

观察在学前儿童“社会”教育活动中的运用 ——以轶事记录法为例

闫宇航, 袁珊珊*

北京城市学院教育学部, 北京

收稿日期: 2024年8月21日; 录用日期: 2024年9月20日; 发布日期: 2024年9月29日

摘 要

本文旨在探讨观察在学前儿童社会领域教育活动中的重要作用, 特别是通过轶事记录法这一观察方法的运用, 来分析儿童在社会交往中的行为表现。研究选取了学前儿童社会领域的一个具体活动视频, 运用轶事记录法记录并分析儿童在活动中的行为, 结合《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿的行为进行深入剖析, 并提出有针对性的教育建议。

关键词

学前儿童, 社会领域, 教育活动, 轶事记录法, 观察

The Application of Observation in “Social” Education Activities for Preschool Children —Taking the Method of Recording Anecdotes as an Example

Yuhang Yan, Shanshan Yuan*

Faculty of Education, Beijing City University, Beijing

Received: Aug. 21st, 2024; accepted: Sep. 20th, 2024; published: Sep. 29th, 2024

Abstract

This article aims to explore the important role of observation in social education activities for preschool children, especially through the application of the anecdotal record method to analyze children's behavioral performance in social interaction. The study selected a specific activity video in the social field of preschool children, used the anecdotal recording method to record and analyze

*通讯作者。

文章引用: 闫宇航, 袁珊珊. 观察在学前儿童“社会”教育活动中的运用[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 1396-1401.
DOI: 10.12677/ae.2024.1491812

children's behavior during the activity, and combined with the "Guidelines for Learning and Development of 3~6 Years Old Children" to conduct in-depth analysis of children's behavior, and proposed targeted educational suggestions.

Keywords

Preschool Children, Social Domain, Educational Activities, Anecdotes Recording Method, Observation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在学前儿童教育中, 社会领域的教育至关重要。社会领域的教育旨在培养儿童的社会性、情感态度和道德品质, 为其未来的社会适应和人际交往奠定坚实基础。而观察作为教育评价的重要手段之一, 对于深入了解儿童在社会领域的发展状况、指导教育实践具有重要意义。本文将以轶事记录法为例, 探讨观察在学前儿童社会领域教育活动中的运用。

2. 轶事记录法的运用

本研究选取了学前儿童社会领域的一个具体活动视频, 运用轶事记录法记录儿童在活动中的行为。在观察过程中, 研究者详细记录了儿童在活动中的言语、动作、表情等, 并注明了观察时间、地点、参与者等信息。同时, 研究者还根据观察目标行为, 对儿童的行为进行了分类和编码, 以便于后续的数据分析。

2.1. 轶事记录法的基本概念

定义: 轶事记录法是在自然状态下, 观察者以记事为主, 对幼儿典型行为或事件进行客观记录的方法。这种方法旨在深入了解幼儿的发展水平, 为改进教学和促进幼儿健康发展提供依据。

目的: 通过详细记录幼儿在自然状态下的具体行为或事件, 包括言语、动作、表情等, 以及观察时间、地点、参与者等信息, 来评估幼儿的社会性、情感态度和道德品质等方面的发展状况[1]。

2.2. 在学前儿童社会教育活动中的应用

2.2.1. 社交技能

同伴交往: 观察记录幼儿在同伴间的游戏、合作、解决冲突等行为, 评估其社交技能和团队协作能力。

成人互动: 记录幼儿与教师、家长等成人的互动情况, 如打招呼、寻求帮助等, 以了解其社交礼仪和沟通能力。

2.2.2. 情感态度

尊重与礼貌: 观察幼儿对同伴和成人的尊重、礼貌行为, 评估其情感态度和人际交往的成熟度。

情绪反应: 记录幼儿在社会情境中的情绪反应, 如分享时的快乐、被拒绝时的反应等, 以了解其情绪调控能力。

2.2.3. 自我概念

自信心: 观察幼儿在挑战任务中的表现, 评估其自信心和面对困难的态度。

新任务尝试: 记录幼儿尝试新任务、接受反馈的行为, 了解其自我认知和成长动力。

2.2.4. 适应能力

社交场合适应: 观察记录幼儿在不同社交场合的适应情况, 如入园时的分离焦虑、参与新活动的反应等, 评估其社会适应能力。

权威反应: 评估幼儿对权威的反应、情绪稳定性及在社交场合中的适应能力。

2.3. 应用策略

明确观察目的

针对学前儿童社会教育活动, 明确观察目的, 如合作、分享、解决冲突等能力, 确保记录具有针对性。

选取合适观察角度

在自然情境下选择合适的时间和场合, 如集体活动、游戏时间等, 观察幼儿的社会交往行为, 以获得更全面的信息。

完整记录事件

详细记录行为发生的背景、过程、幼儿的言行及情绪变化, 确保资料的完整性和准确性。

避免主观倾向性

使用具体、客观的语言描述幼儿行为, 避免个人情感和主观判断影响记录和分析。

深入分析

结合相关社会教育理论, 对幼儿行为进行深入解释和分析, 提出具体的改进措施, 以指导教育实践[1]。

2.4. 注意事项

避免偏见: 教师应努力避免受幼儿性别、外貌、社会背景等因素的影响, 保持客观公正。

区分描述与解释: 在记录卡中, 对事件的描述和解释应分开书写, 确保描述的客观性。

平衡积极与消极行为: 记录时应兼顾幼儿的积极和消极行为, 以全面了解其发展状况。

避免草率结论: 避免仅凭单一事件就对幼儿做出结论, 需要多方面观察和收集资料以做出科学合理的评价。

综上所述, 轶事记录法在学前儿童社会教育活动中具有重要应用价值, 能够帮助教师全面、客观地了解幼儿在社会性方面的发展情况, 为制定针对性的教育策略提供有力支持[2]。

3. 观察记录

3.1. 观察目标

观察幼儿在社会领域活动中的社交互动情况。

3.2. 活动简介

本次观察的社会领域教育活动主题为“我是小司机”, 活动过程中, 第一个同学首先向儿童介绍了该活动的道具有那些, 然后通过一系列的铺垫和引导, 使幼儿快速进入活动当中。在游戏环节中, 幼儿参与其中, 与同学所扮演的角色产生互动。

3.3. 观察背景

本次观察旨在记录一名 4 岁女孩嘟嘟在模拟驾驶体验中的行为表现与情感变化。嘟嘟是一个腼腆害羞的孩子,在本次社会领域的活动中扮演小司机的角色,通过一些设计好的环节来观察嘟嘟在社会交往中的行为。

3.4. 观察过程

在观察过程中,研究者详细记录了四岁女孩嘟嘟在模拟驾驶体验“我是小司机”活动中的一系列行为表现。活动初始阶段,嘟嘟与同学们围坐一桌,聆听并接收来自老师关于活动道具及基本环节的介绍,这一过程中她表现出了一定的专注与接收信息的状态。随后进入探索阶段,嘟嘟开始积极尝试推动小车,模拟驾驶公交车,她不仅熟悉并掌握了基本操作,如按喇叭、停车、礼让行人等,还细心地模拟了真实驾驶场景中的各个环节,特别是在乘客上下车时,她不忘提醒乘客交钱,展现出了良好的社会交往意识和责任感。然而,在驾驶过程中,嘟嘟也遭遇了一些挑战,如处理突发情况或与其他角色的互动等,但整体上她能够积极应对并解决问题,这一观察过程充分展示了嘟嘟在社会领域活动中的成长与进步[3]。

4. 观察分析

4.1. 行为与心理分析

4.1.1. 模仿行为

嘟嘟在模拟驾驶过程中表现出了模仿行为。他通过模仿大人的驾驶动作和言语来丰富自己的游戏体验,同时也在在这个过程中学习了一些基本的交通规则和安全意识。

4.1.2. 情感投入

嘟嘟在驾驶过程中表现出了一些的情感投入。她也能投入到游戏中去,但可能由于游戏选择的原因嘟嘟并不能很享受驾驶带来的乐趣和成就感。这种情感投入不仅没有使嘟嘟产生过多高兴的情绪,相反使嘟嘟出现了一些抵触情绪。研究者将观察目标行为确定为嘟嘟在社会化活动中的行为表现。通过轶事记录法记录的儿童行为数据表明,嘟嘟大部分时间能够愿意参与这次活动,并表现出一定的社会交往能力。但嘟嘟也在一部分时间中表现出一些拒绝行为,如不愿开口说话,拒绝推车前进等抵抗行为。

4.2. 深化分析

4.2.1. 社会交往能力的展现与提升

嘟嘟在活动中的表现充分展示了她的社会交往能力。首先,她能够迅速融入角色,与同伴进行有效的互动,这体现了她良好的角色认知能力和适应能力。在模拟驾驶过程中,嘟嘟主动提醒乘客上车买票,这一行为不仅是对规则的遵守,更是她社会责任感和公德心的体现。当遇到不遵守规则的乘客时,虽然文中未详细描述嘟嘟的具体反应,但可以推测,这一情境为她提供了处理冲突、维护秩序的机会,有助于她进一步学习如何在复杂的社会环境中与人交往。

4.2.2. 情感与态度的细腻变化

观察过程中,嘟嘟的情感与态度变化也值得注意。从初始阶段的腼腆害羞,到逐渐自信地操控小车,模拟驾驶公交车的全过程,嘟嘟的情绪状态经历了从紧张到放松,再到享受的过程。这种情感的转变不仅反映了她对活动的投入程度,也体现了她在社会交往中自我认同感和成就感的提升。此外,嘟嘟在驾驶过程中展现出的耐心、细心和礼让行人的行为,也反映了她积极、友善的情感态度和良好的道德品质。

4.2.3. 规则意识与自我约束

嘟嘟在模拟驾驶过程中严格遵守交通规则,如遇到红灯停车、礼让行人等,这些行为表明她具有强烈的规则意识和良好的自我约束能力。在幼儿阶段,规则意识的培养对于其未来社会适应和人际交往至关重要。嘟嘟的表现说明她在家庭或幼儿园中已经接受了良好的规则教育,能够自觉地将规则内化为自己的行为准则。

4.2.4. 道德认知与行为实践

嘟嘟提醒乘客上车买票的行为,不仅是对活动规则的遵守,更是她道德认知的体现。她能够意识到购票是乘坐公交车的必要条件,并主动承担起提醒乘客的责任,这表明她已经具备了一定的道德判断能力和社会责任感。这种道德认知在行为实践中的体现,对于她个人品德的塑造和未来社会角色的担当具有重要意义[4]。

4.3. 结合《指南》分析

根据《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求,学前儿童应具备良好的社会交往能力,能够主动与同伴交往与自己不熟悉的人交谈。在本次观察中,嘟嘟大部分时间能够符合这一要求,表现出积极的社会交往行为。但也有一部分时间在“我是小司机”活动中表现出抵触情绪。因此,在教育实践中,教师应根据儿童的个体差异,采取不同的教育策略和方法,促进儿童社会交往能力的发展。

5. 教育建议与措施

5.1. 加强社会化教育

在教育实践中,教师应加强对儿童社会化的引导。可以通过组织丰富多彩的游戏和实践活动,让儿童在亲身体验中感受到分享与合作的乐趣和价值。同时,教师还应注重培养儿童的勇于尝试的精神,让他们学会在集体中可以表达自我。比如:

- 1) 提供更多的社会互动游戏机会,让幼儿在模拟真实生活的场景中体验不同的社会角色,培养他们的社交能力和同理心。
- 2) 鼓励幼儿自主解决冲突和纠纷,培养他们的合作精神和解决问题的能力。教师可以适当引导但不过度干预,让幼儿在自主解决问题的过程中获得成长。
- 3) 加强对幼儿规则意识的培养,通过制定明确的游戏规则和奖惩机制来引导幼儿遵守规则并养成良好的行为习惯。同时,教师也要以身作则,成为幼儿遵守规则的榜样。

5.2. 关注个体差异

在教育实践中,教师应关注儿童的个体差异,了解每个儿童的性格、兴趣、家庭环境等情况。针对不同儿童的特点,采取不同的教育策略和方法,促进儿童社会交往能力的发展。对于表现出不当行为的儿童,教师应及时给予引导和纠正,帮助他们树立正确的价值观和行为规范。

5.3. 家园共育

在家庭教育中,家长也应加强对儿童分享与合作教育的引导。可以通过与儿童一起参与社会实践活动、共同完成任务等方式,培养儿童的合作意识和团队精神。同时,家长还应注重与教师的沟通与交流,共同关注儿童的社会交往能力发展。

5.4. 小结

基于以上分析,我们提出以下教育建议:一是继续加强嘟嘟在社会交往能力方面的培养,提供更多

的机会让她与不同性格、背景的同伴交往,以提高她的社会适应性和人际交往技巧;二是关注嘟嘟在情感与态度方面的发展,通过正面激励和积极引导,帮助她建立更加积极、自信的情感态度;三是巩固和强化她的规则意识和自我约束能力,通过日常生活中的点滴小事不断提醒和教育;四是加强道德教育,通过故事讲述、角色扮演等多种方式,让嘟嘟在实践中加深对道德规范的理解和认同[5]。

6. 结论

观察作为教育评价的重要手段之一,在学前儿童社会领域教育活动中具有重要作用。通过轶事记录法的运用,可以深入了解儿童在社会交往中的行为表现,为教育实践提供有力支持。在教育实践中,教师应加强分享与合作教育、关注个体差异、实现家园共育等策略和方法,促进儿童社会交往能力的发展。同时,教师还应不断学习和探索新的观察方法和教育策略,为学前儿童社会领域教育的发展贡献自己的力量。而根据《3~6岁儿童学习与发展指南》的指引,这些社会领域的发展特征符合指南中提出的儿童发展目标。指南强调人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。因此,家庭、幼儿园和社会应共同努力,为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系,让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感,发展自信和自尊,在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则,形成基本的认同感和归属感。

综上所述,我们可以看到轶事记录法在观察幼儿在社会交往中的行为表现的作用。而3~6岁儿童在社会领域的学习与发展已经取得了显著的进步,但仍需要家庭、幼儿园和社会的共同支持和引导,以促进他们社会性的进一步发展。

参考文献

- [1] 于冬青,柳剑.轶事记录法运用中的问题及运用策略研究[J].幼儿教育·教育科学,2010(5):22-24,32.
- [2] 夏靖.轶事记录法在幼儿评价中的应用[J].学前教育研究,2003,3(8):50-52.
- [3] 金卫国.幼儿行为观察目标的描述及分析策略研究——以社会领域为例[J].浙江教育科学,2013(4):44-47.
- [4] 嵇琚.我国幼儿园社会领域教学活动的内容现状与分析[J].学前教育研究,2012(3):42-47.
- [5] 唐莹莹.基于幼儿园社会领域教育的实践与探讨[J].读与写,2020,17(32):275.