

五四运动精神融入高校法学课程思政建设研究

吕冰, 宋家骏

湖南科技学院组织部, 湖南 永州

收稿日期: 2024年8月10日; 录用日期: 2024年9月11日; 发布日期: 2024年9月19日

摘要

五四运动孕育了爱国、进步、民主、科学的五四精神, 其应作为新时代高校法学思政教育的重要价值理念, 并融入高校课程思政建设当中, 从而实现高校教育为国育人、为党育才的目标。五四精神中包含知识储备与爱国内核相结合, 个人理想与民族复兴相统一的时代新内涵, 体现了五四精神与法学课程思政精神内核的一致性, 具体包括民主、科学与法治精神的统一, 五四精神与社会主义核心价值观的传承。因此, 五四精神融入高校法学思政教育的具体路径应从创新培养模式、组建高水平思政教师队伍以及优化高校思政教学方法进行重点突破。

关键词

五四精神, 课程思政, 法学

The Research of Spirit of May Fourth Movement into the Construction of Ideological and Political Education in Law Courses at Colleges and Universities

Bing Lyu, Jiajun Song

Organization Department, Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou Hunan

Received: Aug. 10th, 2024; accepted: Sep. 11th, 2024; published: Sep. 19th, 2024

Abstract

The May Fourth Movement gave birth to the patriotic, progressive, democratic, and scientific May Fourth Spirit, which should be an important value concept for college law and political education in the new era and integrated into the construction of ideological and political college education. Thus,

the goal of college education in nurturing people for the country and talent for the party can be achieved. The new connotation of the May Fourth Spirit includes the combination of knowledge reserves and love for the country, and the unity of individual ideals and national revival. It reflects the consistency between the May Fourth Spirit and the spiritual core of ideological and political college education, specifically including the unification of democracy, science, and the rule of law, and the inheritance of the May Fourth Spirit and socialist core values. Therefore, the specific path for integrating the May Fourth Spirit into college law and political education should focus on innovative training models, the formation of high-level thought political teachers' teams, and the optimization of college thought political teaching methods.

Keywords

May Fourth Spirit, Course Ideological and Political Education, Law

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1919年，华夏大地上爆发了轰轰烈烈的“五四运动”给炎黄子孙带来了光明和希望。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神[1]。在纪念五四运动100周年大会上，习近平总书记发表重要讲话，深切缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，高度评价五四运动的历史意义，明确提出新时代发扬五四精神的重要要求，为做好新时代青年工作指明了前进方向。将五四精神融入新时代的高校教育，特别是法学课程思政建设，具有将法治精神与思想政治高度相融合的天然优势，对于高校青年正确人生观、价值观的形成以及专业素质的培养具有重大意义。可以说，为国家培养出政治正确、思想合格、专业过硬的青年学生是检验高校是否实现为国育人、为党育才教育使命的基本标准。而成长在新时代的青年学生，应当继续发扬五四精神，勇担时代使命，准确把握爱国主义的时代本质，不但要用崇高的爱国情怀武装自己的思想，始终保持艰苦奋斗的前进姿态，同时还要学好专业相关知识，为中国特色社会主义的建设添砖加瓦，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上奋勇搏击。

2. “五四精神”的时代新内涵

五四运动虽然已过去一百多年，但是其留下的精神内涵，激发了中华民族追求进步、追求真理的伟大觉醒，孕育了中华民族努力奋斗的优良传统，特别是对于青年学生的思想教育和激励作用始终发挥着时代价值。五四精神的核心是爱国主义精神，它是宝贵的精神财富，指引着青年学生在新时代坚定人生的奋斗方向，不断提高民族忧患意识、提升社会责任意识[2]。五四精神时代新内涵主要可以从以下两个方面进行阐述：第一，青年学生在追求进步和科学的道路上，要以爱国主义为精神内核；第二，青年学生要坚持将个人追求和理想融入民族复兴的目标中去。

具体来说，高校教育是青年学生培养自身专业技能和知识体系最重要的环节，只有学好过硬的本领，才能在充满竞争的社会上站稳脚跟，实现自己的报复和理想。同时，在学好专业知识的基础上，更需要思考一个问题，要建设什么样的社会，要实现什么样的理想？马克思主义理论指出，人的全面发展作为其重要的组成部分，深刻揭示了人的全面发展对社会发展进步的重要作用。也就是说，社会的发展最终

人还是决定性的因素，正在高校学习的青年学生正是朝气蓬勃的国家发展生力军，应当更多肩负起国家和民族复兴的重担，追求知识和真理的道路上要怀揣着对祖国前途和命运的关切，把握时代机遇，在实现自身价值的同时，为国家建设贡献自己的一份力量，这与当下青年学生发展的内在需求和五四精神所倡导的追求进步、崇尚民主科学不谋而合。百年历史表明，有理想、有责任的爱国青年，是国家兴盛和民族复兴的关键所在，只有将爱国主义融入到学习生活中，并将个人理想与民族复兴相统一，才能够真正不负韶华，做一名合格的社会主义建设的接班人。

3. 五四精神与法学课程思政精神内核的一致性

党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课程建设放在教育工作的重要位置，加强对思政课程建设的全面领导，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》强调指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”就高校教育而言，课程思政的建设，需要润物细无声地将主流意识形态和核心价值观念传递给大学生，帮助其建立“何以为才”“以何为才”“才何以为”的价值观念[3]。

3.1. 民主、科学与法治精神的统一

在全面推进依法治国的背景下，培养“德法兼修、守正创新”的法治人才是高校法学教育的需求与使命。五四精神中的民主与科学，其精神内核就是要以建设社会主义现代化强国为目标，在国家富强和民族复兴的强烈愿望下，保持一个理性的思维、发展的眼光和法治的观念至关重要。民主与科学精神在当代社会应当有更为深刻且全面的阐释，例如构建现代化的法治社会，开创社会主义文明的新形态等。

法学专业思政建设要始终紧扣党中央的教育方针，坚持立德树人的根本任务，承担新时代新征程的教育使命。在这方面，高校法学课程思政教育是践行国家法治观念培养的第一线，法学专业的学生将来进行法律职业资格考试，取得法律职业资格后不论是进入司法机关以及国家行政机关从事与法律相关的工作，还是进入律所从事律师行业等，他们将来都会成为国家法治建设的主要参与者，而他们的政治立场和精神内核不仅会影响国家大政方针的贯彻落实，以及国家各项发展举措的充分施展，同时也会影响中国特色社会主义道路的正确航向。

3.2. 五四精神与社会主义核心价值观的传承

五四精神是对中华民族的伟大民族精神和时代精神的体现，以“爱国、进步、民主、科学”为精神实质的五四精神中蕴含了对人生价值和理想信念的执着追求。这样的价值观在当时的半殖民地半封建时期具有反抗民族压迫，反抗腐朽封建势力的信念意义，是以中国共产党为代表的先进中国人提供了探索挽救民族危亡、引领民族复兴道路的强大精神动力。而在当代中国特色社会主义进入了新时代，特别是放眼世界，我们面对的是百年未有之大变局[4]。社会主义核心价值观所倡导的精神内涵，是将国家、社会和公民的价值追求融为一体，在体现社会主义本质要求的基础上，继承并发扬了中华优秀的传统文化观念，同时吸收了世界文明的有益经验，更能体现出这个时代的发展方向，可以说，这一精神内核与五四精神完美契合，并在此基础上予以扩展、丰富和发展。

青年学生的价值观培养尤为重要，高校教育要在五四精神与社会主义核心价值观相融合的基础上培养当代大学生，以正确的价值观为法学专业技能的学习指明方向，唱响“爱国、科学、民主、进步”的主旋律，践行“自由、平等、公正、法治”，汲取五四精神的时代力量，深刻领会并发挥好“坚持以人民为中心”“坚持中国特色社会主义法治道路”等习近平法治思想的核心要义，以此鼓励青年学生们奋发向上，用青春为祖国的发展添砖加瓦。

4. 五四精神融入高校法学思政教育的具体路径

4.1. 提升高校思政建设理念，提倡知识与德行兼修的培养模式

培养“德法兼修、守正拓新”的法治人才是高校法学教育的根本追求，如何完成这一使命，在依托课程思政引领法学专业课程的基础上，要从理念创新上树立“大思政”的观念，通过将思政元素巧妙地融入课程教学理念，优化课程教学内容，推进课程教学评价的改革，逐渐形成知识与德行共同考察的法治人才培养模式。比如在法学理论知识的传授上，要坚持中国特色的社会主义法治体系，将涉及到价值观念的内容与社会主义核心价值观、新时代新发展理念、人类命运共同体等理念相融合，特别是五四精神的内核——爱国主义的当代精神延续，青年要练就过硬本领，为中华之崛起而读书，追求进步，尊重科学，少年强则国强！

需要强调的是，课程思政并非生搬硬套的进行思想政治教育，特别是对于法学专业的学生更是如此，我们要讲好中国教育故事，谱写中国教育新篇章。民主与法治精神应通过平日专业课的讲授和实践活动的参与潜移默化地予以融入，每一门课程都要注重对学生正确的世界观、人生观、价值观的型塑、培养与引领^[5]。既要有法学理论课程给学生传授法学知识的和锻炼法学修为，又要有法学实践课程为学生培养法学思维和法学职业道德提供途径。

4.2. 开展五四精神践行活动，组建高水平思政教师队伍

从方法论角度来看，新时代对于五四精神的践行，应该结合本地区各高校的实际情况和教育特点，实事求是、因地制宜，切实把五四运动的“高大上”主题与普通青年的专业学习和人生际遇关联起来。因此，这就需要建立一支高水平、强底色、有担当的思政教师队伍，来引导学生构筑一个积极向上、朝气蓬勃的精神世界，为繁重的学习任务和工作追求赋予“国家意义”，也就是说，高校教育必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。新时代广大青年学子对五四精神最好的传承就是把理想追求、爱国情怀、报国行动有机结合起来。

第一，避免单打独斗，重视教学团队培养，形成专业知识和思想政治素质团队育人机制。具体来说根据教师的研究和学科发展方向，组建教师团队，定期进行思想政治教育培训，打铁还需自身硬。法学专业教师团队要注重理论与实践课程相搭配的模式，一方面重视“法理学”“习近平法治思想”等理论课程在传播正确价值观的作用，又要重视“模拟法庭”“社会调查实训”等实践课程在培养学生实务能力的定位，提升本科学生的思想政治素质和学术道德规范，同时增强社会责任感，最终实现立德树人的教学目标。

第二，定期召开培训会和交流会，就教学团队在思政教育中的动态和学习状况进行分析和交流，将思政元素通过生动活泼的方式融入课堂教育当中，增强爱国主义教育工作的针对性。同时可以积极推动五四精神主题党日活动和主题团日活动，充分发挥微信公众号、短视频 app 等新媒体手段，形成宣传教育主题的媒介合力。对五四精神的传承和发扬，要建立在内核的准确把握之上，避免高校思政教育中出现某些形式主义、庸俗主义、门面主义的倾向。

第三，发挥青年教师的沟通优势，促进师生之间的交流。青年教师与青年学生之间有许多共同话题，应当积极发挥青年任课老师和思想政治辅导员的引导和帮助作用，多与学生进行思想交流，特别是班主任要能够随时了解学生的思想和心理动态，适时地给予聆听，让学生能够敞开心扉。

4.3. 传承五四运动的时代精神，优化高校思政教学方法

五四精神是中国共产党人推进马克思主义中国化、实现中华民族精神现代性变革的重要精神旗帜，这个时代面临着前所未有的挑战，而社会上也难免充斥着浮躁冒进的氛围。越是在这种社会发展的关键

时期，越需要有代表着爱国、进步、民主、科学的伟大五四精神的传承和发扬，特别是要以中华民族伟大复兴为己任，还要有不屈不挠的斗争精神，使我们青年学生能在充满挑战的未来征途上不至于迷失方向。高校思政教学要达到润物细无声的程度，同时又要像吃盐一样，人的身体机能离不开盐，但是又不能直接一把抓来吃，而是要将盐溶解到各种食物当中自然吸收。因此，高校思政工作需要找准合适的方法，思政教育区别于专业知识和专业技能传授，它应该是一种柔性思想政治教育方式。

一方面，利用当代中国先进事迹和先进人物的模范作用，以及中国法治建设的伟大成就来丰富思政教学的资源。在法学教学中，适当加入法治建设的重大成就和职业楷模来与理论学习和实践教学进行对接，从而与爱国主义和报国情怀建立桥梁。空谈误国，实干兴邦，五四精神教会我们要追求进步，爱岗敬业，要想有一番成就，必须要好好学习专业知识，朱熹有“专心致志，以事其业”的良言，张载有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的豪言。我们新时代的青年就要有忠于职守，以身报国的豪情壮志，将个人理想追求融入祖国建设的宏伟蓝图之中，心怀天下，经世济民。

另一方面，组织学生进行多种形式的社会实践活动，运用自己的法学理论知识解决实际问题。例如，暑期的“三下乡”社会实践活动，就是鼓励学生们走出学校，走出象牙塔，走进社会，在实践中认识中国、了解农村，送法下乡，提供各种法律援助服务，提升村级组织纠纷解决效能，为推动中国社会治理创新贡献自己的一份力量，在实践中坚定理想、锤炼品格，在实践中服务社会、彰显价值。

基金项目

2019年湖南科技学院科学研究课题五四运动和五四精神研究专项“五四精神的时代维度与当代青年学生的传承”(19XKY050)；2022年长沙理工大学校级教改思政项目“课程思政下法学专业社会调查实践育人改革研究”(XJG22-019)。

参考文献

- [1] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(001).
- [2] 万军杰. 大历史观视域下五四运动、五四精神与新时代青年的使命担当[J]. 社会科学动态, 2021(1): 36.
- [3] 郝晓美. 高校研究生课程思政教学改革论[J]. 学校党建与思想教育, 2020(23): 73.
- [4] 郭忠华. 比较视野下的“百年未有之大变局”——基于世界结构性原则的论述[J]. 四川大学学报(哲学社会科学版), 2021(4): 29-39.
- [5] 姜辉. 新时代高校课程思政建设路径研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(21): 100.