

“岗课赛证”融通的“学前儿童卫生与保健”课程教学改革与实践

欧阳旭

成都艺术职业大学音乐学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年8月15日; 录用日期: 2024年9月16日; 发布日期: 2024年9月24日

摘要

本文针对高职高专学前教育专业“学前儿童卫生与保健”课程存在的课程目标与岗位需求偏离、课程内容与实际需求脱节、教学方法单一、课程评价体系不完善等问题,提出建立“岗课赛证”融通的课程教学模式。制定“岗课赛证”需求的课程目标,重构“岗课赛证”融通的课程内容,创新教学方式与方法,建立多元评价体系。该课程教学模式能有效提高课程教学质量,为学生职业发展奠定基础。

关键词

学前儿童卫生与保健, 岗课赛证融通, 教学改革

Teaching Reform and Practice of “Preschool Children’s Health and Health Care” Course Integrated with “Post Course Competition Certificate”

Xu Ouyang

Music School, Chengdu Vocational University of the Arts, Chengdu Sichuan

Received: Aug. 15th, 2024; accepted: Sep. 16th, 2024; published: Sep. 24th, 2024

Abstract

In view of the problems of “preschool children’s health and health care” course of preschool education major in higher vocational colleges, such as the deviation between course objectives and post

needs, the disconnection between course content and actual needs, the single teaching method and the imperfect course evaluation system, this paper proposes to establish a course teaching model integrating "post course competition certificate". Formulate the course objectives required by "post course competition certificate", reconstruct the course content integrated with "post course competition certificate", innovate the teaching methods and methods, and establish a multiple evaluation system. This teaching mode can effectively improve the teaching quality and lay a foundation for students' career development.

Keywords

Preschool Children's Health and Health Care, Integration of Post Course Competition Certificate, Teaching Reform

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2023年5月,国家发布了关于加强职业教育与产业融合的指导意见,强调要深化“岗课赛证融通”,提升职业教育的适应性。同年6月,教育部在《关于推进职业教育高质量发展的若干措施》中明确提出,要优化“岗课赛证”综合育人机制,依据行业标准和岗位要求精准设置课程,构建模块化、实战化的教学课程体系,增强学生的实际操作能力[1]。学前儿童卫生与保健课程是高职院校学前教育专业的重要基础课程之一,基于“岗课赛证”融通理念,笔者与课程团队教师积极开展了课程改革与实践。

2. “学前儿童卫生与保健”课程现状分析

2.1. 课程目标与岗位需求偏离

“学前儿童卫生与保健”课程的目标设置主要侧重于知识的传授,对学生实践能力和职业素养的培养重视不够。对比幼儿园教师、托育中心教师、育婴师等岗位的实际需求。需要教养者具备全面的学前儿童卫生与保健知识,能够有效地组织和开展婴幼儿的保育教育护理等活动,保障幼儿的身体健康和安全。在幼儿园,教师需要了解幼儿的生长发育规律,能够及时发现幼儿的身体异常情况,并采取相应的措施。在托育中心,教师则需要更加注重婴幼儿的护理和早期教育,了解婴幼儿的生理和心理特点,能够掌握喂养、护理、睡眠等方面的知识和技能,为婴幼儿提供科学的养育和教育服务。育婴师则需要具备专业的育婴技能,能够为婴儿提供生活照料、护理和早期教育等方面的服务。尤其是生活照料,他们需要了解婴儿的营养需求,能够为婴幼儿制定合理的饮食计划。

2.2. 课程内容与实际需求脱节

“学前儿童卫生与保健”课程的内容主要以理论知识为主,实践教学环节相对薄弱。有调查研究表明:幼儿教师急需的保育技能包括保教配合的能力,家园合作的相关能力,重大安全事故演练的组织,安抚幼儿情绪的能力,教师自我保护的能力,过敏幼儿的个别护理,等等[2]。然而,当前课程内容中对这些能力培养的涉及较少,学生在学习过程中缺乏相关的实践经验和能力训练,毕业后在实际工作中难以应对这些问题。课程内容缺乏与实际工作的紧密联系,学生在学习过程中难以将理论知识转化为实际

能力，如在托育中心的工作中，教师需要了解婴幼儿的早期发展特点，能够为婴幼儿提供适宜的早期教育活动。但课程内容中对婴幼儿早期教育的内容不够丰富，或者与当前社会的婴幼儿早期教育脱节，无法满足实际工作的需求。

2.3. 教学方法的单一性

由于“学前儿童卫生与保健”课程的内容较多，且涉及的知识较广，教学方法主要以教师讲授为主，教师在课堂上向学生单向传授知识，学生被动地接受。这种教学方法缺乏互动性和实践性，学生的学习积极性和主动性不高，难以培养学生的实践能力和创新思维。同时，也会影响学生的学习兴趣和学习效果，不利于学生的职业发展。如学生在学习幼儿营养卫生知识时，如果只是通过教师的讲授，很难理解营养搭配的实际意义和操作方法。而通过实践教学，让学生亲自设计幼儿食谱并进行烹饪，则能够让学生更好地掌握营养卫生知识，并提高他们的实践能力。

2.4. 课程评价体系的不完善

当前的评价主要以考试成绩为主，忽视了学生的实践能力和职业素养的评价。这种评价方式过于片面，不能全面地反映学生的学习情况和能力水平。另外对学生实践能力和职业素养评价不足，由此而导致学生在学习过程中只注重理论知识的学习，忽视了实践能力和职业素养的培养，这与学前教育专业的培养目标相背离，不利于学生的职业发展。例如，学生在学习过程中可能会忽略对幼儿的关爱和耐心等职业素养的培养，而这些素养在实际工作中是非常重要的，尤其是对于年龄越低的婴幼儿，更需要极大的耐心与爱心教养他们，一旦只有知识没有情感，在相应的岗位上不容易持久，也不容易体会到岗位带来的成就感。

3. “岗课赛证”融通的课程教学设计

3.1. 制定“岗课赛证”需求的课程目标

制定“岗课赛证”融通的课程目标，需要厘清“岗课赛证”每个环节的需求，以及融合的关系，如图1。将“岗赛证”的目标有机整合进“课”的目标里，实现“岗课赛证”目标的融通[2]。首先深入调研各岗位的职责和技能要求。通过深入幼儿园、托育中心、育婴机构等相关单位进行调研，了解幼儿园教师、托育中心教师、育婴师等岗位的职责和技能要求。调研内容包括岗位工作内容、工作流程、所需知识和技能、职业素养等方面。例如，与幼儿园园长、教师进行座谈，了解他们在幼儿卫生与保健方面需要教师掌握一日生活中的保育要点，能够及时发现幼儿的身体异常，尤其是季节流行疾病，与托育机构负责人访谈，了解到他们对于教师在卫生与保健方面的目标，要求教师能够具有基础细致的护理知识，能够有耐心和爱心，具有专业的生长发育相关的知识。其次结合学前教育专业的人才培养目标，确定“学前儿童卫生与保健”课程的知识、能力、素质三个维度的具体目标[3]。知识目标包括学前儿童生理卫生、心理卫生、营养卫生、安全教育等方面的知识；能力目标包括学前儿童身体保健、心理保健、营养保健、安全防护等方面的能力；素质目标包括关爱幼儿、责任心强、团队合作精神等方面。最后将相关技能大赛和职业证书的要求融入课程目标中，如1+X证书，可以融入幼儿照护职业技能证书的目标，将提高幼儿照护人员的专业素质、保障幼儿的健康和安全、促进幼儿的全面发展、规范幼儿照护行业、增强社会对幼儿照护的信任等目标整合在课程之中。此外通过参加职业技能大赛，提高学生的实践能力和职业竞争力。例如，将学前教育职业技能大赛中的保育知识，幼儿护理、急救等技能要求融入课程目标中，让学生在学习过程中有针对性地进行训练。最终做到以岗定课，以赛促教，证赛导向，持证上岗。

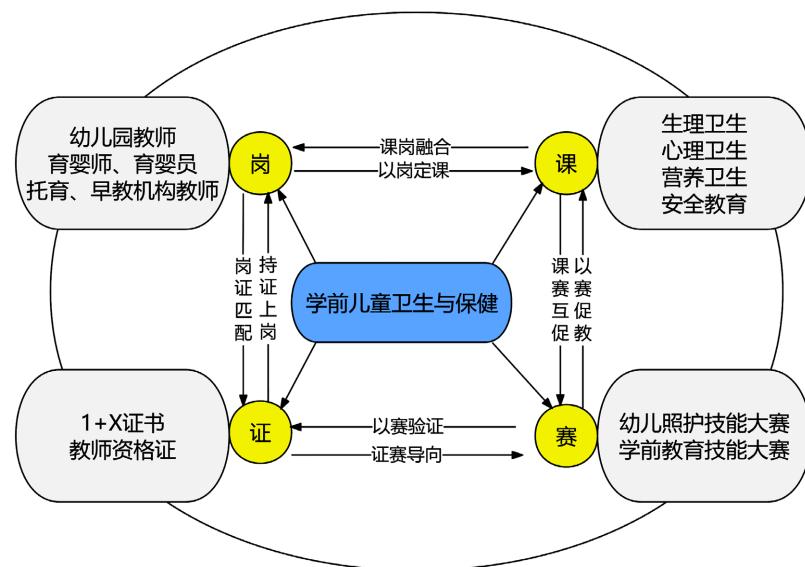


Figure 1. The organically integrated course system of “Post Course Competition Certificate”

图 1. “岗课赛证”有机融合的课程体系

3.2. 重构“岗课赛证”融通的课程内容

重构课程内容，以模块划分课程内容，打破传统的章节体系，将“学前儿童卫生与保健”课程内容划分为多个模块，模块一为学前儿童生理卫生模块、模块二为学前儿童心理卫生模块、模块三为学前儿童营养卫生模块、模块四为学前儿童安全教育模块。每个模块包含若干个项目，每个项目又包含若干个任务，通过完成任务来实现教学目标，如图 2。其次在每个任务里融入岗位要求、赛项内容和证书内容，在课程内容中融入岗位要求、赛项内容和证书内容，使课程内容与实际工作紧密结合。例如，在模块一的学前儿童生理卫生中，“以岗定课”：结合托幼机构每天早上晨检活动，将晨检的内容如识别季节性的传染病，融入到生理卫生，让学生结合岗位需求掌握知识与技能。“课证融通”：每个任务都可以融入幼儿照护证书考核中关于婴幼儿生理发育特点和护理方法的内容；同时，还可以融入教师资格证笔试考核里关于生理保育的内容。“以赛促教”：结合幼儿照护职业技能大赛的赛项内容，设置相应的实训项目，如幼儿传染病预防和护理等。

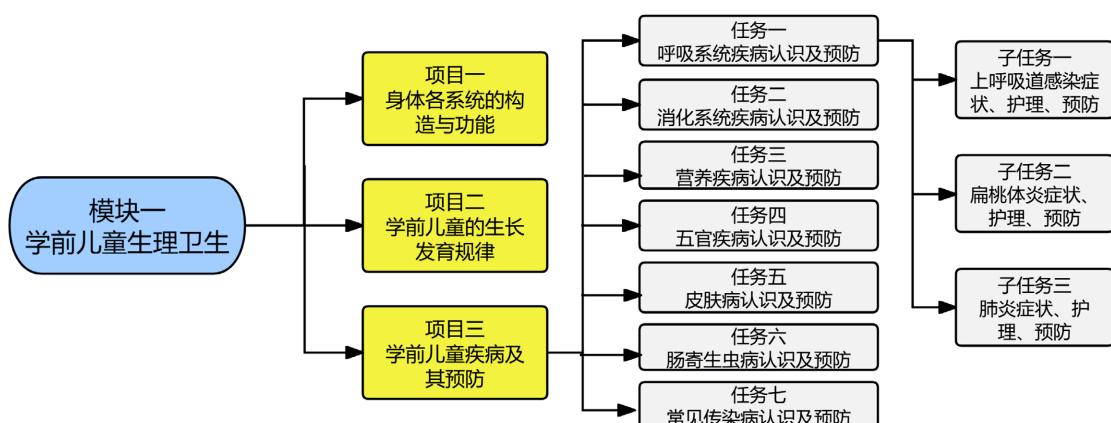


Figure 2. Modular teaching content structure

图 2. 模块式教学内容结构

3.3. 创新教学方式与方法

一方面教学方式可以采用混合式教学 + 任务驱动教学，将线上教学与线下教学相结合，理论教学与实践教学相结合。在线上教学中，利用网络教学平台发布卫生保健的教学资源、布置作业、进行在线测试等；在线下教学中，组织课堂讨论、实践操作、案例分析等活动。融合使用任务驱动教学法，将课程内容分解为若干个任务，让学生在完成任务的过程中学习知识和技能。例如，在教授学前儿童营养卫生知识时，教师可以在线上教学平台发布关于幼儿营养需求的视频和文章，让学生自主学习。然后，在线下课堂上，教师可以布置任务，让学生分组设计幼儿食谱，并进行展示和讨论。通过这种方式，学生能够更好地掌握营养卫生知识，并提高他们的实践能力和团队合作精神。

另一方面创新教学方法的使用。在教授幼儿意外伤害的处理知识时，教师可以创设一个幼儿意外伤害的情境，让学生模拟处理过程，如止血、包扎、搬运等。通过这种方式，学生能够更加直观地了解意外伤害的处理方法，提高他们的实际操作能力。其次运用案例教学法，在教授幼儿传染病的防控知识时，教师可以引入一些幼儿园传染病爆发的案例，让学生分析案例中传染病爆发的原因、防控措施的有效性等。通过这种方式，学生能够更加深入地理解传染病的防控知识，提高他们的分析和解决问题的能力。最后开展小组合作学习，将学生分成小组，让他们共同完成学习任务。在教授幼儿心理健康知识时，教师可以让学生分组进行幼儿心理健康问题的调查和分析，并提出相应的解决方案。通过这种方式，学生能够提高他们的团队合作能力和沟通能力。

3.4. 建立多元评价体系

首先明确评价主体的多样化。评价的主体从以往单一的教师，转向多元的专业教师、行业教师、学生等评价主体。专业教师主要评价学生的学习态度、知识掌握情况、实践能力等[4]；行业教师主要评价学生的职业素养、实际工作能力等；学生主要进行自我评价和互评，评价自己和同学的学习过程和学习成果。在课程的评价中邀请幼儿园教师、托育教师或者育婴师作为行业教师参与课程评价，通过举行校内比赛，请行业教师作为评委嘉宾，他们可以根据自己的工作经验，对学生的实践能力和职业素养进行评价，并提出宝贵的意见和建议，以此将课程评价与岗位联系起来，以岗促评，以岗促建。其次评价指标要全面，要涵盖专业知识、实践技能、职业素质等方面。专业知识包括学前儿童卫生与保健的基本理论知识；实践技能包括学前儿童身体保健、心理保健、营养保健、安全防护等方面的技能；职业素质包括关爱幼儿、有耐心、责任心强、团队合作精神等。最后证评合一、赛证协同。鼓励学生积极参加幼儿照护职业技能大赛、职业技能比赛并获得奖项，可以在课程评价中给予相应的加分；学生获取育婴师(育婴员)、幼儿照护等级证书，也可在课程考核中给予加分。

4. 基于“岗课赛证”融通的课程教学反思

4.1. 教师要求较高

“岗课赛证”融通的课程教学模式对教师的要求较高，教师需要具备扎实的专业知识、丰富的实践经验、较强的教学能力和创新意识。教师不仅要熟悉课程内容，还要了解岗位需求、赛项内容和证书要求，能够将这些内容有机地融入教学中。同时，教师还需要不断更新教学理念和方法，提高教学质量。为了提高教师的专业素养，学校可以邀请行业专家进行讲座、安排教师到幼儿园、托育中心或早教中心进行实践锻炼等。

4.2. 课程资源有待进一步丰富和完善

为了更好地实施“岗课赛证”融通的课程教学模式，需要进一步丰富和完善课程资源。包括教学教

材、教学课件、实训基地、网络教学平台等。教学教材应紧密结合岗位需求和赛项内容，及时更新；教学课件应生动形象，便于学生理解和掌握；实训基地应配备齐全的实训设备，网络教学平台应功能完善，能够满足教学的需要。学校可以与幼儿园、托育中心、早教机构合作，建立校外实训基地，为学生提供良好的实践环境，让学生有更多的机会进行实践操作。同时，学校可以开发虚拟仿真教学软件，让学生在虚拟环境中进行模拟训练，提高他们的实践能力。

4.3. 学生的学习积极性和主动性需要进一步提高

在实施“岗课赛证”融通的课程教学模式过程中，需要进一步提高学生的学习积极性和主动性。教师可以采用小组竞赛、翻转课堂等多样化的方式，激发学生的学习积极性和团队合作精神，引导学生主动参与学习。同时，学校可以加强对学生的职业规划教育，组织学生参加职业体验活动，让他们了解学前教育行业的发展现状和前景，让学生明确自己的职业目标，增强学习的动力，从而增强他们的职业认同感和责任感。

总之，“岗课赛证”融通的课程教学模式是一种创新的教学模式，能够有效地提高“学前儿童卫生与保健”课程的教学质量，培养学生的实践能力和职业素养，为学生的职业发展奠定坚实的基础。在今后的教学中，我们将不断总结经验，完善教学模式，为培养高素质的学前教育专业人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 付荣云, 杨琼. 高职院校“岗课赛证”融通育人模式研究——以研学旅行管理与服务专业为例[J]. 山东高等教育, 2023(1): 80-85.
- [2] 姜艳秋. 高职学前教育专业课程开发探究——以学前儿童卫生与保育课程为例[J]. 辽宁高职学报, 2020(4): 44-47.
- [3] 杨智慧. 基于“岗课赛证”融通的新形态教材“活化”探究[J]. 山西青年, 2022(18): 1-3.
- [4] 余萍. 应用型本科高校“学前卫生学”课程改革的探索[J]. 昌吉学院学报, 2019(6): 96-99.