

推进新疆高职院校思想政治教育实践路径研究

张悦, 杨柳

新疆建设职业技术学院马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年8月21日; 录用日期: 2024年9月20日; 发布日期: 2024年9月27日

摘要

新疆高职院校的思想政治教育在特殊的地域和文化背景下具有独特的意义和挑战。本文旨在探索推进新疆高职院校思想政治教育的实践路径, 通过对当前思想政治教育现状进行全面分析, 提出有效的改进策略和实施路径。本文的研究不仅有助于提升新疆高职院校思想政治教育的实际效果, 也为其他地区提供了有益的参考。

关键词

高职院校, 思想政治教育, 实践路径

Research on the Practical Path of Promoting Ideological and Political Education in Xinjiang Vocational Colleges

Yue Zhang, Liu Yang

School of Marxism, Xinjiang Vocational and Technical College of Construction, Urumqi Xinjiang

Received: Aug. 21st, 2024; accepted: Sep. 20th, 2024; published: Sep. 27th, 2024

Abstract

Ideological and political education in Xinjiang vocational colleges has unique significance and challenges under the special geographical and cultural background. This paper aims to explore the practical path of promoting ideological and political education in Xinjiang vocational colleges, and proposes effective improvement strategies and implementation paths through a comprehensive analysis of the current status of ideological and political education. The research in this paper not only helps to improve the actual effect of ideological and political education in Xinjiang vocational colleges, but also provides a useful reference for other regions.

文章引用: 张悦, 杨柳. 推进新疆高职院校思想政治教育实践路径研究[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 1308-1313.

DOI: 10.12677/ae.2024.1491800

Keywords

Vocational Colleges, Ideological and Political Education, Practical Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 新疆高职院校思想政治教育现状

新疆高职院校在思想政治教育领域,其现状的剖析可聚焦于三大核心维度:课程设计与教学策略、教育资源与师资配置,以及教学资源。通过这些视角,我们可以更全面地理解这一教育体系的当前面貌与潜在挑战。

在课程规划及教学策略上,新疆地区的高等职业院校严格依据国家教育部的要求,构建了一套聚焦性显著的思想政治理论课程体系[1]。以下课程构成我们的教学体系:《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想》等,形成了一个既系统又全面的课程架构。然而,在实际的教学实践中,高职院校普遍面临着教学侧重于对教材内容的直接讲解,从而忽视了对学生的个性化需求和实际问题的回应[2]。这种做法未能有效地捕捉并理解学生思想状态的变化,从而限制了教育的指导性和实际成效,使得教学目标难以如愿实现。这种不连贯的现象显然需要我们给予高度关注并深入思考。

在教职工队伍方面,新疆高职院校在思想政治教育方面的资源分配表现得相对不足,全职和兼职教师之间数量不平衡,且兼职教师通常在承担教育任务时缺乏足够的集中注意力和专注精神[3]。许多教师由于同时负责行政性管理,因此在教学环节上减少了资源配置,这反映了他们在教学方面缺乏足够的精力。同时,许多年轻的教师在教学经历上表现得相对较少,教育工作者的综合素质迫切需要进一步加强和提高。

在教学资源方面,一些新疆高职院校在思想政治教育方面的资金投入相对缺乏,教育设施和设备普遍已经老化,而先进的教育技术应用也因区域、经费等原因显得相对受限[4]。这样的情况直接妨碍了教育水平的进步,进而限缩了思想政治理论课程的教师在课程构建和创新教学技巧方面的能力,进而形成了教育的限制和瓶颈。

面对这样的大环境,观察整体情况,新疆的高职院校在思想政治教育上展现出如下关键问题:首先,课程的理论与实际操作显然有断层,这造成了教学方法的单一性和实际成效的不足;其次,教育工作者的专业素养和教育能力仍需努力,现有的教师数量和质量明显未能满足现实的教育需求;其次,教育资源在分配上显得受限,特别是先进的教育技术资源相对显得不足;因此,全面考虑,新疆高职院校在思政教育方面面对多重挑战。为提高教育效果,并培养出更符合新时代需求的社会主义接班人和建设者,必须实施多维度的综合治理措施。

2. 推进新疆高职院校思想政治教育的对策分析

2.1. 加强思想政治理论课程建设

2.1.1. 课程体系完善

在推动新疆高职院校的思想政治教育过程中,课程体系的完整性被广泛视为核心和首要步骤,它也是优化教育水平的一个不可或缺途径。

在课程框架的实际执行阶段,理论和实践的融合是至关重要的。思想政治教育的主要目标不仅局限于传授理论知识,还必须高度关注这些理论知识在实际应用中的价值和意义。为了确保学生能够在实际生活和工作中真正理解并应用所学的知识,课程结构应合理地分配包括理论课程和实践课程的部分。

课程架构的完善必须依赖于现代教育技术的强劲支撑。随着信息技术飞速进步,思想政治教育日益受到现代教育技术影响和重视。新疆各职业院校应当利用互联网和大数据的技术优势,建立在线的课程与数字化资源库,向学生提供一站式的课程视频、PPT 和教学用品,确保他们随时随地都能轻松学习。此外,创建在线讨论区和课程论坛等多种交互场所,能增强老师与学生、以及学生之间的沟通和交互,进一步提高整体的学习成果。

最终,对课程体系的优化而言,评估和反馈机制具有极其关键的作用。科学而合适的评价与回馈策略可以迅速发现课程结构里存在的问题,并根据这些问题制定相应的调整和完善方案[5]。各职业院校可以定期对其思想政治教学进行全面的评估,这涉及到从学生的反馈、教育者的自我反思到第三方的评价等多种方式,以确保课程结构的逻辑性和实效性。

2.1.2. 教学内容优化

在现阶段的教育改革环境中,对新疆高职院校的思想政治教育内容进行优化变得尤为关键。通过系统地优化教学内容,可以显著提高学生的思想和政治修养,进一步培育出更多持有坚定的政治立场和高尚的道德修养的专业技能人才。

要优化教学内容,首要策略是确保理论知识与实际操作相结合。传统的思想政治课程往往更偏重于理论知识的教授,而对学生的实际操作技能培养和锻炼显得相对忽略,我们需强调理论教学与实践教学的紧密结合,以确保学生在掌握核心理论知识的过程中,能透过多样化的实践活动更深刻地洞察和应用这些理论。如新疆高职院校可以在其课程设计中,巧妙地结合社会热议议题、民族团结的教育理念等真实情境,开展众多的实际活动,例如社会研究、志愿者支持以及红色旅游活动等。这些建设性的实践性活动不仅协助学生在真实的生活情境中深入体验和实践所掌握的理论知识,同时也增强了他们对于社会实际状况和未来变化的洞察及思维。

新疆的地理和多元一体的文化特点应当成为教学内容设计的重点考量。在设计思想政治理论课程时,应该深思熟虑新疆的特定区域文化,利用当地的独特资源,以提升教育内容的实际效果和目标定位。例如,在新疆的丰富的红色文化遗迹和革命历程中,我们创建相关的专题课程,引导学生参观红色教育基地,或者是邀请资深的党员和革命后代分享历史的故事,旨在进一步增强学生对历史的责任感和民族骄傲。

为了适应时代的进步,教学内容的进一步完善需与之同步,并持续地融入和更新新的学问和观念,以确保与时代同步发展。因此,教师们应当时刻关心国内外的动态和社会的焦点事件,并将政治时事、国家的政策以及当下的社会关注话题整合进教学大纲中。例如,新疆的“一带一路”倡议实施过程以及新疆在国家策略中的关键角色和影响,均可以借助专题讨论、沙龙活动等方法深度地探讨和剖析。这样不仅让学生明白国家的政策和发展策略,而且增强了他们对社会责任的认知,从而为社会培育具备全球性视角的未来精英。

最终,我们应当利用现代信息技术的工具,来深化和优化教学内容。新疆的高职业院校应当积极研究信息化的教学方式,利用互联网教程、虚拟教室和微课程视频等工具,进一步丰富课程内容和手段。作为例子,利用“学习强国”和智慧教室等平台,可以实现课堂教学与互联网的紧密融合,从而为学生提供更丰富的高价值教学资源,充分发挥他们个性化学习的潜力。

2.1.3. 教学方法创新

在新时代背景下,思想政治教育不只是作为传授基本知识的载体,还应深入了解学生的个性化需求

与实际情况,探索更加多元化和创新的教学手段,从而提高课程的吸引性和实际效果,满足社会对高素质人才的强烈需求。

采用翻转课堂的方式作为教学策略已被证明是相当有效的[6]。反转课堂这种教育理念彻底挑战了我们传统的授课方式,它更强调了学生在课堂之外的自主学习和课堂内的深入讨论与交互,这种教学方法极为有效地激发了学生的自主学习和团队协作的热情。

促进信息技术与教学方法的深度结合,是提升思政教育水平的关键手段。随着现代信息技术的快速发展,例如网络教学平台、虚拟现实(VR)以及增强现实(AR)等创新技术,它们为教育方法的创新开辟了全新的可能性和工具。通过这些数字化工具,思想政治教育可以极大地增强其交互性和娱乐性,从而使学生能在一个沉浸式的学习体验里吸取理论知识。

我们应该积极支持项目化的教育方法。项目化教学注重通过实现具体的学习项目,让学生在真实的实践中实现理论知识的有效应用和转变。此种策略重视激发学生的主动参与和实际操作,这非常有助于提升学生的多方面能力和创造性思维。例如,一个以“共建美好新疆”为主题的方案是一个可行的选择。这样的方案旨在推动学生通过各种调研、分析、设计和应用,将他们所掌握的思想政治理论融入到实际生活中。这样做不只帮助学生深化对课程的理解,也能真正培育他们具备社会责任感和实际操作技能。

2.2. 提升师资队伍建设

2.2.1. 教师专业素质提升

为了在新疆的高等职业院校中有效地执行思想政治的教育任务,教师提升他们的专业度和素质是非常关键的。我们需要加大对教师的专业培训力度。教师在担任教职时,不仅需拥有扎实的马克思主义理论作为其基础,还应对现代社会的进展特征、教育学和心理学等相关学科拥有基本的知识和理解,确保他们能够全面掌握这些基本领域的知识点。

重视教师的学习能力是非常关键的。合理运用的教学手段在思想政治教育效果方面发挥着至关重要的角色,因此,新疆高职院校应推动教师开展更为积极的教学探索活动,以找出更具本校特色的教学方式和策略。

此外,增强教师掌握信息化教学技巧变得越发关键。随着信息技术在近些年的迅速壮大,网络教育软件和应用水平也在持续地增强与提升。在新疆地区,由于土地面积广大,使用信息技术手段推进思想政治的教育成为了一项至关重要的任务。因此,学校应该加大对教师进行信息技术培训的力度,协助他们掌握现代的教育科技资源,如创建多媒体教学资料和设计网络课程,从而提升教育教学的质量。

对教师来说,重视其教学反思和交流活动是极为重要的。对教学过程进行深入的反思是教师职业进步的关键。教师可以通过回首和深入研究自己的教育经验,来识别和修正自己的不足与挑战。与此同时,学校也经常举办教学观察与互动交流活动,助力教师间的互相学习和经验的互相传递,这样能帮助教师学习互补优缺点,从而共同提升教学水平。

2.2.2. 教师教育观念更新

新疆的高职院校在推进思想政治教育的进程中,更新教师的教育思维显得特别重要。教育者们应该在教育的理念、授课手法和教育观点上进行深度改革,从而更有力地推进思想政治教育的进步。

教育工作者需确保学生为核心的教育观点得到明确的确立。在传统的教学方式里,教师常常被视为知识的单向传授渠道,而大多数的学生往往被迫从被动的角色中学习。这种刻板的角色配置明显制约了学生思考能力的培养及其自发探索技能。因此,当代教育思想更加强调教师与学生间的相互沟通与合作学习。为了更好地激励和激发学生的学习热情和潜力,教育工作者应当更加重视学生的学习需求和个人兴趣,并努力创造出一个优秀的课堂互动环境。

教师们还应该提高自身的创新意识, 并积极地研究和实施现代教育技术工具。伴随着信息技术的飞速进步, 新媒体及网络技术的广泛使用为教育方式开辟了新的途径。作为思想政治教育的教育者, 需要拥有与时俱进的教育观念, 熟练地运用多媒体课件、在线教学以及在线交流等创新方式融入教学实践, 以增强课堂教学的活力和吸引力。

教育工作者应培养一种终生追求学习的意识, 并在个人修为和专业能力上持续努力。为了更新教育理念, 不仅需要外界因素的驱动和激励, 更需要教师个体内部的驱动力和参与。教师应该主动地加入各种专业培训、学术讨论和进修学习, 以便能够及时理解和掌握最新的教育观念和手段, 进而适应不断变化的教育背景条件。

2.2.3. 教师培训与进修机制

新疆高职院校思想政治教育的顺利实施离不开一批高品质的教育人才, 而为了提高这支教师团队的能力, 相应的培训和进修机制成为了关键的支持。

举办多样化和丰富的教师培训课程是提升教师专业素质的一条有效路径。鉴于新疆位于边远地域并面临教育资源不足的问题, 应当通过“走出去”与“引进来”的双轨并进模式, 以增强对教师的进修支持。在“国际化”战略中, 我们应当主动地安排教师参与国内外高质量的学术活动、专题研讨会以及高级培训项目。强化教师的理论知识不仅可以提升其技术实力, 还有助于扩大其学术视角。

另外, 推动校企合作的方式是提高教师实践技能的核心策略。因此, 应当通过学校与企业的合作以及相互之间的交流等途径, 鼓励教师亲身走进企业, 深入参与到实践项目中, 以便及时获取最新的生产方法和行业发展趋势。与大规模的公司携手创建“教师实践中心”, 并定期组织教师到企业进行实际的训练和实践, 这样能大大增强他们的实践教育技能及专业标准。

健全的教师培训和进修制度是推动新疆高职院校思想政治教育发展的一个关键步骤。通过拟定全面和系统的培训方案、组织多元化的进修活动、深化校企合作、构建完善的考核与激励机制, 以及运用先进的信息技术, 能够全方位提升教师在思想政治修养和教学能力方面的水平, 为推动新疆高职院校的思想政治教育提供坚实而有力的人力资源保证。

2.3. 开展多样化的思想政治教育活动

2.3.1. 校内外实践活动

在新疆高职院校的思想政治教育进程里, 学校内外的实际活动起到了一个至关重要且不应被低估的作用。学校的实际活动不仅增添了思想和政治教育的多样性, 而且有助于提高学生的实际操作技巧和适应社会的能力。

作为一个关键的实践方法, 社会调查能够有效地增强学生对社会责任的认识和研究的能力。学生可以通过深入到社区、企业以及农村等基层机构的调查研究, 真实地掌握社会进步的实际情况和它们所面临的难题。这些调查成果不仅能为地方政府提供宝贵的信息资料, 同时也增强了学生们的社会职责感和爱国精神。与此同时, 通过社会调研活动, 学生在团队合作和沟通技巧上也获得了锻炼, 为他们的全面素质的提高奠定了坚实的基石。

志愿者服务实际上成为了又一个重要的实践基地。志愿服务不只是一个培养学生的贡献和团队协作精神的方式, 还有助于指导他们在接受服务时对社会议题进行思考, 并实现其个人和社会价值的融合, 进而塑造了学生正面的价值观念和强烈的社会责任意识。

在教育实践中, 将思想政治教育与职业教育紧密结合是关键路径之一。学生们通过实习可以将所掌握的专业知识融入其日常工作, 进一步提升将理论知识与实地操作相结合的技巧。在实习生的实习生涯中, 学生们不只是完成日常职责, 他们还会参加如企业文化研修、员工座谈会之类的公司主导的思想政治

治教育活动。此种活动旨在使学生更加深入地认识到思想政治理论在企业管理中的核心地位,并探索如何将他们的个人愿景与国家的进步完美结合。

2.3.2. 学生组织与社团建设

学生组织与社团,作为学生的自我教育、自我管理与自我服务的核心平台,不只是推动学生全方位发展,更是大学思想政治教育活动的关键平台[7]。

学生团体和社团在思想政治教育中起到了重要的作用。在提高学生团体和社团活动的工作效率时,对它们的规范化建立是至关重要的。高等教育机构需要在制度层次加强对学生会组织的管理和建设。为了确保学生组织健康成长,有必要建立和不断完善相关的规章和规章制度,学校还应该成立特定的部门或机构来监管和指引学生组织的建设,确保学生组织按照正确的轨道持续稳健前行。

在驱动学生社团的成长时,我们必须深刻地尊重学生的独立思考和创新才行。学生社团要想运作成功,学生的主动参与和领导是不可或缺的部分。因此,新疆各高职院校应当高度重视培养学生的独立思考能力,激励他们独立规划并组织各式活动,以此为他们提供展示个人才华和培养实践能力的机会。

为了确保学生组织与社团的持续发展,确立并完善相应的评估与激励策略显得尤为重要。新疆的高职学院应该构建一套学生社团活动的评估结构,以便基于科学且合适的评价准则来评定社团活动的效果。例如,我们可以结合活动参与度、影响力、组织管理能力和学生的满意度这几个维度来进行全面评估,这有助于我们及时地发现并纠正存在的问题。

3. 总结

在当前社会环境下,加强思想政治教育对新疆地区的和谐稳定、人才培养具有重要意义。本文详细分析了新疆高职院校在思想政治教育方面的现状,包括教育环境、课程设置、师资力量等方面,发现了一些存在的问题,如资源不足、教育方法单一等。于是在此基础上进一步提出了改进对策,包括加强思想政治理论课程建设、提升师资队伍、开展多样化的思想政治教育活动等,以期能够有效提升教育质量和效果,确保思想政治教育能够长期、有效的开展。本文的研究不仅有助于提升新疆高职院校思想政治教育的实际效果,也为其他地区提供了有益的参考。

参考文献

- [1] 中共中央国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm, 2024-05-07.
- [2] 李倩. “三教”改革背景下高职院校思政课教育教学研究[C]//新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(七). 昌吉: 新疆昌吉职业技术学院, 2022: 2.
- [3] 陈冲玲. 新疆高职院校思想政治教育教师队伍建设现状及成因分析[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(10): 176-177+180.
- [4] 蔡素珍. 新疆高职院校思政课实践育人创新模式探究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(9): 147-149.
- [5] 周家春. 大学教学评价反馈机制面临的问题与改进策略[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2019(4): 112-114+118.
- [6] 陈颖. 深度学习视域下高校思政课翻转课堂教学模式研究[J]. 秦智, 2024(4): 148-150.
- [7] 吴世芳. 学生社团在新时代大学生思想政治教育中的作用研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2023.