

以问启思：问题链在初中英语阅读教学中的实践探究

徐 思，张小胜

湖北师范大学外国语学院，湖北 黄石

收稿日期：2024年8月12日；录用日期：2024年9月13日；发布日期：2024年9月23日

摘 要

阅读教学既是初中英语教学的重要环节，也是思维品质发展的重要渠道。问题链作为促进学生思维发展的重要工具，可以有效提高学生对阅读文本的理解能力。本文基于初中英语阅读教学的实际案例，阐述引入性问题链、诊断性问题链、探究性问题链和迁移性问题链在英语阅读教学中的设计和应用，以期对未来英语教学提供参考。

关键词

问题链，初中英语，阅读教学

Inspiring Thinking through Inquiry: An Empirical Study on the Application of Question Chains in Junior High School English Reading Instruction

Si Xu, Xiaosheng Zhang

College of Foreign Studies, Hubei Normal University, Huangshi Hubei

Received: Aug. 12th, 2024; accepted: Sep. 13th, 2024; published: Sep. 23rd, 2024

Abstract

Reading instruction is not only a crucial component of junior high school English teaching but also an essential channel for the development of cognitive skills. As a significant tool for fostering students' cognitive development, question chains can effectively enhance students' comprehension of

reading texts. This paper, based on practical cases in junior high school English reading instruction, elaborates on the design and application of introductory question chains, diagnostic question chains, exploratory question chains, and transfer question chains in English reading instruction, with the aim of offering insights for future English teaching practices.

Keywords

Question Chains, Junior High School English, Reading Instruction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育阶段英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)中指出,教师要指导学生自主建构和内化新知,通过设计和提出指向不同思维层次的问题,引导学生独立思考,促进他们的思维从低阶向高阶稳步发展,逐步形成对问题的认识 and 态度[1]。《新课标》一经颁布,问题链在英语教学中的设计和应用逐渐受到了广大教育工作者的推崇。然而,在现实英语教学中,部分教育工作者存在提问方式单一、提问缺乏针对性、提问难度不适宜、问题间的关联性不高等问题。鉴于此,本文通过对初中英语阅读教学的实际案例进行分析,探讨观察对象 L 教师是如何通过设计问题链促进学生思维的深度发展,为初中英语阅读教学提供思路借鉴。

2. 相关核心概念

2.1. 问题链

问题链是教师为了实现教学目标,基于学生的已有知识或经验,针对学生学习过程中将要产生或可能产生的困惑,将教材知识转换成为层次鲜明、具有系统性的一连串的教学问题[2]。从形式上看,问题链是一问接一问,由浅入深的;从内容上看,问题链是将指向教学目标的大问题拆解成一个个相互联系的子问题,它们逐步深入,相互联系又彼此独立。在问题链的交互影响下,学生建构知识体系,促进思维的深度发展。受学者王后雄对问题链分类的启发,本研究将初中英语课堂中的问题链划分为四大类别:引入性问题链、诊断性问题链、探究性问题链和迁移性问题链,每一种问题链均承载着独特的教学功能与目的。

2.2. 问题链教学

教学始于问题,并以问题的解决而结束。问题贯穿教学的全过程,问题教学能够促使学生在理解和解决问题的过程中实现学习。问题链教学是以关联为基础、以学科核心素养为依据,聚焦文本主题,紧扣文本主线,用问题驱动学生自主探究,激发学生深入思考,使学生在问题解决过程中建构新知识的教学。问题链教学既是实现深度理解的重要途径,也是将问题作为脚手架启发学生思考的教学模式。

2.3. 英语阅读教学

阅读教学具有独特的价值和功能,既是落实英语课程工具性和人文性的主阵地,也是培养学生核心素养的主路径,是教师、学生、文本之间的对话过程。英语阅读教学是介于文本、生活与人们心灵之间

的桥梁,是教师、学生及阅读文本之间互动的过程,教师对文本的解读会影响学生对文本的感知、理解和评价。在英语阅读教学中,教师要对阅读文本深度挖掘,引导学生从多个视角解读文本,通过有意义的交流,共同解决阅读教学中出现的问题,促进文本意义的生成和知识的建构。

3. 问题链在初中英语阅读教学中的案例分析

3.1. 教学内容分析

授课教师为 H 市某中学专家型教师 L 教师,授课对象为 H 市某中学初二年级一个班的学生,该班英语基础较好,具备一定的英语水平。本课例的授课时长为 45 分钟。

本文以人教版英语八年级上册 Unit 5 Do you want to watch a game show? Section B 的阅读语篇为例,阐述问题链在初中英语阅读教学中的运用,为核心素养落地提供些许助力。该语篇讲述了卡通人物——米老鼠的发展历程,描述米老鼠成长路上遇到的重重困难,传递“面对困难时勇敢、乐观和坚强毅力的重要性”这一主题意义。L 教师通过分析文本内容,确定了以下教学目标:

① 学生能够正确掌握 cartoon, culture, famous, successful, unlucky, strong-minded, such as 等重点词汇和短语的读音和用法。

② 学生能够通过分析文本类型、梳理细节、推理判断、迁移创新等活动,增进对语篇的理解和分析能力,在问题解决过程中建构新知识,提高思维的逻辑性和批判性;学生能够恰当运用略读、寻读等阅读策略,提高阅读水平。

③ 学生能够了解米老鼠的成长历程以及它深受人们喜爱的原因;通过阅读文章,学生能够拓展知识面,提高跨文化交际意识,激发其对本国文化的重视,树立民族自豪感。

3.2. 教学过程分析

3.2.1. 激活与联结: 引入性问题链

引入性问题链是教师为了引出课堂内容而设计的能够引起学生兴趣的问题[3]。引入性问题链需紧密契合课时主题语境,能够有效引出课时主题,奠定后续教学基础,并激发学生探索未知的热情。读前阶段设计引入性问题链,能够引导学生在头脑中调取与阅读文本相关的知识背景和已有经验,充分激发学生对阅读文本的探索和期待,初步进行意义的建构。教师在设计引入性问题链时,应直接聚焦主题核心[4],基于文本主题,结合学生实际引入话题,创设真实情境,铺垫必要的语言和文化背景知识,引导学生自主提问,在已知与未知间建立联结,使学生在潜移默化中进入主题,为深入文本做准备。

【教学片段 1】上课伊始,L 教师在导入环节提出问题: Have you ever been to Disneyland? 学生齐声回答“no”,教师播放迪士尼的视频,利用视频创设真实情境并进行一系列发问。

Q1: Who is the lovely guy in this movie?

Q2: What do you know about Mickey?

Q3: Who is his friend?

Q4: Who is Mickey's girlfriend?

Q5: When is Mickey's birthday?

学生对前四个问题对答如流,但当教师问到第五个小时时,全班沉默。虽然学生对米老鼠这一卡通人物十分熟悉,但他们不清楚米老鼠的生日。L 教师见状,顺势说道:“So we are going to learn a passage about Mickey”。

导入环节设计的五个问题有机构成了一个引入性问题链,有助于学生发现认知差距,形成学习期待。

L 教师在读前基于学生的认知特点和兴趣, 设计引入性问题链, 创设了真实情境, 引导学生对米老鼠相关知识进行头脑风暴, 激活学生相关语言知识, 帮助学生在问题的不断推进中, 对米老鼠这一人物有大致地了解, 为后续阅读中产生思维碰撞提供机会。此外, L 教师没有直接讲述米老鼠的背景, 而是通过师生互动问答的方式, 让学生从被动接受变为主动吸收, 在潜移默化中进入主题, 从而培养其对文本主题内容的预测能力。

3.2.2. 梳理与分析: 诊断性问题链

诊断性问题链作为教师针对特定知识点设计的一系列问题, 旨在揭示学生的薄弱点和疑惑, 使教师能精准定位学生问题所在, 从而实施针对性教学, 帮助学生在犯错、探错和改错的过程中掌握知识与技能[2]。在读中阶段, 教师应引导学生梳理文本大意和关键信息, 把握作者意图, 初步建构主题意义。

批注阅读是指对文章语句或关键词进行批注的阅读方式, 有助于学生更好地理解文本, 获得关键信息, 为品析文本的语言特点做好准备。读中阶段, L 教师告知学生阅读文章时要做好批注: “Read the paragraph 1, while reading, please circle and underline the time words”。L 教师担心学生不理解, 便用手势演绎“画圈”和“画横线”的动作, 然后将主动权交给学生。L 教师在此过程中给予学生充足的时间自主阅读, 不干预, 引导学生通过批注阅读寻找问题的答案, 在自主阅读中梳理关键信息, 为深入文本做准备。

文本内容分为三段, L 教师针对三段文本提出不同的诊断性问题链。

【教学片段 2】学生阅读完第一段文本后, 教师提问:

Q1: What happened?

Ss: It was the first cartoon with sound of music.

Q2: What movie?

Q3: Who appeared?

Q4: What happened to Mickey later?

Ss: In the 1960s, he made 87 cartoons with Mickey.

Q5: Who is he?

此环节 Q1 问题目的在于诊断学生是否了解和掌握第一段文本内容; Q2~Q4 问题旨在引导学生对关键信息的捕捉, 教师可以通过这三个问题判断学生是否知晓第一段中提到的电影和人物, 米老鼠后来又有什么样的经历。Q5 问题其实是 Q4 的补充, 学生在回答 Q4 问题时, 没有明确指出 he 是文中的哪个人物, L 教师顺势追问 Q5 问题, 学生答道 “He is Walt Disney”。

【教学片段 3】L 教师呈现时间轴和米老鼠早期生活视频, 并提问:

Q1: What do you think of Mickey's early life?

Q2: In this movie, we can see Mickey lost his girlfriend and his houses, he had to move away. So what do you think of Mickey's early life now?

Q3: Do you think he was lucky?

此过程 Q1 问题旨在诊断学生是否通过视频了解米老鼠的早期悲惨生活, 学生回答了 “Interesting and funny”, 显然没有看懂视频内容。L 教师及时搭建语言支架, 解释在视频中米老鼠失去了他的女朋友和他的家, 他不得不离开, 然后提出 Q2 问题, 让学生再次判断米老鼠的早期生活。学生回答 “terrible”后, 教师提出 Q3 问题, 让学生继续思考米老鼠早期是幸运的还是不幸的, 学生回答 “unlucky”后, 说明学生已经对米老鼠的早期经历有了正确了解。L 教师提出的诊断性问题是诊断学生对视频内容的理解程度, 了解学生可能出现的理解错误和偏差, 从而进行针对性更正, 为下一段文本的学习作

铺垫。通过诊断性问题链, L 教师不仅能够全面了解学生的阅读情况, 而且能够促进学生学习理解以及阅读技能的提升。

3.2.3. 建构与内化: 探究性问题链

《新课标》明确指出, 教学应指导学生自主建构和内化新知, 发展独立思考和解决问题的能力, 要重视内化环节的作用, 及时巩固学生的结构化新知[1]。探究性问题链是指在教学过程中, 为促进学生自主学习与问题解决能力而设计的一系列问题, 以此激发学生的探索欲与创新能力[2]。它既能够激发学生强烈的学习期待和探索欲望, 又能够引发学生深度的思维活动。因此在设计探究性问题链时, 教师应深化问题, 引导学生梳理探究性问题的提问逻辑, 建构结构化新知, 内化所学知识, 站在作者视角厘清文章谋篇布局, 深入探究文本主题意义。

【教学片段 4】在阅读第二段文本前, 教师提出问题:

Q1: How did Mickey deal with his problems?

通过 Q1 问题, 自然而然地过渡到文章第二段的学习, 让学生带着问题阅读, 边读边思, 促进他们的深层次思考。Q1 问题旨在激发学生对文本的探索动力, 引导学生思考米老鼠是如何解决遇到的困难以及米老鼠成功背后的原因。

【教学片段 5】阅读完第二段后, L 教师提问:

Q1: How did Mickey deal with his problems?

Q2: Mickey was not afraid, that means Mickey is ...

Q3: Did Mickey give up when he had some problems?

Q4: Do you think Mickey was a loser?

L 教师以问题为导向, 发散学生思维。Q1 问题让学生思考米老鼠是如何解决它遇到的困难; Q2 问题让学生探究米老鼠的精神品质——brave; Q3 问题让学生思考米老鼠在遇到问题时是否放弃, 进而深化学生对米老鼠的理解——Mickey is strong-minded; 通过前面问题的铺垫, Q4 问题让学生判断米老鼠是不是失败者, 帮助学生梳理米老鼠的品质。此过程 L 教师不加干预, 通过一个个问题引导学生自行总结。

【教学片段 6】阅读完第三段后, L 教师提问:

Q1: Do you know the Hollywood Walk of Fame?

Q2: What kind of person can get a star on the Hollywood Walk of Fame?

Q3: How many years did it take Mickey to become successful?

Q4: Now, we are in 2024. How old is Mickey now?

Q5: Do people forget Mickey now? How do you know that?

Q6: Mickey is still popular, he is everywhere. Why do people still remember Mickey?

L 教师提到米老鼠是好莱坞星光大道成名的第一个人物, Q1 问题旨在激发学生对好莱坞星光大道的了解, 但全班同学对 Q1 问题沉默不语。随后 L 教师设置降维问题 Q2, Q2 问题是 Q1 问题的进一步解释, 引导学生思考什么样的人能够进入好莱坞星光大道。Q2 问题提出后, 学生还是迷惑不解, L 教师列举中国明星成龙的例子, 让学生自主总结答案——只有成功和著名的人才能进入好莱坞星光大道。Q3 问题旨在让学生把握文本关键信息, 明白米老鼠成功的来之不易。尽管面对许多困难, 米老鼠没有放弃最终取得了成功, 它的成功之路耗费了 50 年。Q4 和 Q5 问题进一步加深学生对主题意义的理解, L 教师询问学生米老鼠现在的年龄, 以及人们是否忘记米老鼠, 通过问题让学生真正理解米老鼠的精神品质。Q6

问题旨在让学生感受米老鼠背后的精神力量, 把握主题意义, 深化主题认知。

此过程是学生自我建构与思考的过程。学生在阅读中发现问题, 分析问题, 最后解决问题, 不断完善自身能力, 更新知识体系。此过程探究式问题链导向明确, 驱使学生积极主动思考米老鼠的精神内核。通过对米老鼠现状的提问以及学生的具体回答, 评价学生是否真正理解米老鼠精神对于人们的意义。学生在阅读中解决问题, 在思考过程中表达自己对文本的理解和感悟, 深入探究文本主题意义。另外, 学生在面对有深度、难度较大的探究式问题时, L 教师做好了引导工作, 及时追问, 让学生循序渐进地发现问题的答案。在探究性问题链的驱动下, 师生从多角度对文本进行了探究, 有效地锻炼了学生的思辨能力。

3.2.4. 迁移与运用: 迁移性问题

迁移性问题链是指将所学知识应用到现实生活或新情境中所设计的一连串问题[4]。学生应积极参加学习理解、迁移创新等英语学习活动, 并为在新语境中迁移所学内容, 实现创新表达创造条件[5]。迁移性问题链是为解决现实生活中的具体问题而设计的, 旨在将理论知识转化为实践技能, 做到学以致用。在阅读教学过程中, 更注重学生对所学知识的迁移和运用。因此, 在读后环节, 教师要坚持“文本问题化 - 问题思维化 - 思维活动化”的设计原则, 创设迁移性问题链, 设计超越语篇的学习活动, 引导学生将所学知识灵活迁移创新, 创造性地解决新情境中的新问题, 从而提高综合语言运用能力。

【教学片段 7】读后环节, L 教师设计小组合作活动, 以小组为单位, 4 人一组围绕 Basic Information, Experiences 和 Spirit 三个方面讨论美猴王相关信息, 每组派一名代表上台进行小组汇报。L 教师在黑板上呈现问题:

Q1: What does he look like?

Q2: What did he first appear?

Q3: What can he do?

Q4: Who are his friends?

Q5: What is the story about him?

Q6: What do you think of him?

此环节的六个问题形成迁移性问题链, 旨在让学生将所学的语言学以致用, 学会自己介绍美猴王, 领悟美猴王背后的精神内核, 自行体会所学知识的实用性。学生不仅需要运用本节课所学的知识, 还需要将这些知识迁移到新情境中, 学生在解决阅读文本中问题后, 又跳出文本解决新情境中的新问题, 既锻炼了语言实际运用能力, 又能培养批判性思维能力。

阅读文本是按照 Basic Information, Experiences 和 Spirit 三个方面介绍米老鼠, L 教师搭建对话平台, 在外国卡通人物米老鼠和中国卡通人物美猴王之间建立联系, 将已学的相关知识迁移到新情境中, 引导学生通过小组合作巩固语言知识, 在语言表达中灵活迁移所学语言知识, 将语言知识内化为语言能力, 层层深化对主题意义的理解, 提升自己的语言建构能力。

4. 观察结果与讨论

L 教师将多样化的问题链渗透于符合学生认知发展的活动中, 整个教学过程循序渐进, 层层拔高。观察发现, L 教师通过引入性问题链成功激发了学生的学习兴趣。在读前阶段, 通过播放迪士尼视频, 设计引入性问题链, 创造真实语境, 提高了学生的参与度。在读中阶段, L 教师设计了诊断性问题链和探究性问题链。诊断性问题链旨在诊断学生对文本内容的理解和对关键信息的把握, 有助于教师更精准地把握学生对知识的遗漏之处, 进行有针对性的指导。探究性问题链驱动学生独立思考, 培养发散思维。L 教

师巧妙设计问题, 问题层层递进, 引导学生自主探究主题意义, 培养了学生的探索精神和语言建构能力。在读后阶段, L 教师设计了迁移性问题链, 使学生在解决问题的同时, 将所学新知迁移到新的情境中, 培养了学生学以致用能力。四种多样化问题链的设计促使学生在解决问题时有所发现, 有所应用, 有所创新。

5. 结语

问题链在激发学生兴趣、提高思辨能力和培养核心素养等方面发挥了重要作用, 不仅深化了学生的思维层次, 而且强化了学生综合语言运用能力。在英语教学中, 教师应形成用问题引导教学的理念, 充分发挥问题链的引导作用, 设计多样化、有深度的问题链, 以提升学生的学习体验和综合能力。同时, 教师也要注重提升学生的自主探究和解决问题的能力, 让学生在阅读教学中既能掌握阅读技能又能发展思维品质。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 王后雄. “问题链”的类型及教学功能——以化学教学为例[J]. 教育科学研究, 2010(5): 50-54.
- [3] 刘荣兵. 浅谈问题链教学的类型及其作用[J]. 物理教师, 2013, 34(6): 29-32.
- [4] 刘宏刚, 高理想. 高中英语课堂教学中的“问题链”: 内涵与设计[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(1): 34-38.
- [5] 潘怀林. “问题链”与化学元素化合物教学[J]. 基础教育论坛, 2019(15): 18-21.