

基于守正创新思想的高等医学院校中西医结合专业人才培养模式思考

邹伟^{1*}, 王珑^{1#}, 于学平¹, 杜耀文²

¹黑龙江中医药大学附属第一医院针灸三科, 黑龙江 哈尔滨

²黑龙江中医药大学研究生院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2024年7月29日; 录用日期: 2024年8月25日; 发布日期: 2024年9月3日

摘要

中西医结合专业人才培养经过多年的探索, 形成了一套较系统的模式。但随着时代的发展, 传统教育模式不再完全适用, 中西医结合专业人才培养也面临着一些新的问题。基于党的十八大以来习近平总书记明确提出的“守正创新”要求, 本文对该思想指导下的高等院校中西医结合专业建设及其人才培养方面进行了较为全面的思考, 建议性地从平台建设、特色建设、课程设计、师资队伍建设等方面提出了人才培养的思想和路径。

关键词

中西医结合, 人才培养, 守正创新, 高等教育

Reflection on the Talent Training Mode of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Major in Medical Colleges and Universities Based on the Idea of Keeping Integrity and Innovation

Wei Zou^{1*}, Long Wang^{1#}, Xueping Yu¹, Yaowen Du²

¹Third Acupuncture and Moxibustion Department, The First Hospital Affiliated to Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

²Graduate School, Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 邹伟, 王珑, 于学平, 杜耀文. 基于守正创新思想的高等医学院校中西医结合专业人才培养模式思考[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 27-32. DOI: 10.12677/ae.2024.1491615

Abstract

After years of exploration, a set of systematic models has been formed in the cultivation of professional talents of integrated traditional Chinese and Western medicine. However, with the development of the times, the traditional education model is no longer completely applicable, and the cultivation of talents specialized in integrative Chinese and Western medicine is facing some new problems. Based on the requirement of “keeping integrity and innovation” clearly put forward by General Secretary Xi Jinping since the 18th National Congress of the Communist Party of China, this paper systematically thinks about the construction of integrated traditional Chinese and Western medicine and its personnel training in colleges and universities under the guidance of this ideology. The ideas and paths of talent training are put forward in terms of platform construction, characteristic construction, curriculum design, and teacher team construction.

Keywords

Integration of Traditional Chinese and Western Medicine, Talent Training, Keeping Integrity and Innovation, Higher Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

历经数十年的蓬勃发展，中西医结合专业已形成了中华民族最有特点的优势专业，在临床各科的实践中获得了可喜的成就。中西医结合事业的发展主要是靠人才培养，所以中西医结合教育具有十分重要的战略地位，中西医结合人才培养模式的深入探索至关重要。纵观我国当前的高等中医药人才培养模式，其在中西医结合培养领域，尽管持续开展着改革和探索，但当前仍面临着许多困难。党的十八大以来，习近平总书记深刻把握新时代特征，明确提出了“守正创新”的要求，为中西医结合人才的培养指明了崭新的发展道路。本研究经过专家组论证和对本校中西医结合专业学生进行实践与调研，深入思考了基于“守正创新”思想下的中西医结合专业人才培养模式的方法与优势，现简要介绍如下。

2. 何为中西医结合“守正创新”

2.1. 守正创新思想的源头

党的十八大期间，习近平总书记深刻把握社会主义新时代的特征，明确提出“守正创新”的要求，针对党的理论创新和实践创新、党的自我建设做出新的论述，引领祖国社会主义现代化建设开创新的局面。守正创新包含“守正”与“创新”两个方面。“正”即正道，是事情的本质和规律。“守正”就是要遵从正道，按正确的规律做事。“创”即创造、改变，“创”的目的在于“新”。“新”，即新的认识和实践成果。“创新”是指有意识有目的地进行创造性认识和实践以获得新的认识和实践成果。习近平总书记对中医药学工作作出重要指示[1]：中医学承载了中华民族数千年的保健养生理念与实践，是中华文明发展的一大瑰宝，凝聚了我国人民与民族的博大智慧。新中国建立至今，国家中医药事业已获得

显著成果，为提高中国民众身体健康水平做出了重大贡献。习近平同志强调，要遵循中医的发展规律，继承精髓，守正创新，加速推动中医药产业现代化，坚持中西医并重，促进中医药与西医药的互相补充、协同发展，促进中医药事业和产品的高质量发展，推动中医走向世界，进一步发挥中医防治疾病的特色和优势，为构建健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

2.2. 守正创新在中西医结合方面的解读

基于“守正创新”的思想，“守正”当为坚持以中医为主，发挥中医优势特色，“创新”当为充分借鉴和运用现代医学知识，更准确地扩展中医学的内涵和外延。中西医结合既不同于西医也不同于中医，是取西医与中医的精髓而建立的全新领域，中西医结合也是中医药与西医药发展的新趋势。陈宝贵院士认为，在中西医结合研究中最关键的问题是以人为本，即以中医学的原创思维为依据，以疗效为核心，运用现代科学技术的方式评价中医，从而形成中西医综合评估系统，如此就可以促进中西医结合更进一步发展。中医的“守正”，可以追溯至经典与经方，以及我国漫长历史中流传至今的传统医术[2]。这些都是前人经验的保留、总结与发扬。守中医的“正”，就是要使用传统理念，将经典与经方运用到现代临床环境中。需要注意的是，“守正”并非固步自封，不可一味固守传统放弃变通，亦不可止步于经典而拒绝与时俱进，如此就不再是“守”，而是一种消极退步，并不能更好地继承、发展传统医学。“创新”并不是单纯地将中医“西化”，而是需要在原有的传统医学基础上，汲取西方医学中与中医学相辅相成的新思想，将之融合于传统中医学观念和现代中医诊疗之中，从而开发出不抛弃常规，也不墨守成规的现代中医药诊疗体系，如此才可以更好地发展中医，把传统祖国医学发扬光大，并推动其与时俱进，走向世界。

2.3. 将守正创新的思想运用于中西医结合专业人才培养中

中西医结合专业学科建设是国家贯彻“坚持中西医并重，促进中西医结合”的卫生工作基本方针的具体体现，是由中医与西医两个医学系统相互渗透、补充、融合、促进而发展出来的一个具有特色的专业学科。中西医结合专业人才培养是推动中西医结合事业发展的根本保证。把“守正创新”的教育理念应用到中西医结合专业人才的培养中[3]，即以培养中西医理论基础和临床技能扎实、西医临床辨病与中医临床辨证治疗水平较好、执业水平与研究能力较高的复合型中西医结合专业人才基本目标，探讨和推动中西医结合专业相关教育理念、教学模式、课程建设等的深入改革，进而提高中西医结合专业人才的培养质量，对于促进中西医结合医学的健康发展、改善当前中国医疗总体水平和医学服务水平，有着重大价值。

3. 为何“守正创新”

3.1. 中西医结合专业人才培养现存的问题

通过数十年的努力建设，中西医结合专业为中国的医药卫生行业培养了大量中西医结合临床人才，为祖国中西医结合事业的蓬勃发展做出了重大贡献[4]，但在此进程中也逐步暴露出了中西医结合专业人才培养方式的不足，如知识结构和人才培养方式单一、思想方法与培养理念模糊、综合技能训练质量不够高等。在中西医临床医学的教学方面[5]，普遍存在以下问题：教师和学生对中西医结合的概念没有正确的认识、课程设置与教学模式不合理、教学方法落后、临床操作技能缺乏、师资队伍建设和不符合专业目标等[6]。

3.2. 基于“守正创新”理念培养中西医结合专业人才的意义

从“守正创新”的思路重新思考和改进中西医结合专业人才培养方案，为解决中西结合专业现在

面临的问题提供了较好的思路。“守正创新”的思路在于坚持以中医为主，发挥中医优势特色，培养中西医结合基础理论和临床技能扎实、西医临床辨病和中医临床辨证能力较高、执业能力和科研水平较高的复合型中西医结合专业人才。因此，针对中西医结合专业人才培养现有的问题，基于对“守正创新”的正确认识，从平台建设、特色建设、课程设计、师资队伍建设等方面着手调整人才培养方案，提高人才质量，是基于祖国医学发展规律的探索之路，是能够使祖国医学在时代的洪流中绽放光彩的必经之路。

3.3. 中西医结合抗击疫情是守正创新的生动实践

在新冠疫情这个波及世界的重大公共安全的威胁中，中医药早介入、早使用，发挥了关键性作用。我国在疫情初期采用“中西医并重、中西医结合、中西医药并用”的治疗方案，体现了“中国智慧”，向国际贡献了中国经验，助力抗击疫情，帮助新冠患者恢复健康。针对这次疫情，我国中医药管理局首次成功建制派遣国家中医医疗队，接管方舱医院和重症病区；中医医生们基于温病学说加以创新，推出了临床疗效比较明显的“三药三方”，在湖北主战场上，中医药应用的覆盖面已超过了百分之九十，并取得了非常好的效果；同时在诊疗过程中强调中西医融合，中西医全程结合巡诊和查房，起到了中医学与西医学优势相互叠加的效果，明显地提升了重症救治疗效[7]。在新冠防控中，处处表现着中西医结合的优势，2020年6月习近平在与专家学者的讲座会上表示，“中西医结合、中西药并用，是这次疫情防控的一大特点，也是中医药传承精华、守正创新的生动实践。”中西医助力抗击新冠疫情清楚地阐述了我们必须培育复合创新型中医和中西医结合病的研究人才，努力打造富有我国特色的医学力量，坚持不懈地开展中西医并重或中西医结合的防控研究[8]，促进中医药和西医药的互相衔接、协同发挥，走富有我国特色的高水平、高质量的疾病防治道路。

4. 如何“守正创新”

4.1. 平台建设

中西医结合专业人才拥有扎实的中西医理论基础，较高的西医临床辨病和中医临床辨证能力，较强的职业能力和科研能力，极具创新潜力，是祖国医学走向现代化的中坚力量，是能使中医在全球化背景下大放异彩的重要保障之一。因此，有必要对中西医结合人才的培养进行深入的思考与积极的实践。一个优质的平台是培养人才良好的土壤，鉴于中西医结合专业人才的重要性与特殊性，平台建设应重视重点学科建设、重点专科建设、临床教学建设、实训中心建设、科研实验室建设、学术论坛搭建等多平台建设。中西医结合专业重点学科和重点专科的建设有利于提高高校的人才培养质量和核心竞争力，从而更好的服务于国家社会主义现代化建设的发展战略。重点学科专科建设要以高质量专业人才培养为目标，优化调整培养结构，加强制度建设，引进先进人才，最终实现高质量的复合型、创新型人才的培养。在临床教学中，要在传承中医学望闻问切理论的基础上，全面总结并利用现代西医学诊疗手法，进一步拓展中医学对临床病症的理解，包括利用影像学、病理学、临床检验和物理诊断等手段拓展中医学四诊的内容，从宏观到微观，从中医到西医进行互补与融通，以进一步打通中西医结合之间的壁垒，做到中西贯通。在教学实践中，学校可以借助该校附属医院的教学资源建设中西医结合临床能力培训中心，以强化学生的中西医结合临床思维和能力培养，并积极开辟中西医结合的临床教学平台，形成临床实践的新模式。在科研方面，以培养学生以中医理论为主的创新意识为核心，注重中西医学术间交流与团队协作，完善相关学术交流平台。学术讲座作为高校第二课堂的重要载体，承担了在高校第一课堂之外拓展大学生的学术视野、补充学生的专业知识、完善和提升学生的综合素质等多种职能。针对中西医结合专业的特点[9]，同时展开中医和西医的学术讲座，不仅能在中医和西医两方面提升学生的思考深度，还能够拓宽学生的视野，启发学生创新的灵感和提升学生思维的灵活性。

4.2. 特色建设

通过近几十年的摸索,中西医结合在本科教育领域形成了一个符合自身专业特色的教育模式,即“两个基础,一个临床”,并在此基础上为社会培育了一大批中西医结合临床、研究、教育与管理等专业学科的人才。但随着对中西医高质量人才的需求[10],随着对中医药认识的不断深入,党的十八大提出“传承精华、守正创新”,将对中医药的认识提升到了中国古代科学瑰宝的水平。在中西医结合人才培养方面,我们也应该从中吸收养分,以便于更好地适应新时期的社会发展。特色建设就是要突出中医理论为主导,体现中医诊疗特色与优势,利用现代西医学诊疗手段,延伸中医对临床疾病的认识。中西医结合专业人才目前面临知识结构单一、培养方法简单、培养观念模糊、综合技能训练不够等问题,其主要原因是缺乏对中西医结合内涵的准确把握,若是以“守正创新”思想为指导,坚持以中医为核心,充分利用现代医学扩展中医的内涵与外延,便可以为人才培养提供一个可持续发展的方向,为解决知识结构单一、概念模糊等问题提供切入点。

4.3. 师资队伍建设

目前,中西医结合专业的教师主要以中医学专业、西医临床专业、中西医结合专业的研究生留校任职的居多[11],并没有真正意义上的高素质中西医结合教师队伍。所以教学模式上仍是中西医分离的状态,在中医方面只教授中医学理论知识,而西医方面则只教授西医药理论知识。但如果要真正地实现中西医相结合的教育,则需要在教学上将中医和西医两个学科结合起来。对于教师而言,就需要先要学会中药与西药两套基本理论知识,并能够把二者的思想有的放矢地融会贯通,在教学的时候实现高屋建瓴,使专业知识化繁为简,如此不仅让学生既了解中药理论知识,也学习西药理论知识,使学生有意识地将两者结合起来,从而进一步拓展学生的临床思路,使学生对中西医结合课程形成强烈的兴趣。这是培育高质量中西医结合专业人才的关键所在。为了做到真正意义上的“守正创新”,学校还需要建立起具有专业特色的中西医结合师资联盟,提高教师中医药理论素养,培养教师中西医理论衔接贯通的能力,在必要时吸纳国内外高素质人才,进一步完善并提高教师队伍的素质和质量[12]。与此同时,还需要做好对中西医结合领域优秀专业带头人和学科带头人的培养,以造就一批在国内外具有较高知名度的中西医结合学术带头人。怎样把中医与西医两种科学有机的融合,优势互补的去处理临床的问题是教师队伍必须考虑的课题,也是中西医结合学科教师队伍培养的核心所在。

4.4. 课程建设

中西医结合专业课程设置合理与否不但关乎到中西医结合人才的综合素质是否符合经济社会发展需要,还关乎着中西医结合临床领域未来的发展前景。鉴于当下的教育模式,没有真正实现中医学理论融合教学。所以,在提升师资队伍及教学质量的同时,为反映中药和西药融合的必要性和其“守正创新”的基本思路,应当建立中医学与西医学之间、中西医结合与临床之间的中西医结合桥梁学科,配备相对应的精品教材,从思维方法、研究方法及学习方法上帮助学生进行中西医结合的优势互补,推进“守正创新”宗旨下的教学建设,以培育德才兼备的中西医创新型人才。

5. 结语

中医学是中国古代科学的瑰宝,中西医结合专业是祖国医学走向现代化的中坚力量,而建立“守正创新”思想上的中西医结合人才培养模式能够在汲取西医优点的同时极大地发挥中医药的优势,实现真正的高质量的复合型、创新型人才的培养。在“守正创新”的理念下,实现良好的平台搭建,鲜明的特色建设,雄厚而优秀的师资队伍建设,适应型的课程设计等,可以将人才培养落到实处。在中

中西医结合人才的培养上,不可避免地要遇到不少难题,仍需要对人才的培养方法进行不断地探索和研究,并在此基础上进行改革与实践。

基金项目

黑龙江省教育科学规划重点课题(GJB1320334);黑龙江中医药大学教育教学基金课题(XJJYB2022008)。

参考文献

- [1] 黄庭满. 深入理解守正创新的丰富内涵[J]. 理论导报, 2021(4): 53-54.
- [2] 王继达, 刘海朝, 金昱彤, 等. 中西汇通, 守正创新, 科学促进中西医结合发展——陈宝贵教授访谈录[J]. 天津中医药大学学报, 2021, 40(6): 681-684.
- [3] 王国佐, 饶政清, 易亚乔, 等. 中西医结合临床专业研究生临床诊疗思维培养探析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(11): 169-172.
- [4] 胡琦, 朱定耀, 宋炜熙, 等. 中西医结合专业研究生人才培养模式浅探[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(3): 6-7.
- [5] 卫靖靖, 朱明军, 于瑞, 等. 中西医结合专业研究生培养模式的探讨[J]. 中医教育, 2019, 38(6): 26-29.
- [6] 唐燕萍, 宋炜熙, 聂慧芳, 等. 浅析中西医结合医学专业教学工作存在的问题及对策[J]. 教育教学论坛, 2018(36): 211-212.
- [7] 张伯礼. 组建中医疫病防治队伍, 完善公共卫生防控体系[J]. 天津中医药, 2020, 37(7): 721.
- [8] 第八次世界中西医结合大会纪要[J]. 中国中西医结合杂志, 2021, 41(1): 126-128.
- [9] 刘尧, 周春光. 对高校学术讲座建设的思考——基于北京林业大学“园林讲堂”的发展历程[J]. 中国林业教育, 2015, 33(3): 1-5.
- [10] 肖彤, 涂灿, 王立胜, 等. 在促进中医药传承创新发展背景下探索在中西医结合教学中培养创新实践人才[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(19): 167-170.
- [11] 彭美玉, 聂达荣, 周禄涛, 等. 中西医结合人才培养的问题剖析与路径优化[J]. 基础医学教育, 2014, 16(10): 864-867.
- [12] 宫晓洋, 刘勇, 沈会, 等. 一体化中西医结合教师队伍建设的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(11): 153-155.