

“三全育人”视域下高校图书馆开展劳动教育路径研究

刘玉梅

江苏海洋大学图书馆, 江苏 连云港

收稿日期: 2024年8月1日; 录用日期: 2024年9月2日; 发布日期: 2024年9月11日

摘要

高校开展劳动教育是落实立德树人、人才培养的有利抓手。高校图书馆兼具劳动教育和服务育人的责任, 应主动适应新时代, 深化劳动教育, 培养具备吃苦耐劳精神的大学生。文章在阐述“三全育人”视域下高校图书馆开展劳动教育的意义基础上, 分析了高校图书馆劳动教育现存的问题, 进而提出了高校图书馆开展劳动教育的有效路径, 以提升劳动教育质量, 促进大学生全面发展。

关键词

“三全育人”, 高校图书馆, 劳动教育

Research on the Path of Labor Education in University Libraries from the Perspective of “Three-Dimensional Education”

Yumei Liu

Library of Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu

Received: Aug. 1st, 2024; accepted: Sep. 2nd, 2024; published: Sep. 11th, 2024

Abstract

The implementation of labor education in universities is a favorable approach to fulfilling the goal of cultivating moral character and talents. University libraries, with their dual responsibilities of labor education and service-oriented education, should actively adapt to the new era, deepen labor education, and cultivate college students with a spirit of perseverance and hard work. Based on expounding the significance of labor education in university libraries from the perspective of “Three-

文章引用: 刘玉梅. “三全育人”视域下高校图书馆开展劳动教育路径研究[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 286-290.

DOI: 10.12677/ae.2024.1491653

Dimensional Education,” this article analyzes the existing problems in labor education in university libraries and proposes effective paths for carrying out labor education in university libraries, aiming to improve the quality of labor education and promote the comprehensive development of college students.

Keywords

“Three-Dimensional Education”, University Libraries, Labor Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年3月,中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求,把劳动教育纳入人才培养全过程,进一步加强了新时代“三全育人”和德智体美劳“五育并举”的顶层设计,积极探索具有中国特色的劳动教育模式[1]。劳动教育是人才培养中非常重要的一部分,将“三全育人”的理念引入到高校推进劳动教育的实践中,这种融合不仅体现了教育理念的更新,也反映了社会对人才培养的全面要求。作为知识与文化的聚集地,图书馆不仅是提供学习资源的场所,更是培养大学生劳动意识、劳动技能和劳动精神的重要阵地。通过劳动教育,图书馆可以更加深入地推进思想政治教育,为国家培养出具有社会责任感和实践能力的新时代人才。

2. “三全育人”视域下高校图书馆开展劳动教育的意义

高校图书馆开展劳动教育,不仅可以帮助大学生锻炼心智,促进他们养成敬业、奉献的良好品质,帮助学生树立正确的人生观、价值观,还可以与学科专业课程协同,将价值塑造、能力培养和图书馆服务融为一体[2]。

2.1. 加强劳动教育是图书馆落实“三全育人”的现实要求

劳动教育与“三全育人”相互融合,不仅在于两者在教育目标上的高度一致,更在于实践与理论的相互支撑。通过具体劳动实践来体验和理解思想政治教育的内涵,有利于推进高校人才培养的质量提升。简而言之,“三全育人”为开展高质量劳动教育拓展实践空间,劳动教育为构建“三全育人”体系探索改革之路[3]。高校图书馆加强劳动教育,不仅可以提高图书馆服务育人职能和服务质量,同时也可以增强“三全育人”思想政治教育的现实感。

2.2. 加强劳动教育是促使学生全面发展的内在要求

马克思提出,把“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”[4]。通过劳动可以帮助学生树立德行、磨炼意志,增长智慧、强健体魄、塑造良好品质、提升审美等,有利于培养大学生自强不息的奋斗精神和塑造坚毅的政治品格,能够有效促进新时代大学生的均衡发展,使其真正成为能扛起民族伟大复兴大任的栋梁。高校图书馆应将劳动教育作为育人重点,培养大学生正确的劳动价值观,增强社会责任感,强化家国情怀,为实现中华民族的伟大复兴提供人才和智力支撑。

3. 高校图书馆劳动教育存在的问题

当前,我国大学生劳动教育仍处于初级阶段,部分高校图书馆对劳动教育不够重视,劳动的育人价值在一定程度上被忽视,在开展劳动教育过程中仍面临大学生自主劳动意识不强、图书馆劳动教育形式单一、劳动教育评价体系不完善等诸多问题。出现了大学生不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,使得高校图书馆的劳动教育在实施的过程存在诸多问题,造成劳动教育在多数高校教育中成为薄弱甚至是缺失的一个环节,没有真正实现“三全育人”视域下的劳动教育。

3.1. 劳动教育观念淡薄

一是部分高校图书馆馆员和学生没有真正理解劳动教育的内涵和意义,劳动意识淡薄,并未形成热爱劳动、尊重劳动的正确劳动观。对劳动教育认知存在偏差和错误的认识,从而影响学生的全面发展和综合素质的提高,阻碍了学生的成长成才。部分高校图书馆多是仅仅培养了学生最基础的劳动技能,如整理书架、打扫卫生、期刊下架打包搬运等简单体力劳动,忽视了对学生开展创造性劳动及奋斗精神、吃苦耐劳精神的教育和引导,馆员觉得不用教,学生更觉得不用学,只要按时完成老师交给的工作任务获得相应的PU分就万事大吉。导致部分大学生以功利性的思想参加劳动,怕脏怕苦怕累,攀比成风,花钱如流水,不珍惜父母的劳动成果,劳动态度消极,缺少吃苦耐劳的精神。劳动教育缺乏系统性和针对性,缺乏配套的评价标准体系,从而影响了学生的全面发展。二是部分管理者对劳动教育的认知有误,难以从思想上重视该项工作,导致目前还并未对图书馆劳动教育建立完善的培训体系与具体的实施方案[5]。三是家庭劳动教育严重缺失,部分家长更多地关心学生的学习成绩和升学,而忽视了对子女的劳动教育,不让孩子参与家务或社会性服务,导致孩子劳动意识淡薄,难以形成良好的劳动能力。

3.2. 劳动教育形式单一

劳动教育涵盖对劳动知识、劳动技能、劳动情感、劳动态度、劳动观念的全面教育,是理论知识与实践技能的相互照应中推进的[6]。目前,高校图书馆虽已开展了劳动教育,但图书馆开展的劳动教育大多是图书搬运、期刊打捆、架位整理、打扫卫生等简单的体力劳动。劳动教育形式过于单一,内容陈旧,缺乏对劳动教育的系统化、规范化、科学化设计,缺乏时代性和创新性。评价多以出勤率为主,忽视劳动过程与成果的教育价值,导致学生未能从中获得真正教育。

3.3. 劳动教育师资力量薄弱

目前,大多数高校图书馆人员不足,除了完成自己的本职工作外,没有更多的精力去完成对学生的培训和指导工作,即使领导分配去做了,也是由某个部门人员兼职。图书馆没有真正组建专门的劳动教育师资队伍,没有针对专业特色、社会需求、兴趣爱好等设计相应的劳动教育课程内容,缺少顶层设计和科学规划,在一定程度上影响了图书馆劳动教育的发挥。

3.4. 劳动教育评价体系有待完善

当前,由于教育主管部门尚未明确劳动教育课程标准,高校对此缺乏足够重视,未能构建符合劳动教育特点的评价体系。高校图书馆的劳动教育评价体系更是无从谈起,多以出勤率为主要考核标准。这不仅导致劳动教育管理体系不健全,也缺乏有效指导和监督,使得劳动教育活动开展流于形式,从而在一定程度上弱化了多元主体参与的积极性和劳动教育的育人成效。

4. “三全育人”视域下高校图书馆开展劳动教育的有效路径

“三全育人”视域下开展劳动教育,为高校图书馆提出了要求、明确了方向、指明了道路。高校图

书馆要以三全育人理念为指导，树立科学的劳动教育观，积极探索劳动教育新路径，构建新时代高校图书馆劳动教育新格局。

4.1. 全员育人，充分发挥育人主体的作用

全员育人需要多元主体参与，学校、图书馆、家庭、社会共同承担育人责任。学校应明确方案、制定劳动教育制度，加强培训监督，增加资金投入，做好总结评价，扮演好组织者与监督者的角色[7]；图书馆要自上而下地更新劳动教育观念，切实提高馆领导及馆员对劳动教育重要性的认识，强化馆员的主导作用及主体责任，通过勤工俭学、志愿者服务、社会实践等劳动，引导学生树立正确的劳动观。此外，图书馆还可以引进拥有相关专业背景的馆员，提供劳动教育的人才保障。如可以聘请劳动模范、工匠大师等作为义务馆员参与到劳动教育工作中，也可以把馆员送出去培训，帮助馆员系统掌握劳动教育的理论知识与实践知识，提升馆员的专业化水平；家庭教育应树立良好家风，通过自身的劳动表现来引导孩子崇尚劳动、尊重劳动。同时，加强校内外协同育人，争取社会力量支持，为学生提供更多劳动教育实践机会。

4.2. 全程育人，确保劳动教育的长期性与完整性

高校图书馆应遵循人才培养和学生成长规律，结合各年级学生特点，对不同年级学生科学规划出符合各年级发展特征的劳动教育内容。大一年级学生缺乏劳动知识和实践锻炼，高校图书馆要利用新生入馆教育开展劳动教育，通过入馆教育初步形成劳动观念和劳动意识，激发劳动兴趣，尽早认识到劳动教育的重要性，注重劳动行为规范的养成。图书馆要有计划地组织大一学生参加图书馆日常劳动，进行常规性劳动技能的培养。让学生在掌握技能的同时，深刻理解劳动的意义和价值；大二大三年级要重视大学生的劳动实践技能和正确劳动价值观的养成，将所学的理论知识与实际相结合，提高自己的综合素质和实践能力。了解社会需求和职业发展趋势，为未来的就业和职业发展做好准备。图书馆可以组织大二大三学生开展劳动技能竞赛、志愿服务、图书馆劳动周等系列活动，为学生的未来发展打下坚实基础；大四年级要注重树立正确的就业观和择业观，高校图书馆应将职业规划、就业指导等内容融入劳动教育中[8]，为学生今后在社会的发展奠定良好基础。引导他们增强奉献精神和意识，重视榜样示范作用，通过劳动模范和先进人物的报告会、优秀校友返校宣讲等活动，向劳模学习，向工匠看齐。培养出爱岗敬业、勇于创造的社会主义建设者和接班人。

4.3. 全方位育人，打造多措并举的劳动教育模式

4.3.1. 营造浓厚的劳动教育氛围

马克思说：“人创造环境，同样，环境也创造人。”浓厚的劳动教育氛围具有强大的感染力，可以潜移默化地推动大学生形成正确的劳动价值观，有助于大学生培养积极的劳动情感和正确的劳动态度。首先，图书馆要充分运用图书馆官微、微信、微博、微视频、电子大屏幕、宣传栏、报告会、座谈会等，多方位立体化宣传劳动教育，宣扬中华优秀传统文化中的劳动精神，弘扬劳动模范、大国工匠的劳动奉献精神。其次，图书馆要结合特定的时间节点，如五一劳动节、校园劳动月、学雷锋纪念日等加强宣传引导，营造浓厚的劳动教育氛围，进而激发学生劳动热情，使劳动教育如春风化雨、入眼入耳、入脑入心。

4.3.2. 积极开展劳动教育实践活动

随着劳动教育的重要性不断凸显，图书馆要多措并举不断探索劳动教育新模式。一是与各二级学院党总支、学工部、团委等共建大学生劳动教育实践基地，通过劳动实践教育让大学生参与到图书馆的日常工作和建设中来，在劳动中掌握生活生产技能，进一步提升专业能力和劳动素养，让学生更多场景地

感受劳动的魅力,进而促进学生全面发展;二是图书馆要以公益劳动、志愿服务为抓手,联合各学院开展劳动教育实践,在公益劳动、志愿服务中不断强化大学生的社会责任感和使命感;三是图书馆要依托勤工俭学岗位开展劳动教育。通过勤工俭学,在解决平困生经济困难的同时,能够使他们亲身体会到劳动者的艰辛和劳动成果的来之不易,让学生理解一分耕耘,一分收获的人生道理。

4.3.3. 建立劳动教育评价体系

科学有效的劳动教育评价体系,是新时代大学生劳动教育的内容指向之一,对规范教育过程、提高教育效果至关重要。该体系大致分为平时表现、学段综合及劳动素养检测三阶段,涵盖劳动观念、知识、能力、技能、态度、习惯、品质、精神及素养等方面。评价以实践操作为主,结合理论考核与平时劳动表现,将评价结果作为评价教师绩效和学生综合素质的重要参考。对优秀学生给予表扬,对不佳者给予指导。将评价与馆员职称评聘挂钩,提升工作积极性。同时,建立评价监督机制,确保评价公正透明,为图书馆劳动教育的实施提供有力保障。

4.3.4. 打造线上劳动教育平台

随着大数据、互联网、人工智能等现代信息技术的发展和普及,高校图书馆要利用大数据和互联网的优势,打造“互联网+劳动”线上劳动教育平台,以更好地满足新时代劳动教育的需求。结合不同年段的学生特点和需求,设计有针对性的课程和难度等级,引入一些实际案例和实践经验,让学生更好地理解和应用所学知识。还可设置一些互动环节,如线上讨论、小组合作、问答互动等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。平台还可以引入一些前沿的技术手段,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,以提供沉浸式学习和阅读体验[9]。更加直观地了解劳动过程和技巧。

5. 结语

劳动教育是高校人才培养过程中实现全员、全方位、全过程参与的重要内容之一。高校图书馆应提升对三全育人的认知,要在劳动教育过程中将三全育人的作用最大限度地发挥出来,引导学生热爱、崇尚、尊重劳动,树立劳动光荣和劳模精神。图书馆需强化劳动效能,丰富教育内容,创新育人模式,以提升人才培养质量,培养全面发展的社会主义接班人。

基金项目

本文系江苏海洋大学党建与思想政治教育研究项目“‘三全育人’视域下加强大学生劳动教育的途径研究”的研究成果,编号:DS202450。

参考文献

- [1] 万莉.“三全育人”视域下高校后勤劳动教育的实施路径[J]. 高校后勤研究, 2021(11): 1-2+6.
- [2] 董梅香, 陈刚, 李新年. 高校图书馆劳动教育现状及优化策略[J]. 西部素质教育, 2023, 9(13): 49-53.
- [3] 强娇娇, 雷蕾, 张磊.“三全育人”理念下高校劳动教育的新路向[J]. 绥化学院学报, 2020, 40(12): 130-132.
- [4] 马克思. 资本论(第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2004: 556-557.
- [5] 雷虹, 朱同丹. 以学生为中心视域下高校劳动教育的意蕴解读及路径选择[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(3): 134-138.
- [6] 王晓阳, 刘皓. 新时代高校劳动教育的现实遮蔽及理性反思[J]. 当代教育论坛, 2021(6): 115-121.
- [7] 王朕, 赖世海.“三全育人”视域下加强大学生劳动教育的途径——以高校暑期社会实践活动为载体[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(12): 120-121.
- [8] 费力, 孙丹枫, 蒋夏鸣, 等.“三全育人”视野下高校图书馆劳动教育实践策略——以上海杉达学院图书馆为例[J]. 科教导刊, 2022(7): 148-150.
- [9] 樊晶. 探索公共图书馆阅读推广质量提升的策略[J]. 文化学刊, 2023(12): 123-126.