

核心素养导向的小学英语整体单元作业设计分析

张 霞

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年8月1日; 录用日期: 2024年9月2日; 发布日期: 2024年9月11日

摘 要

核心素养导向的小学英语整体单元作业设计是指依托于新课程标准中提出的语言能力、文化意识、学习策略和情感态度这四个方面的核心素养, 对小学英语的教学内容和活动进行有机规划与整合。通过整体单元作业设计有效地提升学生的英语核心素养, 该模式不仅关注学生语言知识的掌握, 还重视学生的综合运用能力、跨文化交际能力、以及终身学习的能力培养。基于此, 本篇文章对核心素养导向的小学英语整体单元作业设计进行研究, 以供参考。

关键词

核心素养, 小学英语, 整体单元作业, 设计策略分析

Primary School English Whole-Unit Assignment Design Analysis Oriented by Core Literacy

Xia Zhang

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Aug. 1st, 2024; accepted: Sep. 2nd, 2024; published: Sep. 11th, 2024

Abstract

The core literature-oriented whole-unit assignment design of primary school English refers to the organic planning and integration of the teaching content and activities of primary school English based on the four core qualities of language ability, cultural awareness, learning strategy and emotional attitude proposed in the new curriculum standards. The whole-unit assignment design can

文章引用: 张霞. 核心素养导向的小学英语整体单元作业设计分析[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 291-295.

DOI: 10.12677/ae.2024.1491654

effectively enhance students' core English literacy. This model not only lays emphasis on students' acquisition of language knowledge but also stresses students' comprehensive application ability, cross-cultural communication ability and lifelong learning ability. On this basis, this paper investigates the core literacy-oriented primary school English whole-unit assignment design for reference.

Keywords

Core Literacy, Primary School English, Whole-Unit Assignment, Design Strategy Analysis

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育改革的深入，传统的以考试成绩为主导的教学模式已逐渐让位于核心素养的培养。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》明确提出要加强单元整体教学，强调核心素养是英语作业设计的出发点和落脚点[1]。小学阶段是培养学生基础素质的关键时期，英语科目作为连接世界的桥梁，其教学目标不仅仅是语言知识的传授，更是多元文化的传播和国际视野的拓展。在这样的背景下，小学英语整体单元作业设计需遵循核心素养的指导思想，系统规划各项教学活动，注重实用性、情境性和综合性，促进学生全面而深入地学习。

2. 小学英语教学中的核心素养要素

小学英语教学中的核心素养要素主要包括语言能力、跨文化交际能力、批判性思维能力和自主学习能力。这些要素相互联系，共同构成了全面的英语学习者应具备的核心素质。语言能力是基础，涵盖听、说、读、写四项技能，以及词汇、语法等知识点的掌握。在小学阶段，英语教学注重培养学生对于基础语音、词汇的敏感度和基本语言表达的能力，为日后更高级的语言学习打下坚实基础。批判性思维能力的培养旨在提升学生分析、评价不同观点和信息的能力，鼓励学生不仅接受知识，更要质疑和探究知识，形成独立的思考能力。在英语教学中，可以通过讨论、辩论等活动，激发学生的思考和判断力。因此，小学英语教学应围绕这些核心素养的培养进行设计和实施，使学生在学习英语的过程中，不断提升个人综合能力，为将来在全球化社会中的沟通和发展奠定坚实的基础。

3. 整体单元作业设计的相关概念界定及意义

3.1. 相关概念界定

1) 作业

作业是课堂教学的延续，根据实施时间与地点差异，作业可以分为课内作业与课外作业。《教育大辞典》认为课内作业是教师根据特定目标设计的，是学生在课堂完成的学习任务。与之相比，课外作业则是学生在课外时间独立完成的学习任务。

2) 英语单元整体作业

单元整体是特定英语教学内容的组合，可以根据其具体内容分为知识单元与教材单元。前者指根据特定能力划分的学习模块，例如语音单元、词汇单元、句法单元、说明文单元、写作单元。后者指教材编写者根据课程标准与教学需求编写的教学内容模块。本文中的单元整体为教材单元，即英语教材中围绕

一个具体话题，将情景、学习活动和任务等有机整合，并通过不同板块来呈现的教学单位(unit)。英语单元整体作业，即英语教师根据教材单元分析与单元教学安排而设计的作业集合。

3) 英语单元整体作业设计

单元整体作业设计，即从单元教学目标出发，对单元教学过程中出现的所有课后学习任务进行分析与编排的过程。本文中的英语单元整体作业设计指的是英语教师根据现行教材中的单元内容展开整体分析，对学生在课后时间安成的学习任务进行规划、筛选、改编与创造的过程。

3.2. 整体单元作业设计的意义

整体单元作业设计是指教学过程中按照特定的单元或主题，有计划、有组织地设计一系列的任务和活动，使得学生能系统地掌握知识和技能。通过整体单元的作业设计，可以将课程内容整合成一个系统工程，帮助学生更好地把握知识间的联系，形成完整的知识体系[2]。作业设计强调对单元知识的深入理解，而非仅仅停留在表面记忆。通过多样化的作业，促使学生从不同角度和层次分析问题，加深理解。整体单元的作业往往设计为问题解决型、项目制作型等，需要学生主动参与、探索和研究，促进了自主学习的能力。借助于具体的单元任务，学生在完成作业的过程中不仅学到了知识点，还能在小组合作、批判性思维、信息搜集等方面锻炼并提升自身能力。因此，整体单元作业设计有助于促使学生在认识、情感、心理等多方面得到均衡发展，是提高教育教学质量的有效途径。

4. 小学英语单元整体作业设计存在的问题

1) 教师作业设计认知与实践存在较大偏差

单元整体作业设计对小学英语教师基于英语学科核心素养从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度进行课程标准分析、教材分析、学生学习情况分析、作业类型选择、作业难度确定、作业评价方法制定及作业反馈方式设计有了更高的要求。大多数小学英语教师能够意识到单元整体作业的重要性，但是在具体实践中，许多教师对单元知识的分析停留在语言、句型知识的表面，缺乏对单元与整套教材之间的深入分析，无法做到从整套教材出发对各个单元的整体把握，各单元之间缺乏连续性。其次，小学英语教师在进行作业设计时较少考虑到不同学生之间的认知差异，从而分层设计单元整体作业，做到因材施教。

2) 作业类型形式单一、内容枯燥，作业量大

小学英语作业设计应符合英语新课程标准所倡导的发展学生英语学科核心素养的要求，但是，当前的小学英语作业设计的应试目的过强，作业设计在形式上以单词或短语的抄写，重点句型的背诵为主，通过“一刀切”的方式给学生统一布置作业，很少关注到小学生的兴趣差异、学习水平差异、认知风格差异等因素，没有让新课标培养核心素养的要求落到小学教育的实地上。此外，以背诵及听写单词、短语等枯燥的作业类型伴随着小学生整个英语学习生活中，使学生失去了英语学习兴趣，缺乏主动学习的自驱力，从而不利于学生语言能力、思维品质、文化意识、学习能力四个维度的英语学科核心素养的培养。

3) 作业评价方式简单，评价反馈滞后

在作业批改上，小学英语教师一般采用统一批改的方式进行，在实际教学中，小学教师的任教班级较多，日常工作量及课时压力较大，因此都是以“√”“×”的方式进行批注，没有给予学生正向的激励性评价反馈。这种简单的评价方式让学生没有参与感，没有发挥学生的主体性地位。此外，大多数小学英语教师出于检查和管理的便捷，最常用的作业反馈方式是将错误频率较高的知识点在课上统一评讲。这种反馈方式只能对多数学生起到作用，不能对全体学生发挥作用。特别是知识较为薄弱的学生的差异

性问题并没有及时得到解决,长此以往,这部分学生的英语学习自信心及积极性会受到打击,作业负担和心理负担也随之增加。

5. 核心素养导向的小学英语整体单元作业设计策略分析

5.1. 增强教师基于核心素养的教学意识

小学英语教师在进行单元整体作业设计时要以英语学科核心素养为导向,创设与生活紧密相关的真实情景[3],关注学生的兴趣差异,认知差异,分层设计类型丰富的英语单元整体作业,从而发挥英语学科的育人功能,培养学生发展所需要的必备品格和关键能力。综上所述,小学英语教师深刻理解并熟练掌握英语学科核心素养的内涵与育人价值,在实践中设计合理的作业或活动是成功有效开展单元整体作业设计的必要条件。

5.2. 深入挖掘单元主题意义,设立单元和课时作业目标

主题是单元整体作业设计的核心,在主题意义指引下的单元整体作业设计能帮助学生理解单元的内容及学习目标[4]。在单元整体作业设计中,小学英语教师要认识到主题的重要意义,深入挖掘单元主题内容,整合教材知识,突出主题意义探究。单元整体作业目标是指整个单元的所有作业完成后所要达成的目标,在设计单元整体作业目标时,需要考虑到单元整体教学目标,确保单元整体作业目标的难度和深度与单元整体教学目标相符合。在单元作业目标确立之后,则根据不同课时的特点及学生差异分层设计课时作业目标。课时作业目标可以分为三个层次:第一层次以基础知识为主,设计强化巩固型作业,该层次作业适用于英语基础比较薄弱的学生;第二层次为以重基础知识和简单运用的迁移型作业,该层次适用于课堂基础知识已基本掌握但不会运用的学生;第三层次是以重理解运用及创新型作业,这一类作业适用于英语基础扎实,课堂内容掌握较好的学生。

5.3. 预习任务,提出问题、激发兴趣

在小学英语教学中,预习任务是学生课前准备的重要环节,通过提出问题和激发兴趣,可以有效地促进学生的积极学习态度和思维能力。例如,如果单元话题涉及到“动物”,教师可以要求学生事先收集一些关于学生最喜欢的动物的英文信息,或者提出一些引导性问题,如“*What's your favorite animal and why?*”。这样的任务既调动了学生的个人兴趣,又为课堂学习做好了预热。接着,预习任务还应当围绕即将学习的核心知识或技能进行设计。例如,在教授特定的语言结构前,可以通过预习任务让学生注意到实际语境中的应用,如让学生找出一些英文广告中使用的句子,并思考其语法结构等。为了激发学生的兴趣,教师可利用多媒体资源作为预习材料,如播放一个与新单元相关的英文视频或歌曲。孩子们在观看或听后可以回答几个简单的问题,比如“*Which part of the video did you like best?*”,这些活动不但可以增强学生对即将到来的课程内容的期待,也有助于提升学生的听力和理解能力。因此,预习任务促进了学生对新知识的主动探究,为深入的课堂学习奠定了坚实的基础。

5.4. 课堂任务,综合语言实践活动

课堂上的综合语言实践活动是英语学习中不可或缺的部分,旨在通过多样化的教学方法和互动式的学习形式,帮助学生整合所学语音、词汇、语法等知识,并在实际语境中运用英语进行有效沟通[5]。以“在机场”或“在餐厅”,创建一个接近实际情境的学习环境。教师可以利用课堂资源如图片、地图、道具或教室布局调整来模拟真实环境,增强情境感。将学生分配到不同的“角色”中,例如旅客、服务员、飞行员等,促使学生在指定角色中使用英语交流。在“旅客”需求帮助寻找登机口的情景中,学生需要

运用适当的问句和指示用语来表达和理解信息。教师事先编写或与学生共同编写可能的对话情节，学生在小组内部练习，并在全班前进行表演。这种任务可以提升学生的语言表达能力、听力理解以及即兴反应能力。如制作一份旅游宣传册或者菜单等，学生运用学生学过的词汇和句型，结合实际情境来设计项目，这种活动培养了学生的创造力和实用英语综合运用能力。即 A 学生掌握一部分信息，B 学生掌握另一部分，二者需要通过英语沟通来交换信息完成任务。这类型活动强制学生运用英语进行有效交流，提高了语言实际运用水平。教师可以出其不意地给学生设置一些突发状况(例如旅客行李丢失、飞机延误等)，学生需要根据场景即时用英语表达和解决问题，增强其临场反应和语言表达的自然度。完成活动后，教师 and 同学们可以对每个组的表现给出反馈，包括发音、流利度、正确性以及合作的情况，以便学生得到即时的认可和改进建议。因此，学生们得以在一个接近真实、有趣且具有挑战性的环境中运用英语交流，不仅锻炼了学生的英语综合应用能力，也极大地增强了对英语学习的兴趣。

5.5. 课后任务，延伸阅读与个人项目

课后任务中的延伸阅读和个人项目是向学生提供深入探究课程内容的机会。通过这些任务，学生能够在原有知识框架的基础上加深理解，促进自主学习与批判性思维的发展。延伸阅读通常包括文章、研究报告、书籍或其他相关材料，选择这些材料时要确保与课程内容相关联，且难度适当[6]，能够引起学生的兴趣和思考。它们可以为学生呈现不同视角下的信息，帮助学生形成更为全面的认识，并激发学生对某一领域更深层次的探索。个人项目则是将学到的知识应用于实践，通常需要学生自我规划、执行和评估。这类项目助力学生将理论与实际问题相结合，通过实践活动来巩固和加深对课堂所学内容的理解。因此，课后任务中的延伸阅读与个人项目是教育过程中重要的组成部分，能够有效促进学生的全面发展。

6. 结束语

总之，通过对核心素养导向的小学英语整体单元作业设计的分析与实施，确信这一教学模式能够更好地应对新时代教育的挑战。最终的目标是让学生在享受学习乐趣的同时，拓宽视野，形成积极的世界观和人生观，为学生的未来学习生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 洪建勋. 核心素养导向的小学英语整体单元作业设计[J]. 新教师, 2022(2): 63-64.
- [2] 产夏洪. 小学语文单元作业设计的价值阐释及提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 湖北大学, 2023.
- [3] 周翌晨. 核心素养导向下的小学高年段英语整体单元作业设计初探[J]. 英语教师, 2023, 23(3): 177-179+184.
- [4] 程静. 核心素养导向下小学英语单元作业设计思考[J]. 教育界, 2023(2): 44-46.
- [5] 曹玉兰, 白宇. 核心素养导向下的小学英语主题单元作业设计[J]. 北京教育(普教版), 2022(12): 78-79.
- [6] 曹秀华. 基于多元智力理论的分层作业设计[J]. 教育探索, 2006(11): 40-41.