

应用型高校大学生就业能力提升的路径探索

刘丽丽

南宁学院马克思主义学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年8月16日; 录用日期: 2024年9月17日; 发布日期: 2024年9月25日

摘要

随着社会经济不断转型升级和高等教育普及发展, 大学生就业问题日益受到关注。目前高校人才培养的目标及成效与社会对技术人才的需求仍存在较大差距, 应用型高校作为我国高等教育改革发展中兴起的新生力量, 承担着为社会培育应用型人才的重要职能, 然而由于应用型高校的建设之路时间较短, 在学生就业能力培育方面仍存在一些传统守旧的育人理念和思维惯性需要扭转。本文通过对应用型高校大学生就业能力培育的现状进行分析, 梳理大学生就业能力提升培育的时代需求, 进一步探究应用型高校提升大学生专业素养和职业能力的现实路径。

关键词

应用型高校, 大学生就业能力, 提升路径

Exploration of the Path to Enhance the Employability of College Students in Applied Universities

Lili Liu

School of Marxism of Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Aug. 16th, 2024; accepted: Sep. 17th, 2024; published: Sep. 25th, 2024

Abstract

With the continuous transformation and upgrading of the social economy and the popularization and development of higher education, the employment problem of college students has received increasing attention. At present, there is still a large gap between the goals and effects of talent cultivation in colleges and universities and the social demand for technical talents. As a new force emerging in the reform and development of higher education in China, applied universities

undertake the important function of cultivating application-oriented talents for the society. However, due to the short time of the construction of applied universities, there are still some traditional and conservative educational concepts and thinking inertia in the cultivation of students' employability that need to be reversed. Through the analysis of the current situation of the cultivation of employability of college students in applied universities, this paper sorts out the contemporary demands for the improvement of the employability of college students, and further explores the realistic paths for applied universities to enhance the professional quality and vocational ability of college students.

Keywords

Applied Universities, Employability of College Students, Enhancement Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

应用型高校是我国高等教育改革发展进程中兴起的新生力量，在我国高等教育体系中发挥着越来越重要的作用，其培养的学生以较强的实践能力和应用技能受到社会的广泛欢迎。然而，在就业市场竞争日益激烈的背景下，应用型高校大学生的就业竞争力仍面临着诸多挑战。为了更好地满足学生的就业需求，提高就业能力和质量，构建精准化的就业能力提升体系成为应用型高校亟待解决的重要课题。“就业能力是指个人为获得就业机会、保持就业状态和在职业生涯中取得发展所需要具备的综合素质和能力，包括个人的知识、技能、态度、价值观等多个方面，是一个多维度的动态概念。”^[1]就业能力主要包括专业知识与技能、通用技能、个人素质和就业机会把握能力等方面，大学生就业能力问题不仅关乎个人职业发展，对于学校发展、社会发展以及国家建设都会产生连锁反应，应用型高校需要在大学生就业能力培育上主动担当，探索具有应用特色的大学生就业能力培养的精准路径。

应用型高校大学生就业能力培育是一种以“三全育人”和“以学生为中心”为育人理念的教学活动，也是落实立德树人根本任务的必然选择。加强对高校大学生进行就业能力教育，是高校大学生育人工作的关键一环，旨在促进高校毕业生更加充分、更高质量就业，让高校毕业生走稳走实“最后一公里”。

2. 应用型高校大学生就业能力培育的现状

应用型高校指以应用型为办学定位，以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导，以新的高等教育形势下构建满足和适应经济社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系，更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段，全面提高教学水平，培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。国家发改委、教育部“十三五”期间实施教育现代化推进工程应用型本科高校建设项目，到2022年一大批普通本科高等学校向应用型转变。应用型院校的建设之路由于时间较短，虽然围绕“应用”提出了一系列凸显地方特色、服务地方发展的育人理念和配套方案，但是在学生就业能力培育方面仍存在一些传统的育人理念和惯性需要进一步扭转。

2.1. 重理论而轻实践，应用技能锻炼不足

学校关于大学生就业类相关的课程，仍以传统理论教学为主，由于院校的师资队伍往往是从高校到高校，教学团队本身的实践能力和社会经验较为缺乏，导致教师在落实学校应用型办学理念时往往在具

体方法上创新不足。大部分就业类课程安排偏理论教学为主,进行实践练习的时间整体较少,导致学生对于此类课程的参与度和认可度不高。教师在就业技能如简历撰写、衣着礼仪、就业政策解读等方面虽然也会进行实践环节的设置,但是实践形式和教师的指导在内涵式建设上仍需要挖掘。除就业技能外,专业课程在服务学生就业能力培养上还未形成系统的体制革新,一些实操性的知识由于受到课时、场地、师资的限制,无法在操作层面进行有效展开,导致学生对知识理解的深刻度和持续性不佳,在一定程度上不利于学生在专业技能形成自觉和自信。

2.2. 重知识而轻素养,综合素质仍需提高

就业能力是一个包含专业理论、专业技能、专业素养、资源获取、创新意识和能力、团队协作、优良品质等多元素构成的系统概念,专业类知识技能是学校人才培养的核心内容,学生的基本素养由于难以量化和外化,在人才培育方案中经常以定性的形式出现,导致学生的综合素养往往参差不齐,部分学生在就业心态上出现急于求成、走捷径、一步到位、挑三拣四、好逸恶劳等情况,面对挫败时容易出现消极、抑郁、不自信、逃避等情况,这一方面是对于就业形势缺乏深刻的认识和体悟,导致前期准备不足;另一方面是未形成积极和端正的就业心态。对于即将走向社会的大学生,他们在大学期间应该储备什么样的知识技能和思想理念来奠定后续人生的职业发展是极其重要的,重知识轻素养或重素养轻知识,都不利于学生在职业道路的健康发展。作为应用型高校应引导学生在就业实践中去认清现实、磨练意志、定位自身。

2.3. 重学校而轻市场,产教融合凸显不够

应用型高校的定位是培养满足社会发展需要的应用型人才,社会市场需求应该是高校人才培养的基本导向,而市场需要什么样的人才不能单纯从学科、专业、课程出发来界定,必须在企业和院校的密切联系中构建人才培养的核心能力体系。

应用型院校致力于依托产教融合,探索从市场需求、专业培养、人才输送为一体的应用型育人模式,但是在产教融合的运行过程中,由于校企双方对合作目标和职责不明确、校企合作中的人才培养模式单一、校企合作中的资源共享和互利共赢机制尚未建立,导致两者在融合模式以及利益追求上存在部分分歧,许多校企合作还停留在表面层次,缺乏深层次的合作机制,直接影响着产教融合的深度和广度。这种形势下,学校会更多的激发校内资源,用好学校现有设备和师资力量,引导教师成长为双师型教师,以此提升学校应用教学的能力和学生的就业发展能力。

3. 应用型高校提升大学生就业能力培育的时代需求

“2023 年我国高等教育的毛入学率已达 60.2%,入学人数的增加带来生源结构的变化,学生的家庭出身、入学动机、兴趣与特长的多样性,以及经济社会发展对人才需求的多样性,对高校更新办学理念和探索多样化人才培养模式带来新的挑战。”[2]党的二十大报告明确强调:要“实施就业优先战略。就业是最基本的民生。强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业”[3]。当前我国经济正处于转型发展的战略机遇期,社会以及高校必须处理好教育、科技与人才的协同关系,有规划有组织的“做好就业工作,深挖就业‘蓄水池’,在推动高质量发展中开拓高质量就业空间。”[4]为国家发展战略提供可持续的人才支撑。应用型高校的就业能力培养应敢于打破传统、对接时代,以时代为引领打造“学生专业特色、学校办学定位、社会核心需求”相结合的精准化大学生就业能力培育体系,在帮助学生树立职业自信、为企业发展输送人才、为创新发展提供智能上做出成效。

3.1. 奠定学生树立职业自信根基

学生的职业自信不仅来自于广阔的就业前景,更来自于扎实的专业知识和技能支撑,应用型高校旨

在依托任务式、项目化、问题链的教学形式让学生在“做中学、学中做”中强化其对教学内容的理解与应用能力，引导学生形成与知识之间的自觉互动并达到深刻内化的目的。精准化的大学生就业能力培育体系试图在知识、技能、政策、素养等方面提升学生的专业获得感和市场敏感性，只有学生知道自己会什么、明确市场需要什么、了解政策导向如何等内容，作为就业主体才能不断的调整和定位自身，职业的路径才得以一步步拓宽和明晰。

应用型高校对于学生的专业教育和就业教育应紧密结合，不能出现两张皮的状态，一旦脱节容易出现学的时候不知何用、用的时候又未能学的透彻扎实，导致学未能致用、用不知所学的恶性循环，严重消解学生的学习效度和职业认知。大学生的就业能力本身应是一个动态概念，就业能力的培育更是一个系统工程，从大学入学开始就需要针对专业知识、技能、政策、素养等子系统进行不断分解，转化成学生一个个具体的学习目标，从就业能力的市场端倒推学生学习的任务端，在解决一个个具体问题中奠定学生的专业技能和职业信心。

3.2. 缓和社会人才供需结构性矛盾

伴随信息时代产业不断升级换代，企业在紧跟市场发展需求的同时不断对人才招聘提出了更高的要求，2024年大学毕业生人数约1187万人。这一数字背后体现了我国高等教育事业的蓬勃发展，但是面对一浪高过一浪的毕业人数，社会的结构性失业问题仍没有根本扭转，企业的用工要求和学校的人才培养目标之间出现错位，在一定程度上影响企业的可持续性和创新发展。高校是人才培养的摇篮，是学生走向社会的最后加油站，承担着为党育人、为国育才的重大使命。应用型大学作为时代发展的产物，存在的意义也是在于及时回应社会发展需求，以“应用为先、能力为要、创新为本”的育人理念培育出品格端正、技能扎实、持续发展的应用型人才，不断为经济社会发展注入人力资源动能。当市场导向、需求导向真正成为引领高校人才培养的主要标准、细化到人才培养方案的各个环节、落实到课程育人的全过程时，市场对于人才需求和高校人才供给之间的结构性矛盾才能进一步缓解。

3.3. 赋能社会经济持续创新发展

党的十八大以来，我国把创新作为引领发展的第一动力，全面实施创新驱动发展战略，并在多个创新领域实现重大突破，各领域掀起了创新发展的实践大潮，创新成为推动时代发展的重要动力，也是高校人才培养需要具备的职业素养。应用型高校注重在应用中传授知识、提升技能、磨砺品性，同时也大力引导学生在应用中树立创新意识、培育创新能力。精准化的大学生就业能力培育体系需要把创新创业教育融入实践教育、应用教育之中，及时回应时代所需，提升学生在应用中发现问题、分析问题、解决问题的能力，依托主动灵活的创造性学习不断激发学生的思维活力和应用能力，青年学生的创新发展必然汇聚成推动社会经济持续创新发展的不竭动力。大学生就业能力的提升培育需要精准对接学生个人成长发展、精准对接社会市场所用、精准对接时代发展所趋。这是应用型院校的职能和特色所在，也是个人、社会、国家发展的需求所在。

4. 应用型高校提升大学生就业能力培育的现实举措

4.1. 应用为先，专业教育能力化

课程设置与市场对接，应用型高校应根据行业发展趋势和市场需求，灵活调整课程设置，把抽象的知识体系转化成应用型教学体系、转化成学生的能力体系，从人才培养方案、教学理念、教学大纲、教学设计、教学运行、教学考核等方面凸显以“学生应用能力”提升为中心，尤其是在课程教学环节，必须确保教学内容与就业市场紧密衔接，打通应用型人才培养的“最后一公里”，在教学目标的设定、教学

内容的架构、教学方式的选取、教学成效的考核中精准对标市场对专业人才的知识和技能需求，扎实推进专业教育的应用化能力和水平，激发学生从浅层认识向深度思考的自觉养成。课程设计时适当增加课程的实践课时和实践性强的课程，如实验、实训、项目设计等，避免纸上谈兵的大量说教，使学生在校期间就能接触到实际工作场景，助力学生在应用中提升专业技能的同时逐渐形成对社会和职业的初步认知。

4.2. 精准指导，就业服务系统化

实行分类指导，根据不同专业、不同就业意向的学生，从大学入学之时开始制定有针对性的就业指导方案，如进行专业课程介绍、专业能力分析、专业发展分析、专业职业现状分析等，分学年分重点地开展就业指导工作，定期邀请企业人力资源专家走进校园，举办讲座和座谈会，分享行业动态和企业用人需求，让学生了解真实的职场环境和要求，拓展学生的信息渠道，提升就业指导的市场说服力。学校可根据不同专业和岗位需求，设计模拟面试场景，让学生在实践中提高面试技巧和应对能力。为更好提升就业指导的针对性，学校在师资充足的情况下可以建立“双导师”制度，即专业指导和就业指导老师，导师与学生进行定期交流，了解学生的专业学习情况和就业进展与困惑，并给予针对性的建议和指导。通过有针对性、持续的开展就业知识与技能的指导，学生对于专业认知和职业定位将形成更为系统的认知与把握。

4.3. 校企联合，产教融合协同化

新时代高素质应用型人才界定的标准是探索人才培养和就业能力路径的关键。“首先新时代高素质应用型人才应符合德、智、体、美、劳全面发展的基本标准，这是对当代大学生的基本要求；其次，应符合所在地方区域经济社会发展的特点和需求；最后，应突出‘产学研结合，学以致用’的应用型特点。”[5]产教融合是应用型高校开展育人工作的主要路径和特色所在，也是人才培育目标最终达成的关键因素和重要保障。应用型高校应积极与行业企业建立紧密的合作关系，建立校企合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程、建设实训基地等，通过校企双方的共同努力，实现资源共享、优势互补；尝试探索联合培养项目，与企业合作开展联合培养项目，如“订单班”“冠名班”等。根据企业需求定制教学内容和培养方案，使学生毕业后能够迅速适应企业工作环境；建立校企联合创新创业孵化基地，为学生提供创业场地、资金支持、项目指导等校内外资源，依托孵化项目的实施，帮助学生积累创业经验，提升综合素养和能力。“通过加强与企业的合作，学校能够提供更丰富的实践机会和实践环境，为学生提供与真实工作场景相关的实践经验，提高他们的实践能力和就业竞争力。”[6]面对时代需求，应用型高校要开拓创新思维，以共赢理念拓展产教融合路径，激发出“校企合作”在大学生成长成才和职业发展中持久动力。

5. 结论

在时代快速发展的今天，新时代需要更多高素质的应用型人才，尤其是具有较强实践性创造性的应用型人才，应用型高校应抓住历史机遇，盘活校内外资源，紧密关注行业需求，紧跟区域产业定位，把握时代发展方向，不断创新培养模式，从课程体系，培养过程，培养路径，培养方法上突出应用型人才培养的“学以致用”能力和时代特征，以精准的专业教育、就业指导、信息推送、帮扶和反馈机制等，更好的满足学生的就业需求，为应用型高校大学生的顺利就业和职业发展保驾护航。

基金项目

本文系广西教育科学十四五规划 2022 大学生就业研究专项重点项目“‘四位一体’大学生就业服务体系构建的研究”(项目编号: 2022ZJY1556)的研究成果。

参考文献

- [1] 王俊. 大学生就业能力构成维度与培育策略分析[J]. 四川劳动保障, 2024(6): 47-48.
- [2] 钟秉林, 王新风. 迈入普及化的中国高等教育: 机遇、挑战与展望[J]. 中国高教研究, 2019(8): 7-13.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30): 4-27.
- [4] 宋子节. 多措并举稳就业 开拓高质量就业空间[EB/OL]. 人民网.
<http://society.people.com.cn/n1/2024/0725/c1008-40285340.html>, 2024-08-25.
- [5] 常金平, 李立威. 新时代高素质应用型人才培养路径研究——以北京联合大学电子商务专业为例[J]. 北京联合大学学报, 2024, 38(4): 32-38.
- [6] 黄丽娟. 探讨“双高计划”背景下高职院校提升毕业生就业服务能力问题[J]. 就业与保障, 2023(3): 145-147.