

黑龙江省农业类高职院校高质量发展

——现实需求、现状与实践路径

王润宇

哈尔滨师范大学历史文化学院，黑龙江 哈尔滨

收稿日期：2024年8月10日；录用日期：2024年9月11日；发布日期：2024年9月19日

摘 要

高质量是新时代职业教育发展的主题和方向。目前农业类高职院校在社会上认可度较低且长期不被看好，而黑龙江省作为全国第一农业大省，农业类高职院校承担着培养专业性高素质农业人才、促进就业创业、推进农业现代化的重要职责。本论文通过探讨黑龙江省农业类高职院校发展的现实需求，对办学方向与专业设置、师资力量、人才培养模式及国际交流合作等情况进行了分析，并为促进黑龙江省农业类高职院校高质量发展提出五方面的实践路径，为黑龙江省推进农业现代化、建成农业强省提供可借鉴性意见。

关键词

黑龙江省农业类高职院校，高质量发展，现实需求，发展现状，实践路径

High-Quality Development of Agricultural Higher Vocational Colleges in Heilongjiang Province

—Realistic Needs, Current Situation and Practical Path

Runyu Wang

College of History and Culture, Harbin Normal University, Harbin Heilongjiang

Received: Aug. 10th, 2024; accepted: Sep. 11th, 2024; published: Sep. 19th, 2024

Abstract

High quality is the theme and direction of vocational education development in the new era. At present, agricultural higher vocational colleges have low recognition in the society and are not favored for a long time. In Heilongjiang Province, as the largest agricultural province in China, agricultural

higher vocational colleges undertake the important responsibilities of cultivating professional and high-quality agricultural talents, promoting employment and entrepreneurship, and promoting agricultural modernization. This paper by exploring the realistic demand of the development of agricultural higher vocational colleges in Heilongjiang province, the educational direction and professional setting, teachers, personnel training mode and international communication, and so on and so forth are analyzed, and five aspects of practice path are put forward to promote the development of agricultural higher vocational colleges in Heilongjiang province quality, to provide reference to promote agricultural modernization in Heilongjiang province and built agricultural strong province.

Keywords

Agricultural Higher Vocational Colleges in Heilongjiang Province, High-Quality Development, Realistic Demand, Development Status, Practical Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高质量发展是新时期职业教育发展的主旋律。为适应新时代新形势新要求，加快推动全省现代职业教育高质量发展，黑龙江省委、省政府于 2022 年 7 月印发《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，明确指出了“到 2025 年，黑龙江特色现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，农业职业教育特色更加鲜明，建成一批紧密对接区域经济社会发展需求的高水平学校和专业(群)。到 2035 年，农业职业教育优势更加凸显[1]”的发展目标。这不仅意味着黑龙江省农业职业教育被寄予厚望和迎来重大发展机遇，还标志着农业职业教育把高质量发展确定为首要任务。那么目前学术界有不少关于职业教育高质量发展的“质量观”，经归纳整理发现，大体上可以分为内部外部质量观。外部质量观主要是以企业需求、经济社会发展需求为主，面向实践，即从操作逻辑来看职业教育能够为现实生活中的具体实践解决哪些问题、提供哪些服务，也称为实践性质量观，这也是高职院校长期以来实行的质量观。内部质量观是从教育性这一点上来探讨的，无论与经济社会发展的联系多么密切，职业教育的核心依然是“教育”，是离不开教育性这一本质属性的，因此内部质量观也可称为教育性质量观。本论文通过分析黑龙江省农业类高职院校高质量发展的现实需求，剖析其发展现状，进而从五方面提出可供参考的实践路径，将有助于黑龙江省加快推进职业教育高质量发展、建设现代职业教育体系以及加快推进农业现代化进程、建成农业强省。

2. 高质量发展的现实需求

2.1. 国家战略需求

2021 年 10 月 12 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要推动现代职业教育高质量发展[2]”。高质量发展已成为职业教育发展的新主题。2023 年 2 月 13 日，《中共中央国务院关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》如期发布，该文件明确指出“必须坚持不懈把解决好‘三农’问题作为全党工作重中之重，举全党全社会之力全面推进乡村

振兴,加快农业农村现代化[3]”。这份文件传递出强烈的“重农强农”的信号。全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。“强国必先强农,农强方能强国[4]”。农业是国民经济的基础,是人类社会的生存之本。“三农”问题是头号大事,把这件事办好,才能使农民真正得到实惠,才能促进农业经营增收,才能建设农业强国,促进社会主义现代化建设。黑龙江作为农业大省,是全国最重要的商品粮基地和粮食战略后备基地,农业在全国占有重要的战略地位,全省地势平坦,现有耕地 2.579 亿亩,集中连片,也非常适于大机械作业和规模化生产,是全国粮食生产第一大省。因此,黑龙江必须率先做好示范,加速农业现代化进程,加快建成农业强省,为中国的农业转型升级做出贡献。而农业现代化需要大量农业人才作为基础支撑,那么作为培养农业人才的主要阵地,农业类高职院校迎来了新的机遇与挑战,加快推动高质量发展成为它的新诉求。

2.2. 地区经济发展需求

黑龙江是农业大省,作为其支柱产业,农业对黑龙江省的经济发展起到了举足轻重的作用。首先,黑龙江省拥有两亿五千七百四十万公顷的耕地,在中国拥有最多的耕地,同时也位于全球三大黑土区之一,可供农业种植使用。其次,据统计,2021 年黑龙江省就业总人口为 1420 万人,仅第一产业就业人数就高达 516 万人[4],农业在黑龙江的就业人口中占据很大比例,可为当地居民创造就业机会,提升经济收入。此外,黑龙江地区以粮食种植为主,而粮食又是国民经济的基础物资,保障了国家粮食安全,对全国经济发展起到了重要的贡献。最后,农业的发展可以带动农业机械、化肥等相关行业的发展,形成产业链,推动经济增长。而农业类高职院校的专业课程覆盖了农业种植、养殖、加工等方面的知识,可以培养农业领域的高级专业人才,并通过研究和推广现代化的农业技术,有利于提高农业生产力,推动农业现代化进而促进农村经济的发展,推动乡村振兴。因此,农业类高职院校的高质量发展是满足黑龙江省经济发展需求、进入新阶段的一个重要抓手。

2.3. 学校自身发展需求

进入新时代,我国农业正在经历一场从传统农业向现代农业的转变,同时国家提出了乡村振兴战略,这是农业类高职院校面临的一个前所未有的大好发展机遇。目前黑龙江省共有 6 所农业类高职院校,经过多年的发展,这些院校已经拥有专业素质较高的教师队伍,同时也积极引进国内外优秀教育和科研资源,为学生提供优质高效的教育和培训。院校也通过与实际生产、企事业单位合作,加强了教学与现实的联系,使学生能够更好地适应社会,已经形成了一定规模和较为完善的教学体系。但这些院校存在着办学同质化倾向严重,办学特色不够显著的问题,再加上由于社会大环境和家庭观念的影响,农业类高职院校与其他非农类高职院校相比一直处于被忽视的境地,农业类高职院校长期面临着招生规模萎缩、毕业生从事农业的意愿不强等一系列问题,造成农业现代化建设对农业人才需求旺盛与农业类高职院校发展举步维艰形成了强烈反差。未来农业的发展必将需要大量掌握现代知识的高素质农业人才作支撑,在高质量发展背景下,农业类高职院校必须紧跟时代脚步和国家战略要求,从各个方面深度思考,及时作出优化调整,以创建中国特色高水平高职院校为目标,为办好社会需要、人民满意的高等职业教育而努力奋斗!

3. 黑龙江省农业类高职院校发展现状分析

3.1. 办学方向与专业设置概况

近年来,农业类高职院校办学方向“去农业化”,尤其是农科类专业弱化趋势日趋严重。黑龙江省农业类高职院校由原来的 8 所缩减到现在的六所,究其原因主要有三方面:一是随着我国经济社会发展需求变化和城市化进程加快,黑龙江省农业类高职院校迫于就业和招生压力,为了生存或是合并,

或是放弃具备传统优势的农科专业，转而设置就业前景好、市场需求量大的非农专业。二是轻农的传统观念依然严重。农村学生上学为了离开农村“跳出农门”，学生选择农科类专业的意愿和毕业生到农村基层工作意愿极低，这与农业大省对农业人才的高需求之间的矛盾十分突出。三是黑龙江省正面临产业升级的关键期，农业产业化发展还不完善，内部就业岗位相对较少，农科专业学生出口窄、就业难[5]。

3.2. 师资力量概况

目前黑龙江省 6 所农业类高职院校师资力量逐渐丰富，尤其是随着国家政策在职业教育方面的倾向性，专任教师数量、“双师型”教师数量、省级优秀教师数量等都在不断增加。以黑龙江农业职业技术学院为例，该校除拥有 8 位国家级高职农科院校的教学名师外，还邀请了一大批国内外知名专家学者为其客座教授和助理教授，促进了国内外学术交流。随着现代农业的迅速发展，农业类高职院校对教师的需求除了具有较高的教学能力外，还包括具有较高科研和创新能力的教师以及具有较高综合素质的复合型教师。但是，当前黑龙江省高等农业院校中，双师型、创新型和复合型教师都比较缺乏，所以在教师配置方面也有很大的缺陷。

3.3. 人才培养模式概况

黑龙江省农业类高职院校经过多年的发展，在人才培养模式方面较为成熟。主要有以下几方面的内容：1) 理论教学与实践相结合。学生在校期间，除了理论课程的学习外，还要参加大量实践活动，例如实习、实验、考察、科技创新实践等，使学生能够真正掌握实际操作技能。2) 行业导向型人才培养。根据当地农业产业的发展需求和就业市场的需求，针对不同的专业设置课程和实践环节，让学生的专业知识能够更好地适应当前农业产业的发展趋势和作业实践的要求。3) 产教融合型人才培养。学校与当地的农业企业和机构建立紧密联系，引导学生参与相关企业的实践活动和科技创新研究，加速学生专业知识的应用和转化，让学生在校期间就能够预见到未来的就业模式和市场变化。4) 特色鲜明型人才培养。各个高职院校都有自己明显的特色，例如黑龙江省农业类高职院校在田园综合体建设、绿色食品生产等方面有着较为深厚的技术积累，因此在培养学生时也会注重培养学生的区域特色和专业特长。但是，由于收到一定的传统模式的影响，黑龙江省农业类职业院校的人才培养模式中也存在着以学科教育为主导、以专业技能培养为重点的问题。在办学条件、经费投入、师资队伍建设和等方面受到诸多限制，人才培养模式仍带有学科教育色彩，导致岗位针对性不强，动手能力较弱。总体来说，黑龙江省农业类高职院校的人才培养模式较为符合当前农业产业发展的需要。

3.4. 国际合作交流概况

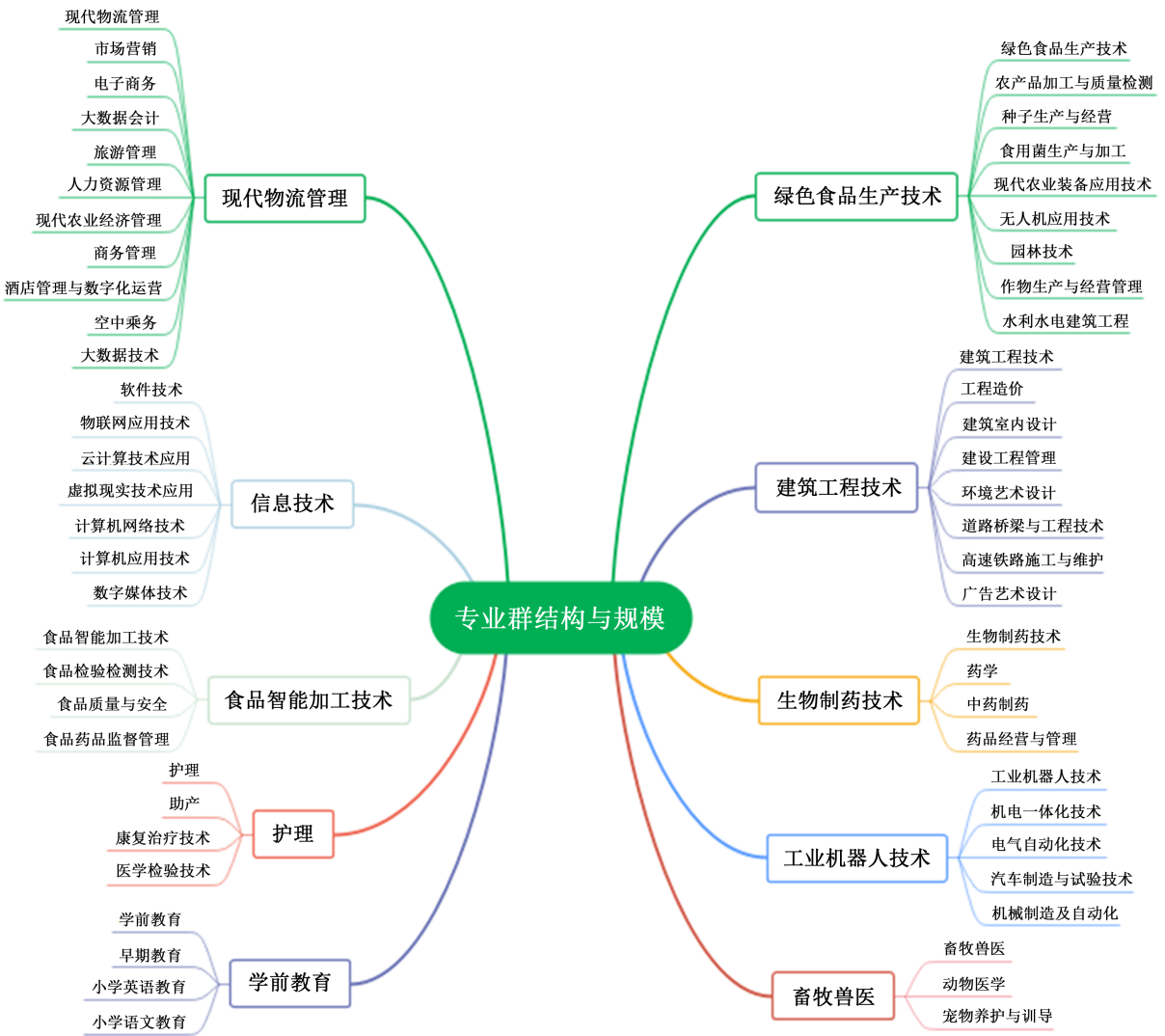
黑龙江省地处东北边陲，紧邻俄罗斯，有着先天的地理优势。俄罗斯的农业资源也非常丰富，拥有全球 10% 的可耕地，其中优良肥沃的黑土占世界黑土的 55%，农业发展对俄罗斯经济发展中也极为重要。近年来，黑龙江省农业类高职院校依靠自身天然地理优势，积极开展与俄罗斯农业类职业院校的合作交流，如建立中俄农业高新技术合作示范园区，并积极开展赴俄管理人员培训、对俄农业技术培训等活动，积极搭建对外人文交流平台。除此以外，也与英国、德国、韩国等国家和地区的农业类职业院校开展国际交流与合作，逐步提高对外交流的质量。因此，农业类高职院校在服务龙江农业“走出去”与“引进来”方面，做出了极大的贡献。

整体来讲，黑龙江省农业类职业院校在教学、培养方面都有着较大的优势和特点，正在向着深化教育综合改革，不断探索创新的方向前进。未来，这些高职院校需要进一步努力，不断加强自身的实力，提高教学质量，不断为实现高质量发展做出新的贡献。

4. 高质量发展的实践路径探究

4.1. 明确办学定位，建设特色鲜明的专业群

农业类高职院校的办学定位要与其他非农类高职院校有所区分，要紧密对接龙江争当全国农业现代化建设排头兵、先进制造业高质量发展、现代服务业提质扩容的需要，培养知农爱农、职业性应用型的高素质农业人才，推动职业教育与产业转型升级同频共振、有效衔接，逐步建立与龙江产业新体系建设和技能人才需求相匹配的专业体系[6]。2022年7月，黑龙江省委、省政府印发《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，提出要打造全国一流农业职业学校和专业(群)，推动农业与人工智能、生物技术、工程技术交叉融合，重点建设一批高水平专业(群)[1]。专业群建设是新时代我国职业教育发展的重大改革工程[7]。黑龙江省农业类高职院校近年来也积极推进专业群建设，如黑龙江农垦职业学院已经形成了较为完善的专业群结构，并有了一定规模。



来源：黑龙江农垦职业学院官网 <http://www.nkzy.org.cn/zysz/zyqjgygm.htm>。

Figure 1. Structure and scale of professional groups in Heilongjiang Agricultural Reclamation Vocational College
图 1. 黑龙江农垦职业学院专业群结构与规模

根据黑龙江农垦职业学院形成的专业群结构可以看出(图 1),其实可以将专业群看作是一个复作的总原则,也是专业群建设“高水平”的关键内涵[7]。因此,黑龙江省农业类高职院校应该依据自身条件、师资力量等完善专业设置,并开办新专业,以重点专业、骨干专业带动开展专业群发展模式,每个专业群的发展要围绕“特色、优势、潜力”展开,对接产业链高端技术技能,加强特色专业、优势专业建设,提高办学资源的利用率和专业的办学质量[8]。

4.2. 探索产学研融合发展模式

“产学研结合”是指以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系,其实质是将企业、学校和科研单位等多种资源有效整合起来,充分利用企业的设备、技术和人才等优势,将技术研究与开发项目推向市场,促进科技成果向现实生产力转化。在我国,高职院校普遍存在着“产学研结合”程度不高的现象。所谓“产学研结合”,是指高职院校充分发挥自身的优势,积极与企业、学校和科研单位合作,三者有机地融合在一起,形成一个协同研发、协同教育的平台。黑龙江省农业类高职院校可以通过以下措施来探索产学研融合发展模式:1)加强与农业企业的合作,共同开展技术研发和转化。院校可以与当地的农产品生产企业合作,共同研究新的农业技术和产品,并推广应用于生产实践中。2)积极与科研机构合作,加强科研创新能力。院校可以与科研机构建立合作关系,共同研究解决当前农业发展中的难题,提升科研创新能力。3)加强与地方政府的合作,争取政策支持。院校可以通过与地方政府的合作,争取政策和资金等方面的支持,促进农业产业的发展。4)开发新的人才培养模式,提高学生的实践能力。院校可以注重学生实践能力的培养,建立与农村生产实践相关的实践教学基地和产业合作实习基地,培养更多的实用人才。通过以上措施,黑龙江省农业类高职院校可以推进产学研融合发展模式的实践探索,提升课程、教学和科技服务等领域的整体水平,推动农业产业的优化升级。

4.3. 强化增值赋能,提升服务振兴发展能力

黑龙江省农业类高职院校可以结合地区产业优势,把产业兴旺、增值赋能作为加强经济发展和乡村振兴的有力抓手和核心任务。首先要提高专业服务产业精准度,优先发展一批云计算、大数据、区块链、5G、人工智能等新一代信息技术专业,新建一批智慧农业、先进制造、新能源、新材料、生物安全和生物技术等新兴专业,建设对接产业链、创新链的专业体系[1]。其次要加强与地方政府的合作与联系:积极参与地方农业产业政策的研究和实施,与地方政府加强联系和沟通,了解当地的农业经济发展情况,并根据需求进行教学与科研任务的调整。再次是积极推广科技成果和产业化技术:加强前沿科技研究成果的推广和应用,鼓励教师和学生科研成果进行转化,落地到农业生产实践中,为学生提供丰富的实践机会,为农业产业振兴提供科技支持。除此以外,落实职业学校实施培训法定职责,广泛开展职业技能培训,加强校企合作。推动职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地。支持行业企业开展技术技能人才培训,鼓励企业与技工院校、职业培训机构共建产业学院、企业大学和企业培训中心。推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度[1]。

4.4. 建设高素质、专业化教师队伍

教师是“三教”改革之首[9],培养一流师资队伍是黑龙江省农业类高职院校高质量发展的有力抓手。首先应优化现有教师结构,改变以往以学历为准绳的衡量标准,在教师队伍的建设方面,既有高学历的理论型人才,同时也应拓宽招聘渠道,从一线聘请具有较强实践能力和技术骨干作为学校的技术性人才储备[10]。其次,农业类高职院校除了引进院校毕业生之外,还可以从企业引进一批专门的兼职教师。一些企业在发展的过程中,已经积累了比较多的高科技和应用型人才,自然具备了培养的条件,也理应承担

负起培养“双师型”教师的责任；除了从企业引进兼职教师，还可以吸引国外高水平教授来校讲学或担任访问教授，提高教师教学和研究水平。再次，也要注重教师综合素质的提高，不断提高教师的教育教学水平，鼓励教师使用多种教学方法；加强培养高职院校教师的科研精神、创新能力、实践能力以及运用现代信息技术的能力等，推动师资队伍开展科研工作。再者，政府可以鼓励有条件的本科院校设立职业技术师范专业，大力加强“双师型”教师的培养，助力黑龙江省农业类高职院校的高质量发展。

4.5. 加强对外交流，提高国际合作办学水平

2022年黑龙江省教育厅印发的《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》中明确指出“支持现代农业、信息技术、装备制造等高水平专业开展国际工程教育认证，以国际先进标准培养龙江工匠”[1]。黑龙江的农业类高职院校也有积极与国外职业院校开展交流合作，如黑龙江农业经济职业学院与俄罗斯乌苏里斯克农学院等院校建立了合作交流关系，开展国际交流200余人次，招生留学生23人，95人出国攻读本科；而且还加入了国际农牧业高等职业教育联盟，服务龙江农业“走出去”[11]。为了培养国际化人才，为学生的发展提供更加广阔的平台，黑龙江农垦职业学院也非常注重对外交流与合作，从2009年起与韩国建阳大学、韩国大邱工业大学、韩国国立忠州大学、韩国交通大学、韩国京畿科学技术大学等建立了姊妹校关系，并与韩国建阳大学签订了“3+2”专升本连读协议。2012年还与韩国昌原文星大学签订了食品营养与检测专业和物流管理专业专科合作办学协议[12]。黑龙江农业类高职院校在国际交流方面有了很多的成果，要想进一步提高国际合作办学水平，还需要从以下几方面做出努力：首先，要提高黑龙江省农业类高职院校的教学质量，促进其“走出去”。在此基础上，进一步加强与俄罗斯、德国、英国等高层次的职业教育院校及机构的合作，开展学术研究、标准制定、人员交流等工作，并在此基础上，对“双师”培养模式的本地化实践创新进行探讨。引入国外高质量的职业教育资源，实施一系列高层次的合作办学工程[1]。其次，为了黑龙江省农业类高职院校可以不断提高学校知名度和教学水平，也可以举办国际学术研讨会、学术交流会等活动，吸引国内外知名专家参与，增强学校学科建设和教学水平；并且为有意向到海外留学的学生提供优质留学服务，提高学生的留学质量和留学满意度。

5. 结语

建设现代农业，离不开农业类高职院校的支撑作用。但近年来，农业类高职院校发展相对弱化，与发展现代农业的要求不相适应。作为农业大省的黑龙江省，要实现农业现代化，实现由农业大省向农业强省的转变，迫切需要一大批农业类高职院校持续走高质量发展道路，以服务黑龙江省现代化农业为目标，全面提升农业类高职院校服务黑龙江省现代化农业的能力和培养高素质、高技能的农业高端技能型人才的能力。整体而言，黑龙江省农业类高职院校在发展建设过程中机遇与挑战是并存的，因此黑龙江省农业类高职院校要想获得突破性发展，就需要多个主体从不同角度共同发力，迎接挑战，理性分析黑龙江省目前农业类高职院校发展的现状及问题，清醒地认识到自己的优势和“短板”，立足优势，加强内涵建设，明确办学定位，做好顶层设计，全方位提升人才培养质量。本文从五个方面提出了实践路径，希望能为黑龙江省农业类高职院校高质量发展提供有益价值。

参考文献

- [1] 黑龙江省教育厅. 关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见[EB/OL]. http://jyt.hl.gov.cn/jyt/c110476/202207/c00_31512619.shtml, 2022-07-12.
- [2] 教育部. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html, 2021-10-12.
- [3] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2023-02/13/content_5741370.htm, 2023-02-13.

-
- [4] 黑龙江省统计局. 三次产业年末就业人数[EB/OL]. <http://tjj.hlj.gov.cn/tjjnianjian/2022/zk/indexch.htm>, 2023-02-13.
- [5] 齐国. 农业职业院校发展需关注的几个难点问题[J]. 中国职业技术教育, 2010(24): 41-43.
- [6] 黑龙江省教育厅. 黑龙江省职业教育发展“十四五”规划[EB/OL]. http://jyt.hlj.gov.cn/jyt/c110489/202111/c00_31513165.shtml, 2021-11-16.
- [7] 赵蒙成. 高职院校高水平专业群建设的动力、结构与路径[J]. 教育科学, 2023, 39(1): 90-96.
- [8] 姜运隆. 产教融合视域下高职院校高质量发展的战略选择与实现路径研究[J]. 教育与职业, 2022(15): 60-66.
- [9] 游庆军. 高职院校发展现状及问题研究[J]. 辽宁教育行政学院报, 2021, 38(2): 49-50.
- [10] 王洪江. 黑龙江省高职高专院校服务地方经济现状与发展趋势刍议[J]. 科技教育, 2017, 15(31): 183-184.
- [11] 黑龙江农业经济职业学院官网. 学院简介[EB/OL]. <http://www.hnyjj.org.cn/xygk/xyjj.htm>, 2024-04-01.
- [12] 黑龙江农垦职业学院官网. 国际交流[EB/OL]. <http://www.nkzy.org.cn/info/1142/6259.htm>, 2024-04-01.