

浅谈影响幼儿心理健康教育的环境因素

陈雨馨, 佟昱, 袁珊珊*

北京城市学院教育学部, 北京

收稿日期: 2024年8月10日; 录用日期: 2024年9月11日; 发布日期: 2024年9月19日

摘要

幼儿是祖国的花朵, 是国家未来发展的希望, 在幼儿的成长过程中, 国家及家长重视教育方法, 教育质量, 教育环境, 但是在关注幼儿的智力, 身体健康的同时, 也要重视幼儿心理健康的发展, 在幼儿没有成熟的思想, 极易被影响时, 幼儿生活环境因素就尤为重要。

关键词

幼儿心理健康, 环境因素

A Brief Discussion on Environmental Factors Affecting Children Psychological Health Education

Yuxin Chen, Yu Tong, Shanshan Yuan*

Faculty of Education, Beijing City University, Beijing

Received: Aug. 10th, 2024; accepted: Sep. 11th, 2024; published: Sep. 19th, 2024

Abstract

Children are the flowers of our motherland and the hope for the future development of the country. In the process of children's growth, the country and parents attach great importance to education methods, education quality, and education environment. However, while paying attention to children's intelligence and physical health, they should also attach importance to the development of children's psychological health. When children do not have mature thoughts and are easily influenced, the factors of their living environment are particularly important.

*通讯作者。

Keywords

Psychological Health of Children, Environmental Factors

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

对于社会的大多数人们来说,在满足温饱的基础生活条件下,人们逐渐从重视物质条件到重视素质条件,要求幼儿好好学习,在自己的规定下生活,从而忽视幼儿的心理健康状态,导致幼儿后续发展产生心理健康问题,发展成不可扭转的地步。许多家长会主观地认为幼儿年龄问题导致幼儿没有任何心理状态反馈,从而忽视幼儿心理发展。三至六岁儿童是个体心理发展的关键时期,这个时期的幼儿心理发展程度,会对幼儿的认知、情感、个性发展、道德观、价值观和人生观等产生深刻的影响。在通过学习和实践中发现了以下几点问题,并提出了以下建议。

2. 幼儿心理健康教育所存在的问题

在学习和观察中发现幼儿心理健康大致分为两种因素:幼儿园和家庭。这两个场景是幼儿生活中身处最多的地方,也是影响幼儿心理健康最明显的地点。

对幼儿来说,家庭环境是最重要的因素,而家庭环境中对幼儿心理发展起最大作用的是家庭教育,包括家长的教育观点、教育内容、教育态度和方法[1]。

2.1. 家庭因素

1) 家长过度保护

家庭是孩子最先接触的环境,家长则是幼儿第一个接触对象,如果家庭环境缺乏刺激和挑战,或者父母的教育方式不当(如过度保护、限制探索等)那么幼儿的认知发展可能会受到阻碍,他们很有可能会缺乏好奇心、求知欲和探索精神,影响智力和学习能力的发展。因为社会发展的原因,很多人只想给一个孩子全部的爱,所以当前家庭中独生子女家庭居多,幼儿在家庭中属于小皇帝的待遇,家长怕孩子受到任何伤害,他们会对孩子产生一种强烈的保护和控制心理,家长认为让孩子在自己的保护下成长是对幼儿最好的方式,不愿意让孩子接触他们认为对幼儿不利的信息,把幼儿的思想掌握在自己的手里,父母认为幼儿是他们的所有物或附属品,并没有把幼儿作为一个独立的人格看待。甚至家长的控制还体现在幼儿生活中的小事里,例如穿什么衣服,一天要喝多少水,如果幼儿在没有完成这些他们所想的事,就会认定为幼儿不听话,有逆反心理,以后会走上邪路,从而更加严格地掌控幼儿。这就导致了幼儿对于问题比常人更加敏感,但幼儿不敢说出来,让人疏导解答。如果长期处于这种环境下,幼儿就会失去自主思想,随着幼儿年龄及思想的增长,幼儿有极大可能出现非常严重的心理问题,出现不可逆转的心理伤害。

2) 过度溺爱幼儿

在我国目前的家庭环境中,普遍存在父母因为工作忙没有时间照顾幼儿,转而将幼儿托付于老人照顾,就容易出现老人过度疼爱幼儿,无条件溺爱幼儿。而且在现代社会越发科技化的趋势下,老人理解能力跟不上,学不会如何运用网络,所以是幼儿说什么就是什么,很多幼儿因为沉迷游戏,用老

人的身份信息玩游戏,用老人的生活费充值游戏等事件就是由此而来。这就导致幼儿长期处于以自我为中心的状态,自私的认为所有人都要听他的话,顺应他的想法。这一切会在幼儿进入幼儿园集体生活中消失不见。在幼儿不顺心进行哭喊,教师是去教育他并不是去听从他的想法时,幼儿就会意识到,哭闹是没有用的,打人发泄是不对的。从而产生心理落差甚至欺骗感,长期积累下,幼儿容易产生心理问题。

3) 家长将过多希望和压力放在幼儿身上

在我国传统教育中更注重幼儿智力的启蒙,在当下也不乏出现对幼儿出现极大期望的家长,这些家长普遍都重视幼儿学习、智力和记忆力的发展培养,容易出现拔苗助长的现象,不遵循幼儿发展的顺序性及阶段性。例如许多家长对于幼儿聪明、努力、听话与否的标准就是幼儿会背多少古诗、会算多少数学、会被多少单词,并以此作为满足家长的虚荣心进行攀比。更是有家长会在幼儿还未到学龄时就给幼儿报名课外项目,让幼儿去学习不同的特长和知识,过早的学习不符合幼儿的生理心理发展,当家长将自己的期望和过多学习内容强加在幼儿身上,反倒不利于幼儿的智力,学习或记忆力的发展[2]。幼儿在家长的压力下成长,被严重束缚个性,不被允许个性发展,会导致幼儿产生交流困难,抑郁等问题。经过长期积累,幼儿的心理问题愈渐严重,变成严重的心理疾病。

2.2. 教师或幼儿园因素

1) 缺少专业师资力量

对于幼儿心理健康的发展,幼儿教师应是最有理论知识及实践经验的。幼儿园的课程设置应该考虑到幼儿心理健康的发展规律,符合幼儿心理发展特点,并且应当设置专业内容帮助幼儿培养社交能力等等,由专业教师进行课程设置。但是由于我国幼儿心理学发展相对较晚,导致了城市绝大多数园区都没有或者无法配备专业的心理健康教师,本校教师心理健康方面素质不高,无法及时发现并解决问题。其余地区的幼儿园,许多教师并没有取得教师资格证,甚至并没有达到教师资格条例中的学历要求。由于没有足够的专业理论支撑,许多教师遇到幼儿出现心理问题时,往往会感到无措、迷茫,甚至会出现暴力压制等违反师德的举措。除此之外,我国近几年才开始重视幼儿教育,许多高校都未开设幼儿教育的专业,对于幼儿心理健康问题还没有明显举措,不受到人们的关注。导致真正想要研究和从事幼儿教育专业的教师及学生没有很好的途径,得不到足够的培训和学习,形成了恶性循环,幼儿教育事业有极大阻碍[3]。

2) 幼儿教师专业素养不足

幼儿心理健康除了和家庭分不开关系外,同时幼儿园的教师应该及时观察和关心幼儿的心理健康,在发现问题的时对幼儿的心理问题进行教育改变。幼儿心理健康教育是一项专业性很强的工作,要推进这项工作向科学化和规范化方向发展,就必须建立一支训练有素、掌握相关专业知识和技能的师资队伍。为了使幼儿通过教育在身心上得到全面、和谐发展幼儿教师需具有正确评价幼儿心理健康状况的能力、了解幼儿心理特征的能力、建立民主和平等的师生关系的能力等心理健康教育能力[4]。但是现在我国幼儿园对于幼儿心理健康不够重视,在很多在幼儿园任职的教师并不具备幼儿心理健康的专业知识,没有对于幼儿心理健康的认知,在面对幼儿出现心理健康问题时,没有很好的教育措施,甚至有极少数教师可能会因为不知道如何看待幼儿心理健康的问题出现冷漠或暴力等行为,会在幼儿心里留下更大的心理伤害[5]。例如有一个幼儿在班级中总是独来独往,无法融入班级,很多教师会选择强硬的要求他参与集体活动,帮助他交朋友,解决了该幼儿表面上没有朋友的问题,教师并没有去观察幼儿到底是什么原因导致幼儿不能主动进行社交。教师解决了心理问题的浅表现象,对于幼儿的观察不够细致,没有思考导致幼儿不社交的心理问题。

3. 幼儿心理健康教育建议

关于提出的幼儿心理健康教育问题，为了改善现在幼儿心理健康教育问题的恶性发展，提出了以下解决建议。

1) 加强幼儿家长对幼儿的成长发展规律教育

幼儿的家庭教育开展不顺利，很大部分原因是因为家长不懂得孩子成长的发展规律，不知道如何依据幼儿发展规律进行教养，所以，在关于幼儿教育的过程中，幼儿园和幼儿教师可以有针对性地对家长开展幼儿的成长发展规律教育，对幼儿家庭教育有极大帮助。通过对幼儿家长的培训，可以使幼儿家长掌握幼儿的发展规律，加强家长与幼儿的沟通，关注幼儿的情感需求，懂得如何教育幼儿并建立和谐的亲子关系[6]。这样才能使家长加深对孩子的认识，了解孩子的成长，发现孩子存在的问题，对孩子进行教育，培养幼儿良好的心理健康教育。

2) 幼儿家长加强与幼儿之间的沟通

与幼儿父母相比幼儿和祖父母的亲子关系较远，祖父母在教育幼儿时的权威性没有父母好，很多时候祖父母不能有效管教幼儿。由祖父母教养长大的幼儿比父母教养长大的幼儿出现的心理问题也更加严重，幼儿心理接受能力也不如由父母自小带在身边的幼儿。所以在家庭教育中，要突出父母的主体责任，充分发挥父母教育的主导作用，父母要多陪伴幼儿，经常对幼儿进行教育引导。对于留守儿童，即使父母和幼儿分居两地，父母也可以利用电话、微信等信息化媒介，经常与幼儿远程沟通交流，与幼儿谈心交心，倾听子女内心的真实想法，在线辅导子女学习，为幼儿的日常生活和人生规划进行教育引导。教导幼儿基本的社交能力和情感表达技巧。

3) 加强家校共育，培养家长正确教育观念

对于家长过度保护幼儿导致的儿童心理健康的影响。应该加强家校共育，教师和家长及时沟通，使家长树立正确的教育观念，让家长知道过度保护会使幼儿陷入自我怀疑和否定，没有自主决定权。应适当放手让幼儿自己进行一定的选择，培养幼儿自主支配的能力，让家长尊重幼儿，把幼儿看作一个独立的人格，培养幼儿健全的心理性格。并给予幼儿适当的鼓励和支持，培养幼儿的自尊心和自信心，让幼儿学会自己做决定。

4) 幼儿园需要进行专业教师的聘请或培养

因为我国幼儿心理学发展相对较晚，城市绝大多数园区都没有或者无法配备专业的心理健康教师或教师心理健康方面素质不高，无法及时发现并解决问题。幼儿园应该发现注重对于幼儿心理健康的重要性，幼儿园需要进行专业教师的聘请或培养园内幼儿教师心理健康教育素质。

5) 幼儿园进行任职教师的专业知识和专业素质培养

如今幼儿园很多任职的幼儿教师并不具备幼儿心理健康的专业知识，在发现幼儿心理问题时解决问题的方式并不正确。幼儿园应该注重任职教师的专业知识和专业素质培养，对在幼儿园任职的教师进行专业知识考核，保证在面对幼儿产生心理问题时可以用专业科学的教育方式来改善幼儿心理问题[7]。政府要加强对民办幼儿园的监管力度。提高办园准入门槛，对那些不符合办园资质的幼儿园要坚决取缔。建立和完善幼儿园质量评估和监管体系，对于那些招聘没有教师资格教师的幼儿园，要严厉打击。

最后幼儿心理健康在幼儿全面发展中起到重要作用，幼儿健康的心理状态对幼儿成长及其未来发展起到重要影响。其中社会环境对幼儿的影响是极其巨大的，家庭环境、幼儿园环境和社会环境都对幼儿心理健康的发展产生着重要的意义，同时对他们未来步入社会有着深远影响。当代社会下，大部分都是独生子女家庭，家长全部的爱都倾注在幼儿身上，但因为错误的教育方式，反而容易导致幼儿产生各种心理问题，长期积累下来就会爆发严重的心理问题，然而家园共育在其中有着至关重要的作用，在家园共育和健康合作下，老师和家长对幼儿可以更加全面地关注和满足幼儿的心理健康，协助他们塑造健康

的人格和乐观的心态。为此,教师应该充分认识到家园共育模式的重要性,在进行幼儿心理健康教育时始终以幼儿为中心,尊重他们的心理发展规律,并通过不断完善心理健康教育体系来提高教育的效果。同时,家长和教师也需要不断学习和积累心理教育的经验,科学运用这些知识来推进教育质量的提升。此外,家园双方应时刻关注幼儿的发展情况,了解他们的行为动因,以便及时发现并解决潜在的问题,并合理运用信息交流平台分享幼儿在不同成长环境中的行为和问题,共同制定针对性的教育目标,助力幼儿身心的健康成长[8]。

参考文献

- [1] 任静, 杨梅先, 程家明. 家庭教育中幼儿心理健康的引导[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2015, 36(14): 2124-2125.
- [2] 李艳霞. 家庭教养方式对幼儿心理健康的影响[J]. 中原工学院学报, 2022, 33(6): 85-88.
- [3] 潘敏. 试论教师素质对幼儿心理健康的影响[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2016(4): 99-101.
- [4] 缪秋莎. 幼儿心理健康教育六大发展趋势[J]. 教育导刊·幼儿教育, 2004(9): 64.
- [5] 赵晓英. 当下幼儿心理健康教育存在的问题[J]. 吉林广播电视大学学报, 2013(12): 46-47.
- [6] 葛兰. 促进幼儿心理健康的家庭教育策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(2): 127.
- [7] 朱慧. 浅谈幼儿心理健康教育[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(11): 156-157.
- [8] 谢芳. 基于家园共育模式的幼儿心理健康教育实施策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(12): 164-166.