

“三全育人”背景下高职英语课程教学与价值引领深度融合的体系构建

郑百花, 谭津舟, 官印

湖南环境生物职业技术学院公共基础课部, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年7月31日; 录用日期: 2024年8月30日; 发布日期: 2024年9月10日

摘要

本文立足“三全育人”背景, 从价值引领、知识传授和能力培养“三位一体”的人才培养目标出发, 针对当前高职英语课程教学在价值引领上的课程思政存在的差距和不足, 提出科学有效的高职英语课程和价值引领相融合的路径, 实现 $1+1>2$ 的全员全程全方位育人效果。

关键词

高职英语, 课程教学, 价值引领, 深度融合

System Construction of Deeply Integrating English Course Teaching and Value Guidance in Higher Vocational Colleges under the Background of “Three Comprehensive Education”

Baihua Zheng, Jinzhou Tan, Yin Guan

Public Basic Course Department, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Jul. 31st, 2024; accepted: Aug. 30th, 2024; published: Sep. 10th, 2024

Abstract

Based on the background of three comprehensive education, this paper starts from the talents cultivation goal of values guidance, knowledge transmission, and ability cultivation. Focusing on the gap and shortcomings of values guidance in the ideological and political education of English

文章引用: 郑百花, 谭津舟, 官印. “三全育人”背景下高职英语课程教学与价值引领深度融合的体系构建[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 237-241. DOI: 10.12677/ae.2024.1491646

courses in higher vocational colleges, it proposes scientific and effective strategies to integrate English teaching with values guidance, so as to achieve a perfect education effect of $1 + 1 > 2$ involving all staff, the entire process, and comprehensive dimensions.

Keywords

Vocational College English, Curriculum Teaching, Values Guidance, Deep Integration

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“立德树人”是高等教育的根本任务。2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，不可割裂；全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观[1]。作为高校通识教育的重要组成部分，高职英语课程教学是高职学生接触外国文化思想和意识形态的主要途径，因此，高职英语如何做好主流意识形态价值观引导和文化自信教育尤为重要，是落实立德树人根本任务的重要举措。

2. 高职英语课程教学与价值引领深度融合的重要意义

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，国家高度重视职业教育的发展，在“职业教育前途广阔、大有可为”的大好前景下，职业教育教学改革也迫在眉睫。国务院分别于2019年、2021年颁布《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展》，提出要推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点，使各类课程与思想政治理论课同向同行，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一[2][3]。作为高职院校的一门必修课，英语课程具有受众广、课时长、人文性强的特点，具有其学科得天独厚的思政育人基因，是高职院校思想政治工作的有力抓手，要求教师必须深入到实际教学中进行有效的价值引领，这是职业教育改革背景下英语教学课程改革的必然趋势。

不同于其他公共课程，高职英语课程是中西方文化意识形态和思想价值体系之争的前沿阵地，承载了西方的文化和一些与我们完全不同的价值观念和文化观念，在带给学生不一样的文化体验的同时，也会或多或少对处于人生观和价值观正在形成时期的大学生产生冲击和影响，让他们面临一些思想上的困惑和行为选择上的迷茫，因此，大学英语课程所承担的思想政治教育责任尤为重大。研究价值引领强化高职英语教学的实现路径，有助于学生用思辨的眼光和思维看待中西方文化与价值观、培育学生社会主义核心价值观，是守住意识形态阵地、强化英语教学德育功能、落实学科育人的现实需要。

然而，当前英语课程教学存在知识传授与价值引领割裂的困境，主要表现为部分教师对价值引领的思想认识不够、英语课程和思政教育课程融合贯通不够、课程壁垒未打破、课程的思政教育资源未得到充分挖掘、评价机制价值引领的导向性不足等[4]-[6]。在英语教学过程中构建实现价值引领、能力培养和知识传授同频共振协同育人的有效路径，是着力攻克英语教学诸多难题、为课程思政建设提质增效的迫切需要。

因此，开展“三全育人”背景下高职英语课程教学与价值引领精准对接的实现路径研究，是遵循落实党中央关于高校“课程思政”重要指示精神，是将职业教育教学改革落实落地的重要举措，也是由英语学科特点所决定的、解决当前英语课程思政实施过程中存在的问题的迫切需要。

3. 高职英语课程教学与价值引领深度融合的实践路径

高职英语实现课程教学与价值引领深度融合，可通过构建“1+2+3+4”（一个目标、两大体系、三个系统、四个平台）体系，即以知识、能力和价值观协同发展“三位一体”课程思政为课程人才培养目标，构建高职英语课程结构和课程教学两大体系，不断完善课程实施系统、课程支持系统和课程资源开发系统，搭建价值引领、人文基础、课程特色、多元发展的平台。具体而言，可从以下四个方面进行改进和实践。

第一，优化高职英语“课程思政”目标。根据教育部2021年公布的《高等职业教育专科英语课程标准》，高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才[7]。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养的发展目标[8]。由此可见，高职英语课程教学强调人的科学素质与人文修养培养的辩证统一，与课程思政目标一致。高职英语教学目标设计，应该落实和落细高职英语课价值引领、精神塑造和情感激发三个教学目标，聚焦关键能力和核心素养，使之更好地与新时代思政教育目标“同方向”[9]，将高职英语课程的三大育人目标各有侧重地落实到高职英语课程体系中。在具体教学中，重在人文精神和社会主义核心价值观的融入、职业精神和工匠精神的渗透，以及竞争与合作精神以及国际视野与情怀的培育。

例如，在职场涉外沟通素养能力培养方面，以医学专业的学生为例，在教学设计中，可以通过感动中国人物乡村医生的故事导入，设置病人在医院看病的模拟场景，让学生在真实的语言环境中练习英语表达与沟通技巧。通过这样的实战训练，学生不仅提高了英语交流能力，学会了如何有效地进行职业沟通，同时培养了学生医生仁心的大爱精神，潜移默化影响学生对职业的认同感。

第二，充实高职英语课程育人内容。课程思政教学内容要落实到高职英语教学内容中，课程的总体设计、单元设计、教学内容、教学方法、教学组织等各个方面，都要做到充分挖掘高思政元素实现融合。具体可从提炼教材内思政要点、补充教材外思政要点、教师言行示范三个方面改进。作为一门应用型外语类文化素质课程，高职英语的内容涉及英语语音、词汇、语法、修辞等知识，也涉及跨文化翻译技能和欧美文化与价值观的传播与学习，这些内容便于与具有较高思想政治性的教学资源相结合[10]。教师需要依托高职英语课程体系中的不同类别教学资源载体，挖掘、整合和序化高职英语课程中具有共享价值的教学内容[11]，引导学生理解、欣赏和弘扬中国语言文化的独特之美，在此基础上学习、包容和欣赏欧美语言文化的异域之美，最后将中华语言文化价值观之美和欧美语言文化价值之美拼合在一起，致力于构建理想中的大同之美。经过整合和序化后的高职英语课程教学内容，往往能够更好地与新时代思政教育要求“同享载体”。

本研究者通过问卷调查发现，很多英语教师觉得将思政融入英语课堂有些难度，很容易陷入生搬硬套尴尬境地。在高职英语教学中，教师把思政元素和职业素养融入课堂，可从“学习知识点、挖掘结合点、操练融入点”三方面入手，由点到线再到面，逐步深入。首先，学习知识点。对于英语教师而言，课程思政的难，说到底是不知如何将社会主义核心价值观展开分析并与英语教学内容有机结合，这就需要学习哲学、十九大报告、全国教育大会精神以及职业素养等相关知识点。比如，研究者所在学校，马克思主义学院积极面向全校教师开设思政理论的讲座，教务处结合有效课堂建设，组织课程思政的示范教学等。这些都是非常可靠的学习途径。其次，挖掘结合点。就是要找到把思政元素、职业素养融入到课堂教学内容中去的位置，这要求教师要强化课程思政意识，找准将社会热点和身边鲜活事例与教学内容有机结合的点，并融入思政元素。比如，在研究者所在学校英语教学中，关于“梦想”的单元，会和同学

们展开学习中国梦，关于“家庭”的单元，引导同学们要爱家爱父母，要学会感恩。再次，操练融入点。在将思政内容融入的过程中，可根据需要把理论和现实结合起来后再“掰开来揉碎了”讲，不要生搬硬套，要用身边的事、用学生的语言来讲，这样才会生动，才会被学生们接受。经常操练不断优化，这样的融入才会更周密、更有说服力。当然，要达到这种境界，一是需要多加练习，熟能生巧；二是教研室、课程组要强化集体备课，集众人的智慧才会更加精准、更加有效。

以英语语言能力中的翻译能力培养为例，可以选择中外文化对比的素材，让学生在翻译的过程中体会不同文化的美。例如，翻译唐诗宋词时，可以介绍诗中的意境和情感，让学生感受到中国语言的独特魅力；而在翻译欧美经典文学时，可以讲解其中的文化背景和价值观，让学生理解和欣赏西方文化的多样性。经过整合和序化后的高职英语课程教学内容，往往能够更好地与新时代思政教育要求“同享载体”。例如，通过整合中外节日文化的内容，让学生在了解圣诞节、复活节等西方节日的同时，也深入理解春节、中秋节等中国传统节日的文化内涵，促进中西文化的交流与融合，培养学生的全球视野和文化包容力。通过这些具体的教学案例，高职英语课程不仅能够提升学生的语言能力，还能在潜移默化中增强学生的思政素养，实现全面育人的目标。

第三，改进高职英语教学模式。教学模式是为完成教学目标和任务而采用的模式[12]。为有效完成高职英语课程思政教学目标，须正确选择教学模式。相对于专门的思想政治理论课（思政课程），“课程思政”本身就意味着运用一种更为柔性的教育教学方法来开展思想政治工作，这要求英语教师不断改进教育教学方法，既要遵从“春风化雨、润物无声”的思政工作规律，也要把握“情理交融、知行合一”的教书育人规律，同时尊重学生个体认知规律，以语言育人为载体、思政育人为目标、潜移默化为标准。

首先，在开展教学活动时，教师可探索引入“文化导入、主题体验、行动导向、跨文化交流”等教学法，追求“春风化雨，润物无声”的育人效果。课程思政贵在自然融入，融入的内容自然贴切最重要，否则学生不爱听，自己也没有成就感。其次，在结构层次上，实现“学生-教师-课程管理”三位一体推进。根据课程思政、职业教育改革、高职英语课程标准等指导性文件，结合英语课程的特点和高职人才培养方案，从学生主体的知识背景、能力水平、心理倾向等学情特征出发，经由课程管理的教学素材、教学手段、教学媒介等实践过程，迁移至教师主导的师德师风、知识智库、专业素养等。再次，在内容体系上，构建“语言-文化-课程思政”三位一体融合体系。从英语作为一门语言的本质、发展和功能出发，经由课程思政的设计、渗透、融入等时间过程，迁移至语言学习所蕴含的文化价值的体现、传递与实现。

以本研究者所在的高职院校所用的教材其中一单元的主题是 Ecology 为例，在口语教学部分，教师可以设计学生开展关于环境保护的演讲，让学生在准备和演讲过程中，不仅提升英语表达能力，还增强环保意识。同时，教师通过示范如何准备演讲、如何收集资料等，潜移默化地培养学生的研究能力和责任感。

第四，完善课程评价体系。课程建设成效评价体系，是指参照课程教学目标，规定相应的评价标准，通过系统地收集信息，运用科学的评价方法，对课程的过程和结果做出综合价值分析和判断。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，建设健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实[1]。立足于高职英语课程思政，教学评价则是检验课程思政教学内容、教学设计、教学方法与现有英语课程体系的融合度和育人目标的达成度。在教学评价上，思政的底线不容置疑，高职英语课程思政目标，这也决定了教学评价原则有别于传统教学评价[13]。应该坚持以过程性评价为原则，以多维度评价为特征，以多样化评价为手段，建立健全以价值引领贯穿高职英语教学的评价激励机制，把价值引领能力纳入课程评价指标，形成“教师-学生”双向评价机制。

落实到英语课程，在对学生进行考核评价时，不仅要进行传统的笔试和口试，还可以通过学生的课堂表现、课外活动参与度、项目作业等方面进行综合评价。教师可以设置一个反思日志任务，要求学生记录自己在课程中的学习心得和价值观的变化，通过这些反思日志，教师可以了解学生在思政方面的成长，并将其纳入课程评价指标。同时，通过设置匿名的同伴评价系统、学生对教师评价系统，让学生对彼此的课堂表现、合作精神和思政素养进行评价，也对教师的教学进行评价，并结合自评结果，全面反映学生的综合素质。

4. 结语

本文针对高职英语课程教学普遍存在的人才培养目标定位模糊、重工具性轻人文性、课程思政建设存在“贴标签”式生搬硬套、育人效果欠佳等问题，以习近平总书记关于立德树人和全程全员全方位育人的指示精神为指导，深入贯彻党中央“将价值引领贯穿教育教学全过程”等系列课程思政纲领性文件精神，全面落实国家职业教育教学改革要求，围绕高职英语课程，探索高职英语课程教学和价值引领深度融合、显性教育与隐性教育相统一、学生的知识、能力和价值观协同发展的有效路径，以此为开展相关实践教学提供指导，推动英语教育教学改革，实现课程思政提质增效。未来研究可以进一步探讨更多具体的实施策略和案例，为高职教育的发展提供有力支持。

基金项目

2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“三全育人”背景下高职英语课程教学与价值引领精准对接的实现路径研究(项目编号：ZJGB 2021087)。

参考文献

- [1] 教育部网站. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-07-17.
- [2] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-01-24.
- [3] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm, 2021-10-12.
- [4] 杨金才. 外语教育“课程思政”之我见[J]. 外语教学理论与实践, 2020(4): 48-51.
- [5] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2021(5): 21-29.
- [6] 崔国鑫. 高校外语专业课程思政建设思考与探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(10): 37-42.
- [7] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/10/content_5598801.htm, 2019-03-23.
- [8] 教育部网站. 全面推进高等学校课程思政建设——教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-06/06/content_5517612.htm, 2020-07-17.
- [9] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020(5): 21-29.
- [10] 彭龙. 外语教育需要的战略思考[N]. 光明日报, 2015-03-31(013).
- [11] 沈骑, 夏天. 外语教育政策价值取向的历史演进[J]. 教育评论, 2011(5): 156-158.
- [12] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020(5): 10-14.
- [13] 张敬源, 王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程 2》为例[J]. 中国外语, 2021(18): 33-38.