

基础教育之家庭教育对行为习惯的影响研究

张媛媛, 辛俊德

泰国格乐大学国际学院, 泰国 曼谷

收稿日期: 2024年8月15日; 录用日期: 2024年9月16日; 发布日期: 2024年9月24日

摘要

本研究旨在探讨基础教育中家庭教育对行为习惯的影响, 并通过实证研究与案例分析来支撑研究结论。首先介绍了研究背景和问题, 指出基础教育中如何通过家庭教育对行为习惯进行引导和塑造是一个重要的研究方向。其次, 阐述了家庭教育的定义与分类, 以及家庭教育对个体发展的功能与作用。在案例分析部分, 选取了合适的案例, 进行了关联分析, 得出了案例的启示与反思。最后, 总结了本研究的主要成果, 并展望了未来的研究方向。本研究的意义在于进一步深入研究基础教育中家庭教育对行为习惯的影响机制, 为家庭教育的实践提供理论依据和指导。

关键词

基础教育, 家庭教育, 行为习惯, 影响研究

Research on the Influence of Family Education on Behavior and Habits in Basic Education

Yuanyuan Zhang, Junde Xin

International College, Krirk University, Bangkok, Thailand

Received: Aug. 15th, 2024; accepted: Sep. 16th, 2024; published: Sep. 24th, 2024

Abstract

This study aims to explore the influence of family education in basic education on behavioral habits, and to support the research conclusions through empirical research and case analysis. Firstly, the research background and problems are introduced, pointing out that how to guide and shape behavioral habits through family education in basic education is an important research direction. Secondly, the definition and classification of family education are expounded, as well as the functions

文章引用: 张媛媛, 辛俊德. 基础教育之家庭教育对行为习惯的影响研究[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 886-891.

DOI: 10.12677/ae.2024.1491745

and roles of family education in individual development. In the case analysis section, suitable cases were selected for correlation analysis, and insights and reflections on the cases were obtained. Finally, the main achievements of this study are summarized, and future research directions are prospected. The significance of this study lies in further exploring the mechanism of the influence of family education on behavioral habits in basic education, and providing theoretical basis and guidance for the practice of family education.

Keywords

Basic Education, Family Education, Behavioral Habits, Influence Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

青少年行为习惯的养成受到家庭教育方式的影响,家庭教育方式通过传达父母的个性和价值观念,将家庭环境塑造成为青少年成长的第一环境。国内外的研究表明,不合理的家庭教育方式会导致青少年出现各种不良行为,并逐渐养成具有自身特点的行为习惯,成为阻碍健康成长的“绊脚石”。

通过研究家庭教育对行为习惯的影响,可以提供给家长和教育者一些指导原则,帮助他们更好地进行家庭教育,培养青少年健康的行为习惯。此外,对于教育部门和社会管理部门来说,研究结果也可以为制定相关政策和措施提供参考,促进青少年的全面发展。因此,本研究具有重要的理论和实践意义。

本文研究的是家庭教育对基础教育阶段学生行为习惯的影响[1]。行为习惯在学生发展过程中起到至关重要的作用,它能够对学生的学习成绩、社会适应能力和个人发展产生深远影响。而家庭教育作为最早和最重要的教育环境,对学生的行为习惯产生着重要影响。

2. 家庭教育理论基础

家庭教育作为一种独特的教育形式,是指父母或其他家庭成员对孩子进行的教育活动[2]。它是孩子成长过程中最早、最重要的一环。家庭教育的定义可以从不同角度进行分类。

从内容上看,家庭教育可以包括道德教育、知识教育、情感教育等多个方面。道德教育是家庭教育的基础,它主要培养孩子的道德观念、道德判断能力和道德行为规范。知识教育是家庭教育的重要组成部分,它关注培养孩子的学习兴趣、学习方法和学习能力。情感教育是家庭教育的核心内容,它关注培养孩子的情感表达能力、情绪管理能力和人际交往能力。

从方法上看,家庭教育可以分为直接教育和间接教育。直接教育是指父母亲自进行的教育活动,如给孩子布置作业、讲解知识、传授道德等。间接教育是指通过示范、引导和激励等方式对孩子进行教育。

家庭教育还可以从性质上进行分类,可以分为正式教育和非正式教育。正式家庭教育是有计划、有目的地进行的教育活动。非正式家庭教育则是家庭成员在日常生活中对孩子进行的无意识或无目的的教育。

家庭教育作为一种重要的教育形式,具有多方面的功能和作用。首先,家庭教育可以提供儿童所需的爱和关怀。在一个温暖的家庭环境中,父母以关爱和尊重的方式对待孩子,使孩子感受到安全和被重视的情感支持,促进孩子的健康成长,培养他们的自尊心和自信心。家庭教育通过塑造良好的价值观和道德观念,培养孩子的道德素养。在家庭中,父母可以通过言传身教来传授正确的价值观念和道德准则。他们的言行举止对孩子的行为习惯和道德行为产生重要的影响。

家庭教育还可以培养孩子的自律和自我管理能力。在家庭中, 父母可以通过给予适当的责任和自主权, 培养孩子的自律意识和自我管理能力。

家庭教育作为一种重要的教育形式, 对个体的发展起着不可忽视的作用。通过家庭教育的实施, 个体的行为习惯得以塑造和培养, 从而对其未来的发展产生深远的影响。

首先, 家庭教育能够帮助个体建立积极的行为习惯。家庭是个体最早接触到的社会环境, 家庭教育的影响在个体行为习惯的形成过程中具有先导作用。通过父母的引导和示范, 个体逐渐学会如何规范自己的行为, 并形成稳定的行为模式。因此, 家庭教育对于个体行为习惯的塑造具有重要意义。

其次, 家庭教育对个体的行为习惯进行规范和纠正。在个体成长过程中, 难免存在一些不良的行为习惯。家庭教育有助于认识和意识到这些不良习惯, 并通过正确的引导和纠正帮助个体改正。因此, 家庭教育能够对个体行为习惯的纠正起到积极的促进作用。

此外, 家庭教育通过授予个体适应社会的行为习惯, 提升其未来发展的竞争力。随着社会的不断发展和进步, 个体必须具备适应现代社会的行为规范和礼仪习惯。家庭教育在这方面起着关键的作用, 通过让个体了解社会的规则和要求, 并培养他们具备合适的行为习惯, 从而使其在未来的发展中更具竞争力。

综上所述, 家庭教育对个体行为习惯的影响不可忽视。家庭教育能够帮助个体建立积极的行为习惯, 规范和纠正不良的行为习惯, 并提升其未来发展的竞争力。因此, 为了更好地促进个体的发展, 我们应当重视家庭教育, 并在实践中不断完善和提高其效果。

3. 行为习惯的形成与影响

行为习惯作为一种个体稳定的行为表现, 是个体长期以来形成的重复性行为模式的集合。它是个体在特定条件下习得的, 并在相似的情境下自觉或无意识地保持并表现出来。行为习惯主要有以下几个特点。

首先, 行为习惯具有自动性和高度稳定性。当行为习惯形成之后, 个体会在相似的情境下自动地、无需思考就执行这一习得的行为模式。

其次, 行为习惯是在实践中形成的。通过不断重复特定的行为, 个体逐渐将其内化为一种行为习惯。这种内化过程需要时间和实践, 个体通过不断反复的练习和实践, 逐渐将某种特定行为转化为自己的行为习惯。

行为习惯的形成是一个渐进的过程。这个过程通常涉及三个主要的阶段, 即习得阶段、巩固阶段和自动执行阶段。在习得阶段, 个体通过模仿和观察他人的行为, 逐渐掌握特定的行为规范。在巩固阶段, 个体通过不断重复练习, 逐渐将习得的行为内化为自身的习惯。在自动执行阶段, 个体在相似的情境下自觉或无意识地执行已经形成的行为习惯。

家庭教育对行为习惯的影响是不可忽视的。作为儿童最早、最重要的社会化环境, 家庭对于孩子的行为习惯的养成具有决定性的影响[3]。家庭教育可以通过规范的家庭环境、正面的行为示范、有效的奖惩机制等方式, 引导孩子形成良好的行为习惯。同时, 家庭教育也需要注意避免不良的行为模式和环境对孩子行为习惯的负面影响。

行为习惯的形成过程是一个渐进的过程, 涉及多种因素的相互作用。行为习惯的形成受到个体内在生物学属性的影响。个体对于某种行为的易感性、适应性等个体差异因素会对行为习惯的形成产生影响。

外部环境因素对于行为习惯的形成也起到重要作用。家庭、学校、社会等外部环境的影响会塑造个体的行为模式。家庭的价值观、行为规范等会潜移默化地影响着孩子们的行为习惯的塑造。

个体在特定环境中反复实践、重复体验某种特定行为, 也是形成行为习惯的重要途径。反复的实践和体验能够加深个体对于某种行为的认知, 进而形成稳定的行为模式。

家庭教育在孩子的行为习惯形成过程中扮演着至关重要的角色。在家庭教育的影响下, 孩子的行为习惯得以培养和塑造。

家庭教育在形成孩子良好行为习惯方面发挥着引导作用。父母作为孩子的第一任教师, 通过日常生活中的言传身教, 塑造了孩子的行为标准与价值观念。他们以身作则, 通过正确的行为示范和教导, 引导孩子养成礼貌、乐于助人、诚实守信等良好的行为习惯。这些正面行为模式被孩子接受并逐渐内化为自身的行为准则, 由此形成了良好的行为习惯。

家庭教育在培养孩子自律的行为习惯方面发挥着重要作用。通过家庭教育, 孩子学会了约束自己、明确目标、制定规划、坚持执行。这些规范和约束在一定程度上加强孩子的自律性, 培养了他们养成良好行为习惯的能力。

家庭教育还通过实践引导和经验分享的方式, 对孩子的行为习惯进行塑造。家长可以通过丰富多样的家庭活动和经验分享, 帮助孩子改正不良行为习惯, 培养良好的替代行为。

综上所述, 家庭教育对于孩子的行为习惯的形成和发展起着重要的作用。通过正确的引导和教育, 家庭可以培养孩子良好的行为习惯, 使他们在成长过程中养成遵纪守法、乐于助人、自律自强的良好行为习惯, 为他们的未来发展打下坚实基础。因此, 家庭教育在提升行为习惯方面具有不可忽视的重要性。

4. 案例分析

本章旨在通过对不同案例的选择与背景分析, 探究基础教育中家庭教育对行为习惯的影响。在选择案例时, 我们注重涵盖不同家庭背景、教育方式、行为表现等方面的多样性, 以确保研究结果的全面性和可靠性。

首先, 我们选择了来自不同社会经济背景的家庭作为案例对象。这样的选择有助于我们从不同的角度观察家庭教育对行为习惯的影响。我们选取了我国一线城市的高收入家庭为案例, 家庭在孩子教育投入占家庭年收入的比重主要集中在 30% 左右以及 50% 以上, 分别占比 22% 和 26%, 这说明了经济水平提升, 家庭愿意投资更多在孩子的教育上面。现在我们探讨在物质条件相对优越的情况下, 家庭教育如何塑造孩子的行为习惯。同时, 我们也选取了一些来四五线城市某地区自低收入家庭的案例, 其教育投入仅占 6% 和 3%。以研究在物质条件相对有限的情况下, 家庭教育如何对孩子的行为习惯产生影响。这样的选择能够帮助我们充分认识不同家庭背景对孩子行为习惯的塑造作用。

其次, 我们引入了多种教育方式不同的案例。如案例一: 尊重孩子的个性与成长节奏。背景: 女儿桐桐 2 岁时, 母亲认识到孩子应该多交朋友, 于是积极鼓励桐桐与小朋友打招呼和玩耍。然而, 桐桐性格内向, 不喜欢主动交流, 母亲便代替桐桐说话和参加游戏, 导致桐桐逐渐失去自我探索的能力, 并产生社交焦虑。转变: 母亲意识到自己的做法不当后, 开始尊重桐桐的个性, 不再强迫她交往, 而是慢慢引导桐桐自己玩耍和交朋友。结果: 桐桐逐渐变得自信, 与小朋友的交往也更加自然, 朋友逐渐增多。

案例二: 培养孩子的责任感与感恩心。背景: 某家庭中, 父母注重培养孩子的责任感和感恩心, 让孩子参与家务劳动, 如刷碗、擦地、洗衣服等。做法: 父母通过分配家务任务, 让孩子体验劳动的乐趣和辛苦, 从而培养他们的责任感和感恩心。同时, 父母也给予孩子适当的鼓励和肯定, 增强他们的自信心和成就感。结果: 孩子逐渐学会了感恩和付出, 变得更加懂事和体贴。他们不仅能够主动承担家务劳动, 还能关心他人、帮助他人。

案例三: 强势控制与高压教育。背景: 南京某高三男孩李某, 母亲对其学习要求极为严格, 希望他能出人头地。做法: 母亲辞职专门陪读, 对李某的学习进行全方位监控和干预。每当李某稍有退步或表现不佳时, 母亲便会严厉批评甚至辱骂。结果: 李某在巨大的压力下变得焦虑和抑郁, 最终在一次争吵中拿起菜刀砍杀了母亲。

案例四：父亲缺席与母亲焦虑。背景：某家庭中，父亲忙于工作很少陪伴孩子，育儿的重担完全落在母亲一人身上。做法：母亲不仅要承担家务劳动还要照顾孩子的学习和生活。由于压力过大和焦虑情绪无法排解，母亲经常对孩子发脾气或表现出不耐烦的态度。结果：孩子感受到母亲的情绪变化后也变得焦虑和不安，甚至产生厌学情绪和行为问题。

在这些案例中，我们涵盖了传统的家庭教育方式，如父母的口头教育、道德引导和榜样示范等。

最后，我们还选择了一些行为表现有差异的案例，以便更好地了解家庭教育与行为习惯之间的关联。在这些案例中，有一些孩子表现出积极向上的行为习惯，如自律、勤奋、乐观等；而有一些孩子则表现出消极的行为习惯，如拖延、自卑、消极等。我们希望通过比较这些不同行为表现背后的家庭教育差异，揭示家庭教育对行为习惯的塑造作用。

家庭教育是塑造儿童行为习惯的重要环境因素之一。通过家庭教育，儿童接触到了各种习惯的形成和养成的机会。首先，家庭环境对于儿童行为习惯的形成起着重要的影响。温馨和谐的家庭中，父母以身作则，展示了良好的行为习惯，儿童会受到良好的榜样影响，培养出积极向上的行为习惯。

其次，家庭教育对于儿童行为习惯的养成也有着长期的影响。儿童在家庭中形成的行为习惯将在学校和社会中得到延续和发展，成为他们的品格特质。而不良的家庭教育则容易造成儿童形成不良习惯，甚至长期存在的行为问题。因此，家庭教育对于儿童行为习惯的塑造是至关重要的。

通过对具体案例的深入研究，可以更好地了解家庭教育与行为习惯之间的关系，并得出一些有价值的启示和反思。本章节选取了几个具有代表性的案例进行分析，旨在从中提取出对行为习惯的影响以及家庭教育的作用。

首先，通过对一些经典案例的分析，我们可以发现，家庭教育在塑造儿童的行为习惯方面起着至关重要的作用。在这些案例中，家庭注重培养孩子的自律能力和责任感，通过给予他们明确的规则和要求，让他们明白良好行为的重要性。

其次，案例分析还揭示了家庭教育对行为习惯形成过程中的关键因素。除了家庭环境和父母的教育方式外，兴趣培养也被发现是塑造良好行为习惯的重要手段之一。

进一步的案例研究表明，家庭教育对行为习惯的塑造还需要注重家庭成员之间良好沟通和相互关系。一个和谐的家庭环境会给孩子带来更多的正能量，使其更容易形成积极、向上的行为模式。一位父母的案例也显示出，通力合作的夫妻关系对于孩子的行为习惯培养起到了至关重要的作用[4]。家庭成员之间的信任、理解和支持是培养良好行为习惯不可或缺的要害。

综上所述，通过对案例的深入分析和细致观察，我们得良好的家庭教育环境能够培养孩子积极向上的行为习惯，而良好的兴趣培养和家庭成员之间的和谐关系是影响行为习惯形成的关键因素。因此，在实际的教育实践中，我们应该注重家庭教育的重要性，通过提供良好的教育环境和建立良好的家庭关系，培养孩子良好的行为习惯，为他们未来的发展打下坚实的基础。

5. 总结与展望

本研究通过对家庭教育对行为习惯的影响进行深入探究，揭示了家庭教育在塑造儿童行为习惯方面的重要作用。

在研究中，我们发现在家庭教育环境方面，家庭的经济状况、家庭成员之间的关系以及家庭教育氛围都与儿童的行为习惯密切相关。

在家庭教育方式方面，父母的教育方式和教养方式也对儿童行为习惯的形成产生了显著影响。据研究显示，温暖而有限度的父母监管方式能够促进儿童良好行为习惯的养成，而过度严厉或过于宽松的监管方式则容易导致儿童行为习惯问题。父母在教育孩子时要合理运用惩罚和奖励，给予孩子正确的引导

和示范,提升孩子的自控能力和责任感。

家庭教育对于儿童行为习惯的形成具有重要的影响。基于本研究的发现,我们建议家庭教育应重视培养良好的家庭氛围,提供适宜的学习和生活环境,并采用温暖而有限度的监管方式,合理运用惩罚和奖励,以达到促进儿童行为习惯良好养成的目标。

在本研究的基础上,我们不仅深入了解了家庭教育对行为习惯的影响,还揭示了其中的一些规律和机制。然而,本研究还存在一些限制和不足之处,因此还有一些需要进一步探索和研究的方

综上所述,尽管本研究取得了一些有益的发现,但仍有许多问题等待我们深入研究和探索。通过进一步拓展研究范围、改进研究方法和引入其他因素的考量,我们有望进一步深化对家庭教育对行为习惯的影响的理解,并为实际教育实践提供更有针对性的建议和指导。

参考文献

- [1] 张亚琴,李桃. 家庭教育对小学生良好行为习惯养成的影响[J]. 新课程, 2021(48): 239.
- [2] 梁婷. 家庭教育对幼儿行为习惯的影响及指导策略研究[J]. 东西南北·教育, 2018(16): 209.
- [3] 张晓静. 家庭教育对幼儿园中行为习惯培养的作用研究[J]. 新课程(教研版), 2021(16): 225.
- [4] 何正均. 家庭教育对小学生行为习惯的影响探究[J]. 青春岁月, 2018(35): 317.