

以就业为导向的高校学风建设路径研究

王 倩

上海理工大学基础学院, 上海

收稿日期: 2024年8月2日; 录用日期: 2024年9月4日; 发布日期: 2024年9月11日

摘要

在当前就业压力日益增长的环境下, 大学的学风塑造显得尤为关键且充满挑战。如何有效地强化良好的学习氛围, 以培育具备高素质的大学生群体, 成为各个高等教育机构亟待解决的问题。据此, 本文主张以就业目标为引领来推动学风建设的策略, 通过厘清高校学风建设与大学生就业之间的关系, 剖析高校学风建设和大学生就业中存在的问题, 进而提出以就业为导向加强学风建设的路径方法。

关键词

高校, 就业, 学风建设

Research on the Path of College Academic Atmosphere Construction Guided by Employment

Qian Wang

College of New Students, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai

Received: Aug. 2nd, 2024; accepted: Sep. 4th, 2024; published: Sep. 11th, 2024

Abstract

In the current environment of increasing employment pressure, the shaping of academic atmosphere in universities is particularly crucial and challenging. How to effectively strengthen a good learning atmosphere and cultivate a high-quality group of college students has become an urgent problem that various higher education institutions need to solve. Based on this, this article advocates the strategy of promoting the construction of academic atmosphere guided by employment goals. By clarifying the relationship between the construction of academic atmosphere in universities and the employment of college students, analyzing the problems existing in the construction of academic atmosphere in

universities and the employment of college students, this article proposes a path and method to strengthen the construction of academic atmosphere guided by employment.

Keywords

Universities, Employment, Academic Atmosphere Construction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

能否培育出综合素养优秀、适应力强的毕业生以符合职场要求，这在本质上触及到高等教育机构的人才培育模式，特别是学术风气的塑造。优质的学术风气不仅对每一个学生的全面发展起到关键支持作用，也是确保他们成功就业和实现长远发展的基础保障。通过在中国知网上搜索“高校学风建设”与“大学生就业”相关文献，以被引量前五十的文献为样本，运用 Nvivo 的定性分析软件对文本数据进行词频统计，生成了如图 1 所示的“词汇云”。字体的尺寸直接反映了词汇或短语在文本中的频率，尺寸越大，出现的频率越高。据此可看出，“高校学风构建”与“大学生就业”是高等教育机构人才培养的核心任务。加强高校学风建设，对于提升大学生的就业竞争力以及推动高校就业服务具有显著的现实意义。



Figure 1. Word cloud based on literature related to “academic atmosphere construction in universities” and “employment of college students”

图 1. 基于“高校学风建设”与“大学生就业”相关文献的词语云

2. 相关概念界定与关系厘清

2.1. 学风与就业的概念界定

学术风气涵盖了学生的学习探究精神，教师的教学研究态度，教学管理者的监督辅导作风，以及校领导的办学指导理念[1]。它是学校精神的核心，构成了校园精神文明建设的关键一环，同时也是教育改革始终关注的主题[2]。在高等教育领域，学风建设被视为学生工作的重要核心，优良的学风不仅有利于学生学习与成长，还有利于学校育人水平的提升，从而促进学校的建设与发展。

就业是民生工程，是高校学生工作的重要内容，是检验高校育人成效的关键指标。就业的理解可宽泛也可具体。从狭窄的角度看，就业侧重于向待就业者提供就业资讯，协助他们求职和选择职业，扮演着连接求职者与职业的桥梁角色。而从广义上看，就业则涉及根据待就业者的个性特质和意愿，与社会职业需求相匹配，旨在培养正确的就业观念，并在职业选择、就业准备以及职业内的成长进步过程中，提供知识、指导和技能支持[3]。

2.2. 高校学风建设与大学生就业之间的关系厘清

高校学风建设与大学生就业密不可分，相互影响，两者之间的关系呈现出以下三个特征：目标同向性、主体一致性与过程融合性，如下图2所示。

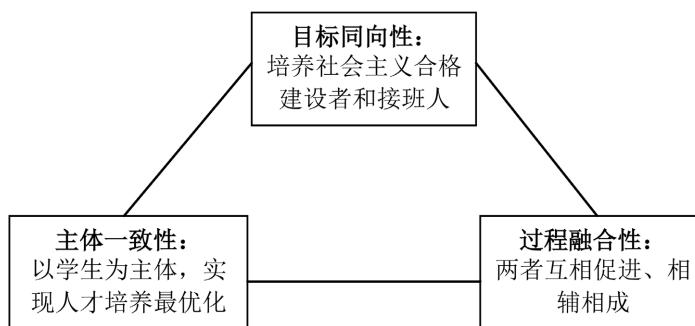


Figure 2. The relationship between the construction of academic atmosphere in universities and the employment of college students

图2. 高校学风建设与大学生就业的关系

2.2.1. 目标同向性：培养社会主义合格建设者和接班人

高校学风建设与大学生就业具有目标同向性，即培养社会主义合格建设者和接班人。大学教育以人才培养为首要任务，以学生发展为核心，涵盖了道德、知识、体能、美学和劳动教育的全方位教育活动。大学生就业指导致力于帮助学生依据自身的特长，洞察自我兴趣、爱好和能力，以便在严峻的社会就业环境中规划职业生涯，追求职业愿景。这一过程同时注重提升大学生对就业市场动态的分析能力和对行业发展趋势的预见力。学风建设和就业指导都是通过教育、管理和服务等方法，创造适宜的学习氛围，激发学生积极性和提升综合素质，以市场要求为指引，适时调整学习路径，为未来的就业和个体成长打下坚实基础。两者的本质皆在于“育人”，目的是培养符合社会主义需求的优秀建设者和接班人，为社会输送高质量的人才[4]。可以认为，学风建设如同高等教育的起点，而就业工作则是其终点。因此，应建立两者间的桥梁，让学生从开始就能预见结束的目标，以就业导向塑造学术风气，反过来，良好的学风又能促进就业质量的提升。

2.2.2. 主体一致性：以学生为主体，实现人才培养最优化

高校学风建设与大学生就业具有主体一致性，两者的主体均为学生。学风是个大概念，既包括学校的校风，也包括教师的教风，同时还包括学生的学风。但是，学风建设的主体依然是学生。在学校营造的良好办学环境下，教师通过课堂教学和实践指导，帮助学生提升道德品行和综合能力，从而为未来迈入社会打下坚实的基础。同样，就业的主体也是学生。教育者通过精心设计、系统筹划、组织合理且独具特点的职业导向辅导，致力于唤醒学生对个人职业规划的认识，全面促进学生职业技能发展与提升。这使学生能够在前瞻性的视角下理解自己的使命，勇于承担未来的责任，对自己的成长和发展之路持负责任的态度。从统计学角度看，高校学风与就业呈正相关关系[5]，在学风好的高校，往往学生的就业情

况也比较好[6]。反之，如果学生的学习态度不正，动力匮乏，习惯不良，效能欠缺，成绩不理想，整体学术表现不足，那么在求职过程中，他们将面临更为严峻和挑剔的挑选标准，甚至可能被淘汰。因此，高校学风建设和就业工作要紧紧围绕学生主体，以生为本，以就业为目标，以学风建设为支撑，通过持续性和规范化的学风改善活动，全面提升学生的综合素质，强化实践能力。通过细致入微的就业指导，激发学生内在的学习动力，提升其学习积极性，以此达到最佳的人才培养效果。

2.2.3. 过程融合性：两者互相促进、相辅相成

高校学风建设与大学生就业具有过程融合性，两者互相促进、相辅相成。一方面，学风建设是大学生就业工作的根本基础和有力保障。另一方面，大学生就业工作是学风建设的有机载体和衡量指标[7]。在当前的就业形势下，在招聘活动中，企业日益重视结合应聘者的学历与能力，理论知识与实践经验，以及专业素养与全面素质。就业市场的严峻竞争实质上是对学生综合能力和素质的考量，而这与大学的学术风气建设密切相关。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“一所高校的学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。”学术风气是大学精神的核心展现，是教育的本质需求。它对学生的世界观、人生观、价值观和职业观念的塑造起着微妙而深远的作用。良好的学风可以极大程度地激发学生的学习热情，不断坚定学生积极进取的学习信念，促进学生全面发展。通过建立完善的规则制度和营造优良的学习环境，能够使学生的综合素质和就业竞争能力得到提高，为大学生就业提供坚实基础和有力保障。反过来，就业工作也是学术风气建设的重要组成部分，通过树立就业理想、设定职业目标、调整就业态度、增强就业自信心，大学生的学习生活更具目标性和动力，进一步推动了校园学术风气的蓬勃发展。此外，杰出的毕业生群体和稳固的校企合作关系为低年级学生提供了宝贵的资源，能够帮助他们拓宽视野，明晰职业规划。同时，大学毕业生的就业状况直接体现了学校的学术风气质量，是评价高校学风建设成效的关键标准。

3. 提出“以就业为导向推进学风建设”观点的背景

现如今，各个高等教育机构都对学术风气的塑造投入了大量的关注，他们通过强化学生的思政教育、规范教师行为和考试制度，以及完善教学设施来积极推动学术风气的改进。这些举措对学风的塑造和人才培养质量的提升起到了积极的作用。然而，面对当前日益激烈的就业竞争，学生们对就业的关注时间点逐渐提前。因此，迫切需要将学风建设与学生的长远利益，特别是就业前景相结合。为此，本文提倡以就业为引领来促进高校的学风建设，深入解读这一理念的含义，并对高校学风建设和大学生就业面临的问题进行深度分析。

3.1. 以就业为导向推进高校学风建设的内涵

以就业为导向，高效推动高校学术风气的建设，涵盖了四个关键方面：首先，就业指导应作为一项循序渐进的工程，自始至终融入学生大学四年的学习生活，针对学生的不同学习阶段实施相应的就业咨询和教育，帮助学生更好地进行职业规划；二是加强专业实践与生产实习，使理论学习与实践应用有机结合，相互补充，提升学生的就业意识和竞争力；三是要进行针对用人单位的调查研究，了解他们对学生特质、技能和经验的期望，以便在就业教育中适时引导学生；四是要积极收集学生和企业的反馈，以此调整教学大纲，增强课程的实用性，确保学生的知识体系和技能储备能更好地符合劳动力市场的需要。

3.2. 高校学风建设和大学生就业中存在的问题

3.2.1. 大学生不能充分认识自我，对社会认知感不强

在我国当前的教育体系中，学生从小学到大学往往在相对封闭的校园环境中度过，接触社会的时间

相对滞后,对社会的认识不足,不能准确掌握社会对人才的需求[8]。这导致大学生自我认知的局限性和对社会理解的浅薄,进而影响他们在求职时的决策和满意度。比如受长时间封闭式校园生活的影响,部分学生毕业后步入职场才发现自己所学知识与社会需求之间的巨大鸿沟,从而影响了求职信心和决策,部分学生在求职过程中难以准确评估自己的能力和兴趣,导致求职方向的迷茫和决策的犹豫。

3.2.2. 高校学风建设和就业工作不具有针对性

学风塑造工作构成了学校对学生学术与生活秩序的基本规范,而就业指导则是学校助力学生步入社会角色的核心策略。随着我国教育体制的深入革新与优化,高等院校的教育质量整体上取得了显著提升,有效地支持了学生的顺利毕业。然而,随之而来的挑战存在于标准化、统一化、结构化的教育体系中,它培育出大量相似的“模式化”学生,他们虽然在理论知识上根基牢固,但在实际操作中往往表现出不足。学校的教育重心偏向于学业评估,常常轻视了实践经验的积累,从而引发了学生学习和就业缺乏针对性等问题[9]。

3.2.3. 就业教育不全面,就业体系不健全

当前,高等教育机构的就业辅导面临着覆盖面不足的挑战,就业途径相对有限,且就业支持系统有待完善。就业教育主要集中在高年级学生中,而对低年级学生的引导和关注相对不足,事实上,尽早让大学生接受职业生涯规划教育,能尽早锻炼学生的就业思维,这对构建合理的就业观和选择职业观至关重要,而不是等到学生即将毕业才开始“灌输”就业思想。另外,部分高校还存在就业教育内容单调的弊端,教育内容侧重于泛化的就业观念教育、就业政策解读和求职技能指导,却未能充分强调对学生的全面素质提升和就业竞争力的培养[10]。

4. 以就业为导向加强学风建设的路径

尽管当前就业市场压力增大,但如果学校能够适应市场需求,不断加强学风建设,提升学生的综合素质,就业难的问题就会得到有效解决。如图3所示,主要有以下三条路径:第一,开好“五会”,着力加强就业形势教育。第二,做好“五抓五促”,全面推进学风建设。第三,调整就业观念,就能找到出路[11]。

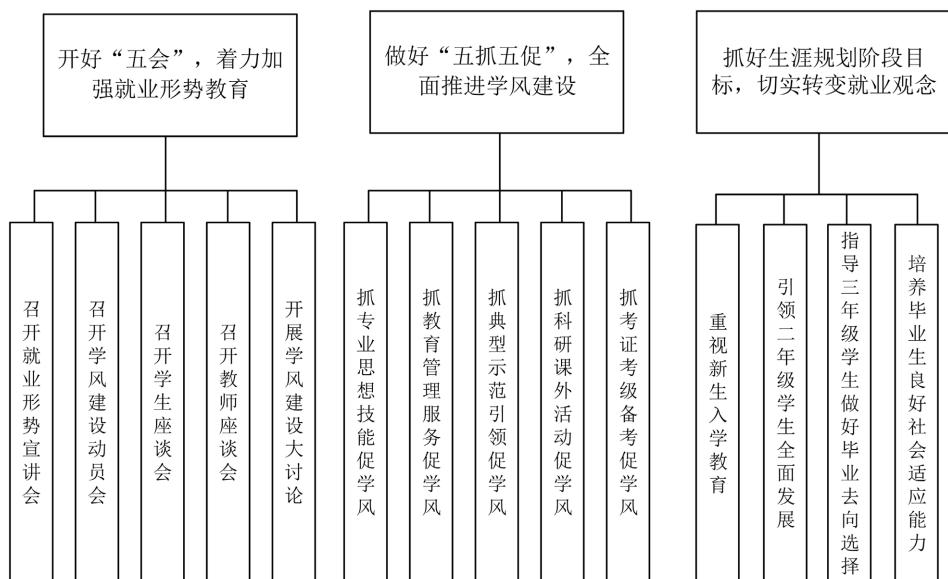


Figure 3. Path to strengthening academic atmosphere construction guided by employment
图3. 以就业为导向加强学风建设的路径

4.1. 开好“五会”，着力加强就业形势教育

首先，可举办就业形势研讨会，通过信息传播使学生深入了解当前就业市场的困难，激发他们提升个人能力和专业素养，增强自身的就业竞争力。其次，举行学风建设动员会议，对全体学生，特别是学生党员和学生干部进行动员，强调学风建设对提升学习能力和综合素养的重要性，具体实施过程中可以按年级和专业展开。再次，组织各类学生座谈会，包括优秀学生、特殊群体和学生干部，了解他们的思想状况和学习困扰，引导他们重视并积极参与学风建设。接着，召开教师座谈会，了解教学情况和学风建设的难题，鼓励教师为学风建设贡献智慧，提高活动的针对性和实际效果。最后，开展学风建设专题讨论，通过班级会议探讨班风、学风、考试风气和宿舍学风的问题，引导学生树立健康的人生观、价值观和学习态度，明确学习目标，秉持良好的学术道德和规范，努力进取，追求卓越。

4.2. 做好“五抓五促”，全面推进学风建设

首先，强化专业素养与学风培育。举办丰富的学术活动和研讨会，邀请知名学者或杰出校友分享行业前景和职业要求，使学生认识到就业市场的严峻，从而明确个人发展目标，科学规划大学生活。同时，激励学生参与专业相关的技能认证考试，全面提升个人素质，提升就业竞争力。其次，实施教育管理与服务以推动学风。以班级和宿舍为着力点，重点关注学生的出勤、逃课情况及宿舍环境、纪律与安全，提升学生的安全意识，塑造良好的学习和生活习惯。通过组织各类先进评选活动，发挥辅导员和班主任的指导作用，构建高效的学生工作体系。再者，运用榜样示范带动学风建设。突出学生党员和学生干部在学风建设中的核心作用，设立学风建设指导团队。加强学生党支部建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和学生党员的先锋作用，推动学风的改善。同时，加强对学生社团等组织的指导，使其在学风建设中发挥积极影响。接着，通过科研和课外活动促进学风。支持学生社团举办专业技能活动和竞赛，如学术报告、就业指导、英语角、演讲比赛等，以培养学生的组织能力、社会适应性和团队精神。大力推广科研活动，为学生提供科研指导，采用重点培养和教师辅导的方式，拓宽科研路径，激发学生的创新精神和实践能力。最后，鼓励考证考级备考以提升学风。广泛宣传并积极推动学生参与英语四六级、计算机等级、托福、雅思等考试，提供“报考指导、考前辅导、复试建议”全程支持，让学习有目标，有动力，进而帮助学生拓宽眼界视野，增强个人竞争力。

4.3. 抓好生涯规划阶段目标，切实转变就业观念

按照学年阶段推行就业指导，以推动优良学术风气的建设。首先，着重于新生的入学引导。对于一年级学生，他们的专业新奇感如同双刃剑，既能激发学习热情，也可能消磨学习动力。通过新生入学教育，可以让学生快速了解专业特点，掌握专业课程规划，明确专业发展方向，尽快完成角色转变，适应大学生活。除此之外，应当致力于大一新生的自我发展能力培养，包括增强他们的独立生活技能、自我驱动学习的技巧、人际沟通的本领，以及挖掘个人的独特才能和兴趣。同时，也要让他们对各种职业领域的就业前景和大学毕业生的基本能力需求有初步的认知。对于二年级的学生，应推动其全面发展。在已有的基础知识上，促进他们在知识和能力的“硬实力”和“软实力”上同步提升，强化文化素养和交际能力，构建均衡的知识架构，培养团队协作精神和竞争意识，为未来的持续发展积累必要的知识和能量。此外，应举办更多与专业相关的学术活动，展示学科的最新动态，激发学生对专业的热爱和自信，引导他们专注于专业技能和知识的学习，优化知识结构，并对职业生涯做出明智规划。针对三年级学生，应指导他们为毕业后的路径做好准备。这个阶段，选择升学还是直接就业至关重要，决定了学生接下来的学习重点。对有意继续深造的学生，应提供专门的辅导活动，提供信息支持，帮助他们设定目标，倡导合作学习，共同成长。对于计划就业的学生，应强调专业知识和技能的扎实掌握，拓宽知识领域，提升知识层次，增强综合素养，

提高适应力、实践操作能力和责任感，使他们能够全面把握行业概况和就业市场状况，以便在“双向选择”的就业过程中找准定位。最后，对于毕业生，应关注其社会适应性的培养。进一步提升他们的综合素质，加深专业知识底蕴，充分利用最后的专业课程和毕业设计，学习科研论文的写作技巧，重点锻炼解决问题的能力和社会适应力。同时，要做好就业指导，引导学生树立正确的就业观念，理解就业政策，掌握求职和创业的技能，协助他们自我认知，实现自我提升，使他们明确社会对人才的需求和个人努力的方向，激励学生艰苦奋斗，促使学生为实现自己的理想与目标做好积极准备。

5. 结语

本文以就业为导向探讨高校学风建设路径，通过厘清学风与就业的相关概念，梳理高校学风建设与大学生就业之间的关系，进而得出：高校学风建设与大学生就业具有目标同向性，即培养社会主义合格建设者和接班人；高校学风建设与大学生就业具有主体一致性，即以学生为主体，实现人才培养最优化；高校学风建设与大学生就业具有过程融合性，即两者互相促进、相辅相成。然后，针对大学生不能充分认识自我，对社会认知感不强，高校学风建设和就业工作不具有针对性，就业教育不全面，就业体系不健全等问题，提出三条以就业为导向加强高校学风建设路径：第一，开好“五会”，着力加强就业形势教育。第二，做好“五抓五促”，全面推进学风建设。第三，调整就业观念，就能找到出路。通过以就业为导向的高校学风建设路径研究，以期不断创新高校学风建设的工作思路和方法，努力营造出一个积极向上、严谨求实的良好学风氛围，从而满足社会对高素质人才的需求，促进学生个人发展，增强学生的就业竞争力，提升高校自身的声誉和影响力。

基金项目

2023 年上海高校青年教师培养资助计划《“三全育人”理念下理工科见长高校课程思政建设路径研究》阶段性成果，项目编号 50；2024 年上海理工大学巾帼文明建设专项项目《高校女教师心理压力与应对策略研究》阶段性成果(无编号)；2024 年上海理工大学国防教育课题项目《军事理论课的课程思政资源开发与路径研究》阶段性成果(无编号)。上海市高等教育学会 2024 年度规划课题《“三全育人”理念下理工科见长高校课程思政建设路径研究》阶段性成果，项目编号 2QYB24117。2024 年度上海市青少年服务和权益保护工作智库课题《困顿与优化：超大型城市高校青年教师婚恋问题研究》阶段性成果(无编号)。

参考文献

- [1] 陈玉栋. 试论高校学风建设的概念、主体及特性[J]. 高教探索, 2014(4): 92-96.
- [2] 翟尧. 大学生职业生涯规划教育对高校学风建设促进作用研究[J]. 时代报告: 学术版, 2011(9): 10.
- [3] 孙东宇. 浅析大学生就业指导对高校学风建设的促进作用[J]. 法制博览, 2020(12): 233-234.
- [4] 解静蓉, 李华. 浅谈加强高校学风建设与促进大学生就业关系的思考与实践[J]. 科技视界, 2015(23): 53, 145.
- [5] 李玉英. 高校学风与就业正相关的调查与研究——以浙江科技学院自动化与电气工程学院为例[J]. 浙江科技学院学报, 2015, 27(2): 93-97.
- [6] 杨乾坤. 高校班级学风建设与大学生就业质量回归分析研究[J]. 山东社会科学, 2016(S1): 346-347.
- [7] 张仁杰. 大学生就业教育与高校学风建设[J]. 中国大学生就业, 2007(13): 82-83.
- [8] 宋明江, 李德全. 新时期高校学风建设的问题与对策研究[J]. 中国青年研究, 2008(8): 80-82.
- [9] 莫海兵. 关于高校就业指导中心职能定位的深层思考[J]. 中国大学生就业, 2006(20): 39-40, 57.
- [10] 林静华. 高校学习状况调查与思考[J]. 思想教育研究, 2008(2): 74-77.
- [11] 陈美宝. 在石油高校中如何以就业为导向加强学风建设[J]. 时代教育, 2015(2): 43-44.