

红色资源赋能高校思想政治理论课的教学研究

王鹏程, 张莉清

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年8月12日; 录用日期: 2024年9月13日; 发布日期: 2024年9月23日

摘要

红色资源作为宝贵的历史遗产, 具有激发爱国热情、弘扬社会主义核心价值观、增强文化自信和社会凝聚力的作用。本研究探讨了红色资源在思政课程设计、多媒体与信息技术应用、文化实践活动和跨学科创新融合中的具体应用, 通过实际案例展示其独特的教育价值。同时, 提出了构建红色资源赋能的长效机制的建议, 确保红色资源在思想政治教育中持续发挥作用, 提升思政课的教学效果, 培养具有坚定理想信念和高尚品德的时代新人。

关键词

红色资源, 高校, 思想政治理论课, 教学

The Teaching Research of Ideological and Political Theory Course Empowered by Red Resources in Universities

Pengcheng Wang, Liqing Zhang

School of Marxism, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: Aug. 12th, 2024; accepted: Sep. 13th, 2024; published: Sep. 23rd, 2024

Abstract

As a valuable historical heritage, red resources have the effect of stimulating patriotic enthusiasm, promoting the core values of socialism, enhancing cultural self-confidence and social cohesion. This study discusses the specific application of red resources in ideological and political curriculum design, multimedia and information technology application, cultural practice activities and interdisciplinary innovation integration, and demonstrates its unique educational value through practical cases. At the same time, suggestions are put forward to build a long-term mechanism of red resource

文章引用: 王鹏程, 张莉清. 红色资源赋能高校思想政治理论课的教学研究[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 784-789.

DOI: 10.12677/ae.2024.1491729

empowerment to ensure that red resources continue to play a role in ideological and political education, improve the teaching effect of ideological and political courses, and cultivate new people with firm ideals and beliefs and noble morality.

Keywords

Red Resources, Colleges and Universities, Ideological and Political Theory Course, Teach

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为贯彻落实党的二十大报告中提出的“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”的重要指示[1]，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，该方案旨在以“大思政课”建设为抓手，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展[2]。红色资源作为中国共产党革命历史的宝贵遗产，蕴含着丰富的教育资源和精神财富，是传承红色基因，赓续红色血脉的重要载体。充分挖掘和运用丰富的红色资源，不仅是新时代思想政治教育的迫切要求，更是推动思政小课堂与社会大课堂有效结合，增强思政课铸魂育人效果，讲好新时代“大思政课”的重要路径。通过对红色资源的深入研究和创新应用，能够在高校思想政治理论课中发挥其独特的教育价值，提升学生的思想政治素质，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2. 红色资源的内涵及作用

红色资源是中国共产党领导人民进行革命、建设和改革事业过程中形成的重要历史和文化遗产。它涵盖了革命遗址、纪念地、文献档案、人物事迹、文化作品等多种形式，这些资源承载着丰富的历史、文化和思想内涵，是进行爱国主义教育、革命传统教育和社会主义核心价值观教育的重要素材[3]。红色资源的形成具有特定的历史背景，主要集中在新民主主义革命、社会主义建设和改革开放三个时期。新民主主义革命时期，通过建立多个革命根据地，留下了大量革命遗址和文献；社会主义建设时期，形成了重要的政策文件和建设成果；改革开放时期，推动了经济社会的全面发展，积累了宝贵的历史资料 and 实践经验。在现代社会中，红色资源具有重要意义。

首先，红色资源是进行思想教育的重要素材，它能够激发人们的爱国热情和民族自豪感，培养社会主义核心价值观。通过红色资源中的革命遗址、文献档案和英雄人物事迹，人们可以深刻感受到革命先辈为了民族独立和人民解放所付出的巨大牺牲和不懈奋斗。这样的历史教育不仅能够提升人们对国家和民族的认同感，还能引导人们树立正确的价值观和人生观[4]。特别是在高校思想政治理论课的教学中，利用红色资源进行教育，可以使学生更直观、更生动地理解和感受革命精神和爱国主义精神，从而增强思想政治教育的实效性。例如武昌起义纪念馆展示了辛亥革命时期的重要历史事件，通过实地参观和学习，学生可以了解到革命先辈为了推翻封建帝制、建立共和国所进行的艰苦斗争和不懈努力。此外，红安烈士陵园作为全国最大的红色教育基地之一，埋葬着数万名革命烈士，他们的英勇事迹和崇高精神是进行爱国主义教育的重要素材。黄冈市的七里坪革命旧址群，包括红四方面军总指挥部旧址、鄂豫皖苏区首府革命旧址等，通过参观这些革命遗址，学生可以深入了解鄂豫皖革命根据地的建立和发展的历史

过程, 感受革命先辈的坚定信念和无畏精神。

其次, 红色资源是中华民族宝贵的文化遗产, 保护和传承这些资源有助于增强文化自信, 弘扬社会主义核心价值观。红色资源中的文化作品, 如红色文学、影视、音乐和美术作品, 通过艺术的形式再现了革命历史和革命精神, 具有很强的感染力和教育意义。这些文化作品不仅是革命历史的真实再现, 更是革命精神的生动体现。通过保护和传承红色资源, 可以进一步弘扬中华民族的优良传统和革命精神, 增强人们对社会主义核心价值观的认同感。在高校思想政治理论课教学中, 利用红色文化作品进行教学, 不仅可以丰富教学内容, 还可以通过生动的艺术表现形式激发学生的学习兴趣和情感共鸣[5]。例如, 著名的红色文学作品《红岩》通过讲述革命者在白色恐怖下英勇斗争的故事, 展示了革命先烈的坚韧和不屈精神。这个故事不仅激励了几代读者, 也成为高校思想政治教育中的重要教材。同样, 柳青的《创业史》通过描写新中国成立初期农村合作化运动的历程, 展现了农民在党领导下的奋斗精神和新生活的追求, 这些文学作品通过生动的情节和深刻的人物刻画, 能够在思想政治教育中引起学生的共鸣。电影《建国大业》再现了新中国成立前夕的重要历史事件和领导人的风采, 通过形象的视觉表现, 使学生更加直观地理解历史事件和革命精神。此外, 音乐、美术作品也在思想政治教育中发挥着重要作用, 歌曲《东方红》通过歌颂毛泽东和革命胜利, 表达了广大人民群众对革命领袖和新中国的热爱。这首歌在各类纪念活动和集体歌唱中传唱, 成为激发爱国情感的重要歌曲。美术作品如油画《开国大典》再现了1949年毛泽东主席在天安门城楼上宣布中华人民共和国成立的伟大时刻, 这幅画不仅记录了历史瞬间, 还通过艺术手法传递了新中国成立的伟大意义。

最后, 红色资源通过展示党的光辉历史和革命先烈的英勇事迹, 增强了人民的凝聚力和向心力, 促进了社会和谐稳定。红色资源中的革命故事和英雄事迹, 展示了中国共产党带领人民进行革命斗争的光辉历史, 激励着人们不断前进。这些历史记忆和英雄事迹, 不仅是国家和民族的共同财富, 更是全体人民的精神纽带。在社会转型和发展的过程中, 通过红色资源的教育和宣传, 可以增强全社会的凝聚力和向心力, 促进社会和谐稳定[6]。在高校思想政治理论课教学中, 通过对红色资源的深入挖掘和利用, 可以加强学生对党和国家的认同感和归属感, 培养他们的社会责任感和历史使命感。以湖北红安烈士陵园为例, 作为全国最大的红色教育基地之一, 陵园埋葬着数万名革命烈士, 他们的英勇事迹和崇高精神是进行爱国主义教育的重要素材[7]。在高校思想政治理论课中, 教师可以组织学生参观红安烈士陵园, 通过缅怀革命先烈, 学习他们的英雄事迹, 增强学生的社会责任感和历史使命感。

综上所述, 红色资源在现代社会中发挥着重要的作用。它不仅是进行思想教育的重要素材, 有助于激发爱国热情和培养社会主义核心价值观; 也是中华民族宝贵的文化遗产, 通过保护和传承可以增强文化自信, 弘扬社会主义核心价值观; 同时, 它通过展示党的光辉历史和革命先烈的英勇事迹, 增强了人民的凝聚力和向心力, 促进了社会和谐稳定。在高校思想政治理论课教学中, 充分利用红色资源, 可以大大提升教学的实效性和吸引力, 为培养新时代的社会主义建设者和接班人提供重要的精神动力。

3. 红色资源在高校思政课中的应用

红色资源作为思想政治教育的重要素材, 在高校思政课程中具有独特的教育价值和广泛的应用前景。通过对红色资源的深入挖掘和灵活运用, 可以使思政课程更加生动、具体、富有感染力, 增强学生的学习兴趣和政治素质。红色资源不仅能够提升学生的历史认知和文化自信, 还能培养他们的爱国情怀和社会责任感。在新时代背景下, 充分发挥红色资源的作用, 有助于培养具有坚定理想信念和高尚品德的社会主义建设者和接班人。

第一, 红色资源在思政课程设计中的应用。红色资源作为思想政治教育的重要素材, 其在高校思政课程设计中的应用具有独特的价值和重要意义。在课程设计中, 教师可以将红色资源有机地融入到教学

内容中,使课程更加生动和富有感染力。通过将红色资源中的革命历史融入研学设计中,学生能够更直观地了解党的发展历程和革命精神[8]。例如,结合井冈山革命根据地、延安革命旧址等革命遗址,通过展示相关历史资料和影像资料,使学生感受革命先辈在艰苦环境中坚持斗争的精神。在讲解抗日战争时,介绍湖北省的著名战役如武汉会战,通过详细的战役背景、经过和影响分析,让学生深入理解中国人民抗日战争的艰辛和伟大意义。这些具体的历史案例,不仅能够增强学生的历史认知,还能培养他们的分析和思考能力。革命人物的英勇事迹也是课程设计的重要内容。教师可以讲述革命烈士董必武的生平和贡献,通过英雄事迹和崇高精神的讲解,使学生深刻感受到革命先烈为了民族独立和人民解放所付出的巨大牺牲和不懈奋斗。这种人物事迹的讲解,能够激发学生的爱国热情和民族自豪感,引导他们树立正确的价值观和人生观。

第二,红色资源在思政课程的多媒体与信息技术的应用。红色资源在高校思政课程中通过多媒体与信息技术的应用,能够极大地增强教学的生动性和感染力,提高学生的学习兴趣 and 参与度[9]。多媒体技术可以用于制作互动式的教学课件和学习资源。教师可以制作包含历史图片、音频、视频和文字介绍的多媒体课件,全面展示红色资源的丰富内容,将红色资源呈现得更加生动直观,能够帮助学生更好地理解革命历史和革命精神[10]。在课堂教学中,教师可以制作和播放红色电影、纪录片等影视作品,如《建国大业》《建党伟业》等。这些影视作品通过视听结合的方式,使学生能够更直观地了解革命历史和革命精神。此外,教师还可以借助虚拟现实(VR)技术,将红色教育基地的虚拟场景引入课堂。例如,通过VR技术制作的武汉武昌起义纪念馆的虚拟游览,让学生通过佩戴VR设备,沉浸式体验辛亥革命的历史现场。这种虚拟现实技术的应用,可以突破时间和空间的限制,使学生能够亲身感受革命历史的真实场景,从而加深对革命历史的理解和感受。

第三,红色资源在思政课程的文化实践活动中的运用。红色资源在高校思政课程中的文化实践活动中的运用,能够极大地增强学生的参与感和体验感,进一步加深他们对革命历史和革命精神的理解和认同。通过组织各种形式的文化实践活动,红色资源的教育功能得到了充分发挥,使学生在实际体验中感受革命精神的熏陶。在思政课程的实践环节,可以举办红色主题演讲比赛,鼓励学生围绕红色资源中的重要事件、人物和精神进行演讲,通过查阅资料和准备演讲内容,学生能够深入了解和思考革命历史。教师还可以组织学生参与红色文化的创作和展示活动[11]。例如,开展红色主题的绘画比赛、手工制作比赛和书法比赛,鼓励学生通过艺术创作的方式表达自己对革命历史和革命精神的理解和感受。此外,教师还可以组织学生参加红色文化的社会实践活动,学生可以深入了解革命老区的发展现状和历史变迁,体验老区人民的的生活和工作,进一步增强他们的社会责任感和历史使命感。

第四,红色资源在思政课程的跨学科创新与融合中的运用。通过红色资源在思政课程中的跨学科融合与教学创新,可以极大地丰富课程内容,提升教学效果。将红色资源与历史学相结合,可以使思政课程的历史教学更加生动具体,在讲解长征历史时,结合《长征》电影和相关历史文献,通过多媒体展示、历史地图绘制和战役分析,学生可以全面了解长征的背景、过程和意义。这种跨学科的融合,不仅丰富了历史教学内容,还增强了学生的历史认知和思维能力。红色资源与文学的结合,可以使思政课程的文学教学更具感染力和教育意义。在文学课上,教师可以引入红色文学作品如《红岩》《红旗谱》等,通过课前阅读、课堂讨论和角色扮演,使学生深入理解作品中所展现的革命精神和价值观念。红色资源还可以与社会学、政治学等学科进行融合[12]。例如,在社会学课程中,教师可以结合红色资源中的革命历史和社会变迁,探讨社会结构、社会阶层和社会运动等问题。

4. 构建红色资源赋能的长效机制

构建红色资源赋能的长效机制,是实现红色资源在高校思想政治教育中持续发挥作用的关键。通过

系统化、规范化和长效化的机制建设, 可以确保红色资源的教育功能得到充分发挥, 提升思政课的教学效果和实效性。

第一, 建立红色资源的整合与共享机制。建立红色资源的整合与共享机制是确保红色资源在高校思想政治教育中得到有效应用的基础。通过系统化、数字化和信息化的手段, 将红色资源进行全面整合和共享, 不仅可以丰富教学资源, 还能提升教育的广度和深度。一方面需要建立全面的红色资源数据库。这一数据库应包括革命遗址、文献档案、影视作品、文学艺术作品等多种形式的红色资源。例如, 可以将井冈山、延安、西柏坡等著名革命根据地的历史资料、照片、纪实视频等整合到数据库中, 供师生查阅和使用。另一方面, 为实现资源的最大化利用, 各高校可以联合建立红色资源共享平台[13]。通过这一平台, 学校之间可以实现资源互通有无, 共享宝贵的教育资源。除了高校之间的共享合作, 还应加强与地方政府、文化部门和革命纪念馆的合作。例如, 大学可以与武汉革命博物馆合作, 江西井冈山革命博物馆也可以与周边高校合作, 建立联合研究和教育基地, 促进红色资源的保护与利用。

第二, 强化思政教师的建设与培训机制。思政教师是红色资源教育的关键实施者, 强化思政教师的建设与培训机制, 是确保红色资源在高校思想政治教育中发挥应有作用的核心环节。通过系统化、持续性的培训和专业建设, 可以提升思政教师的专业素养和教学能力, 确保红色资源教育的质量和效果。首先, 应建立系统化的培训体系, 为思政教师提供持续的专业发展机会。高校应定期组织教师参加红色资源相关的培训和研讨活动, 这些活动可以包括专家讲座、学术研讨会、实践考察等。其次, 建立校际合作和交流机制, 促进教师之间的经验分享和教学交流。高校可以通过合作建立“思政教师培训联盟”, 定期组织不同高校的思政教师开展教学交流和经验分享活动。这样的交流不仅可以开阔教师的视野, 还能学习到其他学校在红色资源教育中的优秀做法和创新思路。最后, 还应加强对思政教师的职业发展支持。高校应提供良好的职业发展路径, 如晋升机会、科研支持等, 吸引和留住优秀的思政教师。通过建立健全的职业发展机制, 确保思政教师在职业生涯中不断进步和提升, 从而更好地发挥红色资源教育的作用。

第三, 推动教学与社会结合的实践机制。推动教学与社会结合的实践机制, 是确保红色资源教育在高校思想政治教育中发挥长效作用的关键。通过将课堂教学与社会实践有机结合, 可以增强学生的体验感和参与感, 使他们在实践中深入理解和认同红色资源的价值和意义。一方面, 可以建立红色文化创客空间, 鼓励学生进行红色文化的创意设计和实践。在创客空间中, 学生可以利用现代技术和创意工具, 制作红色主题的艺术作品、数字内容和互动展品。另一方面, 还可以组织红色主题的模拟法庭和辩论赛, 将红色资源教育与法律和辩论教学相结合[14]。例如, 开展“历史重审”模拟法庭活动, 让学生扮演历史人物, 模拟审判重要历史事件和人物, 探讨其历史背景和影响。这种活动不仅能够增强学生的历史认知和法律素养, 还能培养他们的逻辑思维和表达能力。同样, 红色主题辩论赛可以围绕革命历史中的重要议题展开, 通过辩论加深学生对历史事件和革命精神的理解。此外, 还可以将社会实践与红色研学旅行相结合, 组织“红色足迹”研学旅行, 学生在实地考察红色遗址的同时, 进行专题研究和实践活动。通过结合当地的历史文化和实际问题, 开展实地调研、社会服务和主题研讨, 使学生在真实的社会环境中应用所学知识, 增强实践能力和社会责任感。

第四, 健全红色资源教育的评价与激励机制。健全红色资源教育的评价与激励机制, 是确保红色资源在高校思想政治教育中长期发挥作用的关键。通过科学合理的评价标准和激励措施, 可以提升教师和学生的积极性和参与度, 确保红色资源教育的质量和效果。因此, 需要建立科学的评价标准, 对红色资源教育的效果进行全面评估。在教师教学效果评价方面, 可以通过课堂观察、教学观摩、学生反馈等方式进行综合评估。在学生学习成果评价方面, 应采用多元化的评价方式。除了传统的考试和作业评价外, 还可以通过实践报告、心得体会、项目展示等形式, 对学生的学习成果进行综合评估。此外, 建立激励

机制,对在红色资源教育中表现突出的教师和学生给予奖励和表彰。可以设立“优秀思政教师奖”、“红色教育先锋奖”等奖项,对在教学中创新运用红色资源、取得显著成效的教师进行表彰和奖励。同时,可以设立“优秀实践生”、“红色文化传播大使”等奖项,对在红色资源学习和实践中表现突出的学生给予表彰和奖励。

5. 结语

红色资源作为中国共产党革命历史的宝贵遗产,蕴含着丰富的教育资源和精神财富,是新时代思想政治教育的重要载体。通过系统地挖掘和灵活运用红色资源,可以使高校思想政治理论课更加生动具体,增强学生的学习兴趣和政治素质。在新时代背景下,充分发挥红色资源的作用,有助于培养具有坚定理想信念和高尚品德的社会主义建设者和接班人。红色资源的深入研究和创新应用,不仅能够提升高校思政课的教学效果,还能传承红色基因,赓续红色血脉,增强学生的爱国情怀和社会责任感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和智力支持。通过不断完善和创新红色资源教育机制,确保其长效赋能,必将为新时代的政治教育注入新的活力和动力。

基金项目

本文系江汉大学“习近平新时代中国特色社会主义思想学习与研究”专项(项目编号: 2023XYB01)阶段性成果。

参考文献

- [1] 人民网. 弘扬以伟大建党精神为源头的精神谱系[EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/n1/2022/1031/c40531-32555570.html>, 2022-20-31.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html, 2022-08-10.
- [3] 程小强. 红色基因的深刻内涵与时代价值[J]. 人民论坛, 2021(1): 106-108.
- [4] 王子薪. 论大学生思想政治教育中红色资源的运用[J]. 思想理论教育, 2022(10): 102-107.
- [5] 周刚志, 王星星. 红色主题非物质文化遗产的基本内涵、立法现状及法律对策[J]. 中国非物质文化遗产, 2023(3): 19-24.
- [6] 王德承, 吴晓东, 胡水华. 利用红色资源对学生进行民族精神教育[J]. 教育与职业, 2006(24): 77-78.
- [7] 李艳. 红色资源融入高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(8): 38-40.
- [8] 李婍, 张微, 刘伊清. 红色研学旅行课程设计: 内涵、原则与实践[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(9): 63-66.
- [9] 张敏. 新媒体时代红色文化资源融入高校思政课实践研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(23): 197-199.
- [10] 丁怡, 李刚, 魏弋. 红色数字人文: 概念内涵、发展现状与建设措施[J]. 图书馆杂志, 2023, 42(7): 94-101.
- [11] 刘映霞. 高校红色文化实践育人路径探析[J]. 遵义师范学院学报, 2023, 25(5): 114-116.
- [12] 李霞. 红色文化跨学科主题教学的基本内涵、教学价值与实践策略[J]. 教育科学论坛, 2023(35): 39-42.
- [13] 占毅. 红色资源融入高校思想政治理论课教育教学探究[J]. 思想教育研究, 2016(1): 108-111.
- [14] 陈铭彬, 王炜. 红色文化资源在高校思想政治教育中的实践路径[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2020, 42(4): 171-176.