

基于“OBE理念”的“混合式”教学模式在 中西结合妇产科学的应用探索

刘英莲*, 李 恬#, 李 凯, 周夏芝, 岳 雯, 陈应奇

海南医科大学中医学院, 海南 海口

收稿日期: 2024年8月21日; 录用日期: 2024年9月20日; 发布日期: 2024年9月27日

摘 要

目的: 探讨基于“OBE理念”融入思政教育的“混合式”的融合教学模式在中西结合妇产科学的应用教学效果。方法: 将海南医科大学中医学院中西医临床医学专业2019级本科班设为对照组, 以传统教学方法为主(LBL94 + PBL6)授课; 2020级本科班设为研究组, 采用基于“OBE理念”融入思政教育的“混合式”的融合教学模式进行授课, 最后通过期末成绩、总评成绩和学生的满意度调查进行教学评价。结果: 研究组的期末成绩和综合成绩均高于对照组($P < 0.05$), 调查问卷显示绝大部分学生对该教学法的满意度较高, 研究组在OBE理念的认同度、加强师生交流、提高分析、归纳与总结问题能力、提高课程学习效果、提高团队合作能力、增强对理论知识的掌握和培养中医临床思维能力7个方面的调查满意度均高于对照组($P < 0.05$)。结论: 基于“OBE理念”融入思政教育的“混合式”的融合教学模式以“注重知识教育与能力培养, 理论和实践、中医思维能力的培养”“术精岐黄、妙手仁心”的思政教育为终极目标, 培养学生中西结合临床思维模式, 为今后的学习提高其多维度解决临床问题的能力。

关键词

OBE理念, 中西结合妇产科学, 混合式教学模式, 思政教育

Exploration of the Application of the “Blended” Teaching Mode Based on the “OBE Concept” in the Combination of Chinese and Western Obstetrics and Gynecology

Yinglian Liu*, Tian Li#, Kai Li, Xiazhi Zhou, Wen Yue, Yingqi Chen

School of Traditional Chinese Medicine, Hainan Medical University, Haikou Hainan

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 刘英莲, 李恬, 李凯, 周夏芝, 岳雯, 陈应奇. 基于“OBE 理念”的“混合式”教学模式在中西结合妇产科学的应用探索[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 1251-1257. DOI: 10.12677/ae.2024.1491793

Abstract

Objective: To explore the effect of “blended” integrated teaching mode based on “OBE concept” integrated with ideological and political education in the application of Chinese and Western obstetrics and gynecology. **Methods:** The 2019 class of Clinical Medicine of Traditional Chinese and Western Medicine in School of Traditional Chinese Medicine of Hainan Medical University was set as the control group, and the traditional teaching method (LBL94 + PBL6) was used as the main teaching method. The class of 2020 is set up as a research group, which adopts the “blended” teaching mode based on the “OBE concept” integrated into ideological and political education. Finally, the teaching evaluation is carried out through the final grade, the overall grade and the satisfaction survey of students. **Results:** The final scores and comprehensive scores of the study group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). The questionnaire showed that most of the students had higher satisfaction with the teaching method. The satisfaction of the study group was higher than that of the control group in seven aspects of OBE concept recognition, strengthening teacher-student communication, improving the ability of analyzing, summarizing and summarizing problems, improving the course learning effect, improving the ability of teamwork, strengthening the mastery of theoretical knowledge and training the ability of TCM clinical thinking ($P < 0.05$). **Conclusion:** Based on “OBE concept” integrated with ideological and political education, the “blended” integrated teaching mode takes “focusing on knowledge education and ability cultivation, theory and practice, TCM thinking ability cultivation”, “skillful and skillful” as the ultimate goal, and cultivates students’ clinical thinking mode combining Chinese and Western. For the future study to improve their multidimensional ability to solve clinical problems.

Keywords

OBE Concept, Combining Chinese and Western Obstetrics and Gynecology, Blended Teaching Mode, Ideological and Political Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中西医结合妇产科学是综合运用中、西医学基础理论与方法,研究女性特有的生理病理、诊断规律以及防治妇女特有疾病的一门新兴的临床学科[1]。该学科不仅关注身体健康,还考虑心理状态,家庭环境,社会关系和伦理道德问题等,具有医学严谨性和人文关怀特质。本团队在前期课题研究过程中,采用“PBL + CBL + TBL + LBL”的多元整合教学法,有效融合了“教师主导与学生主体相统一”,坚持以“概括归纳、优势突显、团队合作、理论知识结合临床实践”为原则,同时“以学生为本、以临床实践为主、学以致用为终极目标”培养学生中西医结合思维模式的教学模式[2],此教学模式平衡教师主导和学生主体的角色,弥补传统教学的不足,并避免了单一教学方式可能导致的学生被动学习或教师主导教学的弊端。这种教学模式取得了一定的理论研究成果,但在提升人文关怀方面、加强临床实践技能和提高岗位适应能力方面,仍需要进行进一步的深化和完善。

OBE (Outcome-Based Education)是一种是以着重学生的获取能力与成果为主、以结果为导向一种教学

模式[3]。OBE 的核心在于重申学习成果，是学生经过努力学习获取的，且以后工作时需求的本领与这等学习成效亦是吻合的，总之，“学生主体”“以成果为导向”及“以不断创新为原则”是 OBE 理念的主导内在要素[4]；混合式教学模式是结合网络化学习及传统课堂教学，一方面，施展教师的引导、鼓动和督导的主导功用，另一方面，发挥了的学生的能动性、积极性及创造性[5]的主体作用。可见，混合式教学模式特征与 OBE 的核心理念不谋而合。

本研究旨在通过对比海南医科大学中医学院的中西医临床专业 2019 级和 2020 级学生，采用结合“OBE 理念”的混合式教学法与传统教学模式的成效，对比期末和总评成绩，以及调研他们在理论知识掌握、实际操作能力、科学研究能力和人文关怀等方面的表现。以期制定一套既科学又客观的教学和评估方案，专注于中西医结合妇产科学的教育，以培养能够胜任高质量工作岗位的复合型人才，为其教学提供更有效的培养策略。

2. 资料与方法

2.1. 一般资料

本研究以海南医科大学的学生为研究对象，包括了来自该院中西医结合临床医学专业本科 2019 级的 39 位学生作为对照组和 2020 级的 40 位学生作为研究组。将两组学生的年龄和性别进行了比较，统计学上无差异。详见表 1。

Table 1. Comparison of age and gender between two groups of students majoring in clinical medicine of traditional Chinese and Western Medicine at Hainan Medical University

表 1. 海南医科大学中西医临床医学专业两组学生年龄、性别比较

组别	n	年龄	男性
对照组	39	21.83 ± 0.88	22 (52.38)
研究组	40	21.61 ± 0.84	22 (50.00)
t/χ ² 值		1.180	0.049
P 值		0.240	0.825

2.2. 教学方法

两组均按照海南医科大学中医学院中西医临床医学专业本科培养方案(2021 版最新版) (总课时 130，理论 94，实践 30，PBL6)实施，按 2021 版新编教学大纲的统一要求进行教学，选用“十四五”规划教材；由相同的教师团队执教，研究组采用基于“OBE 理念”融入思政教育的“混合式”的融合教学模式进行授课，对照组采用以传统教学方法为主(LBL94 + PBL6)授课。课程均开设在第四学年上学期，对照组于 2022~2023 学年上学期授课，研究组于 2023~2024 学年上授课，两组均施于形成性评价。

2.3. 教学方法和实施过程

2.3.1. “OBE + 思政教育” 教学方法

- 1) “以学生为中心”在教学中的体现，详见图 1。
- 2) 确定学习成果目标：为了确保以创新性和高标准的教学成效，采纳了 OBE 的教学法。教学的设计，从课件 - 讲授 - 评估学生成绩，均应聚焦于既定的学习目标。学习成果的明确设定分为两个级别：课程整体的学习成果，以及各个单元的具体学习目标。课程学习成果是指学生对课程知识内容的理解和

掌握程度，包括知识、能力和素养三个方面。知识目标：要求精通中医妇产科的理论与技能，还要掌握西医妇产科的基本知识和临床技巧；技能目标：培育学生树立正确的临床实践观念，如无菌操作意识和医院感染控制，同时，鼓励其发展科学的态度，包括秉持真实可靠的科学精神，勇于创新探索，增强团队合作能力，以及在面对临床实际问题时所必需的责任感和人文关怀。

3) 课前准备按照前期准备工作设计好的方案开展研究，研究选取 2020 级中西医临床专业本科班 39 名学生，采取基于“OBE 理念”融入思政教育的“混合式”的融合教学模式。首先，对研究对象进行研究项目的介绍和培训，让学生充分理解新的教学模式，组织了相关的讲座，强调 OBE 理念和课程的目标；其次，分组：将 39 名学生均分为 5 个小组(7~8 人/组)，选举组长(负责组织与协调)，每个小组通过建立微信群等方式来管理小组活动，便于成员之间的讨论和资源共享，组长还负责监督成员对于教学视频内容的掌握情况，并通过小组内的随机提问来帮助巩固学习成果。

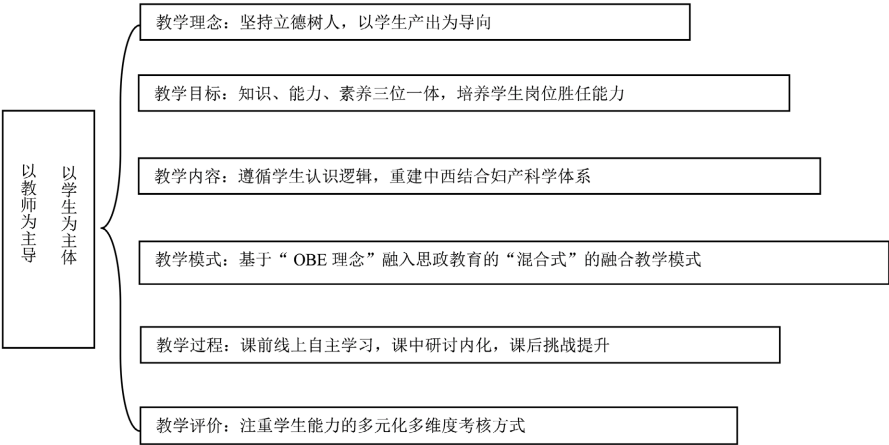


Figure 1. The embodiment of “student-centered” in the teaching
图 1. “以学生为中心”在教学中的体现

2.3.2. 混合式教学方法及实施

1) 线上教学

为了促进教学效果，当前的技术手段提供了丰富的资源和方法。通过应用“雨课堂”和“超星”等在线教育工具，并创建微信公众号和相关的社交媒体群组，教师能够实现高效的课程内容分发。教师提前将微课程、短视频等教学材料分享给学生，以便学生提前预习。教师可学习管理系统上创建不同的子菜单项，如“教学学习”“经验汇总”和“知识扩展”等，每个菜单项进一步涵盖了教学课件、微课程、自我测验、文献学习、案例分析等丰富内容。除了文字、图片和视频，亦录制特定课题的微视频，例如介绍女性生理学的课程，涉及女性生殖系统、生理周期、妊娠知识等方面；检查与诊断部分可以探讨性激素检查、基础体温、妇科检查以及使用 TCT 和 HPV 测试等内容和检验方法。通过将这些知识创作成约 10 分钟长度的微视频或动画，既满足了学习目标，又激发了学生的探索精神和学习兴趣。学生通过线上学习之后，进行线上讨论。

2) 线下教学

理论课：采取基于“OBE 理念”融入思政教育的“混合式”的融合教学模式，根据教学大纲及内容性质安排，理论主要采用以 PBL + CBL + TBL + LBL 的“双主教学模式”的多元整合教学法教学模式。对于某些特定的临床疾病，如异常子宫出血、异位妊娠和盆腔炎性疾病等，使用 PBL 结合 TBL 方式授课，18 学时；某些频繁发生的疾病，包括多囊卵巢综合征、闭经、痛经、子宫内膜异位症、子宫腺肌病、

带下病、自然流产、不孕症等，选用以 CBL 授课方式，18 学时；此外，剩余的内容主要通过 LBL 传授，64 学时。

实践教学：妇产科检查学习运用视频和仿真教学模型(3 学时)，妇产科常用检查手段可以微视频结合讲解(3 学时)，病历书写(使用标准化病人)，其余课时到见习单位见习，在整个实践教学过程使用角色扮演、模拟诊疗等方法，并把 OBE 和思政教育人文关怀等渗透进去每个学习中，实践见真知。

2.3.3. 教学效果评价

1) 考核方法：将两个小组的学生进行期末及综合成绩作对比分析。

期末成绩，主要对理论方面的知识进行的考核。考试题目是根据出题方案(又称为双向细目表)制定的，并且是通过人卫题库系统进行随机抽取的。

总评成绩 = 40%的平时成绩 + 60%期末成绩，其中平时成绩的构成包括期中考试占 20%、病历书写质量占 10%、临床思路图占 5%、以及学生在雨课堂上的出席和互动情况占 5%。这里的考勤考量包含学生出席、网络的签到情况和课堂参与度等。

2) 调查问卷：课程教学结束，教师根据课程的独特性设计问卷。

评估学生对于 OBE 的接受程度，能否促进学生对社会价值取向的理解，增加师生之间的互动，对医学人文方面的关注，和他们分析及概括问题技巧的提升等 10 个问题。问卷的填写将保持匿名，仅写所属组别，不涉及到个人信息，学生们在规定时间内独立完成问卷，期间不得与其他同学进行讨论或交流。

2.3.4. 统计学方法

采用了 SPSS 26.0 版本的软件工具。对于符合正态分布并且具有相同方差的量化数据，使用“ $\bar{x} \pm s$ ”的形式来表达，并通过独立样本的 t 检验来比较两个样本的平均值。不满足，则选择秩和检验作为替代方案。对于计数型数据的比较，则采用了 χ^2 (卡方)检验。当 $P < 0.05$ 时，统计差异是有意义的。

3. 结果

3.1. 两组学生期末成绩和总评成绩比较

经过对比分析，可以看出实验组在期末考试成绩和总评成绩上均优于对照组，这一结果经过统计分析具有差异($P < 0.05$)，详见表 2。

Table 2. Comparison of final grade and general grade between two groups

表 2. 两组学生期末成绩和总评成绩比较

组别	n	期末成绩	总评成绩
对照组	39	72.68 ± 8.79	77.95 ± 6.68
研究组	40	76.01 ± 8.77	81.40 ± 5.79
t 值		4.263	3.009
P 值		<0.001	0.004

3.2. 调查研究反馈

共计发出调查问卷 79 份，收回了相同数量的问卷，100%的回收率。调研关注的焦点是评估将基于“OBE”进思想政治教育中的混合型教学方式。调研结果显示，大多数参与学生表现出对这种创新教学模式的高度认可。进一步分析，研究组的学生在七个核心方面的满意度都高于对照组，这些方面包括对

OBE 理念的接受程度、增进师生互动、提升分析和概括问题的能力、更有效的学习过程、团队协作技能的增强、对理论知识的掌握及中医学临床思维能力的培养。统计结果指出，有统计学差异($P < 0.05$)，这一点在相应的数据表中有所体现。详见表 3。

Table 3. 79 students on the teaching mode evaluation of the questionnaire results (n)
表 3. 79 名学生对教学模式评价的调查问卷结果(n)

内容	研究组	对照组	Pearson χ^2	P
对 OBE 理念的认同度	35/40*	23/39	5.84	0.02
增强社会价值观理解	25/40	23/39	0.02	0.90
加强师生交流	33/40*	22/39	6.64	0.01
加深医学人文关怀	23/40	21/39	0.11	0.74
提高分析、归纳与总结问题能力	35/40**	20/39	12.25	<0.001
提高课程学习效果	34/40**	19/39	11.78	<0.001
提高团队合作能力	33/40**	20/39	11.77	<0.001
增强对理论知识的掌握	30/40	21/39	3.86	0.04
培养中医临床思维能力	31/40*	22/39	3.98	0.04
增加中医药文化自信	24/40	20/39	0.61	0.44

注：与对照组比较，* $P < 0.05$ ，** $P < 0.01$ 。

4. 讨论

表 2 的结果揭示了一个有趣的现象：实验组在学期结束的成绩和整体成绩上均超出了对照组，两者差异具有统计学意义($P < 0.05$)。证明将基于 OBE 理念整合到思政教育中，并采取混合式的教学方法可以有效地增强妇产科学课的教学效果。这种教学方法的成功，可能归因于以下几个方面：1) 此种教学法以学生获取的知识成果作为核心关注点，围绕着学生将来职业所需的能力展开；以提供给学生“以学为本、结果为向导、持续优化”的学习体验[6]；有助于激发学生学习的热情，学习不仅仅是为了取得好成绩，更是为了将来职场上更好地施展才能。2) 这种教学方法采用了一系列教学方法，例如 PBL、CBL、TBL 和 LBL，通过这些方法，课程内容能够与临床实例紧密结合，激发学生的主动学习和参与。混合教学模式将传统的线下教学与在线学习结合起来，不仅能够发挥教师在学习过程中的指导作用，也能促进学生作为主体的积极参与和创新[5]。根据表 3 的数据分析，学生们普遍对这种教学方法持肯定看法，满意率高。特别是在提升问题分析、归纳总结能力，促进课程学习效果、增强团队合作精神以及认同 OBE 教学理念等方面，实验组的满意度显著高于对照组($P < 0.05$)。教学内容的重新组织和设计不仅提升了教学与学习效率，还促进了师生之间的良性互动，这种以成果为目标的混合式教学充分利用了线上线下两种空间，实现了学习方式和资源的整合，突破了传统课堂的局限，综合了理论知识和临床实践能力的培养，从而提高了学生在临床思维和创新能力方面的表现；且结合中西医结合妇产科学的具体内容，融入案例分析、角色扮演、模拟诊疗、线上讨论等多元化教学，并充分利用信息技术手段、开发和利用优质教学资源，开展线上线下生动形象的教学活动，为学生提供更加个性化、多元化的学习体验，这也是提高学生学习主动性以及兴趣的主要原因。此种教学模式将定量评价和定性评价相结合，不仅关注学生的学习成绩，更要关注学生的学习过程、学习态度、学习能力和综合素质的发展，采用了课堂观察、问卷调查、访谈、作品分析等多种评价方法，

构建多元化的评价体系, 对学生的学习效果进行全面、客观、科学的评价。

基于“OBE 理念”融入思政教育的“混合式”的融合教学模式以结果为导向的教学模式下, 将社会主义核心价值观等及“术精岐黄体天心、德重杏林济世人”等“医术、医德”等人文关怀融入到教学全过程中, 体现“三全育人”, 拓展思想政治教育的有效途径, 提高思想政治教育的实效性, 此方法不仅注重学生理念的灌输, 还着眼于实际操作能力的培养, 全面提升学生的思想道德修养, 专业技能和职业素养, 着力构建有利于为培养具有较强“岗位胜任力”和“领导力”的应用型的中医临床人才打下坚实的基础。符合教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中立德树人、提高人才培养质量的要求。通过融合不同的教学方式, 既优化了教学过程, 也显著提升了教学成效, 符合新时代下社会对中医药“完善中医药学科体系”“高水平学科”的需求, 从而推动学科建设。此外, 以培育学生掌握中西医结合的临床思维方式为目标, 旨在提升学生解决临床问题的多维能力, 为未来的学习和发展奠定坚实基础, 也是本课题的一个创新点。而针对不同性质专业的临床课程, 在新医科背景下, 探索基于“OBE、大思政、三全育人”的多元化的融合教学模式的灵活性及适应性, 形成新的教学模式, 可见, 此种教学法是深化对“OBE 理念”和“思政教育”内涵的理解, 并将其与中西医结合妇产科学的学科特点和人才培养目标进行有机融合; 我院已在中医学、中西医临床医学以及针推专业的部分课程使用, 均取得一定的效果, 而此次只纳入中西医临床医学专业的妇产科学, 样本量较少, 以期以推广到其他专业以及其他院校, 为教学提供更加直接、具体的指导。

基金项目

海南省教育厅项目资助(海南省高等学校教育教学改革研究项目: No. Hnjg2023-70, Hnjg2023ZD-32, Hnjg2024-89); 海南医学院教育科研课题(No. HYYB202244; HYZD202313)。

参考文献

- [1] 杜惠兰. 中西医结合妇产科学[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2021: 1.
- [2] 刘英莲, 周夏芝, 岳雯, 等. 基于“双主教学模式”的多元整合教学法在中西结合妇产科学中的应用探索与评价[J]. 湖南中医药大学学报, 2021, 41(4): 657-660.
- [3] 陆文洪, 戴阳, 王真权. OBE-TBL 双轨教学模式在中医肛肠本科实习带教中的应用: 以湖南中医药大学第二附属医院为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2021, 41(9): 1472-1476.
- [4] 张男星, 张炼, 王新风, 等. 理解 OBE: 起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J]. 高等工程教育研究, 2020(3): 109-115.
- [5] 赵红晔, 赵堃, 王月飞, 等. 基于 OBE 理念的生理学混合式教学改革与实践[J]. 中国高等医学教育, 2021(10): 71-72.
- [6] 赵玲峰, 杨剑冰, 邓炯, 等. 基于 OBE 理念的混合式教学模式改革初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(5): 21-23.