

# Sora时代思想政治教育的多维度审视

丁志豪, 贾凡, 郭蘅瑶

阜阳师范大学马克思主义学院, 安徽 阜阳

收稿日期: 2024年12月23日; 录用日期: 2025年1月20日; 发布日期: 2025年1月27日

## 摘要

随着Sora等AI技术的迭代更新, 思想政治教育迎来了全新的发展机遇与挑战。作为人工智能领域的前沿突破, Sora的沉浸交互、知识建构等独特优势, 为思政教育的教学内容生成、情境创设、学习分析等带来了革命性变革。面向Sora时代思想政治教育的未来图景, 需要从教育理念更新、课堂教学变革、实践活动重塑、评价体系优化等维度系统审视其发展变化, 推动思政教育教学模式、话语体系的迭代升级, 构建智能技术与思政教育深度融合的创新路径。但技术变革绝非线性演进, Sora在思政教育领域的推广应用仍面临诸多困境, 如教学生态适配不足、人机协同机制缺失、技术伦理风险凸显等。为实现Sora赋能思政教育的良性互动, 需积极应对技术融合带来的多重挑战, 加强顶层设计、健全配套制度、完善质量监管、优化生态建设, 为Sora驱动思想政治教育变革保驾护航。

## 关键词

Sora, 思想政治教育, 人工智能, 技术赋能

# Multidimensional Examination of Ideological and Political Education in the Sora Era

Zhihao Ding, Fan Jia, Hengyao Guo

School of Marxism, Fuyang Normal University, Fuyang Anhui

Received: Dec. 23<sup>rd</sup>, 2024; accepted: Jan. 20<sup>th</sup>, 2025; published: Jan. 27<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

With the iterative updates of AI technologies such as Sora, ideological and political education has ushered in new opportunities and challenges for development. As a cutting-edge breakthrough in the field of artificial intelligence, Sora's unique advantages, such as immersive interaction and knowledge

construction, have brought revolutionary changes to the generation of ideological and political education teaching content, situational creation, and learning analysis. Facing the future prospects of ideological and political education in the Sora era, it is necessary to systematically examine its development and changes from the dimensions of updating educational concepts, reforming classroom teaching, reshaping practical activities, optimizing evaluation systems, etc. This would promote the iterative upgrading of ideological and political education teaching models and discourse systems and construct an innovative path for the deep integration of intelligent technology and ideological and political education. However, technological change is not a linear evolution, and Sora's promotion and application in the field of ideological and political education still face many challenges, such as insufficient adaptation of teaching ecology, lack of human-machine collaboration mechanism, and prominent technological ethical risks. To achieve a positive interaction between Sora and ideological and political education, it is necessary to actively respond to the multiple challenges brought by technological integration, strengthen top-level design, improve supporting systems, perfect quality supervision, optimize ecological construction, and provide strong support for Sora to drive the transformation of ideological and political education.

## Keywords

Sora, Ideological and Political Education, Artificial Intelligence, Technology Empowerment

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人工智能在教育领域的应用由来已久,大数据、机器学习、知识图谱等技术为教学诊断、资源推送、自适应学习等带来变革性影响。而 Sora 的出现,意味着人工智能技术从感知智能、认知智能迈向生成智能的新阶段,进一步向通用人工智能演进。相较于以往的智能技术, Sora 具有更强大的自然语言处理能力、多模态感知交互能力和知识建构生成能力。它可以理解用户需求,整合文本、图像、音频、视频等多源异构信息,创造性地生成适配教学场景的内容。Sora 对物理世界的因果规律、时空关系有深刻理解,能够构建贴近真实的虚拟仿真环境,提供沉浸式体验。基于强大算力与海量数据, Sora 展现出从海量知识中归纳形成规则、动态调整更新认知的自主学习能力,初步具备类人的逻辑推理与创造力。这意味着, Sora 所代表的智能技术正在从思维的“助手”走向思维的“伙伴”,为思想政治教育插上腾飞的翅膀。从知识传授到能力培养、从价值引领到实践养成,高校思政课堂有望借助 Sora 这一先进平台实现变革性重塑,开创智能生成、交互体验、因材施教的崭新格局,提升教育教学质量。可以说, Sora 将人工智能哲学与教育哲学的理论边界拓展到了全新领域,引领思政教育迈入人机混合智能的崭新时代。

## 2. Sora 视角下思想政治教育的技术赋能景观

作为人工智能领域的革命性突破, Sora 正以技术赋能教育的全新逻辑,推动思想政治教育教学模式、育人路径的变革。相较于以往智能技术对教育的影响主要集中在辅助教学、优化管理等层面, Sora 引领的是教育内容、教育形式乃至教育生态的全方位重塑。立足强大的大数据分析、知识图谱、自然语言处理等核心支撑技术, Sora 为思政教育内容的智能生成、教学形式的沉浸呈现、教学活动的精准组织带来前所未有的想象空间。对 Sora 赋能高校思政教育的多重景观予以系统审视,有助于把握智能技术变革教育的一般规律与发展趋势,推动人工智能与教育教学实践的深度融合。

## 2.1. 思政教育内容生成的智能化

教学内容是思想政治教育的核心要素。多年来,思政教育面临着内容空洞、案例陈旧、针对性不强等问题,难以满足新时代大学生的学习需求。随着 Sora 的出现,思政教育教学内容的生成方式正发生革命性变化。依托 Sora 强大的知识建构与智能生成技术,以问题为导向、以需求为中心的个性化思政教学内容供给成为可能,为破解思政课教学面临的内容困境提供了新的路径。

首先,知识图谱技术驱动的思政教育知识体系构建。Sora 以庞大的知识图谱为基础,通过将思想政治理论学科知识组织为机器可读的语义网络,形成一套完备而有序的学科知识体系。[1]基于此,Sora 能够快速、全面、准确地检索各类思政案例、理论阐述等海量资源,梳理基本概念间的层级关系与演绎逻辑。这不仅有助于思政教师更加系统地把握学科脉络,全面了解学科前沿,及时更新教学内容;更为学生主动探究、深度理解思政理论奠定了知识基础。知识图谱驱动下,思政教育内容的选取、呈现与关联都将更加条理清晰、环环相扣,为学生建构起一张“现成的认知地图”,让思政教育触手可及、落地生根。此外,知识图谱还能通过分析不同理论观点的共性与差异,生成辩证分析式的学习材料,引导学生在比较鉴别中加深对马克思主义基本原理的领悟。

其次,大数据分析 with 挖掘支撑的思政教育精准画像塑造。Sora 对学生的认知水平、学习行为、价值观念等进行多维度画像,借助机器学习算法实现用户特征的自动分析、智能匹配。区别于传统的“一刀切”教学内容,基于 Sora 的内容推荐充分尊重学生的个体差异、独特需求,做到因材施教。教师可基于学情分析预测不同学生群体的认知盲点,有针对性地补充案例、强化讲解。此外,对海量文本进行情感倾向分析、语义挖掘,Sora 可感知当代大学生的价值取向、思维方式,把握思政话语体系存在的问题与不足。据此,教师能够更新教学素材,改进话语策略,既讲好大思政、大道理,又接地气、入人心。

最后,智能内容推荐与定制激发个性化思政学习需求。伴随 Sora 的发展,其认知推理、知识建构等能力必将不断提升,届时将能实时感知、理解学生的差异化需求,进而主动生成相匹配的思政教学内容。[2]一方面,依托强大的自然语言处理技术,Sora 能通过对学生提问、讨论的深层语义进行分析,自动构建个性化问题集与解答;另一方面,Sora 也可基于学生的兴趣特点、认知风格,定制视频、动画等多元呈现形式,激发学生探究欲望。内容推荐与定制所体现的是对学生主体性的尊重,是教育回归以人为本的价值诉求。智能技术的应用,使思政教育超越了“教师主导、学生被动”的传统模式,催生学生“个性发展、全面发展”的多彩愿景。Sora 时代,思政教育的根本旨归在于以生为本、因材施教、激发学生的天性与禀赋。而这,正是思想政治教育回归学生、回归生活的题中应有之义。

## 2.2. 思政教育形式呈现的沉浸化

思政教育旨在落实“立德树人”的根本任务,培养学生“四个正确认识”。然而,传统思政课堂教学形式单一乏味、缺乏吸引力和感染力,难以调动学生参与的积极性。这导致思政教育存在“两张皮”的问题,即教学过程与学生的生活体验脱节,理论学习与社会实践割裂。Sora 作为新一代智能技术的集大成者,以沉浸式体验为核心优势,为重塑思政教学形态提供了全新的可能。借助于虚拟现实等技术,Sora 将教与学的边界打破,让思政小课堂融入信息化的社会大课堂。沉浸交互所形成的代入感与体验感,将有助于学生对知识的理解与内化,让亲身感悟、身临其境成为常态,推动思政教育从空洞说教走向鲜活生动。

首先,虚拟现实技术营造身临其境的思政学习场景。基于 Sora 强大的场景构建、环境模拟等能力,可为学生营造与思政教学主题相匹配的沉浸式虚拟情境。[3]无论是走进革命先烈的斗争历程,还是体验不同时代的社会生活,都能通过 VR/AR/MR 等技术栩栩如生地再现。置身于特定历史情境,学生在视觉、听觉、触觉等多重感官体验中产生强烈代入感,思政理论变得鲜活立体。红色资源本就蕴含着丰富的育

人元素,但受限于时空与表现形式,其教育教化功能未能充分发挥。而在 Sora 的加持下,红色故事、红色基因、红色文化都将以沉浸式的方式触达学生内心。现实中的革命遗址、纪念馆也能实现数字化再现,让爱国主义教育贯穿思政教学全过程,成为常态化、全覆盖的精神洗礼。沉浸式体验能有效拉近理论与实践的距离,在春风化雨中厚植爱国情怀。

其次,可视化技术提供感官盛宴式的思想政治教育体验。可视化是指利用图形图像、动画视频等直观形式呈现事物内在联系与数据特征。将抽象的思政理论与历史事实可视化呈现,以技术赋能的形式满足学生获取信息、感知世界的需求,能极大地增强思政教育的吸引力。Sora 支持文本、音频、视频、动画、图形等多种表征形式,教师可通过概念图、知识树等方式直观呈现思政知识体系,用故事线索串联历史事件因果,用动态图表反映社会发展的历史规律。依托 Sora 的数字孪生、全景建模等技术,革命遗址、历史现场都能实现 360 度全景式再现,以沉浸式互动取代单向灌输。可视化还能拓展思政实践教学疆域,让社会实践活动不再受限于时间、地点。学生足不出户即可“走近”信仰教育基地,在虚拟情境中接受革命文化洗礼。感官盛宴式的沉浸体验,将使思政教育情境更加丰富多元、形式更加灵活多样,激发学生探究欲望。

最后,游戏化设计策略提升思政教育的趣味性和参与感。游戏化是指将游戏的机制、元素应用于非游戏情境中,以调动参与者的积极性。将游戏化设计融入 Sora 支持的思政教学,能有效提升课堂吸引力。基于 Sora 的交互技术,教师可为学生设置探究任务、分级挑战,以小组协作、角色扮演等方式展开头脑风暴,把思政知识内化于行动体验之中。将思政理论与现实问题相结合,开展案例模拟、情境互动,引导学生在讨论交流中强化理论认同、坚定理想信念。借助人工智能、区块链等新技术,学生参与讨论、完成关卡、提供反馈等表现,都可量化为积分、徽章等形式,与评优评先相挂钩,以赛促学。游戏化将竞争机制引入课堂,能调动学生参与热情,帮助其掌握学习策略,实现自我激励。在游戏化体验中,师生在教与学的互动体验中建立了平等互信的亲密关系,思政课真正成为了师生共同成长的乐园。

### 2.3. 思政教学活动组织的精准化

高校思政课要实现从“关键课程”到“金课”的华丽转身,必须主动应变、因时而变,不断改进教学方式方法。不可否认,当前高校思政课教学在活动设计、过程组织、效果评价等方面仍面临不小挑战。针对不同专业、不同年级学生的教学设计缺乏针对性,教学过程中缺乏即时评估和个性化指导,对学生的认知发展缺乏连续跟踪与反馈,凡此种种,都在一定程度上制约着思政教育质量的提升。而 Sora 所依托的人工智能、学情分析、自适应学习等技术,正是破解这些难题的“金钥匙”。利用 Sora 强大的数据挖掘与处理能力,结合智能算法对学情进行实时分析,教学全流程呈现出前所未有的精细化、精准化、智能化特征,为实现因材施教、个性化教学、精准施策提供了可能。

首先,人工智能技术驱动的思政教学全流程精细化设计。得益于 Sora 的自然语言处理、知识推理、规则挖掘等智能技术,教学过程的精细化设计成为可能。[4]基于 Sora 深度学习算法对海量教学数据、资源的挖掘,形成基于学科本体的思政知识图谱。在此基础上,Sora 可从宏观、中观、微观等不同层面自动设计教学方案,优化教学策略。利用 Sora 强大的计算能力,分门别类地构建题库,为不同类型的课堂互动环节匹配试题。甚至可对每个学生的作业报告进行个性化、定制化的批改。机器自主决策、自主完成的全流程设计,能极大提升教学设计的效率与针对性,为教师从繁杂的事务性工作中解放出来,专注于创新教学内容、优化教学策略、开展学术研究带来可能。此外,Sora 可自动跟踪学生的课堂状态,并给出课堂氛围、教学效果等反馈,帮助教师随时把握教学进展、动态调整教学策略。AI 驱动的全流程教学设计是实现因材施教、个性化教学的基础,是提升思政课程教学质量与实效性的关键。

其次,学情分析模型支持的思政教学决策智能化。基于学习者的数字化行为轨迹,包括作业完成情

况、课堂发言、在线讨论、资源浏览、测试成绩等，Sora 能够对学生的学情数据中隐藏的规律，结合教育数据挖掘和学习分析等技术手段，教师可更精准地洞察学生的学习趋势与规律，据此优化教学决策。一方面，学情分析是推动教学诊断的利器。教师可基于学情大数据，追踪不同学生的知识掌握情况、能力发展水平，及时发现共性问题与个性化需求，优化教学设计、有的放矢。另一方面，学情分析也是智能推荐、个性化教学的基础。依托数据驱动的智能算法，Sora 能够精准刻画学生差异化特征，匹配相适宜的学习资源，优化组合个性化的学习路径。譬如，针对理论修养较差的学生，Sora 将推送马克思主义基本原理的微课，以巩固理论基础；而对于实践能力不足的学生，Sora 则提供沉浸式情境体验，引导其内化于心、外化于行。学情分析与智能推荐的结合应用，让因材施教从理想变为现实。数据驱动的个性化学习将成为常态，静态、程式化的统一教学模式将被智能化、精准化的教育实践所替代。

最后，自适应学习系统保障思政教学过程的精准管控。伴随着 5G、物联网、人机交互等新技术的进步，支持个性化、自适应学习的智能教学系统已日臻成熟。整合其优势，Sora 能够对教与学全过程进行精细化监测与即时反馈，实现从学情分析、教学诊断到策略优化、效果评价的全流程管控。借助大数据分析，Sora 能对不同学习节点的认知水平、能力结构进行可视化呈现。基于连续的行为数据流与海量的学习日志，对学生的动态成长轨迹、个性发展特点进行精准刻画，构建树状结构动态更新的学习者画像。依托学习者画像，教师可因人而异调整教学进度、优化教学方案。同时，将评测结果实时反馈给学生，引导其查漏补缺、强化认知。过程性评价聚焦学习全过程的点滴进步，而非单一的结果导向，更具激励性。自适应学习系统赋予学生自主规划、动态调整学习进度的主动权，鼓励其参与教学全流程，成长为学习的设计者。精准化、动态化、个性化的教学管控，意味着教育从“以教定学”向“以学定教”的根本转变。Sora 支持下，因材施教不再是口号，每一个学生都将成长为更好的自己。

### 3. Sora 赋能思想政治教育的伦理审思与风险防控

Sora 为代表的人工智能技术正以势不可挡之势融入思想政治教育，开启了教育变革的崭新图景。然而任何新技术的发展都不是一帆风顺的，Sora 与思政教育的融合亦面临诸多困境与隐忧。

#### 3.1. 技术异化风险的应对

技术从来就是一把双刃剑，Sora 也不例外。在为思政教育赋能的同时，一旦超出教育的主导和驾驭，反而可能带来难以预料的负面影响。一方面，智能技术的泛在应用容易滋生崇尚技术万能的错误倾向，“唯技术论”甚嚣尘上，而忽视教育的本质。另一方面，人工智能的过度介入或将弱化教师的主导作用，师生情感交流的严重缺失，终将导致思政教育“去人性化”。此外，片面强调智能化、程序化，忽视人文关怀和人格熏陶，这与思政教育的育人宗旨背道而驰。为应对 Sora 带来的技术异化风险，必须坚持以下原则：

首先，坚持教育本位，防止技术主导教育、异化育人本质。思政教育作为意识形态工作的主阵地，必须旗帜鲜明地坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务。Sora 虽为教育变革注入新动力，但归根结底只是育人的手段和载体，绝不能颠倒主次、本末倒置。应秉持教育主导技术的理念，从思政教育的内在需求出发，引导技术向教书育人聚焦用力。既要善于运用 Sora 优化教学、赋能管理，又要警惕其对教育主体性的挑战。无论技术如何进步，铸魂育人的初心不能忘，教书育人的本分不能丢。只有坚持教育本位，Sora 方能成为教育的得力助手，而非稀释教育本质的“糖衣炮弹”。

其次，加强人机协同，避免过度依赖 AI、弱化教师主导作用。诚然，Sora 在知识呈现、问题解答等方面大大超越人类教师，在一定程度上弱化了教师的权威地位。但我们必须看到，思政教育绝非单向度

的知识灌输,更是价值引领、情感交流的过程。教师言传身教的魅力,亦师亦友的温暖,都是 Sora 无法替代的。应明确人机边界,推动人机优势互补、错位发展。教师应主动适应智能时代的新要求,将 Sora 视为得力助手,在减负增能中聚焦教研、聚焦学生。通过人机协作实现教学相长,而非简单复制 Sora 的建议。唯有在人机交互中彰显教师的主导作用,方能让 Sora 嵌入教育生态,调动其智能“为我所用”。

最后,重视人文关怀,破解技术使用过程的冷漠化、工具化倾向。思政教育以人为本,生命成长、心灵滋养是其题中应有之义。倘若 Sora 只注重标准化、程序化的教学输出,缺乏人文关怀和价值引领,就会异化为冷冰冰的“教学机器”,违背教育的初衷。应坚持人本原则,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入算法设计,赋予 Sora 温度、注入人文基因。同时,还要通过师生互动体验、生本课堂设计等,在人机共建的沟通情境中强化人文关怀、深化情感交流。唯有在育人的全过程中贯穿人文底色,方能彰显 Sora 的“AI 向善”内核,让思政教育焕发生机活力。

### 3.2. 数据安全隐患的防范

数据安全是 Sora 应用于思政教育绕不开的问题。海量数据的采集、存储和使用,一旦缺乏必要的制度规范和技术保障,就可能带来诸多隐患。思政教育事关意识形态安全,相关数据更是敏感而脆弱,稍有不慎便会造成难以挽回的损失。面对 Sora 引发的数据安全挑战,必须未雨绸缪、严阵以待,在顶层设计、技术防护、责任追究等方面多管齐下、标本兼治。

首先,强化制度建设,健全思政教育数据采集、管理、应用的规范。应吸收多方意见,由政府牵头,会同高校、企业制定专门的法律法规和管理制度,对思政教育数据的采集范围、存储标准、共享机制、应用规范等进行明确界定。<sup>[5]</sup>比如,要依法依规收集数据,严禁采集与思政教育无关的隐私数据;要遵循最小够用原则,防止数据的过度采集;要区分数据类别,制定差异化的管理措施,保障数据合理、安全、有序流动。同时,要建立数据分级分类、全流程管理的长效机制。通过制度的刚性约束,明晰 Sora 在思政教育大数据收集、利用各环节的“红线”,筑牢制度防火墙。

其次,夯实技术保障,强化思政教育数据存储、传输等环节的安全防护。当前,数据泄露、非法窃取等网络安全事件频发,给 Sora 在思政教育中的应用敲响警钟。必须充分发挥前沿科技优势,为数据安全织密技术防护网。可利用区块链构建数据可信存储环境,运用密码学手段实现数据加密传输、身份认证与访问控制。人工智能技术则可用于甄别虚假信息、识别可疑行为,为数据安全保驾护航。大数据分析有助于评估潜在威胁、及时预警风险。加之完善灾备系统、建设防火墙、部署数据备份,多重技术举措形成叠加效应,共筑思政教育数据安全屏障。同时,要加强对相关技术人员的培训,提高安全意识,遵守保密纪律,杜绝因人为疏忽造成的数据外泄。

最后,加强监管问责,完善思政教育数据使用的违规责任追究机制。数据是把双刃剑,滥用数据的后果不堪设想。必须以党和国家事业发展全局为大局,将思政教育数据安全视为重大政治责任和首要政治任务。对于违规采集、非法买卖、肆意使用数据等行为,要依法依规严肃追责,让失责失德者付出应有代价。同时,营造多方参与的共治格局。一方面,党政有关部门要加强统筹协调,赋予高校、企业共同维护数据安全的责任,形成齐抓共管合力。另一方面,要畅通举报投诉渠道,鼓励师生、社会公众参与监督,形成全社会共同维护思政教育数据安全的良好氛围。唯有如此,方能让违法违规、失德失责者无处遁形,筑牢数据安全的社会防线。

### 3.3. 认知偏误问题的化解

Sora 所倚重的机器学习算法以大数据为基础,从过往数据中寻找规律,进而做出判断、预测和决策。然而,现实世界中的数据往往存在偏差和不均衡,人工标注过程也不可避免掺杂主观色彩。由此产生的

算法偏见问题,可能影响到 Sora 对思政教育相关议题的理解和判断。尤其是,算法的复杂性、不透明性与规模效应,使得偏见被放大,甚至强化原有的不平等。Sora 应用中可能出现的认知偏误,将影响教育公平,引发数字鸿沟。对此,应加强人机协同治理、优化训练数据、强化信息甄别,并着力提升师生对智能技术的理性认知、反思批判能力,构筑起抵御认知偏误的多重防线。

首先,加强协同治理,避免算法偏见引发的数字鸿沟与不公平。当前,互联网信息茧房效应、算法歧视等问题已引发社会广泛关注。教育领域同样难以幸免,因材施教、按需供给很可能沦为基于标签化判断的简单复制。对此,要加强跨部门、跨学科协作,教育、网信、科技等有关部门要协同发力,从算法设计、模型优化等源头管起,减少数据偏差、完善算法规则。人工智能企业、高校、智库也要通力合作,提高算法透明度,畅通师生反馈渠道,及时纠偏矫正。尤其要关注弱势群体,避免数字红利分配不公、加剧教育资源失衡。通过多方协同,共建开放包容的智能教育生态,让 Sora 成为缩小教育鸿沟的“助推器”。

其次,完善信息甄别,提高师生对智能推送内容的辨析力。Sora 虽已展现出卓越的知识整合、情境构建、互动应答能力,但仍难以避免生成不实信息、错误观点。[6]对此,要加强智能推送内容的质量把关,完善人工智能与人工审核相结合的协同过滤机制。通过优化数据获取渠道、规范训练数据标注,从源头织密内容审查的防护网。教师在备课、授课过程中,也要开启“质疑模式”,运用主体间性视角审慎对待 Sora 推荐的内容,而非全盘接受、照本宣科。同时,引导学生增强信息辨析意识,提高独立思考能力,学会鉴别 Sora 生成内容的真伪与是非,在主动求证中明辨是非、完善认知。通过人机协同过滤与主动甄别,有效拦截不实信息的滋生蔓延。

最后,开展媒介素养教育,提升师生对智能技术反思批判的能力。Sora 所引领的智能时代,信息泛滥与认知困境并存。应将提升师生媒介素养作为化解 Sora 认知偏误问题的治本之策。通过开设相关课程、举办专题讲座等,系统开展媒介素养教育,引导师生了解算法机理与运作逻辑,掌握辨别算法偏见的基本方法。教师要练就精准施教的看家本领,处理好个性化教学与因材施教的关系,避免“标签化”简单归因。学生则要强化独立思考能力,学会甄别挑选海量信息,在主动建构知识的同时培育责任意识。通过反思批判、交流碰撞,不断提升运用 Sora 的理性认知能力。唯有师生携手,才能驾驭智能技术潮流,化解认知风险。

#### 4. 结语

Sora 作为新一代人工智能的代表,正以席卷之势重塑思想政治教育的话语体系、教学模式和实践路径。在教学内容智能生成、教学形式沉浸呈现、教学活动精准组织等方面,Sora 正引领思政教育迈向智能化发展的崭新阶段。面对 Sora 蕴藏的技术异化风险、数据安全隐患、认知偏误问题,高校思想政治教育要立足教育本位,坚持以人为本,通过加强人机协同、健全制度建设、完善技术保障、创新协同治理等举措,化解智能技术应用的阵痛,让 Sora 在赋能教育中愈发成熟、愈加可控。高校要积极构建 Sora 与思政教育深度融合、良性互动的应用生态,发挥智能技术“润物无声”的独特育人功能。在推动 Sora 赋能思想政治教育的进程中,高校还应注重加强师生智能素养教育、提升驾驭智能技术的理性认知和反思批判能力。唯有如此,方能在人机协同共生中开创育人新局、铸就教育新篇,让思想政治教育在智能时代焕发勃勃生机。

#### 基金项目

本文系河南省哲学社会科学强国项目《人工智能赋能高校精准思政的实践路径研究》(2025JYQS0051)阶段性研究成果。

## 参考文献

- [1] 吴满意, 唐良虎. 数字思政技术构件: 内蕴、发展梗阻与纾解理路[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2024(5): 1-12.
- [2] 徐晓风, 王充. 新一代人工智能视域下高校思想政治教育的变革逻辑、风险挑战与实践进路[J]. 社会主义核心价值观研究, 2024, 10(4): 54-62.
- [3] 张哲. 人工智能时代思想政治教育的时间逻辑[J]. 思想理论教育, 2024(7): 75-81.
- [4] 陈联俊. 论人工智能对思想政治教育系统要素的影响[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(5): 118-127.
- [5] 陈学文. 元宇宙技术如何赋能思想政治教育[J]. 广西社会科学, 2023(9): 192-200.
- [6] 冯琳, 倪国良. 基于生成式人工智能的思想政治教育数字化转型[J]. 思想教育研究, 2024(2): 46-53.