

# 论新时代大学英语课程思政教学改革实践探索

曾美琳

江西工业贸易职业技术学院图文信息中心, 江西 南昌

收稿日期: 2024年8月3日; 录用日期: 2024年9月5日; 发布日期: 2024年9月13日

## 摘要

伴随着新时代对于英语人才思政元素的重视, 大学英语课程思政教学改革正逐步深化。通过整合教学资源, 优化课程内容, 大学英语课堂不仅注重学生英语能力的培养, 更强调思政教育的渗透。教学实践中, 教师积极探索将思政元素融入英语教学的新方法, 旨在提升学生英语综合应用能力的同时, 培养其正确的世界观、人生观和价值观。这一改革实践有效促进了学生全面发展, 为培养新时代优秀人才奠定了坚实基础。

## 关键词

新时代, 大学英语, 课程思政, 教学改革

## Exploration of the Reform Practice of Ideological and Political Education in College English Curriculum in the New Era

Meilin Zeng

Graphic Information Center, Jiangxi Vocational Technical College of Industry and Trade, Nanchang Jiangxi

Received: Aug. 3<sup>rd</sup>, 2024; accepted: Sep. 5<sup>th</sup>, 2024; published: Sep. 13<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the increasing emphasis on the ideological and political elements of English talents in the new era, the reform of ideological and political education in college English courses is gradually deepening. By integrating teaching resources and optimizing course content, college English classrooms not only focus on cultivating students' English abilities, but also emphasize the infiltration of ideological and political education. In teaching practice, teachers actively explore new methods of integrating ideological and political elements into English teaching, aiming to enhance students' comprehensive English

application ability while cultivating their correct worldview, outlook on life, and values. This reform practice has effectively promoted the comprehensive development of students and laid a solid foundation for cultivating outstanding talents in the new era.

## Keywords

New Era, College English, Curriculum Ideology and Politics, Teaching Reform

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着新时代的到来,大学英语课程思政教学改革实践探索已成为教育领域的热点议题。这一改革旨在将思想政治教育与大学英语教学深度融合,以培养具备国际视野、跨文化沟通能力和深厚人文素养的新时代大学生。在全球化背景下,英语作为国际交流的重要工具,其教学不再仅限于语言技能的培养,更应注重价值观的塑造和文化自觉的培养。通过大学英语课程思政教学改革实践探索,我们期望能够创新教学模式,丰富教学内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时,这一改革也将促进教师对思政教育的深入理解,推动思政教育与大学英语教学的有机结合,共同服务于学生的全面发展。在这一过程中,我们致力于构建一个既注重语言技能培养,又强调思政教育和人文素养提升的大学英语课程体系。

## 2. 新时代大学英语课程思政教学的优势及特点分析

### 2.1. 新时代大学英语课程思政教学的优势

在新时代背景下,大学英语课程思政教学的优势愈发凸显[1]。首先,这种教学模式成功地将思想政治教育融入语言学习中,让学生在掌握英语技能的同时,深入了解并传承中华优秀传统文化,进而增强文化自信。其次,它关注学生的全面发展,不仅提升学生的语言能力,还注重培养学生的文化自觉、批判性思维以及创新精神,为他们的未来职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。最后,新时代大学英语课程思政教学强调实践性和应用性,通过丰富多样的教学方法和实践活动,使学生能够将所学知识应用于实际情境中,提高英语应用能力,更好地适应全球化的社会环境。为此,新时代大学英语课程思政教学在促进学生语言技能和文化素养提升的同时,也为学生未来的全面发展提供了有力支持。

### 2.2. 新时代大学英语课程思政教学的特点

在新时代背景下,大学英语课程思政教学展现出其独特的特点。首先,它强调将语言学习与思政教育深度融合。在教学过程中,教师不仅传授语言知识,更注重培养学生的国际视野、跨文化交际能力和批判性思维能力,使学生在掌握英语技能的同时,也能深刻理解中华优秀传统文化的内涵和价值。其次,新时代大学英语课程思政教学注重实践应用。通过模拟真实场景、角色扮演等方式,让学生在实践中感受语言的魅力,提高语言运用能力。同时,结合社会热点、国家大事等话题,引导学生进行讨论和思考,培养他们的社会责任感和国家意识。此外,新时代大学英语课程思政教学还强调创新教学方法和手段。借助互联网、大数据等现代技术手段,教师可以更加灵活地组织教学,丰富教学内容,提高教学效果。同时,学生也可以通过自主学习、合作学习等方式,积极参与课堂活动,提高学习主动性和积极性。简

而言之，新时代大学英语课程思政教学以其深度融合、实践应用和创新教学的特点，为培养具有全球视野、跨文化交际能力和社会责任感的优秀人才提供了有力支撑[2]。

### 3. 新时代大学英语课程思政教学存在问题分析

#### 3.1. 缺乏对课程思政的正确认识

在新时代大学英语课程思政教学中，我们不得不面对一个严峻的问题：缺乏对课程思政的正确认识。这种认识的不足主要体现在几个方面。首先，部分教师将英语课程与思政教育简单割裂，认为英语教学的主要目标是传授语言知识，而思政教育则是另一门课程的责任。这种观念忽视了英语教学中的文化、价值观和道德教育的潜力，使得思政教育在英语课堂上得不到有效渗透。其次，学生也普遍缺乏对课程思政重要性的认识。他们往往只关注语言技能的学习，而忽视了通过英语学习来了解不同文化、培养批判性思维和提高道德素质的重要性。这种认识的不足限制了他们在英语学习中的全面发展。此外，教学材料和教学方法也可能存在对课程思政认识不足的问题。部分教材未能充分融入思政元素，而一些教学方法也未能有效引导学生思考并培养他们的道德观念和社会责任感。综上所述，新时代大学英语课程思政教学中缺乏对课程思政的正确认识是一个亟待解决的问题。我们需要从教师、学生和教材教法等多个方面入手，加强思政教育在英语教学中的融入，以促进学生的全面发展。

#### 3.2. 课堂思政教学内容和形式较为单一

在新时代大学英语课程思政教学中，一个较为明显的问题是课堂思政教学内容和形式的单一性[3]。首先，从内容上看，许多教师在思政教学中往往局限于固定的主题或材料，如国家大事、传统文化等，缺乏与时俱进、贴近学生生活的素材。这种内容上的单一性不仅难以引起学生的兴趣，也难以满足他们多样化的学习需求。其次，从形式上看，课堂思政教学往往采用传统的讲授方式，缺乏互动性和创新性。教师单方面传授知识，学生被动接受，难以真正参与到课堂讨论和思考中。这种单一的教学形式不仅限制了学生的学习效果，也影响了他们主动思考和批判性思维的培养。

#### 3.3. 学生自主学习能力不足

在新时代大学英语课程思政教学中，学生自主学习能力不足是一个值得关注的问题。随着教育理念的更新和教学方法的改进，大学英语课程思政教学更加注重培养学生的独立思考和自主学习能力。然而，在实际的教学过程中，我们发现许多学生在这方面还存在明显的不足。他们往往习惯于被动接受知识，缺乏主动探索、独立思考的意识和能力。这种自主学习能力不足的问题主要表现在以下几个方面：首先，学生在预习和复习环节缺乏自觉性，往往需要教师反复督促才能完成学习任务；其次，在课堂讨论和小组合作中，学生缺乏主动性和创造性，难以提出有深度、有见地的观点；最后，在面对新知识和新问题时，学生往往缺乏解决问题的能力，难以独立完成学习任务。

#### 3.4. 教学评价体系的评价方式缺乏多样性

在新时代大学英语课程思政教学中，评价体系扮演着至关重要的角色。然而，当前的评价方式却显得较为单一，缺乏多样性，这在很大程度上限制了其评价效果和对学生的全面发展的引导。目前，许多大学英语课程在思政教学的评价上仍主要依赖于传统的笔试和考试。这种方式虽然能够量化学生的知识掌握程度，但难以全面反映学生的思政教育素养和实际应用能力。它忽略了对学生课堂参与度、讨论活跃度、团队合作能力以及创新思维等方面的评价。缺乏多样性的评价方式，意味着评价结果的片面性，不能真实、全面地反映学生的思政教育水平。为了解决这个问题，我们需要引入更多元化的评价方式，如案例分析、项目合作、口头报告等，以更全面地评价学生的思政教育成果，促进其全面发展。

## 4. 新时代大学英语课程思政教学的改革实践策略

### 4.1. 转变教育理念，优化教学模式

在新时代大学英语课程思政教学中，教育理念的转变和教学模式的优化成为重要的改革方向[4] [5]。传统的英语教学往往侧重于语言知识的传授和应试技巧的训练，而新时代的思政教学则要求将语言学习与思政教育相结合，培养学生的综合素质。因此，我们需要转变教育理念，从单纯的语言教学转向思政教育与语言学习的深度融合。在教学模式上，我们需要进行优化和创新。传统的“讲授式”教学已难以满足新时代的需求，我们需要引入更多互动性和参与性的教学方式。例如，可以采用小组讨论、角色扮演、案例分析等方法，让学生在实践中学习和思考，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。此外，我们还应充分利用现代科技手段，如互联网、多媒体等，丰富教学内容和形式，提高教学效果。通过制作精美的课件、设计有趣的互动环节，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们在轻松愉快的氛围中掌握知识，提升能力。总之，新时代大学英语课程思政教学需要转变教育理念，优化教学模式，以更好地培养学生的综合素质和社会责任感。例如，我院教师在《新一代大学英语》教材中关于“饮食与文化”单元中，不仅深入剖析了饮食背后的文化内涵，如阴阳调和、不同文化对饮食的理解，并且巧妙地融入了课程思政元素。从而达到引导学生对比中西饮食文化，鼓励学生用英语作为文化载体进行跨文化交流，增强了学生对本民族文化的自信的效果。

### 4.2. 提升教师专业素养，引导学生自主学习

在新时代大学英语课程思政教学中，提升教师专业素养和引导学生自主学习是两项至关重要的任务。首先，提升教师的专业素养是确保教学质量的关键。教师不仅需要掌握扎实的英语语言知识和技能，还需要深入了解思政教育的内容和方法。通过参加专业培训、研讨会等活动，教师可以不断更新教育理念，提高教学水平，将思政教育与英语教学有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次，引导学生自主学习是培养学生终身学习能力的重要途径。教师需要注重培养学生的自主学习意识，教会他们如何制定学习计划、选择学习资源、评估学习效果。同时，教师可以采用项目式学习、翻转课堂等教学模式，让学生在实践中锻炼自主学习能力，提高解决问题的能力。通过提升教师专业素养和引导学生自主学习，新时代大学英语课程思政教学将更加符合时代要求，有助于培养具备国际视野、跨文化交际能力和社会责任感的优秀人才。例如，我院每年都会组织相关教师通过参加国内外思政教学研讨会、阅读前沿教育理论书籍，不断深化对课程思政的理解。而在课堂上，要求任课教师运用这些新知，设计了一系列自主学习任务，如“英语视角下的中国传统节日”研究项目。对于学生来说，则是需自主搜集资料、撰写英文报告，并在课堂上进行展示。

### 4.3. 丰富教学形式，发掘并拓展课程的思政因素

在新时代大学英语课程思政教学中，丰富教学形式和发掘并拓展课程的思政因素成为教学创新的重要方向。为了打破传统教学的单一模式，教师需要不断探索并实践多样化的教学形式。通过引入案例分析、角色扮演、小组讨论等互动性强的教学活动，可以激发学生的学习兴趣，使他们更积极地参与到课堂中来。同时，结合线上线下的混合教学模式，利用互联网资源和技术手段，为学生提供更加丰富的学习体验。在丰富教学形式的同时，教师还需深入发掘并拓展课程的思政因素。这要求教师在备课时，不仅要关注语言知识和技能的培养，还要注重教学内容中的思政元素。通过将思政教育与英语教学相结合，让学生在语言学习的同时，也能够接触到国家大事、社会热点等话题，培养他们的爱国情怀和社会责任感。此外，教师还可以引导学生对教材中的思政元素进行深入思考，通过讨论、写作等方式，提高他们的思辨能力和批判性思维。通过丰富教学形式和发掘并拓展课程的思政因素，新时代大学英语课程思政

教学将更加生动有趣、富有深度，为学生提供一个全面发展的学习平台。例如，我院教师在教授“环境保护”主题时，不仅采用传统讲授法，还融入了案例分析、角色扮演、在线互动等多元化教学形式。通过引入全球变暖、野生动物保护等热点话题，引导学生用英语进行讨论，使学生在语言实践中深刻理解环境保护的重要性。

#### 4.4. 注重过程评价，采用多元化的评价标准

首先，要丰富评价手段，引入多元化的评价方法。除了传统的笔试和考试，可以增加课堂参与度、小组讨论、角色扮演等互动性强的评价方式，以更全面地评估学生的思政教育素养和实际应用能力。其次，要注重过程性评价，关注学生在学习过程中的表现和进步。通过定期的学习反馈、课堂观察和作业分析等方式，及时了解学生的学习状态，为学生提供有针对性的指导和帮助。此外，可以建立多维度的评价标准，不仅关注学生对思政知识的掌握程度，还要评价学生的情感态度、价值观念和创新能力等方面。这样可以更全面地反映学生的思政教育水平，促进其全面发展。最后，要加强师生之间的沟通与互动，鼓励学生参与评价过程。通过学生自评、互评和师评相结合的方式，增强学生的主体意识和参与感，提高评价的客观性和公正性。例如，我院教师设计了一套包含课堂参与度、小组合作表现、自主学习任务完成情况、思政元素融入度等多个维度的评价体系。通过定期的小组讨论、个人反思报告、同伴评价以及教师观察记录，王老师能够实时跟踪学生的学习进度和思政素养的提升情况。

#### 5. 结束语

经过一系列深入的教学改革实践探索，新时代大学英语课程思政教学已经取得了显著成效。我们欣喜地看到，通过将思政教育融入英语教学，不仅提升了学生的语言技能，更在无形中塑造了他们正确的价值观和世界观。这一改革实践不仅丰富了教学内容，也优化了教学方式，使得大学英语课堂焕发出新的生机与活力。展望未来，我们将继续深化这一改革实践，不断探索更加有效的教学方法和手段，以更好地满足新时代对人才培养的需求。我们坚信，在新时代大学英语课程思政教学的引领下，学生们将能够更加自信地走向世界，成为具有国际视野和跨文化交际能力的新时代人才。

#### 基金项目

江西省高校人文社会科学研究一般项目(编号：SZZX22163)。

#### 参考文献

- [1] 叶春玲. 高校英语教师课程思政教学能力提升的困境与路向[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(3): 184-186.
- [2] 李争. 新时代高校英语课程思政教学改革探究[J]. 中学政治教学参考, 2024(20): 97-98.
- [3] 郑露秋. 大学英语课程思政价值意蕴与建设路径研究[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(3): 38-40.
- [4] 吴志平. 跨文化交际导向下的高校英语课程思政教学策略分析[J]. 才智, 2024(14): 21-24.
- [5] 杨赛. 大德育概念下高校英语课程思政创新教学策略探讨[J]. 华章, 2024(5): 33-35.