

数字化赋能高校思想政治理论课的有效路径探析

张 悅

新疆建设职业技术学院马克思主义学院，新疆 乌鲁木齐

收稿日期：2024年8月20日；录用日期：2024年9月18日；发布日期：2024年9月26日

摘要

数字化赋能高校思想政治理论课是当前教育领域的研究热点之一。本文在数字化赋能思想政治理论课的重要意义为基础上，对数字化赋能高校思想政治理论课的现状进行了分析，并根据其现状进行了有效路径方面的探析。通过本研究的分析，对于数字化赋能高校思想政治理论课的理论和实践具有一定的借鉴意义。

关键词

数字化赋能，思想政治理论课，现状，有效路径

An Analysis of Effective Paths for Digital Empowerment of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

Yue Zhang

School of Marxism, Xinjiang Vocation and Technical College of Construction, Urumqi Xinjiang

Received: Aug. 20th, 2024; accepted: Sep. 18th, 2024; published: Sep. 26th, 2024

Abstract

Digital empowerment of ideological and political theory courses in colleges and universities is one of the current research hotspots in the field of education. Based on the important significance of digital empowerment of ideological and political theory courses, this paper analyzes the current status of digital empowerment of ideological and political theory courses in colleges and universities, and explores effective paths based on its current status. Through the analysis of this study, it has

certain reference significance for the theory and practice of digital empowerment of ideological and political theory courses in colleges and universities.

Keywords

Digital Empowerment, Ideological and Political Theory Courses, Current Status, Effective Paths

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

数字技术的迅猛发展，推进着高等教育的创新，同样也对高校思政课教育教学提出了新的要求。面对数字技术广泛应用后思想政治教育的变革，如何在“强国建设，教育何为”的过程中，在科学技术的挑战面前，将高校思想政治教育的传统优势继往开来；如何在新的技术条件下更好地落实“立德树人”的根本任务，这是我们无法绕开的课题。因此，积极探索数字化赋能思想政治理论课，意义重大。

2. 数字化赋能高校思政课的重要意义

当前，数字化对人们的影响越来越大，包含人们的工作、生活、学习、娱乐等方方面面，而思政课是实现立德树人根本任务的关键课程，所以，数字化赋能高校思政课具有重要意义。

2.1. 数字化赋能是高校思政课创新发展的客观要求

从政策规划层面来看，推动数字技术赋能高校思政课创新发展是顺应国家教育数字化政策规划的客观要求。党的十八大以来，先后印发实施的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等重要文件，为推动高校思政课教育数字化、信息化发展提供了重要的指引，所以可以看到，数字技术赋能高校思政课教育改革是这一阶段推动高校思政课数字化转型的重要方向[1]。以数字技术赋能高校思政课变革，对传统思政课教学资源、手段和模式进行创新，具体包括：赋能教学资源，打造更为立体、清晰的数字资源库；赋能教学手段，创设覆盖课堂全过程的智慧教学手段；赋能教学管理，构建高效、灵活的智慧教学管理系统。数字技术与高校思政课的结合是顺应国家教育数字化政策，不断提升高校思政课教学科学化、智能化、高效化，是驱动思政课教学优化与完善的重要举措。

2.2. 数字化赋能高校思政课是教育需求和矛盾变化的现实要求。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题[2]。随着数字化时代的到来，高校思政课的表现形式发生新变化，对“怎样培养人”提出新要求，教育对象也从个体需求角度对高校思政课提出新要求。基于此，在数字化时代，顺应教育数字化转型发展潮流，将思政课教育教学与现代数字技术优势进行深度融合，对数字化时代教育对象的育人矛盾变化和多样化需求进行有效回应，是十分必要的[3]。一方面，传统的“限教材”、“限课堂”教学模式显得有些力不从心，而伴随互联网发展而成长的新时代大学生，对网络信息技术的感性、直观的偏好，很难满足学生对思政课教学新技术、新手段的需求。有效回应教育对象信息化需求与传统教学供给矛盾变化的应然之行是以数字技术赋能高

校思政课教学，充分利用数字技术对思政课教学进行时代化、信息化改革。另一方面，教育对象个性化需求与教学统一供给之间的矛盾变化，对思政课精准供给提出新要求。高校思政课是大学生的必修课，在教学目标、课程设置、教学内容、教学管理等方面都有统一的要求，遵循思政课的统一性是思政课得以加强和完善的基本前提。但由于新时期大学生对信息的接受渠道多样化，对各种有效信息的需求各不相同，对思政课的需求也不尽相同，因此，针对不同的教学对象，高校思政课教学也要坚持多样性，调整教学供给。数字化技术为高校思政课提供了精准教学、目标供给的新思路，具有精确画像、分类教学、精确供给等功能。数字化技术为提升大学思政课的精准性赋予了大学思政课教学，为教育对象个性化需求的不断满足做出了贡献[4]。

2.3. 数字化赋能高校思政课是落实根本任务的有效路径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在数字时代中，为更好地落实立德树人的根本任务，需要紧紧抓住发展机遇，创新教学方法，丰富教学内容，不断提升思政课的感染力和亲和力。一方面对立德树人根本任务的落实起到了助推作用。数字化赋能下高校思政课教学朝着即时性、交互性、共享性方向发展，通过以大数据、云计算、物联网为基础，搭建起集资源推送、互动交流、评价反馈等功能于一体的智慧教学平台，推动思政课教学方式由静态向动态转变，教学过程由枯燥单一叙事向立体交互叙事转变。数字技术赋能高校思政课能进一步加强教育主客体之间的交流互动，切实增强学生的获得感。数字化赋能高校思政课，一方面有助于拓宽贯彻落实根本任务的领域，这对高校思政课的发展起到了很好的促进作用，这与传统的“注入式教学”、“封闭式教学”不同，它能突破原有教学场景的局限，实现课堂由“现实情境”向“虚拟情境”的延伸，即通过VR、AR、MR等，实现思政课教学向“虚拟情境”的延伸。在网络空间创设“看得见、听得到、摸得着、感受得到”的教学领域，既包括将思政课的理论知识转化为可观的、可感知的情境，也包括将社会大课堂中的实践资源引入思政小课堂，将思政课的理论知识云端化、仿真化，增强其知识学习的“场感”和“体验感”，又在虚实结合中拓宽了落实立德树人根本任务的思政课领域[5]。

3. 数字化赋能思想政治理论课的现状

3.1. “信息局限性”带来教学思维单一化

教师传授知识，学生接受知识，这在思政课的传统教学理念中，不可能做到同频共振。传统教育方式中，教师往往容易只注重自己所掌握的知识体系，忽视了学生学习的主动性和积极性，缺乏对学生个体差异和个性化发展的思考，再加上相对匮乏的信息来源途径，教学思路并不开阔，长此以往，学生的求知欲、探索欲慢慢减弱，同时，数字化建设在校际间的不均衡、数字化教学资源的不充分开发、数字化教育资源共享的信息壁垒等因素，造成了教师输出信息、学生接收信息的单一化，使高校思政课教育教学质量受到影响。而在数字化转型升级的时代浪潮中，数字化赋能高校思政课教学全过程打破了学校、院系、专业的“信息壁垒”，克服了原有局限，实现了质的飞跃[6]。

3.2. “数字意识”淡薄导致教学效果参差不齐

“数字意识”的薄弱，在信息化不断发展的今天，在整个大学思政课教学过程中值得关注。“数字意识”淡薄衍生出教师队伍的差异化，高校思政课教师对数字化的认知、数字化教学技能的掌握和实践能力参差不齐，直接导致运用数字化教学内容的差异化、创新教学方式的差异性。对于全面掌握数字化教学技能的教师来说，思政课教学内容丰富多彩，教学方式多样，教学效果显著，教学评估优秀，具有一定的难度和挑战。

3.3. 数字化教学内容“臃肿”导致教学质量不佳

数字化赋能高校思政课，丰富了教学内容，拓展了教学手段和技能，提高了教学质量和水平，但思政课教师在一定程度上也面临着数字化教学内容选择的挑战。一是由于数字化时代的到来，大量的数字化教学内容使教学资源质量良莠不一。二是数字化教学平台的多样化，虽然为高校思政课教师提供了更多的数字化教学资源选择，但不同的教学平台具有不同的特点，教师在一定程度上无法掌握全部平台的教学资源，存在着由于选择上的主观性而导致教学资源贫乏，影响教学实效的情况，因此，各高校思政课教师在教学资源选择上存在着差异性。三是数字化教学可以带来教学模式的转型升级，其数字化教学内容也要随之优化升级，这就要求教师重新优化、准确定位教学内容，寻找符合学生“口味”的数字化教学内容，目标性、指向性提升，以提高思政课教学效果和教学质量。

4. 数字化赋能思想政治理论课的有效路径探析

习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[7]基于此，教育部门和高校也应从教育主体的角度出发，突出数字化素养教育，同时推动技术升级，强化数字化技术规范。唯有此，数字技术才能成为高校高质量发展思想政治理论课在新时期的最大增量。

4.1. 强化“数字化技术”，创新教学方式

数字化赋能高校思政课，可以有效助推思政课活起来，推动思政课讲活理论、做活实践、激活主体，加速思政课教学方式变革。一是高校思政课教师要娴熟掌握数字化技术，提升数据的说服力和可行性，提高运用数据分析和论证问题的数字教学能力。翻转课堂、网上网下混编教学等多种教学方式，对于学生课堂参与感、体验感、获得感有较好的教学效果。二是教师通过提高数字化教学水平，掌握学生思想动态，更加全面地总结学生身心发展的一般规律和个性化发展需求，主动设置学生感兴趣的话题，引导学生进行讨论和思考，鼓励学生在思政课学习中培养思辨思维，养成良好的求知习惯，形成多元化的探索实践能力。激发学生的政治认同、思想认同和情感认同，发挥数字化赋能高校思政课的育人功能^[8]。

4.2. 优化“数字化内容”，打造数字课堂

“内容至上”是高校思政课数字化赋能的一项重要内容，也是高校思政课数字化赋能的一项重要内容。因此，高校思政课教师可以结合教学实际，以数字化内容需求为导向，推动高校思政课教学内容供给侧改革，不断优化“数字化内容”，打造数字课堂，提升数字化赋能思政课的教学水平^[9]。

一是规范数字内容的价值导向。教师要强化主流思想的政治引领和思想引领，在积极弘扬主旋律、传播正能量的数字内容上下功夫。作为工具的数字化技术和智能设备，并不具备辨识思想的能力，因此，在确保数字内容“又红又专”的数字化内容中，强化思想的引领和约束，为高校思政课筑牢数字赋能思想堤坝是十分必要的。二是选择优质数字教学素材。数字化背景下，随着海量数字化信息扑面而来，一方面，要促进高校思政课教学能够有优质资源的供给，这对思政课教学起着至关重要的作用；另一方面，需要思政课教师筛选和优化数字化信息内容，这就要求高校思政课教师在掌握数字化信息供给同时，更要优化教学内容，选择优质教学素材，促动传统教学向数字化迈进。三是教学内容的“活”化。数字化赋能高校思政课严肃活泼的内容特点，数字化技术具有图文并茂、互动性强的特点，教师可根据数字化平台的特定功能，对喜闻乐见的数字化内容进行捕捉、整合、凝练，同时将学习视频、理论推文通过微博、抖音、微信群等平台进行发送，强化优质内容供给，加强师生互动交流，增强师生互动交流，让学生在潜移默化中内化于心的教学内容。

4.3. 建设“数字化平台”，实现资源共享

数字化技术是高校思政课“质”与“效”提升数字化赋能的关键一环。因此，应重点建立高校思政课教学资源库，构建多元化的数字化教学平台，有利于数字资源的整合和共享，实现数字化资源的系统升级，为高校思政课数字化赋能开辟一片广阔天地。

一是建成开放、立体的思政课数字化教学资源库。思政课的教学内容不是单向度的传播，而是要拓宽思路，开拓视野，善用数字技术将教学素材和资源聚合起来，实现教学资源、网络资源、社会资源、实践资源在互学互鉴、交流互鉴中的融合升级，共同推动共建共享。二是建立健全共享数字资源机制。为更好地实现育人目标，要促进优质、完善的数字化教学资源的共建，从而能够打破地区之间的壁垒、学校之间的壁垒、专业之间的壁垒、实现教师和学生都能实现资源共享，从而更好地达到育人目标。

4.4. 培养“数字化师资”，建设高质的教师队伍

习近平总书记指出，“办好思想政治理论课关键在教师。”数字化技术与思政课教师有机结合，需要教师的内在数字素养和制度的外在保障相结合。一是保障基础设施健全，数字化经费投入充足，数字化场地维护与保护到位，软硬件基础设施更新及时，保障正常开展数字化教学，从而使教学质量不断提高，教学实效不断增强。二是在培养机制上，定期邀请数字化领域专家对思政课教师和学生进行网上、网下数字化培训，不仅对思政课教师进行数字化专题培训，还为学生建立线上成长和学习的档案。三是在奖励和激励机制方面，通过在教学竞赛、评价考核等方面设置一定的比例，激励思政课教师学习掌握数字化技能的积极性和主动性，从而形成数字育人的良好氛围[10]。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm, 2019-08-14.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [3] 盖逸馨. 以教育数字化推动思想政治教育现代化[J]. 思想政治工作研究, 2023(6): 34-35.
- [4] 怀进鹏. 数字变革与教育未来：在世界数字教育大会上的主旨演讲[N]. 中国教师报, 2023-02-15(1).
- [5] 赵丽涛. 思想政治教育数字化转型的范式构建与优化逻辑[J]. 思想理论教育, 2022(2): 46-51.
- [6] 豆素勤, 王强. 数字赋能高校思政教育的主要特征、现实困境及突破路径[J]. 学术探索, 2023(2): 149-156.
- [7] 光明日报. 运用新媒体增强思政吸引力[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2018-04/05/content_5279954.htm, 2018-04-05.
- [8] 吴满意, 高盛楠. 思想政治理论数字化转型 P 理论内涵、核心指向与实践进路[J]. 思想理论教育, 2023(4): 85-91.
- [9] 徐稳, 葛世林. 数字化技术赋能思想政治教育的三维探析[J]. 思想教育研究, 2023(3): 45-51.
- [10] 黎博, 戴成波, 谭超. 高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14): 75-77.