

大学生数字素养培育助力高校思想政治教育提质增效

雷明凤, 白 晔

成都理工大学马克思主义学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年12月18日; 录用日期: 2025年1月15日; 发布日期: 2025年1月23日

摘 要

随着数字时代的发展, 数字素养培育和思想政治教育成为当前高校教育中的两个重要议题, 该研究具有重要意义。从两者的内在逻辑看, 两者培育目标相一致、培育方式相融合、培育内容相契合。从价值维度看, 大学生数字素养培育能有效推动高校思想政治教育发展。因此, 应打造高水平数字素养的师资队伍、占领思想政治教育主阵地、整合创新数字资源、革新传统教学方式, 助力高校思想政治教育提质增效。

关键词

数字素养, 思想政治教育, 大学生, 高校, 助力

Digital Literacy Cultivation of College Students Helps Improve the Quality and Efficiency of Ideological and Political Education in Colleges

Mingfeng Lei, Ye Bai

School of Marxism, Chengdu University of Technology, Chengdu Sichuan

Received: Dec. 18th, 2024; accepted: Jan. 15th, 2025; published: Jan. 23rd, 2025

Abstract

With the development of the digital age, the cultivation of digital literacy and ideological and political education have become two important topics in current college education, and this research is of great significance. From the internal logic of the two, the cultivation goals of the two are consistent,

the cultivation methods are integrated, and the cultivation content is compatible. From the perspective of value, the cultivation of digital literacy of college students can effectively promote the development of ideological and political education in colleges and universities. Therefore, it is necessary to build a faculty with a high level of digital literacy, occupy the main position of ideological and political education, integrate and innovate digital resources, and innovate traditional teaching methods, so as to help improve the quality and efficiency of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords

Digital Literacy, Ideological and Political Education, College Students, Colleges and Universities, Help

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当代大学生是祖国的未来, 民族的希望, 是青年中的先锋力量, 是我国社会主义建设和中华民族复兴的主力军。新时代, 我国青年人才的培养不仅要求“成才”, 更要求“成人”, 即培养德才兼备的人。思想政治教育是高校教育的重要组成部分, 是高校贯彻立德树人根本任务的重要载体。数字信息技术的发展极大地改变人们的生产和生活方式, 推动人类社会迈入数字时代。在这个时代, 数字素养成为人们生存的核心要素, 关系着人们是否能保持正确三观, 是否能适应社会发展趋势。当前, 数字社会中的多元化信息冲击着大学生, 部分大学生鉴别能力不足, 极易受错误思想影响。因此, 培育大学生的数字素养不仅对高校思想政治教育工作有直接影响, 更对社会主义建设具有重要意义。

目前, 学术界对大学生数字素养的相关研究成果丰硕。通过系统梳理相关文献发现, 学术界主要聚焦于数字社会背景下大学生数字素养的现状、影响因素、评价指标、实践路径等方面的研究。黄燕(2015)指出, 目前我国大学生存在信息检索和数字创新能力差、数字安全意识薄弱等问题[1]。邢文明(2023)从动机视角探究大学生数字素养的影响因素, 旨在提高其数字素养水平, 为高校数字素养教育提供思路和启发[2]。盛思远(2022)基于数字素养框架, 选择技术域、信息域、交流域、内容创建域、安全域和问题解决域为6个一级指标, 评价分析大学生数字素养的总体水平[3]。周海涛(2023)从课程、实践、安全等层面探索提升大学生数字思维、数字技能和数字安全等素养的具体措施, 为大学生数字素养培育提供方法论参考[4]。以上研究为本文探究数字素养培育助力高校思想政治教育提供了理论支撑。数字素养与思想政治教育关系密切, 梳理国内相关研究发现, 仅有少量篇幅探讨相关问题, 李秀芹(2022)在思想政治视角下研究大学生数字素养培育问题[5]; 崔楠(2023)探讨数字技术推动思想政治教育研究[6]; 彭亚雄(2023)在数字化背景下研究高校思想政治教育[7]。总的来看, 学术界对大学生数字素养培育与思想政治教育的关联研究还比较薄弱, 鉴于此, 本研究以大学生为研究对象, 探析大学生数字素养培育助力高校思想政治教育的可能性与必要性, 提出具体实践路径, 为现实教育提供参考。

2. 大学生数字素养与思想政治教育的基本内涵

2.1. 数字素养的基本内涵

“数字素养”一词最早是在二十世纪九十年代由以色列学者阿尔卡来(Alkalai)提出, 随后保罗·吉尔

斯特(1997)将数字素养正式界定为了解和运用各种数字资源和信息的能力[8]。此后, 国外学术界对数字素养的研究不断深入, 能力角度的研究不断增多。英国联合信息系统委员会和欧盟从个人能力角度将数字素养界定为“个体在数字时代用批判思维对信息技术进行创新运用的能力”[9]。联合国教科文组织认为, 数字素养是检索和获取数字信息, 并对其进行有效管理和组织的能力[10]。我国数字素养研究起步较晚, 肖俊洪(2006)首次提到“数字素养”一词后[11], 国内学者才开始深入研究。李德刚(2012)认为, 数字素养是更全面的素养, 具体表现为“掌握数字技术, 对数字内容及其背后规则以及数字媒介与社会各方面之间关系的认知能力、判断能力和有效互动交往的能力”[12]。王佑镁(2013)提出, 数字素养是由媒介素养、计算机素养、信息素养、网络素养演进而成的综合概念[13]。施歌(2016)也认同数字素养的综合性, 将其定义为人们在工作、学习和生活中运用数字技术解决问题的能力[14]。目前, 国内外对数字素养尚未形成统一界定, 数字素养仍是一个模糊概念。综上, 数字素养是一个综合概念, 其定义侧重于对数字技术的掌握以及运用数字资源的能力, 是对传统媒介素养的概括升华。本文认为数字素养是一种基本生活能力, 是 21 世纪的核心素养, 是指人们在数字时代利用数字信息技术分析和解决问题的能力 and 素养。

2.2. 大学生思想政治教育的基本内涵

思想政治教育是由中国共产党创造而来, 早在 1985 年《中国大百科全书·教育》就将其定义为“某个社会阶级或政治集团, 为实现某种政治目标, 有目的地对人们施加影响, 以改变思想, 引导行为的一种社会实践活动”[15]。后来, 张耀灿(2007)将思想政治教育界定为“社会或社会群体有目的、有计划、有组织地用特定思想观念、政治观点和道德准则影响成员, 促使其形成与特定社会和阶级要求相适应的思想品德的社会实践活动”[16]。陈万柏(2016)更具体地指出, 思想政治教育是一种教育实践活动[17]。大学生思想政治教育是以学校为主阵地, 以马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系为基础, 以培育正确三观为主要内容, 由教师对学生进行有计划、有组织、有目的的教导的社会实践活动, 其目的在于培养德才兼备的社会主义新人, 为中国特色社会主义事业做好人才储备工作。大学生思想政治教育内涵主要包括以下几个方面。一是政治教育, 旨在培养学生的政治意识和修养, 形成正确的政治理想和信念, 认知个人在政治生活中的角色和责任, 培养其政治积极性与责任感。二是思想道德教育, 旨在引导学生形成正确三观、科学方法论以及较强的理论和实践相统一的能力, 同时培养正确的道德情操和良好行为习惯。三是心理教育, 旨在对学生进行心理素质教育, 促使其形成良好的性格、健康的人格和较高水准的思维能力。四是法制教育, 旨在培养学生遵法、守法意识, 增强其用法律武器维护自身合法权益的能力。综上, 大学生思想政治教育是一个有特定内容体系的综合学科, 其目的在于提高学生的综合素养, 促进全面发展。

3. 大学生数字素养培育助力高校思想政治教育的内在逻辑

数字素养培育和高校思想政治教育是当前高校教育的两个重要议题。高校思想政治教育的本质是育人, 其中心环节在于立德树人, 核心在于培养全面发展人才。数字素养培育则致力于培养学生辨别信息真伪、运用数字工具解决问题的能力。虽然两者看似脱节, 但实际上高校思想政治教育和数字素养培育之间存在内在联系。

3.1. 数字素养与高校思想政治教育培育目标相一致

我国社会主义制度决定我国教育是要为国家培养建设性人才。党的十八大以来, 党中央高度关注高校思政课建设, 召开了全国教育大会等一系列重要会议, 为高校思政课建设提供了指导方针, 确定了立德树人的核心任务。随着数字技术的发展, 数字时代对学生乃至全人类提出更高的要求。高校进行数字素养培育的目的在于提高学生的数字生存能力, 进而培养满足数字时代需求的优秀人才。

数字素养培育与高校思想政治教育在培育目标方面具有一致性,二者都是为了培养有能力、能适应时代发展要求的高素质人才。两者都坚持以中国共产党为领导核心,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以国家大政方针为导向,致力于为国家培养社会主义建设者和接班人。培育高校学生的数字素养,目的在于使其面对纷繁复杂的数字时代,有一定的批判思维、辨别力和价值判断力,并保持独特性,坚守正确三观;另外,培育高校学生的数字素养,能够提升其数字技能、数字创新力和数字安全意识,进而适应数字时代发展,成长为能为国贡献的高素质人才。高校思想政治教育的核心同样是培养人才,通过实施系统化、全过程、全方位的思想政治教育,引导学生深刻认识中国特色社会主义制度优势,坚定四个自信,进而激励其立大志、明大德、成大才、担大任,为国家培养新时代好青年。可见,数字素养培育和思想政治教育在人才培养目标方面具有一致性。

3.2. 数字素养与高校思想政治教育培育方式相融合

思想政治教育是社会主导、各方互动的精神交流过程,是通过议程设置、制度构建、实践探索、文本思考等方式,旨在塑造符合社会需求的价值共识、满足个人成长所需的价值信念。数字素养培育则是依托数字素养框架设计课程教学,确保数字化人才的培养质量。思想政治教育和数字素养培育方式各异,但培育方式的制定和使用需要与国家的培育目标、对象、内容和环境等相适应。两者培养目标具有内在契合性,因此两者也有深度融合的可行性。

数字素养培育与高校思想政治教育在培育方式上具有相通性,两者方式可相互融合,共同培养社会主义新时代人才。习近平总书记在思政课教师座谈会上提出“八个相统一”要求,因此高校思想政治教育必须响应号召,不断创新。目前高校思想政治教育主要通过开设理论课、相关讲座和课外实践活动等方式开展。同样,数字素养培育也可以通过课堂教学来进行。因此,可将数字素养培育融入思想政治教育课程,运用数字化工具开展思想政治教育,既能提高学生的思想道德素质,又能在无形中提升数字技能。当前,在思政课教学中,教师积极运用数字工具,结合现实案例教学,既促进学生形成正确三观,又间接提升学生的批判思维能力,这也是提升数字素养的表现。此外,数字素养培育旨在培养具有数字技能、数字批判思维等能力的人才,这些能力有助于保持独立性并形成正确三观,进而形成正确道德素养,推动高校思想政治教育顺利开展。数字素养和高校思想政治教育的有机结合,有助于探索出促进人全面发展的新型教学模式,进一步提升高校学生的个人素养。

3.3. 数字素养与高校思想政治教育培育内容相契合

国家网信办指出,数字素养是指人们在数字社会生存所应具备的一系列数字素质与能力的集合,具体包括数字信息能力、数字意识、数字技能、数字创新能力和数字安全。高校思想政治教育旨在塑造学生的政治思想和道德水平,促进全面发展。随着数字时代的发展,我国对高水平数字素养的应用型人才高度重视。数字素养的培育内容契合时代要求,这方面与高校思想政治教育相通。

数字素养培育与高校思想政治教育在教学内容方面具有契合性,二者都有与提高大学生的价值判断能力相关的教学内容。数字素养培育是对数字意识、数字思维和数字技能等方面的培育。思想政治教育旨在立德树人,教育内容涵盖爱国主义、道德、法制、纪律和社会主义等方面。高校思想政治教育是以社会主义核心价值观为基准,通过教师引领,培养学生的独立思考和价值判断能力,促使形成正确思想。数字素养培育同样应遵循社会主义核心价值观,培育学生的数字意识、批判思维和认知等能力。培养学生的认知能力、理性和批判思维等能力是数字社会发展的必然要求,这对建设和谐社会至关重要,也与高校思想政治教育中的道德纪律素养相联系。可见,数字素养培育与思想政治教育的内容相契合,二者相互补充,共同提升大学生的培养质量。两者内容的相互融合将为数字时代大学生的全面发展奠定坚实

基础, 培养其成为具有数字技能、创新精神、道德素养和社会责任感的新时代人才。

4. 大学生数字素养培育助力高校思想政治教育的价值意蕴

大学生数字素养培育助力高校思想政治教育是学生在数字社会生存的必然要求, 也是思想政治教育迈向新征程的内在要求。将数字素养的培育与高校思想政治教育相融合, 培根铸魂, 启智润心, 这对进一步提升大学生个人素养, 增强其在数字社会中的核心竞争力具有重要的现实意义。

4.1. 推进高校思想政治教育迈向现代化

习近平总书记强调: “要充分运用新媒体和新技术使工作活起来, 促进思想政治工作传统优势与数字信息技术融合, 增强实效性”。传统高校思想政治教育机制依赖线下教学模式, 教学内容陈旧, 学生接受程度较低, 教学质量不乐观, 阻碍高校思想政治教育的现代化进程。数字社会的发展要求思想政治教育加快现代化进程。因此, 培育大学生的数字素养是推动思想政治教育迈向现代化的时代所需。一方面, 数字素养培育有助于高校转变教学理念、优化教学内容, 同时增强学生的数字思考能力和创新力, 这对高校思政教育工作提出了新要求。传统的思想政治教育机制已经不能适应当代大学生的特征。因此, 高校必须进行现代化变革, 才能顺应时代趋势, 为社会主义建设培养全面发展人才。另一方面, 数字素养培育有助于高校教师利用数字平台教学, 实现思想政治教育资源互通共享。这不仅能培养大学生的数字意识、增强数字技能, 促使其通过微信公众号、哔哩哔哩、慕课等数字平台进行学习交流, 还可以实现跨校、跨年龄的资源共享与思想交流, 构建社会价值认同, 推动高校思想政治教育迈向现代化进程。

4.2. 促进高校思想政治教育模式转型升级

习近平总书记指出: “宣传思想工作的重点应该紧跟人民所在的地方, 目前网络空间已成为人们生产生活的新空间, 这也应该成为我们党凝聚共识的新空间”。传统的思想政治教育通过开展课程教学、课外活动和专题讲座等对学生进行思想引导, 但模式局限于课堂, 学生被动接受, 不利于个人能力和综合素质的提升。数字时代具有高效和便捷等特点, 这对高校思想政治教育和学生发展提出了新要求。因此, 为适应时代发展需要, 培育大学生的数字素养势在必行。一方面, 大学生数字素养培育有助于高校有效利用数字资源、打造数字课堂、创新数字教学模式。具体来说, 数字素养培育促使高校思想政治教育聚焦于现实生活, 不断优化教学内容与形式, 创新数字教学模式。这种教学模式突破了知识的局限性, 将教学内容与现实紧密联系, 以数字技术为载体, 引导学生结合实际分析课堂理论知识。另一方面, 大学生数字素养培育有助于数字教学模式的顺利开展, 在无形中增强学生的思想深度、理论认知与实践能力, 促使其从被动接受向主动传授知识转变, 鼓励其自由交流探讨, 促进思想政治教育的现实与虚拟相融合, 助力高校思想政治教育模式转型升级。

4.3. 助力高校思想政治教育筑牢思想防线

习近平总书记指出: “宣传思想阵地, 我们不去占领, 人家就会占领”。高校是国家意识形态宣传的主阵地, 数字时代大量错误思潮涌现对国家意识形态构成挑战。大学生作为数字时代的原住民, 互联网为其获取信息, 增长见识、表达个人观点等提供便利, 他们是社会最具活力的一股力量。然而, 目前的互联网法律法规不健全, 信息繁杂, 大学生因知识储备、人生阅历和鉴别力有限, 难以准确判断信息真伪。因此, 培育大学生的数字素养, 占领数字时代宣传阵地势在必行。一方面, 培育大学生数字素养有助于提升其批判思维和独立思考能力, 能引导其在复杂的网络环境中, 有效分辨真假信息, 理性选择有用资源, 保持独立思考能力; 同时, 能增强学生对网络信息敏锐性和洞察力, 严守法律道德底线, 不造谣、不传谣、不轻信他人, 抵制错误思潮, 筑牢思想防线。另一方面, 大学生数字素养培育有助于思想政

治教育突破时空限制, 增强学生数字意识, 推动其利用数字平台学习, 使思想政治教育不再局限于传统课堂, 实现跨时空的教育, 拓宽思想政治教育影响范围, 占领学校和数字平台主阵地, 为高校思想政治教育筑牢思想防线。

5. 大学生数字素养培育助力高校思想政治教育的实践路径

数字时代深刻影响了人类的思维、学习和生活方式, 特别是年轻一代, 几乎所有人都是数字信息的获取者与传播者。在纷繁复杂的数字环境下, 高校学生需增强数字风险的抵御能力, 高校也应将数字素养纳入思想政治教育过程中, 加强培养, 以此推进思想政治教育工作顺利开展, 提升大学生的核心竞争能力。

5.1. 打造数字素养水平高的师资队伍, 提升教育质量

习近平总书记强调: “信息时代的到来, 改变了人们获取和传授知识的方式、改变了教和学的关系。这对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求”。在教育过程中, 教师的能力和素养至关重要, 对教育工作质量产生显著影响, 因此, 高校思想政治教育需要专业的师资队伍引领。其一, 高校应积极引进数字技术专业人才, 根据本校的教学目标, 组建一支理论基础扎实、技术过硬、素质优良的思想教育师资队伍。其二, 学校应加大教师数字素养的培训力度。具体而言, 可效仿西南交通大学的成功经验, 通过线上线下等多种方式开展数字素养相关教育讲座, 对教师进行技能专题培训, 开展数字技能竞赛, 激励教师熟练掌握数字技能, 提升教育教学水平。其三, 要加强对思政教师的管理和考核。将数字素养水平纳入教师考核体系, 建立健全教师数字素养评估机制, 并将评估结果与个人晋升挂钩, 提高教师主动学习的积极性。

5.2. 占领思想政治教育主阵地, 营造良好的教育环境

随着数字时代的发展, 微信、微博、小红书、抖音等已成为大学生最受欢迎的数字平台。虽然这些平台便于大学生了解时政新闻、丰富课余生活, 但这些平台也充斥着大量虚假信息和不良思潮, 对大学生的价值观构成潜在威胁, 对高校思想政治教育工作带来严峻挑战。以课堂为主阵地的思想政治教育已不适应当前环境的变化。因此, 高校亟需有效利用数字平台, 占领思想政治教育主阵地。其一, 要始终坚持马克思主义思想指导, 保持正确的思想政治教育方向, 牢牢把握数字内容的价值导向。其二, 高校应积极运用数字技术, 加强思想政治教育网站和数字图书馆建设, 构建具有自主知识产权的教学平台。以西华大学为例, 该校以“易班”为开展思想政治教育的重要阵地, 成功建立西华易班数字平台, 为西华的思想教育提供有力支撑。其三, 高校应在抖音、微博等热门平台开设官方账号, 关注评论热点新闻、纠正错误思想、引导社会主流意识形态, 突破时空限制开展思想政治教育, 营造健康的教育环境。

5.3. 整合创新数字资源, 夯实思想政治教育内容基础

传统思想政治教育内容聚焦于爱国、纪律、道德等方面, 都是以单一课堂和学生活动形式开展。然而, 在数字社会, 学生和社会特征发生了根本性变化, 原有的思政课内容已无法适应数字时代的发展, 因此必须注重数字资源的开发和现有资源的整合, 为思想政治教育奠定坚实内容基础。其一, 全面加强校园数字化教学资源库建设, 推动数字资源共建共享。例如, 四川财经职业技术学校已成功搭建“智慧云课堂”平台, 建成超星学习通等教育学习云平台, 不断丰富数字化教学资源, 为学生自主学习提供有力支撑。其二, 全面推进数字化教材改革。也可借鉴四川职业技术学院的做法, 建立如“智慧川财”这样的教学平台, 整合各专业教材、课程资源, 如在线教学视频、电子教材等, 为学生提供丰富学习资源。其三, 高校教师还应充分利用图书馆和中国知网等学术平台资源, 紧跟数字社会热点, 利用数字技术构建

高质量的数字化教学内容资源, 为数字时代思想政治教育工作奠定坚实基础。

5.4. 革新传统教学方式, 探索思想政治教育新模式

数字时代, 数字技术的广泛应用促使教学环境由单一的现实空间转变为现实和虚拟相融合的复合空间, 这突破了传统教学的时空限制、丰富了教学形态。数字平台和传统课堂都是思想政治教育的重要载体。因此, 在数字时代, 高校应主动推进传统教育方式革新, 以适应时代发展需要, 提高教学质量。其一, 应充分利用数字技术构建高质量的数字化教育平台, 促进线上和线下教学深度融合。四川大学便是此方面的典范, 该校秉持以学生为根本的理念, 以线上教学和线上线下混合式课程教学为抓手, 推进教育教学全面革新。其二, 教学模式要从传统的以教师为主导转变为以学生为主导, 开展交互式教学。在数字时代, 学生具有一定的自主学习能力和数字技能, 教师应放权给学生, 让学生在课堂上利用数字工具自主学习, 引导学生与教师进行思想交流, 促进知识内化于心。其三, 以地域文化为根基, 整合教育资源, 通过课堂教学和课外实践, 将数字化实景教学和思政教育实践相结合, 提高高校思想政治教育效能。

6. 结语

随着数字时代的发展, 培育大学生的数字素养不仅是应对时代变化的客观需要, 而且也是高校思想政治教育的必然要求。思想政治教育是一个动态、开放的生态系统。大学生数字素养培育对高校思想政治教育至关重要, 这要求我们从大学生主体和高校思想政治教育过程入手, 探讨数字素养培育与高校思想政治教育融合发展的理论依据和实践路径。本研究从师资力量、教学平台、数字资源和教学方式等方面提出大学生数字素养培育助力高校思想政治教育的优化路径, 为高校思想政治教育提质增效提供有力支撑。然而, 面对时代的发展和思想政治教育的转型。学界仍需深入进行实践探索和理论研究, 为未来人才培养质量的提升和思想政治教育数字化转型作出贡献。

基金项目

成都理工大学思想政治理论课人才培养质量和教学改革项目“理工类高校研究生思想政治理论课专题式教学效果提升研究”阶段性成果; 成都理工大学质量工程精品示范课程建设项目《新时代中国特色社会主义理论与实践》阶段性成果; 成都理工大学 2024~2026 年高等教育人才培养质量和教学改革项目“文化引领·三维联动·双堂结合·多元协同”的高校思政课教学改革研究。

参考文献

- [1] 黄燕. 大学生数字素养的现状分析及培养路径[J]. 思想理论教育, 2015(3): 82-85.
- [2] 刘春玲, 马薇, 张国福. “互联网+”背景下大学生数字素养培育研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 235-236.
- [3] 盛思远. 大学生数字素养评价指标构建及应用研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 大连外国语大学, 2022.
- [4] 周海涛, 朱元嘉. 提升大学生数字素养的创新路径[J]. 中国电化教育, 2023(5): 49-55.
- [5] 李秀芹. 思想政治教育视域下大学生数字素养培育[J]. 北京农业职业学院学报, 2022, 36(1): 19-24.
- [6] 崔楠, 崔龙燕. 数字技术驱动高校思想政治教育提质增效的逻辑理路[J/OL]. 中南民族大学学报(人文社会科学版): 1-8. <https://doi.org/10.19898/j.cnki.42-1704/C.20231226.03>, 2025-01-18.
- [7] 彭亚雄, 刘飞. 数字社会背景下高职院校学生思想政治教育策略研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(6): 94-96.
- [8] Gilster, P. (1997) Digital Literacy. John Wiley & Sons, Inc.
- [9] JISC Developing Digital Literacies. <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearning/developingdigitalliteracies.aspx>

- [10] Wessels, B. (2007) *Inside the Digital Revolution Policing and Changing Communication with the Public*. Ashgate Publishing Limited.
- [11] 肖俊洪. 数字素养[J]. 中国远程教育, 2006(5): 32-33.
- [12] 李德刚. 数字素养: 新数字鸿沟背景下的媒介素养教育新走向[J]. 思想理论教育, 2012(18): 9-13.
- [13] 王佑镁, 杨晓兰, 胡玮. 从数字素养到数字能力: 概念的流变、构成要素与整合模型[J]. 远程教育杂志, 2013(3): 24-29.
- [14] 施歌. 中小数字素养的内涵构成要素与培养途径[J]. 课程·教材·教法, 2016(7): 69-75.
- [15] 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会, 中国大百科全书出版社编辑部, 编. 中国大百科全书教育[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985: 59.
- [16] 张耀灿. 思想政治教育原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 4.
- [17] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教与学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 7.