

当代初中生职业生生涯观合理性调查

房芷乐, 徐 佳, 张雯霞

东莞市实验中学, 广东 东莞

收稿日期: 2024年8月21日; 录用日期: 2024年9月20日; 发布日期: 2024年9月29日

摘 要

个人的职业生生涯观会极大地影响中考志愿填报这一生涯转折点的选择。对此, 本文根据生涯三叶草模型对初中生的职业生生涯观展开了问卷调查, 探寻在国家中高考改革的背景下, 初中生群体的生涯规划意识、职业价值观、职业认知方面的现状。带着调查结果, 笔者向中职院校、本科院校、人才交流市场等三个不同生涯阶段的专业人士进行访谈调研, 分析得出学生的职业认知与就业市场实际需求的差距, 提出了推广生涯规划课程、树立中学生生涯典型人物、普及社会实践和劳动课程等方面的建议, 以帮助初中生树立正确的职业生生涯观, 探寻出一条属于初中生的生涯破局之道。

关键词

初中生, 职业价值观, 生涯教育, 就业, 自我探索

A Study on the Rationality of Contemporary Middle School Students' Career Outlook

Zhile Fang, Jia Xu, Wenxia Zhang

Dongguan Experimental High School, Dongguan Guangdong

Received: Aug. 21st, 2024; accepted: Sep. 20th, 2024; published: Sep. 29th, 2024

Abstract

Personal career outlook will greatly affect the choice of career turning point in filling out high school entrance examination preferences. In response to this, this article conducted a questionnaire survey on the career outlook of junior high school students based on the Three Leaves of Life model, exploring the current situation of career planning awareness, career values, and career cognition among junior high school students in the context of the national college entrance examination reform. With the survey results, the author conducted interviews and research with professionals at three different career stages, including vocational schools, undergraduate colleges, and talent

文章引用: 房芷乐, 徐佳, 张雯霞. 当代初中生职业生生涯观合理性调查[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 1433-1445.

DOI: 10.12677/ae.2024.1491818

exchange markets. The gap between students' career cognition and the actual needs of the job market was analyzed, and suggestions were put forward to promote career planning courses, establish typical career figures for middle school students, popularize social practice and labor courses, etc., in order to help middle school students establish a correct career outlook and explore a career breakthrough path for middle school students.

Keywords

Junior High School Students, Vocational Values, Career Education, Employment, Self Exploration

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 调查背景与目的

中考志愿填报做出的选择可能会改变初中生一生的命运。随着中考改革的到来，高中阶段的教育职普比大体相当，中学生的选择变得更加地多样化，部分同学可能会进入中等职业教育学院就读，包括中专、职高和技校。因此，同学们的抉择需要拥有更多的智慧。然而现状是，大部分同学对自己的了解甚少，社会就业现实又如此的残酷，科技和产业的变革正在重塑着传统的世界产业格局。青少年该何去何从？怎样的选择才是符合未来发展趋势的？同学们对社会和职业的认知，又是否正确？作为未来中国梦的建设者，我想利用这次机会，以社会调查的方式，为自己和同学们未来的职业选择提供帮助。

2. 研究过程和方法

职业生涯规划是对职业生涯乃至人生进行持续的系统的计划的过程。一个完整的职业规划由职业定位、目标设定和通道设计三个要素构成[1]。换句话说，职业生涯规划是一个系统，这个系统包括要求根据自身的兴趣、特点，将自己定位在最能够发挥自己长处的位置，选择最适合实现自己人生价值的事业。其中职业定位是职业生涯规划起点，也是决定职业生涯成败的最关键的一步(见图 1)。

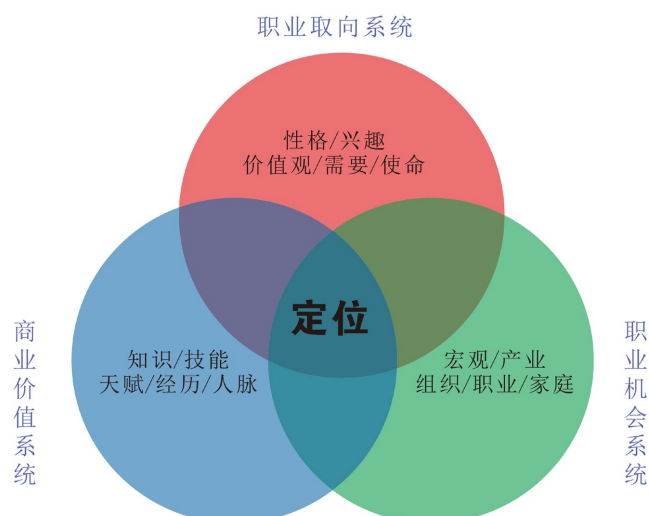


Figure 1. Clover model

图 1. 三叶草模型

初中阶段是我们生涯萌芽的阶段，设定好一有效的目标，能够激励初中生围绕着目标进行高效的学习，更好地实现人生梦想和自我价值。

为了解学生的职业生涯观念，笔者采用对初中生发放调查问卷，对权威人士进行视频采访的方式进行调查。通过对比分析两方面的调查结果，发现并纠正青少年在职业生涯上面的不合理观念。在此基础上，把中职、高等院校的专业信息、社会对人才的需求信息，国家未来发展变化的趋势信息，做成同学们喜闻乐见的采访短视频模式，与全体同学共享。

2.1. 电子问卷调查

本调查问卷以问卷星形式，围绕着学生的职业规划意识、职业价值观，职业认知等三个板块进行问题设计。

电子问卷在一所市直属初中和一所镇办初中两所学校七年级至九年级的学生当中随机发放，共回收有效问卷 1012 份。从回收问卷的基本数据来看(见表 1)，被调查对象的男女比例大体一致，三个年级人数分布基本均匀，成绩也呈正态分布。因此，调查的样本基本符合普通初中总体的真实情况，结果具有可参考性。

Table 1. Basic data information of survey questionnaire
表 1. 调查问卷的基本数据信息表

选项	分类	数量/份	占比/%
性别	男	497	49.11%
	女	515	50.89%
年级	七年级	338	33.4%
	八年级	311	30.73%
	九年级	363	35.87%
学习情况	优秀	207	20.45%
	良好	624	61.66%
	较差	181	17.89%

2.2. 视频访谈调查

初中毕业后，将会形成三种职业分流。一部分学生选择就读中职院校，利用职业技能就业；一部分学生将会升入高中，就读大学后就业；另一部分学生将直接流入市场就业。为确保初中生的每一个人生分岔路，都有专业人士智慧的明灯指明方向，访谈选取了中职院校、本科院校、人才交流市场三个不同方面的专业人士作为对象，分别为：东莞理工学校巫校长，全球职业规划师东莞城市学院就业中心林主任，智通人才连锁集团(东莞最大的人才交流市场)的国家职业规划师、职业发展部胡总监。

为了解学生生涯发展中专业选择和职业发展的状况，获得对初中生有效的建议和方案，本次访谈由校园热门专业、人才市场现状、毕业生的发展路径、国家的就业政策导向、职业价值观的引导以及专业人士对中学生的寄语几个部分组成(具体问题设计见附件 2)。在这些专业人士的帮助下，获得了分析问题和解决问题的有效信息。

2.3. 信息对比分析

综合以上调查结果的对比分析，得出初中生职业生涯认知所存在的问题，由此形成合理化建议。在

此基础上做出学生喜闻乐见的生涯短视频，以便在初中生中有针对性地科普职业生涯相关知识。

3. 调查结果及分析

3.1. 初中生职业生涯规划意识调研

1. 自我探索调查

根据调查数据可知，大部分同学缺乏对自己的探索(见图 2)。有 60.97%的同学认为认真学习，埋头苦干是自己目前的首要目标，只有 14.3%的同学认为目前了解自己，培养自己独特的兴趣最重要。

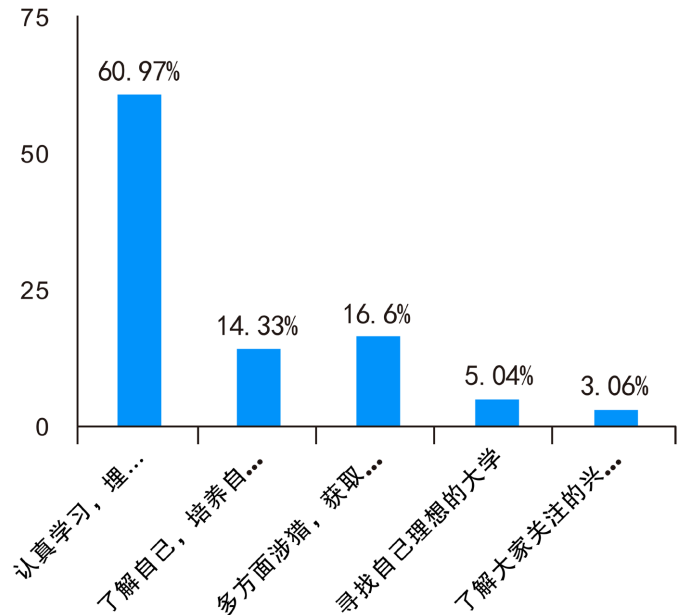


Figure 2. Survey results of the primary objective at the current stage
图 2.现阶段首要目标的调查结果

东莞理工学校的巫校长说，现阶段很多同学只把时间花在书本上，导致在学习和求职过程中，出现个人与社会现实脱钩的情况。包括不知道自己喜欢什么，有什么兴趣爱好；对自己最后选择的专业不感兴趣，不愿意钻研；求职过程中眼高手低，高不成低不就等等；这一切都是因为缺乏对自己的了解，没有培养起自己兴趣爱好的关系。

东莞城市学院的林蓉主任也提及，一份好工作的标准，首先要建立在了解自己的基础上，只有适合自己的，才是最好的。全方位的自我探索是学生职业生涯规划的前提和基础，在学生职业生涯规划中有着重大的现实意义。自我探索包括学生对自身兴趣、个性、技能和价值观等方面的探索，并进行准确、科学的分析、评估、决策。在进行视频访谈的时候，我们的采访对象几乎都提到，了解自己对生涯规划的重要性。

分析起来，导致这个现状的原因是大部分同学把人生的目标和手段倒置了，以为学习好才是现阶段的首要目标。对于我们每个个体来说，学习本身不是目的，是自我实现的手段，只有了解自我，才能最终实现自我。

初中毕业，就读职业技术学校的学生，就会面临着专业的选择。所以，积极地进行自我探索，了解自己的兴趣爱好，了解自己的性格特征，发现自己的职业兴趣，有利于初中生做好职业定位，从而在未来的社会中准确地找到自己的位置。知道我是谁，才能知道自己的人生使命，从而更好地实现自我的人

生价值。

2. 职业探索调查

调查显示，初中生缺乏对兴趣职业环境的探索(见图 3)。73.91%的学生对自己喜欢的职业没有做过职业调研。对职业工作信息的调研，职业招聘信息的调研，与父母确认目标的过程等，这些都是职业调研的必要环节。

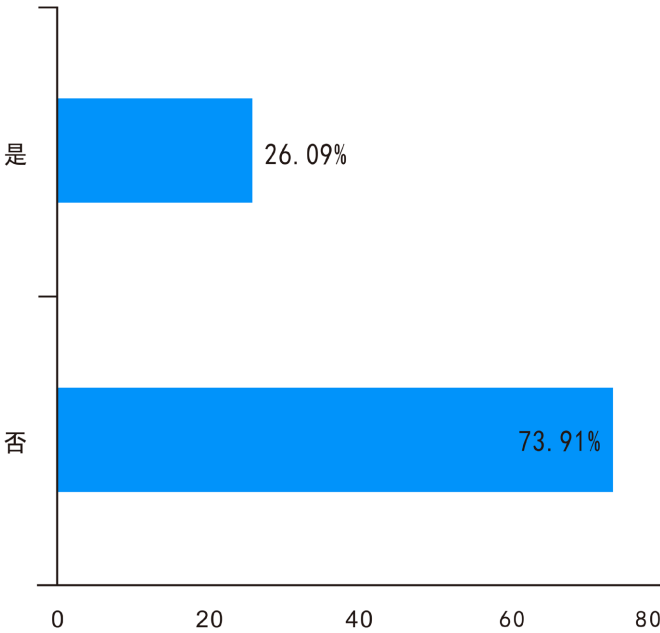


Figure 3. Survey results on whether one has conducted career research on their favorite profession
图 3. 是否就自己喜欢的职业做过职业调研的调查结果

调查显示，大部分同学对职业的爱好仅凭想象，容易只看到自己想看到的好的一面，殊不知职业是立体的，不仅对人的要求是多方面的，工作环境亦是有苦有乐的。初中生不了解职业的真相，仅凭想象确立未来职业方向，缺乏对职业真实状态探索的热情，容易在未来专业选择的时候走弯路。在初中阶段进行职业探索不仅仅是为了获得职业目标，同时也是明确自我发展方向，它是个体自我完善的重要途径。职业兴趣萌芽仅仅是一种表面的动机。如果初中生这一时期的职业探索意识被激发并有探索行为，将会开始思考自身和环境的关系以及各种职业的社会意义和价值。

“把兴趣变成专业，把专业变成职业，把职业变成事业”这是采访中职院校巫校长的过程中，巫校长教育初中生的话。如果同学们最后选错了专业，又或者最后没有从事与专业相同的职业，都是教育资源、人力资本的巨大浪费。巫校长还说，现在很多学生只关注眼前的书本，没有与社会具体实践相结合，导致产生人才与社会需求脱节的现实，国家也意识到了这个情况，提出了产教融合城市的评选，期望能带领学生把学习与社会生活实践结合起来，全方面的了解职业，增强动手能力。

很多师兄师姐在上大学以后，才发现专业跟自己想象的不一样，最终毕业出来也没有从事自己读了四年的专业，这不仅是一种对青春的挥霍，也是对社会资源的浪费。为了避免这种浪费，在初中生开始有职业兴趣萌芽的时候，就应该及时开始进行职业调研，从关注经济发展态势开始，对个人理想中的行业和岗位进行探索，落实职业兴趣是否需要升华为职业理想。

3. 职业趋势关注度调研

调查显示，初中生缺乏对外部世界的关注。超过 53.46%的同学，不了解未来 10 年哪些职业会兴起，

哪些职业会逐步被淘汰(见图 4)。在设计调查“你未来的理想职业”的选项当中(见图 5)，笔者拟定了大数据分析、AI 人工智能、人口老龄化趋势下的健康产业等三个在未来具有代表性的行业，选择了数据分析师，AI 工程师、健康管理师等三个职业，但这三个职业选项在学生未来的理想职业选项当中都排名靠后。证明学生对新兴职业的敏感度不高，根本原因是缺乏对外部世界的关注。

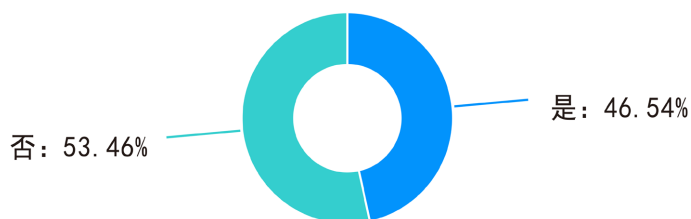


Figure 4. Survey results on understanding the elimination and rise of professions in the next 10 years

图 4. 对未来 10 年职业的淘汰和兴起是否了解的调查结果

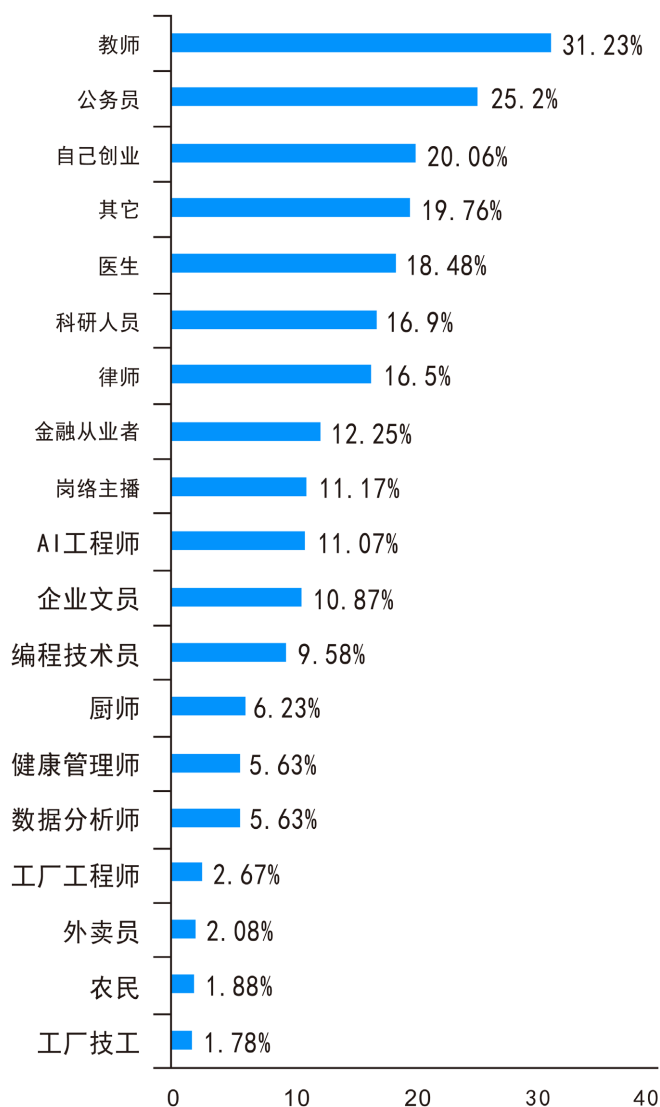


Figure 5. Survey results of ideal future occupations (the red arrows represent representative occupations of future trends)

图 5. 未来的理想职业调查结果(红箭头部分是一部分未来趋势的代表职业)

同学们喜欢的职业跟国家需求的岗位并不匹配，这种现象一旦持续下去，未来就业市场就会出现偏差，出现一方面就业难，而另外一方面招工难的人才结构性失衡的情况。据智通人才市场胡总监的解释，这种现象叫结构性失调，找工作的人具备的技能并不是用人单位的人需要的技能。正常的人才结构应该是橄榄型结构，中间大，两头小。但目前不是正态分布，导致很多人找不到理想的工作，而用人单位也找不到理想的人。

在调查访谈过程中，笔者根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》(以下简称 2035 远景纲要)向被访谈对象问到未来的职业发展趋势，访谈对象均表示这是一个好问题，因为中职和本科院校，都有根据国家 2035 远景纲要计划新增或者已经新增的专业，如无人机、人工智能、VR、智能网联汽车专业等等，即将成为学校未来的热门专业。在这个过程中，当然也会有很多职业慢慢地被淘汰，就业市场的用人需求，会跟随者国家的远景规划，发生不同的变化。青少年若能提前把握，将有利于为自己的选择做出一个趋势性的预判，成为祖国未来建设最需要的人才。

今天的中学生，是“中国梦”的见证者、参与者、实现者。广大中学生要把个人的奋斗目标融入国家的发展进步之中，积极投身实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的伟大进程。这种梦想，不应仅仅停留于以个人为中心的梦想，而应当是与国家和民族的前途命运紧密联系在一起，志存高远。一代人有一代人的担当，一代人就该有一代人的作为，只有国家好、民族好，个人才会好[2]。

3.2. 初中生职业价值观调研

职业价值观是指人生目标和人生态度在职业选择方面的具体表现，也就是一个人对职业的认识和态度以及他对职业目标的追求和向往[3]。选择什么样的工作，哪个岗位适合自己，内心对期望的职业有什么样的期望和要求都是职业价值观的体现。职业价值观反映了学生的内部需求和社会属性之间的关系。明确价值观是重中之重，对职业生涯起引导性和决定性的作用。

1. 职业价值观排序

调查显示初中生把稳定放在了职业价值观的首位(见图 6)。教师、公务员等传统稳定职业，仍然最受学生欢迎。超过六成的学生认同“工作越稳定越好”的择业观点，排名第一。工作的稳定性是学生择业时的一个重要的价值观衡量标准。

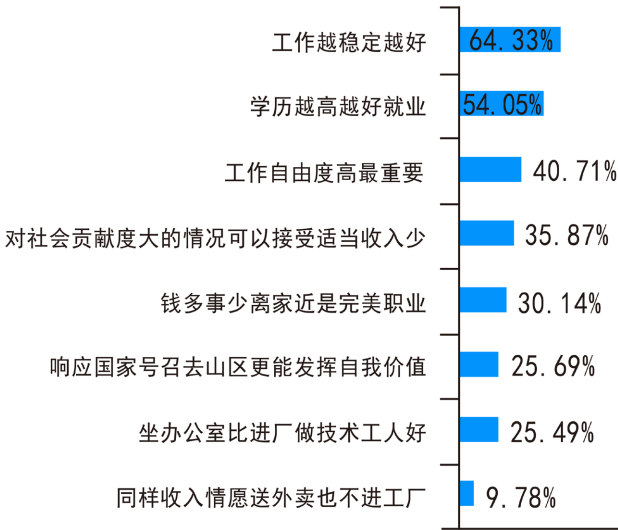


Figure 6. Survey results on the recognition of professional concepts
图 6. 对职业观念认可度的调查结果

导致这一现象的原因可能跟最近几年社会上的“考公热”有关，大学生的追捧，媒体的过度解读、宣传对学生们的思想行为起了很大的导向作用。采访过程中，东莞城市学院就业中心林主任指出“片面追求稳定的工作，是学生的价值观误区”。2021 年我国高校毕业生两条就业新闻惹人关注。一个是国考人数再创新高，最热职位报考率达到 2 万比 1；另一个是中小学教师资格考试依旧火爆。两个新闻的关键词都是“稳定”[4]。到底什么是稳定的职业价值观呢？生涯管理学大师舒伯曾提出 15 种最为普遍的职业价值观，其中就包含“安全稳定”的价值观，书中表述为“不太可能失业，即使在经济困难的时候也有工作”。这种稳定的职业价值观在当前科技日新月异，就业市场新业态出现的时代背景下，是不适合变化市场需求的。东莞城市学院就业中心林主任表示，“受传统就业观念的影响，目前部分学生出现片面追求一个稳定的工作，甚至会为此放弃一个有前景的工作机会，或者一定要到珠三角经济发达的地方进行就业，这不利于学生职业事业的终生发展。”

2020 年 7 月 15 日，国家发展改革委等 13 个部门公布《关于支持新业态新模式健康发展激活消费市场带动扩大就业的意见》(以下简称意见)，亮出支持 15 种新业态新模式发展的硬举措(见图 7)，按下我国数字经济发展的“快进键”，为中国经济注入新动能。其中就包括：积极培育新个体，支持自主就业；大力发展微经济，鼓励副业创新；强化灵活就业劳动权益保障，探索多点执业；拓展共享生活新空间；打造共享生产新动力；探索生产资料共享新模式；激发数据要素流通新活力等。



Figure 7. 15 new forms of digital economy
图 7. 数字经济 15 种新业态

中学生应当积极地适应时代的变化，调整自己的认知和价值观，才能够有更加强大的心态去应对未来可能出现的一切挑战。从科技发展当中认识到职业世界的“变化”才是当今时代的“不变”的主题，个人职业价值观需要跟当今时代主流的业态相匹配。

2. 衡量好工作的指标

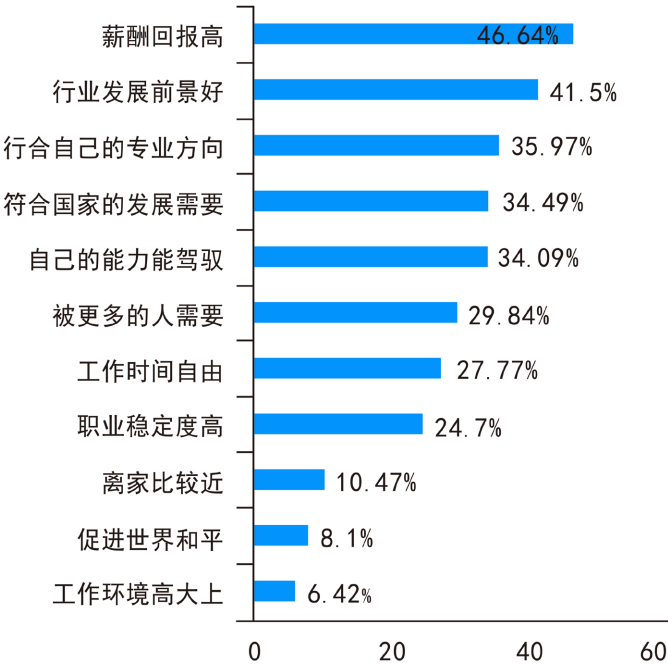


Figure 8. Survey results on the top three criteria for measuring good job performance among middle school students
图 8. 初中生衡量好工作前三项标准的调查结果

调查显示，初中生把薪酬回报放在衡量好工作的首位(见图 8)。薪酬回报是学生觉得一份好工作的最重要的标准，排在第一位；是否符合国家发展需要，只排在第 4 位；实现自我价值，被更多人需要排第 6；可以说，这体现了中学生对于幸福生活和社会主义共同富裕目标实现的向往。可是，如果将追求高薪酬回报放在衡量一份好工作的首要位置，这就容易诱发拜金主义和极端的利己主义，导致目光短浅，不能全面而正确的把握人生价值的实质。因此，初中生的择业价值观应更多地考虑到社会责任感、使命感的问题。

采访过程中，东莞城市学院就业中心林主任指出，目前大学生就业也存在一种观念误区，就是“唯钱论”的思想。这与人的本质需求不符合。人本主义心理学家马斯洛提出了包括生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求的五种需求理论。根据这个理论，在人们的生活有基本保证，物质待遇差别不大的情况下，人们的行为目标往往容易指向高级的精神需要，最终指向自我实现。因此，于青少年而言，获取有意义的工作比获取谋生工作更体现了自我实现的深层需求。薪资虽是衡量一份职业的重要因素之一，但相较于薪水，同学们应该更重视能否在职场中实现个人价值。

针对青少年的社会责任意识的问题，东莞理工学校巫校长劝告说，“青少年要有家国情怀，要主动为社会服务，为国家做贡献。”我国航天人戴万田先生毕业于清华大学，他谈到他的就业观的时候说：“对于一个清华学生来说，就业的选择是很多的，但学校一直强调清华应该培养具有社会责任感的高素质学生。所以社会责任是我择业时考虑的首要因素，在承担社会责任的过程中，实现自我价值在谈到他的就业观的时候。”从这段话中可以看出，初中生在树立择业观时，需要把考虑选择的行业、企业，是

否顺应时代大势放在首位，在解决国家和社会急需的难题的过程中创造价值，从而帮助我们实现人生自我价值与社会价值的双腾飞。

3.3. 初中生生涯认知误区调研

1. 职业刻板印象

学生在选择自己未来理想职业的时候工厂技工排在职业意愿度的末尾，低于倒数第二的农民，反映了现在年轻人普遍不愿意进工厂的现实(见图 9)。“写字楼比工厂前景好，送外卖比工厂更自由”，“帮人打工不如自己跑滴滴”等就业观念只有极少数学生全部不认可的。证明大部分学生还存在职业刻板印象，忽略了中国智造下未来工厂将迎来的巨大机遇。工厂技工是目前市场上招工需求量最大的岗位，也是未来“中国智造”的支柱。未来社会的发展，工厂无论待遇、学习成长机会以及工作环境，都会发生巨大的变化，中学生需要看到机遇，提前做好准备。

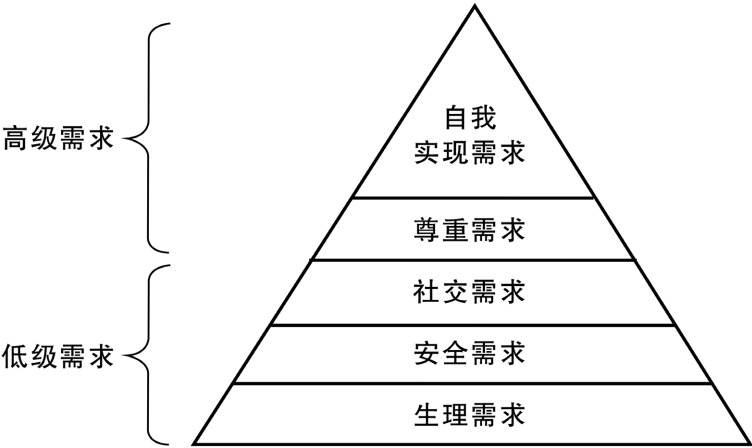


Figure 9. Maslow's five needs theory
图 9. 马斯洛五种需求理论

2022 年两会上，两会代表小康集团董事长张兴海提出，年轻人情愿送外卖不愿意进工厂，造成目前产业工人空心化现象。这新闻迅速在网络成了热搜！张兴海建议政府、社会、企业等各方面共同努力，鼓励支持年轻人争当产业工人，缓解制造业招工难、用人难的问题。为什么学生们毕业后都不愿意进工厂？笔者在采访中，也问到了相应的问题总结起来主要是因为工厂的流水线的工作环境、工作待遇、学习成长机会都不尽如人意，所以年轻人情愿去送外卖都不进工厂，而不是因为送外卖本身的职业吸引。从这里可以看出，青少年对工厂的刻板印象，多少还是因为曾经工厂里的工作重复单调，缺乏技术含量，工作时间长且收入低的特点。东莞城市学院就业中心林主任指出，人大代表张兴海的这个提议，也是在向政府呼吁加强制造业的一个建设，改善制造业的工作环境和薪资待遇，培养创新型、技能型的人才，引导更多的大学生到一线去工作。

去年，人社部发布了《2021 年第三季度全国招聘大于求职“最缺工”的 100 个职业排行》。“最缺工”的 100 个职业中，“生产制造及有关人员”占比最高，新进排行 24 个职业中，有 17 个与制造业相关。制造业的发展，让工厂成为了就业的热门选择。劳动密集型向科技密集型的转变，才能让社会对于“工人”有了全新的定义和认知。智通人才市场的胡总监指出，在工厂，特别是东莞的智能制造企业，只要技能达到一定程度，为企业贡献大，年薪几十万甚至百万都是很常见的。

为什么说未来工厂将随着时代的发展，而成为就业市场里的“热饽饽”呢？工厂本身是时代经济的

载体,跟随着时代的发展变化,载体内在的内容也会跟随着变化。我国目前正在从“中国制造”转变为“中国智造”。习近平总书记指出:“制造业是国家经济命脉所系”“要坚定不移把制造业和实体经济做强做优做大”“加快建设制造强国”。初中生应该看到,中国智造转型背后的工厂机遇。市场是由于供需关系组成的平衡,供不应求,自然会导致需求方自我变革,提高待遇和工作的效率。未来的工厂提供了更多技术创新的可能性,而不仅仅是简单的待遇、工作环境的对比,背后事实上是技术进步、行业发展让工厂走上了产业升级的道路。

综上所述,初中生应该改变对工厂的刻板印象,心怀家国情怀,跟着时代的步伐,投入到祖国建设的浪潮当中去。

2. 生涯决策依赖

遇到专业选择和职业方向的迷茫,学生通常选择问家长的最多,其次是查百度,有将近 1/4 的同学选择遇到专业选择和职业发展困难佛系躺平处理(见图 10)。

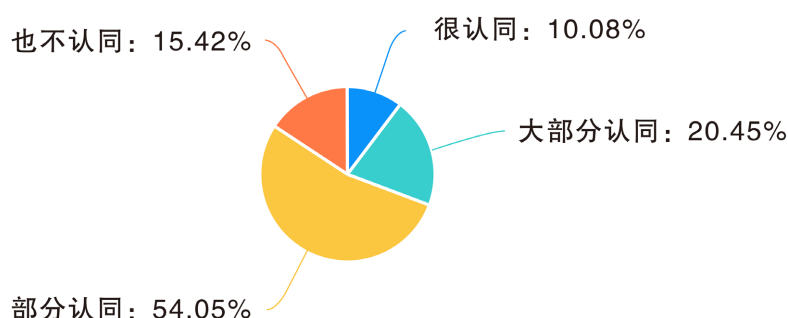


Figure 10. Survey results on seeking help channels for professional choice and career development confusion
图 10. 专业选择和职业发展困惑的求助途径调查结果

初中阶段每个同学都会面临着影响自己人生走向的重要决策,选哪间学校,选哪个专业,遇到专业选择的困难,我们会怎么处理,按什么做出自己的生涯决策?

诚然,在进行人生关键决策的时候,同学们可以听取老师的、父母的,还可以上网查百度,这些都能够对收集有助于自身决策的信息起帮助。然而,做出对自己人生负责任专业决策,绝不仅仅是填报志愿的时候才去考虑的事情,更不能局限在原有的视野里去咨询第三方,提升自我生涯决策的能力,以个人因素作为职业抉择的首要因素,而不是盲目依赖外界信息,是对自己负责任的表现。

此次走出学校做访谈,也是独立完成专业调研和职业认知的实践过程。社会实践的方式有助于多角度扩宽自己的职业视野,收集大学里相关的专业信息,同时发现自己的优势,了解自己的价值观和需求,为自己将来的职业决策做好知识储备。如果同学们在进入初中后就开始自我探索,环境探索,以个人因素作为职业决策最重要的依据,独立做出决策,这样在人生道路上,一定会少很多遗憾。

4. 调查建议和策略

4.1. 尽早推广生涯教育,协助中学生把握现在,看清未来

笔者在对东莞城市学院的访谈过程中,也问到了生涯教育从什么时候开始是最佳的问题,城市学院就业处林主任说,“国外发达国家的生涯教育,基本上从幼儿园开始抓起了,老师带领学生去探索每一个领域的知识,贯穿到初中、高中甚至是大学到就业整个生涯过程,我国的生涯教育也应该越早越好。”中学阶段正处于青少年成长的关键时期,人生观世界观正在逐步建立起来。开展中学生生涯规划教育的目的,在于教育中学生把握现在,看清未来,促进自我了解和定位。

东莞理工学校巫校长说,“从小培养我们的职业意识,可以更好地提升我们学习的兴趣”让中学生在 学习实践中认识自我及社会。在此基础上,确定未来从事职业的目标,制定计划。利用一切可以利用 的资源和条件,采取必要的行动来实现自己的职业目标。这对学生一生的自我发展和自我实现,达成幸 福的人生具有十分重要的现实意义和社会意义。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》 (《中华人民共和国中央人民政府网》新华社北京 7 月 29 日电)提出,中学教育要“采取多种方式,为在 校生和未升学毕业生提供职业教育”。中学生通过生涯学习,学生和家长都对学生未来的职业生涯发展 形成清晰定位,期待我国尽早普及生涯教育,以解决初中生职业规划意识淡薄的问题,也许能够改变很 多青少年的人生命运和方向。实现个人及家庭、就业单位、社会的多赢局面,促进和谐社会的建设。

4.2. 树立中学生生涯人物典型,讲好我们中学生自己的故事,引领正确的生涯价值观

如果同龄人中能够拥有具有先进生涯价值观的人物典型,让同学们通过榜样的力量感知社会主义先 进文化的代表,新时代青年正确的生涯价值观是如何形成的。这对初中生拥有符合时代发展趋势的价值 观将有巨大的促进作用。

对于未来的人才培养来说,价值观的重要性,应该是放在第一位的,是首要的。上文的三个采访对 象,都不约而同地谈到了价值观对个人的影响是最重要的,同时也是用人单位选择人才时放在第一位的 标准,因为意识决定行动,我们所有的抉择,背后都体现着个人的价值观,作为未来祖国的建设者,青 少年需要根据国家的发展和社会未来建设的需要结合自身的实际情况,树立正确的价值观。

价值观典型榜样的作用,在于讲好身边平凡人的故事,讲好青少年自己的故事。那些值得学习的榜 样,他们就在我们的身边,特别是同龄人的榜样作用,对青少年影响最大。同学们需要身边涌现出一批 具有先进生涯价值观的同龄人,成为自己的榜样,高举生涯路上的旗帜,引领自身前进。让初中生在 主动承担社会责任的过程中,完成自我成长,实现人生价值。

4.3. 加强社会实践和劳动教育,帮助初中生扩大职业视野,树立正确生涯认知

生涯认知误区的产生,在于职业视野的狭窄,只有打开同学们的眼界,把同学们引向社会,把社会 请进校园,才能树立正确的生涯认知。建议校园加强进行社会实践和劳动教育的融合,让学生自己走进 社会,了解职业。

2019 年 1 月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动 和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。这使中小学职业体验教育 的广泛开展具有了政策支持和现实指导。所以学校还可以选择与中职院校合作,让初中生参观走访中 职院校的相关专业以及综合实践活动基地。在中职院校的带领下,走进合作企业的职业现场,体验别样的 职业生活。学生可以了解未来社会的发展趋势,进行社会实践和劳动教育的融合,在进行科学探索、职 业体验的过程中,开阔职业视野,增强学习动机。

5. 访谈调查体会

本次中学生职业观念合理性社会调查对于初中生的我来说,是一次很好的生涯意识锻炼提升的机会。 除了扩大了我的职业视野,让我更加清晰地了解到当代青年的就业现状,最重要的是让我明白了职业规 划的重要性。

5.1. 择业因素考量

择业首先是择专业。当初中生面临着未来的专业选择时,要衡量的因素主要分为主观因素和客观因 素。主观因素包括兴趣爱好,理想专业,职业价值观等,职业客观因素包括薪资收入、工作环境、职业稳

定度等。在选择专业和职业时应该优先考虑个人主观因素，从心出发，用心选择的职业才是最合适的。职业客观因素在选择职业时应该仅作为附加的参考因素，不应该被此局限了思维与眼界。

为了强调主观因素的主导性，作为中学生的我们应该从小培养自己独特的兴趣爱好，学习一门独特的技能，为将来的职业发展奠基。在培养兴趣爱好时，要注意兴趣爱好在“精”而不在“多”，要专注培养最感兴趣的少量爱好，坚持不懈地将该技能学好学精。其次，要尽早树立理想的职业目标，确定大致的就业方向。同时，要提早进行相应的生涯规划，了解目标职业的入职条件、发展前景等，并计划如何做到该职业的就业需求。最后，应该尽早培养合理的职业价值观，以辩证的方式去思考问题，才能在职业选择的过程当中找到最正确、最适合的那条路。

5.2. 择业心态调整

好的心态是成功的前提。作为中学生的我们或许会在将来的成长就业路上遇到很多困难。有的人会因为中考失利到了中职学校就懊恼悔恨，有的人会因为不能在理想的工作岗位上工作而心灰意冷。但这些都是不利于个人的成长发展的。同学们应该将目光朝前看，及时做出合理的计划调整。在工作过程中，心态决定行动；心态决定思维能力；心态更决定了自身的成败。积极的心态能激发高昂的情绪，促使自己克服抑郁、战胜恐惧、消除紧张。当遇到不顺心的事情时，应着重关注事情积极的一面，时刻准备着以积极的心态和饱满的热情迎接新一天的工作。

5.3. 职业发展趋势

随着二十一世纪的到来，人类迎来的人工智能新时代。日常生活中的科技含量不断增长，职业发展趋势时刻在发生着巨大变化。作为中学生的我们，应该要了解职业发展趋势，判断职业发展前景。对此，同学们应当积极关注时政，走进社会、融入社会，乐于接受新知，打破传统固有观念，勇于尝试新的职业，不让职业选择被所谓的“铁饭碗”而局限，让思想随着时代发展及时“更新换代”。同时，青少年更应该永远保持一颗爱国之心，不管将来从事什么职业，都应该为社会服务，为国家未来的发展服务，承担起一名公民的社会责任，以自己小小的职业梦，为新时代中国梦的发展添砖加瓦。

6. 结语

对中学生生涯观念的培养，是解决我国目前就业市场大学生就业率不高，就业岗位需求和人才培养错配的关键措施。本文的调研呈现出了目前中学生生涯观念的一些矛盾所在，对今后开展我国推行学生生涯教育提供了参考。

参考文献

- [1] 高会. CD 学院学生职业生涯规划教育诊断研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 电子科技大学, 2019.
- [2] 彭丹. “互联网+”时代大学生意识形态教育面临的机遇、挑战与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2018.
- [3] 张文. 让职业精神注入学生的灵魂[N]. 人民政协报, 2014-07-23(010).
- [4] 王峰. 2023 届毕业生就业大幕开启 部分企业校招提前 产业升级催生新就业[N]. 21 世纪经济报道, 2022-10-21(006).