

数智时代大学英语教师话语权研究

李雨黎, 龙玉玲

四川文化传媒职业学院国际教育学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年8月16日; 录用日期: 2024年9月17日; 发布日期: 2024年9月25日

摘要

近年来, 人工智能已成为科技强国的重中之重。技术的发展重塑了教育与数字化接轨的新生态, 高校大学英语教师话语权亦遇到史无前例的挑战。因此, 探析信息化时代大学英语教师话语权就显得尤为重要。本研究采用质性研究方法对五位大学英语教师进行了访谈, 利用扎根理论对谈话资料进行三级编码, 旨在探析信息化时代高校大学英语教师话语权的影响因素, 进而提出提升信息化时代大学英语教师话语权的途径, 以重塑信息化时代大学英语教师话语权。

关键词

人工智能, 大学英语, 教师话语

Research on the Discourse Power of College English Teachers in the Digital and Intelligent Age

Yuli Li, Yuling Long

School of International Education, Sichuan Vocational College of Culture and Communication, Chengdu Sichuan

Received: Aug. 16th, 2024; accepted: Sep. 17th, 2024; published: Sep. 25th, 2024

Abstract

In recent years, artificial intelligence has become a top priority for technological powerhouses. The development of technology has reshaped the new ecology of integrating education with digitalization, and the discourse power of English teachers in universities has also encountered unprecedented challenges. Therefore, it is particularly important to explore the discourse power of college English teachers in the information age. This study adopted a qualitative research method to interview five university English teachers, and used grounded theory to conduct three-level coding on

the conversation data, aiming to explore the influencing factors of the discourse power of university English teachers in the information age, and then propose ways to enhance the discourse power of university English teachers in the information age, in order to reshape the discourse power of university English teachers in the information age.

Keywords

Artificial Intelligence, College English, Teacher Discourse

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随着人工智能的出现,一定程度上为大学英语教学带来了新的机遇与挑战,人工智能与高校教育的融合已是大势所趋。近几年来,党和国家高度重视教育现代化发展。教育部党组织在《筑牢教育强国建设之基》中指出在加快构建高质量教育体系,建设教育强国的新征程上,造就一支高素质专业化教育教师队伍,对于办好教育乃至整个国民教育至关重要人工智能将不断引发教育的变革[1]。教育智能化成为教育的重要因素,是重塑现有教育形态的重要引擎。大学英语是各个专业学生必修的基础课程,作为大学英语教师应积极面对随之而来的改变,以开放、创新、审慎的心态去接纳新鲜事物,进而重塑自身的话语权力,这对于大学英语基础公共课程的智能化发展具有重要的意义。

2. 教师话语概念

一般来说,教师话语是在教学过程中教师所使用的职业语言。话语不仅仅是表达思想的中介,更是高校应以教师有目的又计划进行教学活动的重要因素,在福柯的话语理论中,话语并不单单是语言那样简单,也涵盖权力,简言之,话语是说话者权力和地位的体现,在高校英语课堂中,教师的话语权是在传授知识的过程中主导话语的能力的体现。

3. 研究方法

采用扎根理论研究方法对大学英语教师话语权进行探析。通过对原访谈材料进行编码、归纳和提炼出核心式编码,从而建立一种关于研究对象的理论框架。这是基于客观数据的自下而上模式建构方式,适合运用于一些新话题的理论方面的探索[2]。数智时代大学英语教师的话语权作为新文科建设的新议题,其内涵与形式有待探索。就实践教学中来看,随着数字化教学的发展,教师不再是知识的唯一传播者,数字媒体在知识教学中发客为主,教师的权威地位在数字化教育发展的今天岌岌可危。因此,本文采用 Barney Glaser & Anselm Strauss 提出的经典扎根理论,对教师访谈材料进行编码,经过一级编码即开放式登录、二级编码即关联式登录和三级编码即核心式登录三个步骤,对质性文本进行探索分析,提出大学英语教师在人机协同视阈下话语权的概念框架并阐述其核心范畴[3]。

4. 访谈对象

访谈对象基于代表性抽样的原则,选择了 5 位具有代表性的大学英语教学经验的教师为访谈对象,对访谈者进行半结构化式访谈,包括助教、讲师和副教授,如下表 1 所示。按照参与访谈的顺序,

本研究将这 5 名受访教师编号为 T01~T05, 每位教师的访谈时间大致在 30 分钟左右。访谈结束后, 对原访谈资料进行整理和分析, 形成访谈的文本记录。根据研究目的, 编制了 8 个开放性问题, 其内容主要围绕两个部分来展开: 一是影响英语教师话语权的因素; 二是询问教师在数字教育过程中遇到的困难。

Table 1. Basic information of interviewees

表 1. 访谈对象基本信息

教师	性别	年龄	教龄	学位	职称
T1	男	42	18	硕士	讲师
T2	女	31	4	硕士	助教
T3	女	25	3	学士	助教
T4	男	25	3	硕士	助教
T5	女	38	10	硕士	副教授

5. 数据处理和分析

本研究采用一种自上而下的研究方法, 对 5 位访谈教师的记录进行初步处理, 基于客观有效的原则, 对原始访谈进行分解, 筛选出有用的内容, 概括出相关的概念和与之相关的主范畴, 进而构建影响数智时代大学英语教师话语权的模型, 并提出相应的解决方案。

5.1. 开放式编码

开放式编码式逐字逐句分析原始访谈记录, 从相关的内容之凝练出相关的概念, 再将其形成“本土概念”[4]。经过开放式编码的归纳, 共提炼出 4 个类属: 教育环境、教学场域、知识体系、教育形式, 表 2 为开放式编码进行类属后的示例。

Table 2. Open encoding categorization

表 2. 开放式编码类属化

概念	原始语句
教育环境	T2: 学生收到网络影响过多, 我们教师权威受到影响
教学场域	T1: 人工智能可以让学生随时随地的搜索答案
知识体系	T3: 网络的创新内容形式对学生很有吸引力
教育形式	T4: 我们的教学方法太传统了, 现在的网络可谓是五花八门
自我效能	T5: 我对人工智能的运用不太自信, 就不太喜欢去运用这些软件
年龄	T1: 年纪大了, 马上就以资深教师退休
技术认知	T2: 学这些也没什么用, 又难
教学评估	T4: 学生在网上看到的東西太多了, 对老师的评价也更全面
授课计划	T1: 授课计划一点都不符合实际, 纸上谈兵

5.2. 主轴编码

主轴编码是对开放式编码更大的整合与归类。将表 1 中的 6 个类属进行更高层次的提炼, 分析其内涵, 发现自身因素、外部环境、教育体系是人工智能时代教师话语权缺失的影响因素(见表 3)。

Table 3. Main categories of spindle encoding

表 3. 主轴编码的主范畴

主范畴	概念	关系内涵
外部环境	教育环境	新颖便利的网络环境会影响学生唯教师马首是瞻
	教学评估	教学评估的全面性促进教师话语权提升
	教学场域	突破时间空间限制的学习比教师教授更有效率
教育体系	知识体系	传统的课程标准体系会影响教师人机协同教学的实施
	授课计划	不规范的授课计划消减了教师话语权威
	教育形式	创新有趣的网络教育会影响教师话语的权威性
自身因素	自我效能	自驱力会影响教师人机协同教学的意愿
	年龄	个人精力体力会影响教师接受新鲜事物的意愿
	技术认知	技术认知影响教师使用人工智能的意愿

5.3. 选择性编码

选择性编码是从已提炼出的类属中支撑核心范畴。本研究的核心范畴是“人工智能时代英语教师话语权的缺失”, 围绕其核心范畴, 发现自身因素、外部环境、教育体系是影响英语教师话语的因素。

5.4. 模型构建

本研究在“人工智能时代英语教师话语权的缺失”的核心范畴的基础上, 通过扎根理论的三级编码生成了 6 个主要概念, 即教育环境、教育场域、知识体系、教育形式、自我效能和年龄, 再将 6 个主要概念提炼为自身因素、外部环境、教育体系三类主范畴以及之间的关系内涵作为依据, 构建了大学英语教师话语权缺失影响因素的模型(见图 1)。

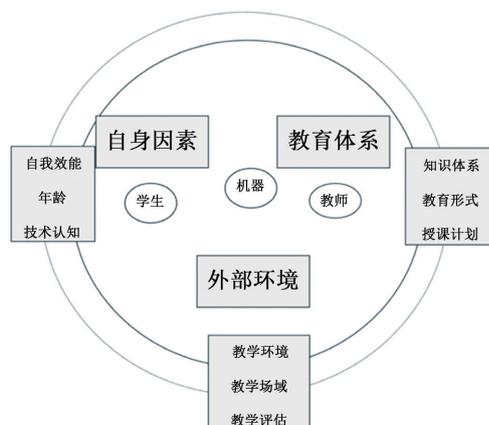


Figure 1. A model of the missing factors affecting the discourse power of English teachers in the era of artificial intelligence
图 1. 影响人工智能时代英语教师话语权的缺失因素模型

6. 结果分析

对大学英语课教师话语权进行深入探析, 英语教师话语权的因素大致分为内因和外因。从主观因素来说, 教师的意愿决定着人工智能时代下话语权的归属。从客观因素方面, 主要是社会环境和教育体系。主客观因素并非二元对立, 而是相互影响作用。而社会环境因素的影响不容小觑。在技术革命的浪潮下, 人们的生产生活方式发生了翻天覆地的变化, 而社会环境和教育形式变化已成为关键。

6.1. 教师自身因素

人机协同教学中, 教师是主导者, 也是人工智能是否能与教学较好融合的关键力量所在, 更是争回话语权以及权威地位的重要角色, 因此, 教师的自身因素对教学话语权尤为重要, 如自身年龄、自我效能感以及对技术的认知。

首先, 话语主体也就是大学英语课教师, 他们是人机协同教学的主导力, 其通过话语传授专业知识以及实现正确价值观的引领。但由于人工智能迅猛发展, 教师自我效能感降低, 自驱力不足。大学英语教师任其发展, 以“躺平”的姿态面对日复一日的教学, 教学的主导地位摇摇欲坠。面对技术的发展, 内驱动因是影响教师在人工智能时代话语权的重要方面之一。

其次, 自身的客观条件也是影响教师话语权的重要因素, 个别年纪较长的老教师负向影响教师使用人工智能教学的行为, 使其在学生面对网络上创新的问题时, 失去话语权。如 T01 认为: “我年纪都这么大了, 学习使用先进科技有困难, 职称也到了, 再过几年就退休了。”

最后, 教师对技术的认知不足也会影响教师的学习应用意愿。个别英语教师没有意识到人工智能对自身的教学有用, 其可以帮助英语口语的训练。而技术的认知不足会让人工智能虽然作为第三方, 但会喧宾夺主, 其对学生的过度渗透和陪伴使教师在课堂上的认可度逐渐下降, 成为英语的教育主导, 进而影响教师的话语权。

6.2. 外部环境因素

随着人工智能时代的发展, 大学英语的教学内容与老师的关系也将因为技术的发展再分配。基础课程大学外语讲授内容不再局限于书本上的知识, 还要将课程思政融入教学之中, 包括从书本和课堂知识上发掘出育人的内容, 真正的贯彻落实“三全育人”理念, 完善其运作需要显性与隐性教育相结合, 英语作为大学生沟通世界的桥梁, 是他们接触外来文化的重要途径。外语课程在价值观引领方面起着举足轻重的作用, 不仅培养学生具有跨文化交流的能力, 还需要让当代大学生学会如何讲好中国故事。人工智能的发展能够拓宽学生的视野, 当教师无法很好的将网络上的内容与课本上的知识处理好, 学生对教师的认可度将会下降, 引起教师的话语权分散。

首先, 教育环境的多元发展给大学英语教育造成了一定的压力。在互联网高速发展的今天, 各种网络环境出现, 使得不同的社会思想三观在迅速蔓延传播, 给英语教育带来了一定的负面影响。正如 T2 说的: “学生收到网络影响过多, 我们教师权威受到影响。”网络上对英语教学认同褒贬不一, 甚至取取消英语高考主科地位的言论频频出现, 给英语教育造成了一定的负面影响, 进而影响大学英语教师在课堂上的话语权。

其次, 教育场域的改变也会引起教师话语权的变化。传统的课堂是一种以老师、书本和课堂为中心的教学模式, 在信息时代高速发展的今天课堂教学变革势在必行。网络一种异步学习的方式, 可以跨越时间和空间让学生在任何时间任何地点学习英语, 还可以具有语义分析的能力, 可以对学生的需求进行个性化的回答[5]。然而在低门槛的网络教育新环境中, 学生接触到的信息纷繁复杂, 不良三观挑衅者学生原有的道德, 如果教师不及时进行引导, 学生的三观将会受到极大的冲击。作为基础课的大学英语教

师的话语也要随着环境的变化重新整合,以后要多层的话语体系来适应当今的教育环境。

最后,评价模式的创新促使教师话语权的提升。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程,它的主要目的是了解学生的起点行为、反思教学活动、诊断学习效果,进而可以调动教师的工作积极性和学生的内部学习动因。作为国家高等教育的组成部分,英语基础课的教学是重要的组成部分,评价又是是否有效实施教学的重要一环,高效的评价有利于教师及时反思调整教学的进度以及内容,还有利于促进“立德树人”根本任务的真正落实,更有利于提高思政教育工作的质量。当前课程思政的评价缺乏科学性和系统性,通常给人一种“虚无缥缈”的感觉,思政效果难以评估。但是人工智能优秀的算法,全面精确评价教学内容,结合教师的积极引导,通过人机协作,才能够提升大学英语教师原有的话语权。

6.3. 教育体系因素

传统的书本是没有声音的,缺乏灵动性,有了机器为载体,让书上的知识“活”了起来。学生可以更好的了解社会百象,提高自身的问题意识,让学生更有使命感和责任感。在大学英语课堂的范畴中,课程标准、授课计划以及教案课件都是教师话语权力赋能的客体,这些课题作用于大学英语教育,产生了相互作用,对话语权的建构成了一定的影响。按照客体的载体属性,以教师的话语作为媒介,将正确的知识与学生的意识耦合。

首先,知识体系符合社会的主流意识,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以普通高中的英语课程为基础,旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。在英语教学中,融合了正面的价值追求,使学生树立正确的英语学习观和价值观,英语教师的话语权是对知识体系的重构。但是传统的英语教学正如 T3 所说:“网络的创新内容形式对学生很有吸引力”。近年来,科技的发展使英语的教育形式更加丰富,课程标准的制定要紧跟时代的步伐,创新内容和形式,才能赢得学生的认可,进而提高教师话语的影响力。

其次,教育形式的单一也会影响到教师话语功能的发挥。外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。它是将英语基础知识、应用技能与学生专业相结合的课程,致力于培养学生英语应用能力,以适应我国经济发展和国际交流的需要。英语教育的形式是教师根据授课计划和教学目标,结合教育学情,遵循教育方针,有组织有计划的呈现,在整个体系中,大学英语教师的话语作为中介,以多媒体的教学模式。调动学生的主动参与课堂教学活动的积极性,倡导学生应用自主与合作交流相结合的学习方式,引导学生在自主学习、主动思考的活动中获取并运用英语语言知识。

最后授课计划的不规范淡化了大学英语教师话语权的权威。授课计划是一份完整的教学指南,它保证了教学的正常运行,但是不规范的授课计划会影响教师的话语权。比如计划缺乏科学性,在互联网发展的今天,要实现人机协同教学十分重要,但是传统的授课计划依然仅凭个人经验,导致教学计划缺乏针对性。正如 T1 所说:“授课计划一点都不符合实际”。纸上谈兵授课计划大多数是对国家政策方针的传递,对学生的个性差和真正的现实情况以及社会思潮关注不多,导致在教学中无法有针对性地开展教学活动。教师的话语作为授课计划的媒介,向学生传授相关的理论知识,在受到互联网影响的学生不再信服教师的话语,将直接导致教师话语权的弱化。

7. 研究建议

人工智能时代为大学英语的教学创造了教育新生态,人机协同教育理念正在不断向传统教育渗透,人工智能逐渐成为英语教师课堂教学的得力助手,教师的话语权也面临着新的挑战 and 机遇,需要重新构建。

7.1. 挖掘智能教育元素,创新英语教学素材

随着科技的进步和发展,人工智能以其优秀的算法深刻的影响着教育行业。而在这样的环境下,英

语类课程的模式建构也面临着新的挑战和机遇。以信息技术发展为契机,探索大学英语课程的未来,使这些措施有助于促进高校英语的良好发展。人工智能赋能大学英语课程思政建设首先需要明确课程目的,选择人工智能进行编码,然后通过教师施教、学生接受,最后评价反馈进行反思。现在的大学英语课程主要以书本为本,课本是教学之本,英语课本的内容不仅包含西方国家的人文习俗,如传统节日已经礼仪习惯,还包含了中国的人文地理环境以及民间故事等,使学生在学英语的同时能够更加深入了解我国的传统文化。本身英语课程的设置要求我们教师在英语教学的过程中注意正确三观的引导,培育具有国际化视野的新时代好青年。课前以教材为依托,深挖创新元素。在传统的教学之中,老师大部分的时间需要从网上找寻相关的教学资源,占据了老师大部分的时间,包括如今炙手可热的 AI 教学工具也需要教师花费精力和金钱去探索适合自身的 PPT 课件和教案。如今,人工智能基于大量训练数据集的对话模型,通过对大量文本数据的收集来模拟人类的思维,从而产生高质量的语言输出。但是由于人工智能受限于特定的模型,给予的反馈也机械化,缺乏真实情感,当学生无法在五花八门的网络上寻求正确答案时,教师作为教学过程中的主导者,不仅能够帮助筛选标准答案,还可以育人,将课程思政引入课堂教育,加强师生之间的心理关系,提升学生对教师的认可度,进而提升教师的话语权。

7.2. 提升教师数字素养, 丰富英语教学方法

大学英语属于公共基础课,面向的是广大非外语专业的学生,应落实课程思政教育,因为对于英语教学来说,它不仅是语言的桥梁沟通中外,同时也是素质教育的关键,以培育具有国际视野以及家国情怀的社会主义接班人。因此,大学英语应以“四个自信”为引领,在学习西方国家文化语言的同时,用批判性的眼光来看待西方价值观,稳定自己的政治立场,增加文化的自信。卓绝的英语课程需要多元的教学方法。传统的教学方法主要是以讲授法为主,教师口头传授知识,进行理论教育。在传统的教学方法中,手段单一,难以激发学生的积极性,随着网络技术的发展,将人工智能引入课堂可以有效增强教学的趣味性。他们的科技素养与专业知识直接影响到英语教学的实施效果,充分利用人工智能,可以实现教师角色的演变以及教育的改革,因此,生成式人工智能与英语教学的耦合首先需要提升英语教师的科学素养。作为教学的核心,教师应有意识以新的科技理念为教育赋能,积极推进教学的科技革命。院校要以学生的全面发展为主,在大学英语学习的过程中,需要明确教师学生以及机器各自的职责,人工智能将作为教师教学活动的辅助,教师将成为监督者,对输出的内容进行辩证分析,将不符合社会主义核心价值观的内容进行修正,真正做到师机生三者合作学习。因此,人工智能的发展对教师素养提出了新要求,以往教师的考核偏向于理论知识,如今新科技的发展促进教师的科技素养的加强[6]。大学英语教师也要不断提升自身的数字素养,依托人工智能教学环境,丰富大学生英语教学方法,实现人机生三者协同发展,这样在调动学生积极性的同时,也使英语教师的话语得到认可,捍卫了教师的话语权。

7.3. 健全完善顶层设计, 提供规范制度保障

保障英语教师话语权的实现,关键还在于顶层设计的设计与完善,为人机协同教育过程中教师的话语权提供规范的制度保障,这也是教育数字化发展的引擎。创新教育新生态,紧跟时代,构建数字教育的课件资源,制定相关的课程标准以及授课计划。在信息化发展的推动下,党和国家应基进行充分的调研和探索,确保网络信息安全,提出人工智能赋能学习的明确治理路径,为多元化的教育提供制度保障。人工智能的出现对数字化教育转型升级带来了机遇和挑战,知识被重新构建,但其带来的科技伦理道德风险也不容小觑。信息化是社会发展的驱动力量,随着数字媒体时代的到来,网络安全问题已成为热点话题,尤其是个人信息安全尤其重要。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央重视互联网安全的发展,发表了重要论述,在 2013 年同团中央新一届领导班子讲话时指出,“这个战场很重要,对

青年人影响很大, 很多青年都是在网上接受信息的”。加强科技伦理的约束才能实现人工智能与学习的良性互动, 保障教师的话语权。对人工智能的科技伦理问题的综合治理, 需要与各个学校进行合作, 适当加强伦理道德的引导, 明确教师在人机协同教学中的引导地位。

基金项目

2023年度四川省教育厅四川师范大学基础教育课程研究中心年度规划项目, 课题编号: 川KY202328; 2023年度四川文化传媒职业学院校级课题课程思政专项, 课题编号: CMSZ202304。

参考文献

- [1] 吴丹, 吴月. 加强教师队伍建设筑牢教育强国根基[N]. 人民日报, 2024-09-12(001).
- [2] 黄如艳, 桑国元, 李晓华. 民族地区教师人工智能助教应用意愿及影响因素研究——基于扎根理论的探索性分析[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2022, 48(4): 117-126.
- [3] 陈鹏, 曹丽娜. 智能时代教师网络研修的影响因素与促进策略——基于扎根理论的质性分析[J]. 现代教育技术, 2022, 32(9): 109-116.
- [4] 潘胜清. 教师数字素养的概念与结构——基于扎根理论的探索分析[J]. 教育科学论坛, 2023(31): 58-63.
- [5] 高琳, 薛俊丽. 系统思维下高校思政课教师课堂话语权建设[J]. 忻州师范学院学报, 2023, 39(4): 129-134.
- [6] 彭丽. 智能时代思政课教师话语权嬗变与重置[J]. 中国电化教育, 2021(10): 57-64.