

计算机应用基础课程混合式教学模式研究

邵利民

成都银杏酒店管理学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年8月10日; 录用日期: 2024年9月11日; 发布日期: 2024年9月19日

摘 要

随着互联网的蓬勃发展, 互联网在教育领域广泛应用, 线上 - 线下混合式教学模式如今已经成为高校教学改革的新课题。本文以计算机应用基础课程为例, 针对目前该课程教学存在的不足, 采用线上 - 线下混合式教学模式。结合该教学模式的特点, 对课程的各个环节进行设计, 开展“课前 + 课中 + 课后”的学习闭环, 有助于解决学生的差异性、调动学生的主观能动性和提升该课程的教学效果。

关键词

混合式教学, 计算机应用基础, 互联网, 教学模式

Research on the Blended Teaching Mode of Computer Application Basic Course

Limin Shao

Gingko College of Hospitality Management, Chengdu Sichuan

Received: Aug. 10th, 2024; accepted: Sep. 11th, 2024; published: Sep. 19th, 2024

Abstract

With the vigorous development of the Internet, the Internet is widely used in the field of education, and the online-offline blended teaching mode has now become a new topic in the teaching reform of colleges and universities. This paper takes the basic course of computer application as an example, and adopts the online-offline blended teaching mode in view of the shortcomings of the current teaching of this course. Combined with the characteristics of this teaching model, all aspects of the course are designed to carry out a learning closed loop of “before class + during class + after class”, which will help solve the differences of students, mobilize students’ subjective initiative and improve the teaching effect of the course.

Keywords

Blended Teaching, Computer Application Basics, Internet, Teaching Mode

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在现今数字化时代，计算机的应用已成为个人发展和社会进步的关键驱动力。计算机应用基础课程是高校新生必修的一门公共基础课，其目的是培养学生的计算机思维，并运用计算机解决专业、生活中的应用能力。通过这门课程，学生能够掌握信息检索与处理的能力，提升数据处理和分析的水平，为未来的职业发展提供有力支持。但传统的计算机应用基础教学中存在忽视个体差异、教学方法和教学评价单一性等问题，难以适应学生的实际需求及发展。

为了应对这些不足，线上-线下混合式教学模式应运而生。它巧妙地融合了线上教学和线下教学的优势，为计算机应用基础课程的教学注入了新的活力。线上教学能够凭借丰富多样的多媒体资源和便捷的学习平台，为学生提供个性化、自主性的学习体验，不受时间和空间的限制。线下教学则侧重于师生之间的面对面交流、实际操作指导以及团队合作的培养，让学生在实践中深化对知识的理解和运用[1]。然而，在实际推行混合式教学的过程中，依旧存在一些问题。为解决这些问题，本文依据人才培养方案以及学生的实际状况，及时对教学的各个环节予以调整，使混合式教学模式融入实际教学中，从而提高人才培养质量。

2. 混合式教学模式的概念

2.1. 混合式教学模式的概念与内涵

混合式教学是一种全新的教学方式，将各种技术手段、学习理念和应用方式进行了融合。在计算机应用基础课程中，它将传统的线下面授教学中教师的直接指导和演示，与线上教学的丰富资源和自主学习的环境相结合[2]。例如，借助线上平台的教学视频、互动讨论、多类型的练习以及多元化的资源，让学生预先了解课程要点和巩固课程知识；而在实体课堂中教师根据学生的实际情况进行深度探讨和实践操作。这种融合旨在充分发挥各种教学元素的优势，以实现更高效、更具针对性的教学目标。

2.2. 混合式教学模式的优势

2.2.1. 有利于发展学生的个性化

混合式教学模式可以使學生摆脱固定的教学计划和教学方法，能更好地满足学生的个性化学习需求。在线上学习时，学生可根据自身的学习进度及兴趣，自由地选择学习的地点、时间以及内容的深度。针对难以掌握的部分，可通过反复观看教学视频和进行大量的实践操作练习加以攻克。而在线下教学中，教师可以根据学生在线上学习的状况，及时地对其教学方法与策略有针对性的调整，并对不同的学生给予帮助。通过这样的混合式教学，能在教学中实现因材施教，让每位学生都能得到个性化发展，学习效率与效果也能得到提高。

2.2.2. 有利于实现多维评价

在传统的教学中，教学评价通常仅依赖学生的平时作业成绩和期末考试成绩。然而，在混合式教学

模式中,教师能够对学生进行多维评价。教师能够综合学生线上学习时长、在线讨论的活跃度、作业和测试的完成情况;在线下课程中,还能依据学生课堂的表现、实践操作中的熟练度和小组讨论的参与度;小组项目组员互评、学生自评;以及学生的期末成绩,从而实现对学生的多维评价。这样的评价能够更全面、更准确地反映学生在课程中的学习成果和能力水平[3]。

2.2.3. 有利于丰富教学资源

混合式教学模式将线上丰富的数字化资源和线下实体教程、实践活动相结合,为学生提供了丰富的学习资源。线上教师根据课程需求,引入网上优质的教学资源。线下教师现场讲解和示范,为学生提供系统的知识框架和重难点的深入剖析。通过线上线下资源的融合,学生可以从多角度、多种形式来学习知识,不仅丰富了学习体验,也提高了学习的效果和质量。

3. 计算机应用基础课程教学的现状

3.1. 学生个体存在差异性

在计算机应用基础教学中,学生的个体差异较大是一个显著的现状。由于家庭条件、地域等因素有些学生在入学前已经对计算机有了较多的接触和了解,对部分软件 and 应用程序的操作有一定的了解;而另一些学生可能很少接触计算机或对于计算机的操作较为生疏。并且,不同学生对于学习计算机的兴趣和学习能力也存在差异。如果教师在教学过程中不重视学生的差异性,仍采用传统的教学模式,将难以满足学生的个性化需求,导致整体教学效果不佳。

3.2. 教学方法缺乏创新性

传统的计算机教学模式多以教师讲授为主,学生被动接受知识。教师在讲台阐述理论知识并演示实操步骤,学生则被动地接受并依样画葫芦地进行操作。这种教学模式限制了学生主动思考能力的发展,也不利于创造性的培养。再者,师生之间以及生生之间的互动相当匮乏,使教师对学生的学习状况难以实时掌握,也无法知晓学生在学习过程中遇到的问题。此外,教师在讲解知识时未能紧密结合学生的专业实际,导致无法充分激发学生的学习兴趣 and 难以适应时代的发展需求[4]。

3.3. 教学评价方法单一性

传统的计算机应用基础课程教学评价方法单一,主要依赖于期末上机考试成绩和平时作业成绩。在上机考试方面,题型较为单一,主要为软件的实际操作。如此一来,部分学生平时学习态度不端正,却在临近考试时进行突击学习,从而导致期末考试通过率较高。然而,部分学生在平时认真学习,却可能由于在考试过程中受部分因素干扰,致使最终成绩不理想。此外,教师通过作业的完成度和正确性给予分数,无法深入的了解学生的作业是独立完成还是抄袭他人成果。所以,采用这种传统的教学评价方式无法做到全面、准确地反映学生在课程中的学习成果和能力水平。

4. 混合式教学模式在计算机应用基础课程的应用

4.1. 构建网络教学资源

在混合式教学模式中,教学资源的建立至关重要。教师可在“超星学习通”平台上构建网络教学资源,上传教学课件、教学视频、思维导图以及实践操作手册,让学生能清晰直观地理解和随时查阅;创建自测题库,涵盖各种题型,满足不同层次学生的练习需求;提供丰富的案例和项目素材,引导学生将理论知识应用与实际;同时,整合网上优质的教学资源,使学生可以自主的选择参考资料[5]。

4.2. 课前自主学习

课前,教师借助“超星学习通”平台向学生发布提前预习的任务,学生依据线上的数字化资源进行课前阶段的预习。以 Word 高级排版的综合模块为例,教师提供该模块的重难点内容,实操及理论教学视频,还有与其专业相关的论文素材,并发起预习讨论。学生需要根据网上资源展开课前学习,使用相关素材进行实践操作,然后将预习过程中遇到的问题和难点发表在讨论区。教师则对讨论区中学生的反馈情形加以整合,开展有针对性的教学。

4.3. 课中研讨学习

课中,教师根据学生预习过程中遇到的重难点进行详细讲解,巩固基础知识。仍以 Word 高级排版的综合模块为例,对于学生在课前预习普遍存在的页码和参考文献等问题,教师借助案例分析和项目实践等方法进行重点讲解和演示。然后,开展小组实践操作,教师在小组实践过程中,巡视各小组的完成情况,及时给予指导和纠正,并鼓励组内对存在的问题讨论。同时,在课中各小组展示成果,并分享实践过程中的经验和问题,教师和其他学生共同参与讨论和解答,帮助学生深度理解知识和提高实践操作能力。

4.4. 课后巩固学习

课后的巩固学习仍是混合式教学的关键环节。教师根据课中不同组的完成情况,发布多种练习题,以满足不同层次学生的需求。例如,学生在练习 Excel 函数时,可根据自己的学习情况,在平台上自主挑选难易题目进行练习和测试,而教师则根据学生完成的情况给予作业分数。同时,教师还需设立课后练习讨论区,方便学生在完成作业的过程中,遇到问题可借助平台与教师和学生交流。此外,教师也可以在平台上分享一些未曾学习的函数知识和参考资料,让学有余力的学生借助之前学习的函数进行类比学习。通过讨论和练习的形式帮助学生进一步掌握其中的关键知识,实现学生个体个性化发展。

4.5. 建立多维评价方法

线上线下混合式教学模式能够改变传统教学的单一评价方式。学生的平时成绩评价可以从多维度构成,涵盖教师评价、组内评价和自我评价这三个维度。在教师评价方面,教师需要对学生在线学习时长,参与在线讨论的活跃度、线上练习成绩、课堂发言的积极性、实践操作中的熟练水平以及小组讨论的参与度等表现加以综合评估,这有助于教师更全面地了解学生,从而给出更公正、准确的评价。期末考核方式仍采用机考,考核学生的实际操作能力和理论知识的掌握能力。同时,教师则需要丰富考试的题型,避免题型的单一化。通过这种多维评价方法,有助于帮助学生更全面的发展,提升自身的综合能力。

5. 总结

综上所述,混合式教学模式能改变教学的主体,培养学生的个性化发展;改变教师教学方法,使教学更具针对性,提高教学质量;改变教学评价的单一性,使教学评价更具全面、公正性,帮助学生更全面地发展。因此,要利用好线上线下混合式教学模式,构建起课前线上预习、课中线下研讨互动、课后线上巩固的学习闭环,增强学生的主观能动性、提高学生的学习效率、激发学生对计算机的兴趣以及强化教师对教学效果的整体把控。然而,混合式教学模式既是机遇也是挑战,如何有效利用这一教学模式,需要教师在教学过程中持续不断地摸索,真正发挥混合式教学模式的优势,为计算机应用基础课程的教学带来全新的局面。

参考文献

- [1] 周婷, 杨一捷, 王芮, 等. 高职计算机应用基础混合教学模式研究及实践[J]. 中国信息技术教育, 2023(20): 104-107.
- [2] 姜晓旭, 张国鹏. 线上线下混合式教学在医学院校大学计算机基础课程中的实践与思考[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(1): 29-32.
- [3] 杨歌谣. 混合式教学模式下教学评价的文献综述与展望[J]. 高教论坛, 2019(2): 64-67.
- [4] 谢春丽. 《大学计算机基础》课程混合式教学改革研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(22): 102-104.
- [5] 谢超, 施培蓓. 大学计算机基础线上线下混合式教学常态化构建研究[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(10): 101-103+110.