEFR)等[11]。这些研究成果提供了丰富的评价理论和框架，可以帮助我们建立适合小学语文群文阅读教学的评价体系。

在小学语文群文阅读教学中，教学评价既要注重对学生群文阅读能力的考查，也要关注学生的语文素养和文化素质的培养[11]。评价方法可以结合传统的测验评价、作品评价、观察评价和自我评价等多种途径，综合而准确地评价学生在群文阅读方面的学习成效。

此外，教学评价也应当与教学目标紧密相连，反馈及时准确，帮助学生发现自身的优点和不足，并给予合理的指导与帮助[11]。教师在评价过程中要注重提供具体的反馈意见，鼓励学生通过反思和总结来提高自己的群文阅读能力。

综上所述，教学评价的理论基础包括教育评价理论和语文教育评价理论。在小学语文群文阅读教学中，我们应当兼顾传统评价观念和现代教育导向，参考国内外相关研究成果，建立科学全面的评价体系，同时注重与教学目标的衔接，为学生提供准确、及时的反馈与指导，促进其群文阅读能力的全面发展。

6.2. 教学评价的方法与指标

教学评价的方法与指标是指在实际教学过程中，我们如何进行评价以及评价的具体内容。针对小学语文群文阅读教学，可以采用多种评价方法和指标，具体如下。

6.2.1. 定性和定量相结合的方法

综合考虑学生的语言表达能力、文化素养、阅读理解能力等方面。定性评价可以通过观察、访谈、教学反思等方式进行，定量评价可以通过测试、问卷调查等方式进行[12]。通过定性评价的方式，我们可以观察学生在群文阅读教学中的口头表达、书面表达以及言语交流的能力。而通过定量评价的方式，可以通过进行测验或者问卷调查来获取学生的对群文阅读教学的理解程度、对文学作品的品味能力等方面的数据。

6.2.2. 结合教学目标和教学内容

可以结合教学目标和教学内容，制定相应的评价指标。对于语言表达能力的评价，可以考察学生的语言流畅度、信息准确性、语法规范性等方面[12]。这可以通过学生的作文、口头表达、朗读等形式进行评价。对于文化素养的评价，可以考察学生对于文学作品背后的文化内涵的理解程度，可以通过学生的写作、讨论、文学作品赏析等方式进行评价。

6.2.3. 运用国内外的评价工具

可以借鉴国内外的一些成熟评价工具和方法。例如，国内的语文评价标准化考试，可以根据考试内容来评价学生的语文能力，如阅读理解、写作表达等。国外的 Assessment of Performance Unit (APU)是一种用于评估学生的语文能力的工具，通过考察学生的演讲、写作、阅读等方面来评价学生的语文能力和水平[12]。这些评价工具和方法在实践中已经得到验证，可以提供参考和借鉴。在小学语文群文阅读教学中，可以根据具体的评价要求和评价内容选择合适的工具和方法，来进行教学效果的评价和提升。

6.3. 教学评价结果分析

教学评价结果分析是对评价数据和信息进行综合和分析的过程，旨在总结教学效果并提出具体改进措施[12]。分析教学评价结果需要关注以下几个方面。

6.3.1. 分析学生的整体表现和个体差异

通过对评价数据的比较和分析，可以了解学生在语言表达、阅读理解等方面的整体水平，并发现不同学生的差异。在分析学生的整体表现时，不仅仅是看分数的高低，还需要考虑学生在不同能力上的成

长和变化。

6.3.2. 分析教学环节和教学资源的影响

教学评价结果的好坏不仅仅取决于学生个体能力的提高，还与教学过程中的教学环节和教学资源有关。因此，在分析教学评价结果时，要关注教学过程中的关键环节和教学资源的质量和效果。比如，教学设计是否合理，教学资源是否充足等。

6.3.3. 提出具体的改进措施和建议

通过对评价结果的分析，可以发现教学中存在的问题和不足，从而提出相应的改进措施。这些改进措施可以涉及教学方法的优化、教材的更新、师资培训的加强等方面。在提出改进措施时，需要考虑到不同学生和不同教学环境的差异，提出具体可行的建议。

参考文献

- [1] 何佳. 核心素养导向下小学语文群文阅读教学设计策略研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2023.
- [2] 刘钦. 小学语文群文阅读的教学问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 无锡: 江南大学, 2022.
- [3] 张冬梅. 基于语文核心素养的群文阅读价值研究[J]. 甘肃教育研究, 2022(12): 56-58.
- [4] 徐婷婷. 统编小学语文阅读的研究热点及发展趋势[J]. 教育观察, 2023, 12(2): 103-107.
- [5] 蔡慧珏. 小学中段“1+X”群文阅读教学的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2022.
- [6] 李勇. 学科核心素养视域下中小学语文整本书阅读的教学理念研究[J]. 咸阳师范学院学报, 2022, 37(6): 80-84.
- [7] 邱阿锦. 核心素养下小学语文读写结合教学优化策略[J]. 亚太教育, 2023(20): 60-63.
- [8] 王秋月. 核心素养视角下小学语文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023(17): 50-53.
- [9] 夏巍, 黄钰潇. 近十年来群文阅读的研究综述[J]. 文学教育(下), 2023(3): 134-137.
- [10] 文玲. 指向学生语文核心素养发展的教学路径——以部编版小学语文四年级下册教材为例[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(4): 30-32.
- [11] 化翠莲. 小学群文阅读传承优秀传统文化路径浅析[J]. 甘肃教育研究, 2023(4): 82-84.
- [12] 徐林珍. 运用群文阅读教学开展小学语文大单元设计策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(1): 149-151.