

信息化背景下幼儿早期阅读培养的现状及策略研究

陈路遥, 王 娜, 赵菊红*

吉利学院教育学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年8月15日; 录用日期: 2024年9月16日; 发布日期: 2024年9月24日

摘要

信息时代的来临对人们的学习行为产生了深远的影响, 在幼儿阅读教育中, 信息技术的运用改变了传统的教育教学模式, 取得了更好的教学效果。本文将信息化背景作为研究的切入点, 采用访谈法和实验法结合的方式, 从教师的角度来了解分析当前幼儿早期阅读能力培养中存在的问题, 提出有针对性的建议, 以提升教师的信息化素养和教学素养, 以便教师积极使用信息技术介入阅读教学并做好相关的课前准备, 从而更好地培养幼儿的早期阅读能力。

关键词

幼儿, 早期阅读能力, 信息化背景

Research on the Status Quo and Strategies of Early Childhood Reading Cultivation under the Informationization Background

Luyao Chen, Na Wang, Juhong Zhao*

School of Education, Geely University of China, Chengdu Sichuan

Received: Aug. 15th, 2024; accepted: Sep. 16th, 2024; published: Sep. 24th, 2024

Abstract

The advent of the information age has a profound impact on people's learning behavior. In the early childhood reading education, the application of information technology has changed the traditional

*通讯作者。

education and teaching mode and achieved better teaching results. This paper takes the information background as the research entry point, uses the combination of interview and experiment methods to understand and analyze the existing problems in the cultivation of early reading ability of children from the perspective of teachers, and puts forward targeted suggestions to improve teachers' information literacy and teaching literacy, so that teachers can actively use information technology to intervene in reading teaching and make relevant preparations before class, so as to better cultivate children's early reading ability.

Keywords

Children, Early Reading Ability, Informationization Background

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

信息技术的发展和应用改变了其在各个领域的运作方式，在幼儿教育中，使用多媒体辅助教学可以激发儿童的兴趣，抓住兴趣，增加幼儿与教师之间的互动，使幼儿的学习效率提高。早期阅读能力能为以后的学习打下坚实的基础。已有相关研究表明，如果儿童早期阅读困难可能会影响其他课程的学习效率，幼儿早期阅读能力的培养引起了学者们的广泛关注。在信息环境下，信息技术的运用改变了传统的教育教学模式，取得了更好的教学效果。在信息化的背景下，幼儿教师提升信息化素养和教学素养，能更好地培养幼儿的早期阅读能力。

我国教育信息化开始于 20 世纪 80 年代，在信息化背景下，幼儿园教育面临的挑战更多。对于早期阅读而言，运用现代信息技术，实现早期阅读资源多样化，教育教学多元化，更能激发幼儿的阅读兴趣，培养幼儿的阅读能力。早期阅读能力包括阅读技能、认读和理解能力、阅读策略四个方面的综合能力[1]。还有研究者认为，早期阅读能力包括认读、理解和鉴赏的能力。在幼儿园培养幼儿阅读能力要树立正确的教学目标，需要创设一个以幼儿为主体的阅读环境，并且能在教师的引导下进行阅读，培养阅读习惯[2]。幼儿早期阅读受到广泛关注，研究者们取得了丰富的成果，信息技术在幼儿教育的很多领域得到广泛应用，但是却很少提到信息化背景下幼儿教师使用多媒体辅助阅读教学的现状和问题，对幼儿园教师在阅读活动中使用信息技术辅助培养的现状研究较少。

在国外，最开始有研究者提出早期阅读是指儿童在入学前获得的有关语言、阅读和书写方面的知识。到后来有学者认为幼儿会自己尝试阅读和写作，并会主动观察他人，从而形成最初的读写概念[3]。Mason 和 Allen 等人(1994)认为，幼儿早期读写能力包括口语技能、故事理解技能、读写概念和识字技能[4]。

国外学者们对早期阅读的关注时间长，对早期阅读的界定、早期阅读能力的影响因素等有了大量的理论研究。虽然国外信息技术发展迅速，基础设施较为完善，但是在信息化背景下如何培养幼儿的早期阅读能力的研究还很欠缺。

综上所述，当前研究者大多选取幼儿家长、幼儿作为研究对象进行研究，主要采用文献法、访谈法、问卷调查法、测评法等研究方法从多个角度研究早期阅读能力的培养策略，但对幼儿园教师在阅读活动中使用信息技术辅助培养的现状研究较少。因此本研究从信息化背景出发，基于前人的研究方法，笔者采用了文献法、访谈法、观察法和相关的实验研究，从教师的角度探讨幼儿早期阅读能力培养的现状，这将丰富幼儿早期阅读教育的理论，具有一定的价值。

2. 研究设计

2.1. 研究对象

笔者选取当地四幼儿园的 20 名负责本班阅读活动的幼儿教师作为访谈法和观察法的研究对象。选取其中一所幼儿园的大班 A 班的 30 名幼儿作为实验法的研究对象，是因为 5~6 岁是阅读理解能力培养的关键期，也是文字意识发展的关键期，都是影响早期阅读能力的重要因素，因此笔者选择了大班幼儿作为研究对象。

2.2. 研究内容

本研究基于信息化背景，研究幼儿教师使用多媒体辅助教学培养幼儿早期阅读能力的现状，发现问题并提出建议。前期通过文献阅读，了解国内外研究者在信息化背景下有关幼儿早期阅读能力培养策略的研究现状，进行梳理并总结。调研中期笔者采用自编的半结构化访谈提纲、以非参与式的观察方式，对幼儿教师的基本情况和幼儿早期阅读能力的培养现状进行调查；采用实验法，对 A 班大班幼儿两次阅读课的测试结果进行对比分析。后期再根据收集的数据分析并得出结论并提出具有相应的教育建议。

2.3. 研究方法

2.3.1. 访谈法

本研究中，笔者自编半结构化访谈提纲，选取 20 名幼儿园教师一对一进行访谈，用纸笔、录音记录，每次访谈的时间控制在 15 分钟左右。访谈维度包括：早期阅读能力的定义、一周上阅读课的次数、选取阅读材料的依据、阅读课的课前准备、阅读课的指导内容和运用的教学方法、是否会选择使用 WPS 和 flash 软件。使用访谈法的目的是了解幼儿教师对幼儿早期阅读能力培养的现状、早期阅读能力的认知程度及教学课件的制作能力，分析发现问题，并给出相应的建议。

2.3.2. 实验法

本次实验研究笔者选取了一个大班班级的 30 名幼儿，在一个月 8 次的阅读课中选取了《爷爷一定有办法》这个绘本故事进行了课后测试。选取的绘本故事图画细腻地描绘出充满浓厚人情味的小镇和约瑟的家庭，不管是人们的表情、家里的家具、物品，都非常的生动、传神，画面下方的老鼠家庭还会带来额外的阅读乐趣。幼儿会有不断地新发现，更易理解故事内容，使幼儿在一次次发现中体会家的温暖。随后笔者与本班教师就《爷爷一定有办法》这个绘本故事重新备课，做好相关的课前准备，课后再次进行测试。对比分析结果，以幼儿对阅读材料内容的理解与字形的对应作为研究变量，找出研究变量之间的关系。

2.4. 访谈结果

笔者选取了 20 名教师进行访谈，通过整理访谈记录并分析，发现存在以下问题：

2.4.1. 学历普遍较低，缺乏实践经验

这 20 名教师学历大多为专科学历，教师的教龄大多在 2~3 年，3 名教师的教龄在 3~5 年，2 名教师的教龄在 5 年以上。

2.4.2. 都对早期阅读能力有了较为清晰的认知，但是在过程中没有去注重培养

笔者了解到这些教师对早期阅读能力的认知较为清晰，但是大多时候在上阅读课时仅仅只是给幼儿讲故事、让幼儿跟读儿歌、诗歌等，没有注重培养幼儿的阅读理解能力、认读能力。

2.4.3. 班级区的阅读材料缺少生活故事类型的材料

笔者了解到这 20 名教师所在班级的阅读区投放的阅读材料类型都在三种及以上，但是生活故事类型的材料比较缺乏。

2.4.4. 上阅读课的次数较少

笔者了解到这 20 名教师带的班级中，有一半以上的班级一周只会上 1~2 次阅读课，只有一两个班级达到 5 次以上。

2.4.5. 课前准备不充分

少数的教师会提前做好课前准备，做一下简单的相关的教具，其余教师都是直接拿着阅读材料讲。

2.4.6. 教师缺乏信息技术素养

有 15 名教师只会使用 WPS 软件制作 PPT，但熟练程度不高，仅有 2 名教师 WPS 和 flash 都会使用，有 3 名教师仅仅会用 WPS 插入图片和添加文本。

2.5. 实验研究

笔者在观察的班级中，选取了一个有 30 名幼儿的大班班级，对其中一次阅读课进行了前测与后测，对比分析结果，以幼儿对阅读材料内容的理解与字形的对应作为研究变量，找出研究变量之间的关系(见表 1)。

Table 1. Two independent sample t-tests

表 1. 两次独立样本 t 检验

变量名	变量值	样本量	平均值	标准差	t	P	平均值差值	Cohen's d 值
内容理解	1.0	30	1.625	0.907	-4.385	0.000***	0.875	1.114
	2.0	30	2.5	0.63				
顺序摆放	1.0	30	2.406	0.756	-6.412	0.000***	1.494	1.63
	2.0	30	3.9	1.062				
字形对应	1.0	30	2.438	1.045	-4.8	0.000***	1.329	1.22
	2.0	30	3.767	1.135				

注：***、**、*分别代表 1%、5%、10% 的显著性水平。

2.5.1. 第二次测试内容理解、摆放顺序、字形对应正确率的正确率高于第一次测试

根据统计分析结果显示，针对内容理解、摆放顺序和字形对应正确率这三个方面，可以得出结论：两次测试之间具有 5% 水平的显著性差异。

2.5.2. 内容理解分数越高，摆放顺序分数越高

通过对 F 检验的结果进行分析(见表 2)，发现显著性 P 值为 0.000***，表明模型在统计学上具有显著性水平。此外，模型的回归系数非零，从而可以对因变量作出有意义的解释，这进一步说明模型基本满足要求。在检验变量共线性时，VIF 值全部小于 10，这表明模型不存在多重共线性问题，可靠性较高。

2.5.3. 字形对应正确率越高，幼儿的注意力更为集中

经过 F 检验的结果分析(见表 3)，可以得出显著性 P 值为 0.000***，呈现极高的显著性水平。由于拒绝了回归系数为 0 的原假设，因此可以认为模型基本满足要求。在考虑变量共线性的情况下，进行了 VIF 检验，并发现所有变量的 VIF 均小于 10。这表明所构建的模型具有良好的预测能力。

Table 2. Regression analysis: y placement order score, x content understanding score
表 2. 回归分析: y 摆放顺序分数, x 内容理解分数

	非标准化系数		标准化系数		t	P	VIF	R ²	调整 R ²	F
	B	标准误	Beta							
常数	1.259	0.274	-	4.589	0.000***		-	0.479	0.471	F = 55.267, P = 0.000***
内容理解	0.913	0.123	0.692	7.434	0.000***	1				

注: ***、**、*分别代表 1%、5%、10% 的显著性水平。

Table 3. Regression analysis: y content understanding, x shape corresponding accuracy rate
表 3. 回归分析: y 内容理解, x 字形对应正确率

	非标准化系数		标准化系数		t	P	VIF	R ²	调整 R ²	F
	B	标准误	Beta							
常数	0.712	0.238	-	2.99	0.004***		-	0.38	0.369	F = 36.704, P = 0.000***
字形对应	0.434	0.072	0.616	6.058	0.000***	1				

注: ***、**、*分别代表 1%、5%、10% 的显著性水平。

2.5.4. 第一次测试的总体分数低于第二次测试

在本次研究中, 比较了采用多媒体阅读教学同时做好充分准备和传统教学两种不同教学方法在内容理解、摆放顺序分和字形对应正确率上的差异, 多媒体阅读教学在这些方面都表现出了优异的效果。

通过以上回归分析和 t 检验(见表 4), 可以得出结论: 做好充分的课前准备并使用多媒体阅读教学在提高内容理解、摆放顺序分和字形对应正确率方面表现出了更为出色的效果。这个结果表明, 教育者应当更加重视和应用多媒体阅读教学这种高效的教学方法, 并且做好相关的课前准备, 注重培养幼儿的认读能力、阅读理解能力, 为以后的学习做准备。

Table 4. Independent sample t-test: Compare the average of the total scores of 1 and 2
表 4. 独立样本 t 检验: 比较 1 与 2 的总分的平均值

变量名	变量值	样本量	平均值	标准差	t	P	平均值差值	Cohen's d 值
总分	1.0	30	6.469	2.214	-6.663	0.000***	3.698	1.693
	2.0	30	10.167	2.151				
	总计	60	8.258	2.857				

注: ***、**、*分别代表 1%、5%、10% 的显著性水平。

3. 信息化背景下幼儿早期阅读能力培养的改善对策

3.1. 提升教师的专业素质

幼儿园要加强教师的培训, 公费给教师提供学习的机会, 让教师接受教学方面和计算机方面的培训, 提高教师设计和组织教学的能力; 规定听课次数并要求写听课记录, 根据听课情况开展教研活动, 探讨教学方法、交流心得、分享经验, 发现自身的不足, 及时改正; 幼儿园要鼓励教师提升学历, 制定相应的

奖励机制，为教师提供学习的动力，扎实专业知识。

3.2. 开展大班带读小班的全员阅读活动形式

笔者在与同学交流时发现，她所在的幼儿园每个月举行一次“大班带读小班”是阅读活动。4~5岁的大班幼儿能够观察以及模仿其他人的活动来构建自身的认知，所以习惯以及行为对于阅读具有重要影响。因此，可以让大班的幼儿带动小班、中班的幼儿阅读。

3.3. 丰富阅读材料，定时更新

增添生活故事类型的阅读材料，贴近幼儿生活。要定时更新每个班级的阅读材料，每个班级可以一个月交换一次阅读材料，也可以发动家长的力量，让幼儿自带阅读材料；可以与附近的幼儿园结成姊妹园，定期交换阅读材料，签好交换协议。

3.4. 教师要加强理论学习，提高自身文学素养

教师要加强理论学习，学习儿童文学基础知识，提高对文学作品的分析和解读能力，通过阅读早期阅读发展的相关书籍，丰富自身的文学素养。教师要通过各种方式提高自身的文学素养，给幼儿树立榜样，潜移默化影响幼儿的早期阅读素养。

3.5. 教师要提高鉴别和选择的能力，创新教学形式

3.5.1. 教师要树立正确的儿童观、教育观，选择适宜幼儿阅读的

教师应该照顾幼儿，根据他们的生活经历选择他们喜欢和适合的阅读材料；教师应该遵循维果斯基的“最近发展区”理论，并根据幼儿的能力和水平制定相应学习目标；教学内容要满足幼儿发展的需要，并提供各种选择。教师必须广泛阅读，以更好地理解作者写作的意图，分析和解释作品并向幼儿传达的核心价值观，为幼儿选择高质量的阅读材料。

3.5.2. 教师要大胆突破，创新教学的一般形式

教师在组织阅读教学时，要突破以往教师讲幼儿听 + 提问互动的传统模式，可依据本身和教育目标适当增加动手操作、表演的环节等。比如，在《小蝌蚪找妈妈》的故事中，模仿里面的动物；在《爷爷一定有办法》这个故事中，幼儿动手操作，用一张纸剪出故事中对应的东西。

3.6. 教师要提前规划，借助多媒体进行教学并做好课前准备

教师要提前规划好阅读课的教学内容，根据当前的季节、就近发生的事情及时调整计划；要借助多媒体辅助进行教学，并根据教学内容做好充分的课前准备，如提前阅读材料了解写作意图和解读作品、写好教案、制作课件、做好教具等。在课后做好反思与总结。

4. 结语

总之，在信息化背景下，信息技术的运用取得了更好的教学效果，信息技术介入阅读课有利于培养幼儿的早期阅读能力，教育者要重视自身的文学素养、创新教学形式；应当更加重视和应用多媒体阅读教学这种高效的教学方法，并且做好相关的课前准备，注重培养幼儿的认读能力、阅读理解能力，为以后的学习做准备。

参考文献

- [1] 段雪玲. 愤怒5-6岁幼儿早期阅读能力培养研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2018.

-
- [2] 张娟. 幼儿早期阅读教育的现状分析及对策研究[J]. 甘肃教育, 2019(2): 94.
 - [3] Clay, M. (1966) Emergent Reading Behavior. Ph.D. Thesis, University of Auckland.
 - [4] Marzolf, D.P. and Deloache, J.S. (1994) Transfer in Young Children's Understanding of Spatial Representations. *Child Development*, **14**, 1-15.