

马克思人的全面发展理论对现代思想政治教育的启示

周 娇

兰州大学马克思主义学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2024年7月30日; 录用日期: 2024年8月30日; 发布日期: 2024年9月6日

摘 要

马克思在批判资本主义社会中人的畸形片面化发展的过程中, 明确地提出了人的全面发展的价值追求, 且系统地阐述了人的全面发展思想的基本要义。马克思人的全面发展理论与现代思想政治教育实践之间存在着相辅相成的辩证关系: 人的全面发展理论指引着现代思想政治教育的顺利开展; 现代思想政治教育进一步人的全面发展理论并促进人的全面发展从可能向现实转变。现代思想政治教育需要坚持马克思人的全面发展理论, 创新工作的方式方法, 注重培养青年学生的实践能力、关照青年学生社会关系的形成发展、促进青年学生个性的自由发展, 进而为推进中国式现代化培养一批批栋梁之材。

关键词

马克思, 人的全面发展理论, 现代思想政治教育, 启示

Implications of Marx's Theory of Comprehensive Human Development for Modern Ideological and Political Education

Jiao Zhou

School of Marxism, Lanzhou University, Lanzhou Gansu

Received: Jul. 30th, 2024; accepted: Aug. 30th, 2024; published: Sep. 6th, 2024

Abstract

In the process of criticizing the aberrant and one-sided development of human beings in the capitalist society, Marx clearly put forward the value pursuit of comprehensive human development and

文章引用: 周娇. 马克思人的全面发展理论对现代思想政治教育的启示[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 190-196.

DOI: 10.12677/ae.2024.1491639

systematically elaborated the basic meaning of the idea of comprehensive human development. There exists a complementary dialectical relationship between the Marx's theory of comprehensive human development and the practice of modern ideological and political education: the theory of comprehensive human development guides the smooth implementation of modern ideological and political education; modern ideological and political education further develops the theory of comprehensive human development and facilitates the transformation of comprehensive human development from the possibility to the reality. Modern ideological and political education needs to adhere to the Marx's theory of comprehensive human development, innovate the ways and methods of work, focus on cultivating the practical ability of young students, paying attention to the formation and development of social relations among young students, promoting the free development of their personality, so as to cultivate a batch of talents for the advancement of Chinese-style modernization.

Keywords

Marx, Theory of Comprehensive Human Development, Modern Ideological and Political Education, Implications

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

实现人的全面发展是对资本主义社会中异化的人的积极扬弃，是马克思主义的最高价值追求。而现代思想政治教育的重中之重是促进学生全方位的发展，以满足学生充分发展自身、适应国家建设与社会发展的需要。可见，现代思想政治教育以人的全面发展为目标导向，两者之间存在着相辅相成的辩证关系。在我国进入新征程的历史条件下，新的历史任务对我国的教育事业提出了新的人才培养要求。现代思想政治教育则肩负着培养好新时代人才的重大使命，新时代人才的培养离不开现代思想政治教育对马克思人的全面发展理论的深刻领悟与坚持，离不开现代思想政治教育工作方式方法的创新。

2. 马克思人的全面发展理论的基本要义

马克思关于人的全面发展的观点分散在其多部经典著作中，其中，马克思最早是在《巴黎手稿》中对这一观点进行明确地论述。在他看来，人的全面发展是指“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”([1], p. 189)。由此可见，我们在深刻理解和把握马克思人的全面发展理论时离不开对马克思人的本质观点的考究。马克思认为，作为类存在物，人的本质是自由自觉的活动，最集中的表现是劳动；作为社会存在物，人的本质是一切社会关系的总和；作为完整的个体的人，人是自然、社会、精神因素的统一体，人的本质就是人的个性[2]。因而人的全面发展理论是围绕这些方面得以展开的，从而可以从多维视角了解人的全面发展状态。

2.1. 人的需要和活动的全面发展

马克思在批判施蒂纳时指出，“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事，他就什么也不能做”[3]。也即是说，人的需要必然会引起人们的现实的感性活动。因为外部自然不会自发地满足人的各种需要，人的需要必须通过人的自觉能动的现实活动才能得到满足。人的需要与人的活动呈现出一种因果关系，人的需要是人们进行实践活动的现实动因，活动的最终目的是满足需要。

而人的需要具有多样性和多层次性,呈现出一种不断发展的态势。需要的多样性表现在其可划分为物质需要与精神需要;而需要的层次性则体现在人的需要可以依次归类为生活需要、享受需要以及发展需要。当人们满足了衣食住行等基本生活需要时,爱、尊重以及实现自我价值等较高层次的需求就会突显出来,成为人们新的追求目标。而人们在追求目标的过程中,即在现实的实践活动中,人们不断地发挥自身潜在的本质性力量,并且将这些力量作用于自然界以达到一系列合目的性的效果,从而满足人们当前的需要。随着生产力的发展以及新需要的不断出现,人的活动日益表现出丰富性、全面性、灵活性等特征。正如马克思在提到共产主义社会时说,“我有可能随自己的兴趣今天干这事,明天干那事,上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判,这样就不会使我老是一个猎人、渔夫或批判者”([1],p.537)。人们在未来社会中不再局限于特定的工种,而是可以根据自己的天赋、兴趣自由地进行活动,既可以选择体力活动,又可以选择脑力活动,既能从事物质性生产活动,又能参与精神性创造活动。人的全面发展正是以人的需要为原初动力,以人的活动为现实依托,能够不受分工的限制而自在地参与各种各样的活动,从中施展自己的才能、锻炼自己的能力,从而实现自我生成、自我创造与自我超越。

2.2. 人的社会关系的全面构建与完善

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出,人的本质是一切社会关系的总和。社会关系是人作为本体存在的基本方式,是表征人的价值存在的重要形式。人的社会关系不是一成不变的,而是随着实践活动(特别是劳动)的发展经历了一个由简单变复杂、由单薄变丰富、由封闭变开放的历史过程。在前资本主义时期,由于人们的活动限制在狭隘的地域范围之内,人与人之间的社会关系主要表现为血缘或者近距离的地缘关系,由此导致人的社会关系表现出简易、单薄的特点。由于生产力的发展与分工的细化,人们随之进入以商品交换为主要交往方式的资本主义社会。资本主义社会中大规模的、频繁的商品交换突破了以往的地域限制,将不同地区(甚至不同国家)的人们生产生活联系在一起,这摆脱了以往人们之间相互隔离的处境。人们的社会交往日益普遍化,原来占据主要地位的家庭关系从属并服务于生产关系。但资本主义生产关系没有使个体完全占有自己的社会关系,相反,人们在市民社会中受到物(即资本)的奴役与支配而丧失了对社会关系的控制权。因此,资本主义生产方式下的社会关系导致个体处于异化的状态,并没有形成实现人的全面发展的条件。在此基础上,马克思强调未来社会构建的原则之一是人的社会关系的全面丰富与完全占有,形成一种主体间性关系而不是资本主义社会中所形成的异化关系,这构成个体实现自身全面发展的重要条件。

构建全面丰富的社会关系,从宏观角度而言,表现为人们的物质关系与思想关系的协调发展;从微观角度而言,则体现为人们的经济、政治、文化、宗教伦理等关系的全面发展。人们在这些社会关系中展现自己的本质性力量,以期实现自身的价值,得到社会的认可,并获得相应的利益。

2.3. 人的素质和自由个性的全面发展

“素质”是国内理论界对马克思的“能力”概念的新诠释。在马克思那里,人的能力是指个体在劳动过程中所运用的脑力与体力的综合。而“素质”是一个不仅包含了能力的内涵,而且在精神境界上高于能力的概念。换言之,素质即是个体在社会中生存与发展的基本品质。因此,人的素质的全面发展既体现为人的能力的全面发展,又在立足点上高于人的能力的全面发展。当前,人的素质的全面发展集中表现为科学精神与人文精神在个体身上的统一。科学精神主要指遵循事物发展的客观规律,尊重和坚持真理等;人文精神强调的是尊重个体的人格,自觉尊重个体的基本权利与义务等。然而,我们能清楚地看到,个人要实现科学精神与人文精神的全面发展已属实不容易,因而人的素质的全面发展能够成为衡量人的全面发展的一个维度。

人的自由个性体现为个体的主体性不断增强以及个体的独特性不断彰显。一方面，人的自由个性表征为个体的主体地位不断提升，即与自然性相较而言的人的选择性、开放性、能动性和创造性的不断显现以及与社会性相对立的自主性和独立性的不断发展，因而人不再是上帝的附庸和资本的奴隶。另一方面，人的自由个性是指个人的特异性，它包括了个人的独特性、唯一性和不可替代性[4]。我们可以从三个方面把握个体的这种特异性。首先，人是特殊的有个性的存在物，个人都是具体的、自主的、完整的人，而不是在资本主义社会中所呈现出的趋同化、单一化、模式化的个体。其次，作为一定社会关系的产物，人会受到社会关系的制约，但每个个体的社会关系是独特的、不可重复的，因而产生出独特的个体。最后，个体在发扬自身独特性的过程中要防止发展的片面化与畸形化，不能一味追求个人的不切实际的个性发展。马克思在论述人的三个发展阶段时指出，第三个阶段是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”阶段[5]。也就是说，未来社会为个体展现出自身的独特个性准备了条件：发达的生产力和生产资料公有个体自由个性全面发展的物质基础，分工的消灭则是清除了个体发挥自身自由个性的障碍。在共产主义社会中，人是作为具有主体性和独特性的个体而存在，是真正的人，是实现自身全面发展的人。

3. 马克思人的全面发展理论与现代思想政治教育的辩证关系

3.1. 马克思人的全面发展理论为现代思想政治教育提供理论指引

首先，人的全面发展理论为现代思想政治教育提供了科学的理论根据。思想政治教育首先是作为一门塑造人们的价值观念、提高人们思想素质的基础学科，它需要有自身的学科依据。总体而言，社会主义意识形态对我国思想政治教育学科的发展影响深远，这一基础学科不能背离马克思主义的基本原则，需要以此作为自己的基础理论。马克思主义作为一个包罗万象的理论体系，其中的一些思想原理对思想政治教育的发展具有直接的导向作用，人的全面发展思想便是其中之一。马克思在论述和批判资本主义社会中人的异化状态后提出，人的异化并不是人的发展的完成形态，只有实现对自身本质的完全占有才完成了人的全面发展，并指出代替资本主义社会的未来社会将会为实现人的全面发展创造必要的物质与精神条件。我国作为一个后发的社会主义国家，在借鉴西方国家的物质文明成果的同时，也要防止市场经济条件下人的畸形、片面化发展。但改革开放以来，以经济建设为中心的发展思想一定程度上导致人们的功利化、利己化，且忽视了精神文明建设的发展同步性，从而造成了物质文明与精神文明极大失衡的局面。我国社会的主要矛盾的变化反映了人们的需求发生了转变，由原来的满足温饱需求转变为追求物质与精神的平衡发展。且我国在社会主义现代化建设过程中，提出了实现人的现代化的发展要求。这些转变与要求已经成为现代思想政治教育所必须面对的时代课题，而这一时代课题究其根本仍是人的发展问题。因此，人的全面发展理论内在的成了现代思想政治教育的行动指南，为解决人的发展问题提供了科学的思想根据。

其次，人的全面发展理论确立了现代思想政治教育的目标。人的实践活动通常是在一定的目的与意图的支配下，实践主体按照自身的需要与能力，对客体进行实际的变革与创造。同样地，思想政治教育也是在一定的目的的支配下进行的，在多种价值理念和意识形态的社会环境中，没有目的的约束容易使思想政治教育偏离发展的轨道。人的全面发展理论是关于人的最终发展状态的理想目标，而思想政治教育本身是为了实现人的发展，因此，实现人的全面发展理应成为思想政治教育的终极目标，为各个阶段中的思想政治教育活动提供判断依据与目标引导。当前，人的全面发展理论的中国化成果在教育方面表现为培养“四有”新人，这是思想政治教育发展的阶段性目标与根本任务。思想政治教育现阶段面临着严峻的社会环境，如多元价值理念的冲突、西方意识形态的渗透等，以及教育对象和教育载体等都发生了巨大的改变，例如在市场经济的影响下教育对象表现出重视物质财富的增长而忽视精神世界的发

展；在互联网环境下教育载体呈现出多样化、低水平化等特点。这都要求思想政治教育始终坚持以人的全面发展为方向指引，建构符合社会发展要求的价值体系，促进人的现代化发展，为全面建设社会主义现代化强国培养优秀人才。

最后，人的全面发展理论促进现代思想政治教育的推进与落实。思想政治教育归根结底是为了促进人的发展，它通过提升人们的素质、武装其头脑、提振其精神来充分激发人们的积极性、创造性和主动性，为个体实现自身的发展准备各种物质与精神条件。在不同的历史阶段中，思想政治教育有着不同的任务与目标，这些任务与目标是前后相继的，且都统一指向人的全面发展这一理想的终极目标。因而这一终极目标为各个阶段的思想政治教育实践提供动力支撑，促进思想政治教育的推进与落实。也就是说，在实践的过程中，思想政治教育一直以实现人的全面发展作为检验、反思自身工作效果的评价标准，从而不断地改进工作的方式方法，规范自身的实践活动。随着社会的发展进步，国家对实现人的全面发展不断地提出新要求，而这又要求思想政治教育不断地发展进步。如，当前实现人的全面发展在我国集中表现为实现人的现代化，因而，实现人的现代化成为现代思想政治教育的核心任务。思想政治教育通过培养人们的现代化观念来推动人的现代化发展。总之，人的全面发展理论在各个历史阶段中都为思想政治教育活动提供现实动力。

3.2. 现代思想政治教育对人的全面发展意义重大

首先，现代思想政治教育为实现人的全面发展提供了实践路径。理论不能仅仅停留在思想家们的书房里，即使在合理完美的理论，也需要放在实践中进行检验，只有在实践中可行的理论，才具有实际的价值意义，否则这是一纸空文而被束之高阁，等待它的将只有鼠虫的牙齿。同样，实现人的全面发展不仅要具有理论上的合理合法性，而且还要在实际生活中具有可行性。而现代思想政治教育通过有机结合思想指引与政治教育，创新教育活动的方式，为实现人的全面发展提供现实基础。现代思想政治教育主要围绕着培养现代人而展开，人的现代化过程中内在地包含了人的全面发展的要求。人的现代化发展离不开社会主义精神文明建设的推动。而思想政治教育又是助推社会主义精神文明建设的主要环节，是提升人们现代性素养和形成现代性人格的有效举措，它为促进人的全面发展创造了重要的精神条件。在实现中国式现代化的过程中，思想政治教育根据国家发展的需求，创新自身的教育理念、内容与形式，促进人们形成与现代化发展相匹配的思想观念与生活方式，积极地参与多样的实践活动、拓展自己社会关系网络以及发展自身个性。现代思想政治教育紧密地结合当前历史条件，在深刻理解和领悟人的全面发展理论的基础上，通过一系列的现实活动来促进社会的进步与人的现代化发展，使理论付诸于现实，在实践中得到验证与完善。

其次，现代思想政治教育为人的全面发展理论增添了新内容。任何一种科学的理论都不是封闭的、定型的，而是随着人们认识的深入与实践的检验而在历史长河中不断发展完善的，从而适应时代发展的需求，不至于成为历史前进的阻力。同理，马克思人的全面发展理论之所以没有过时，一方面，是因为我们仍处于向共产主义社会过渡的阶段，还没有完全实现人的全面发展；另一方面，是因为这一理论是向时代开放的，在不同的历史条件下不断发展完善自身。思想政治教育是促进人的发展、提升国民素质的重要途径之一，其在实践的过程不断为人的全面发展理论增添新内容。在建国之初，国家根据社会主义建设发展的需要，指出我国的教育方针，应该让青年学生在德、智、体几个方面得到发展。到了改革开放后，邓小平提出教育要培养“四有”新人，这使思想政治教育的目标更加明确具体，更加有可实施性。21世纪初，党的十六大报告中提出，教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者。当社会主义进入新时代，培养德智体美劳全面发展的接班人是当前思想政治教育的目标，这表明思想政治教育在实践的过程中，不断地深化对人的全面发展理论的认识，使理论更加贴近现实的同时推动理论的完善。推

进社会主义现代化建设是我国当前的主要发展目标，而现代化建设的关键主体是人民群众。英格尔斯曾说：“人的现代化是国家现代化必不可少的因素。它并不是现代化过程结束后的副产品，而是现代化制度与经济赖以长期发展并取得成功的先决条件”[6]。所以，如何将人的现代化建设融入到思想政治教育之中，从而实现人的发展的新飞跃并进一步促进人的全面发展理论的中国化发展，理应是我们需要加以深思的重大理论问题。

4. 以马克思人的全面发展为理论指引，创新现代思想政治教育的方式方法

4.1. 有序开展劳动教育，培养青年学生的实践能力

实践活动是人实现自身全面发展的根本方式，人只有在实践中才能充分地发挥自己的本质力量，从而实现自我、超越自我。劳动教育的开展能够有效地培养和提升青年学生的实践能力。习近平总书记指出：“新时代扎根中国大地办教育，要同生产劳动和社会实践相结合”，努力培养时代新人[7]。因此，将劳动教育融入思想政治教育教学是促进青年学生全面发展的重要举措。劳动教育相较于德、智、体、美四育而言，在当下具有独特的语境，发挥着特殊的思想政治教育功能，但劳动教育有其自身相对独立的学习指向，与生产生活场景密切关联，其实践特性占主导地位[8]。这要求思想政治教育工作者在教学的过程中不仅要注重劳动理论内容的把握，更要加强劳动实践环节的设计。就理论内容而言，教育工作者要将马克思主义劳动观以及习近平新时代中国特色社会主义思想关于劳动的论述融入到教学之中，帮助青年学生树立正确的劳动观念、形成“劳动最光荣”的价值观念，积极弘扬劳动精神、劳模精神以及工匠精神，培养艰苦奋斗、不怕吃苦的精神品质。就实践环节而言，教育工作者要重点培养青年学生的劳动技能，在教受劳动技能的过程中激发青年学生的劳动兴趣；要将不同的劳动情境融入到教学之中，让青年学生更加直观地了解劳动，体悟劳动对于人类生存与发展的现实意义；更要丰富青年学生的劳动实践活动，让青年学生在劳动中认识世界，在劳动中增强自身的能动性和创新性，发挥劳动对青年学生品质的塑造与锻炼作用，进而提升青年学生的实践能力。

4.2. 开发青年学生的交往能力，关照青年学生社会关系的形成发展

互联网的发展和普及在很大程度上改变了人们的交往方式，跨越时空的交流可以给人们的交往带来便捷性和丰富性，人们越发沉浸在虚拟世界中交往，而现实世界中的交往日益贫瘠，甚至漠视逃避现实世界中的交往，这不利于青年学生的身心健康发展。这要求现代思想政治教育注重开发青年学生的交往能力，关照青年学生社会关系的健康发展。首先，教育工作者要建立起理论阐释与具体事例相贯通的教学模式，帮助青年学生充分认识社会关系的本质，了解社会交往对个人全面发展的重要性，鼓励学生积极拓宽交往范围，发展健康良性的社会关系。其次，教育工作者在教学的过程中要帮助学生了解社会交往的行为准则，强化青年学生的规范意识；设计相关情景模拟活动，锻炼学生的社会交往本领。最后，实践是检验理论学习的“试金石”，现代思想政治教育不能仅仅停留在课堂之中，更要延伸到课堂之外。在思想政治教育的过程中，要积极创造学生开展社交活动的条件，鼓励学生参与不同类型的集体活动，例如社团、社会实践、工作实习、公益服务等，让学生在多样的活动中提升自我的社会交往能力，进而在丰富的社会关系中实现自身的发展。

4.3. 突出青年学生的主体性，促进青年学生个性的自由发展

人的主体性是指人在与一定对象的关系中所具有的主动状态、能动作用以及支配地位。人不仅仅依赖于现有的社会状况而生存，更在改造与建设现有社会中发展自身。也就是说，青年学生成长于社会，而又通过发挥自身的主体性而成为未来社会的建设者。以往的政治教育容易忽视青年学生的主体性，

简单地将他们视为被动的受教育者，这在一定程度上不利于开发青年学生的主体能力。现代思想政治教育应该打破传统“满堂灌”的教学方式，实施“以老师为主导，以学生为主体”的教学理念，在教学中突显青年学生的主体地位，创建主体间平等互动、双向交流的教学模式，从而在教学中培养青年学生独立自主思考问题的能力。与此同时，主体性的发挥离不开个人对自身独特个性的认识与施展。青年学生个性的自由发展离不开教师的积极引导与支持。因此，在思想政治教育的过程中，教育工作者要关注并尊重学生的个性，遵循因材施教的教学理念，依据学生的个体性差异，制定个性化的教学计划与目标，对学生进行个性化教育，在考核评价时注重多指标衡量、注重学生的学习过程而非结果；要丰富教学形式，比如采用“翻转课堂”，让学生主动参与到课堂设计之中；运用“头脑风暴”等形式，让学生积极参与到课堂讨论、辩论之中；依据教学内容设计游戏、竞赛、表演等活动，增加课堂的趣味性以集中学生的注意力。现代思想政治教育观念与教学方式上的创新，有助于培育青年学生的主体性，促进青年学生自由个性的全面发展。

5. 结语

推动人的全面发展是社会主义教育的本质要求，是我国教育事业的时代使命。现代思想政治教育要坚持以人的全面发展为目标导向，在教育教学中培养全面发展的人。这要求创新思想政治教育工作的方式方法，要有序开展劳动教育，锻炼青年学生的实践能力；要关照青年学生社会关系的形成发展，发展青年学生的交往能力；更要在教育教学的过程中突出青年学生的主体性，促进青年学生个性的自由发展，从而为我国现代化建设培养全面发展的人，为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2009.
- [2] 吴向东. 论马克思人的全面发展理论[J]. 马克思主义研究, 2005(1): 29-37.
- [3] 马克思恩格斯全集：第3卷[M]. 北京：人民出版社，2002: 286.
- [4] 黄楠森. 人学原理[M]. 南宁：广西人民出版社，2000: 310.
- [5] 马克思恩格斯全集：第46卷(上) [M]. 北京：人民出版社，1979: 104.
- [6] [美]英格尔斯. 人的现代化[M]. 殷陆君，译. 成都：四川人民出版社，1985: 8.
- [7] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(002).
- [8] 时伟. 劳动教育的逻辑透视[J]. 学术界, 2022(5): 122-130.